

Preparación de los profesores de recreación orientados a la inclusión de las personas con discapacidades físico - motoras

José Antonio Salazar Rojas

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” de La Habana.
Cuba. joseantoniosalazarrojas69@gmail.com <http://orcid.org/0000-0002-1714-8314>

Sergio Arquímedes Milán Olivera

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” de La Habana.
Cuba. oliverasergio65@gmail.com <http://orcid.org/0000-0002-8603-0678>

Aldo Pérez Sánchez

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” de La Habana.
Cuba. guanabo472@gmail.com <http://orcid.org/0000-0001-9063-9382>

Recibido: 28/X/2023

Aceptado: 10/II/2024

Publicado: 1/IV/2024

Resumen: La realización de actividades físico-recreativas para las personas con discapacidad físico-motora en la comunidad exige una alta preparación del profesor, ajustada a las demandas actuales de recreación en la comunidad. Por eso se hace necesario cualquier esfuerzo por mejorar el proceso de preparación del profesor para contribuir al desarrollo de la inclusión de estas personas. A través de la aplicación de métodos teóricos y empíricos como el histórico-lógico, el de análisis-síntesis, el análisis documental, entrevistas y encuestas, se pudo constatar algunas insuficiencias que llevaron a trazar como objetivo de la investigación, evaluar la preparación de profesor de recreación para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motor en el municipio Marianao de la provincia La Habana. La realización del diagnóstico



Preparación de los profesores de recreación orientados a la inclusión de las personas con discapacidades físico - motoras/Diagnostic of the current state of the preparation of the oriented recreation professors to the inclusion of people with physical disability - motorboats/Diagnóstico do estado atual da preparação dos professores de recreação orientados para a inclusão das pessoas com discapacidades físico- motor

favoreció la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora a las actividades recreativas de la comunidad.

Palabras clave: recreación; inclusión; discapacidad; discapacidades físico-motor

Diagnostic of the current state of the preparation of the oriented recreation professors to the inclusion of people with physical disability - motorboats

Abstract: The realization of physical-recreational activities for people with disability physical-motor in the community, demands the professor's high preparation adjusted to the current demands of Recreation in the community. For that reason, any effort to improve the process of the professor's preparation to contribute to the development of the inclusion of these people becomes necessary. Through the application of theoretical and empiric methods you could verify some inadequacies that took to the delimitation of the scientific problem, and the objective of the same one: to diagnose the current state of recreation professor's preparation for the inclusion of people with disability physical-motor in the municipality Marianao of the county Havana. They were also applied other methods in the investigation that you/they allowed the realization of a diagnosis what bore as a result scientific of the investigation, to favor the inclusion of people with disability physical-motor in the recreational activities of the community.

Keywords: recreation; inclusion; disability and physical-motor disabilities

Diagnóstico do estado atual da preparação dos professores de recreação orientados para a inclusão das pessoas com discapacidades físico- motor

Resumo: A realização de atividades físico-recreativas para pessoas com físico-motor de discapacidad na comunidade, demandas que a preparação alta do professor ajustou às demandas atuais de Recreação na comunidade. Por isso qualquer esforço para melhorar o processo da preparação do professor para contribuir ao desenvolvimento da inclusão destas pessoas fica necessário. Pela aplicação de métodos teóricos e empíricos você poderia verificar um pouco de insuficiências que levaram à delimitação do problema científico, e o objetivo do mesmo: diagnosticar o estado atual da

preparação de professor de recreação para a inclusão das pessoas com físico-motor de discapacidad na municipalidade Marianao do município Havana. Eles também eram outros métodos aplicados na investigação que you/they permitiram para a realização de uma diagnose o que agüentou científico como resultado da investigação, favorecer a inclusão das pessoas com físico-motor de discapacidad nas atividades recreativas da comunidade.

Palavras chave: recreação; inclusão; inaptidão; inaptidões de físico-motor

Introducción

Las personas con discapacidades físico-motoras a veces tienen dificultad para ciertas actividades consideradas por otras personas como totalmente normales. Sin embargo, el mayor reto para estos seres ha sido convencer a la sociedad de que no son una clase aparte.

En las últimas décadas esta situación ha mejorado gracias a cambios en la legislación, a la actitud de la población y a la lucha de las personas con discapacidad por sus derechos como ciudadanos e individuos productivos. A pesar del importante papel de las actitudes hacia las personas con discapacidad para lograr una inclusión social, todavía este continúa siendo un campo de trabajo en el que, se necesitan estudios acerca de este lado del fenómeno social de cómo entender y tratar la discapacidad.

Las distintas manifestaciones de la Cultura Física y Deportiva, entre ellas la Recreación, han influido de cierta manera, a través de la historia, en el aspecto de la inclusión social de las personas. En Cuba esta misión social ha sido verdaderamente protagonista y comprometida con sus principios y destinados a partir del triunfo de la revolución, con esto se promueve la práctica regular, así como la participación en actividades de forma masiva, lo que contribuye como un importante elemento en la formación integral de nuestra población.

En este orden de ideas, en el aspecto científico, se encontró que Peña (2013), Ortiz (2017), Sánchez et al. (2016), Rodríguez et al. (2019), Castillo y Romero (2020) de una forma u otra han abordado el tema de la inclusión en las actividades física recreativa.



Preparación de los profesores de recreación orientados a la inclusión de las personas con discapacidades físico - motoras/Diagnostic of the current state of the preparation of the oriented recreation professors to the inclusion of people with physical disability - motorboats/Diagnóstico do estado atual da preparação dos professores de recreação orientados para a inclusão das pessoas com discapacidades físico- motor

Esta información permite considerar que el fenómeno de la práctica masiva y sistemática de actividades recreativas constituye una preocupación de infinitos especialistas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el investigador realizó un diagnóstico fáctico con el empleo de la observación participante no estructurada, para dar respuesta a una preocupación del proyecto “Moviendo La Habana” (MOLHA) del departamento de Recreación de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) sobre la programación y proyección de actividades recreativas para personas con discapacidades físicos motoras, determinando como objetivo de la investigación evaluar la preparación de profesor de recreación para la inclusión de las personas con discapacidad físico-motor en el municipio Marianao de la provincia La Habana.

Métodos

La investigación se desarrolló en la dirección municipal de deporte del municipio Marianao, en la tabla 1 se detallan las características de todos los que participaron.

Tabla 1

Caracterización de la población y la muestra de la investigación

Actividad que desempeña	Total de profesores	Años de experiencia	%	Grado científico o título académico
Directores	6	3 con 16 años	50	1 M. Sc 5 Lic.
		2 con 25 años	33	
		1 con 8 años	17	
Subdirectores	6	3 con 13 años	50	M. Sc. 4 Lic.
		3 con 25 años	50	
Metodólogos	1	25 años	100	1 M. Sc.
Profesores de recreación	17	5 con 32 años	29	17 Lic.
		2 con 25 años	12	
		2 con 24 años	12	
		7 con 12 años	41	
		1 con 3 meses	6	

Histórico-lógico, análisis de documentos, analítico-sintético y el inductivo-deductivo para darle cumplimiento al análisis de los fundamentos históricos, de los profesores de recreación.

Analítico-sintético: posibilitó cumplimentar la búsqueda bibliográfica especializada, el análisis, explicación y sistematización sobre las principales concepciones de los términos inclusión

(distinguiendo su clasificación y significado en la preparación del profesional de la Recreación comunitaria), con el fin de llegar a conclusiones confiables que posibiliten resolver el problema planteado.

Análisis documental: se valoraron los documentos para determinar qué tratamiento se le brinda a la preparación del profesor de recreación para lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora.

Entrevista: se realizó a los funcionarios de la dirección municipal de deportes del municipio Marianao.

Encuesta: se aplicó a los 17 profesores de recreación del municipio Marianao. Incluye seis preguntas mixtas.

Ambas técnicas se utilizaron con el objetivo de indagar los saberes que tienen los sujetos sobre la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora a las actividades recreativas de la comunidad.

Observación: para darle cumplimiento a la caracterización del estado actual de la preparación de los profesores de recreación para la inclusión de las personas con discapacidades físico-motoras del municipio Marianao, de la provincia La Habana.

Estadísticos: se calcularon distribuciones empíricas de frecuencias absolutas y relativas.

Resultados

La recreación física es un programa que se imparte durante todo el año, siendo en el periodo vacacional donde se priorizan las actividades en los barrios y en las comunidades, algunas de ellas de difícil acceso, aumentando las posibilidades y ofertas para el disfrute de todo el pueblo. La recreación comunitaria está dirigida a elevar la calidad de vida de la población, integrar a todos los organismos y factores en este proceso y lograr la inclusión de los diferentes grupos poblacionales, sin embargo, en el programa se ven reflejadas de manera insuficiente actividades que estén dirigidas a la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora.

La encuesta cuenta con 7 preguntas, de ellas 6 pregunta cerrada, 1 mixta. Arrojando de manera general los resultados siguientes: que el 47 % de los encuestados expresan no tener la preparación necesaria para lograr la inclusión de personas con discapacidad físico-motoras a través



Preparación de los profesores de recreación orientados a la inclusión de las personas con discapacidades físico - motoras/Diagnostic of the current state of the preparation of the oriented recreation professors to the inclusion of people with physical disability - motorboats/Diagnóstico do estado atual da preparação dos professores de recreação orientados para a inclusão das pessoas com discapacidades físico- motor

de las actividades físico- recreativas ya que consideran que las preparaciones metodológicas que les ofrecen son insuficientes. Solo un 59 % de los profesores refiere no participar en actividades metodológicas, evidenciándose posteriormente en la práctica una escasa preparación para lograr la inclusión a través de las actividades físico-recreativas en la comunidad. En cuanto a la realización de actividades recreativas en la comunidad en función de lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico-motoras el 71 % de los encuestados afirman que no se realizan y este tipo de actividades y el 78 % de estos también expresa no contar con un documento metodológico de apoyo que le permita incluir a las personas con discapacidad física motora a las actividades recreativas que se ofrecen en la comunidad.

La entrevista empleada tuvo como objetivo conocer el estado actual de la inclusión de las personas con discapacidad físico-motoras en las actividades físico - recreativas en la comunidad, esta técnica consta de cinco preguntas de ellas tres preguntas cerradas y dos abiertas y se muestra que el 54 % de los entrevistados refieren que para incluir a las personas con discapacidad física-motora se requiere de una buena planificación de estas y el 46 % afirma que a través de la utilización adecuada de los medios para el trabajo de las mismas se podría lograr tales propósitos.

En cuanto a las actividades que realizan y si éstas se encuentran reflejadas en algún plan, programa o proyecto o son realizadas partiendo de su experiencia como profesor de recreación el 69 % de entrevistados refieren que no existe ningún plan o proyecto donde se encuentren reflejadas actividades físico-recreativas para personas con discapacidad físico- motoras desde la comunidad, mientras que 31% afirman que si existen estos documentos pero que no poseen adaptaciones que les faciliten el trabajo con discapacitados físico-motores.

Sobre el desempeño profesional del profesor de recreación y su preparado para lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico-motora evidenciamos que el 38 % expresan que el desempeño profesional de los profesores de recreación es adecuado y que tienen la preparación necesaria para realizar actividades físico-recreativas en la comunidad logrando la inclusión de las personas con discapacidad físico- motoras, mientras que 61 % de los entrevistados alega que la preparación de los profesores es inadecuada para poder enfrentar esta problemática.

La observación se realizó a un total de 20 actividades físico-recreativas en los diferentes combinados deportivos del municipio Marianao con el objetivo de valorar la preparación y el desempeño de los profesores de recreación para lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico- motoras, esta observación se realizó a través de la utilización de una guía con indicadores precisos para su evaluación, obteniéndose como resultados que en el 52 % (14 actividades) los profesores de recreación no propiciaban la inclusión.

Que el 55 % de las observaciones, los profesores de recreación no una muestra buena preparación para lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico-motoras a las actividades físico-recreativas en la comunidad.

En el 50 % de las actividades, nunca tienen en cuenta dentro de su planificación la inclusión de las personas con discapacidad físico-motoras a las actividades que imparten y en el 60% de las actividades observadas no hay acciones educativas encaminadas a lograr la inclusión de personas con discapacidad físico-motoras.

Se aprecia que en el 50 % no hay una correspondencia entre los objetivos propuestos, los métodos empleados en función de las características individuales de las personas con discapacidad físico-motoras.

Conclusiones

La determinación del estado actual permitió conocer las características de la muestra objeto de estudio, así como las potencialidades y necesidades que presentan las personas con discapacidad físico-motoras en la realización de las actividades físico-recreativas que se brindan en la comunidad, justificando la forma objetiva del problema planteado en la investigación.

Las herramientas teórico metodológicas que poseen los profesores de recreación de la comunidad son insuficientes para el lograr la inclusión de las personas con discapacidad físico-motoras, lo que redundo en la carencia de preparación de los profesores de recreación para el logro de tales propósitos.



Preparación de los profesores de recreación orientados a la inclusión de las personas con discapacidades físico - motoras/Diagnostic of the current state of the preparation of the oriented recreation professors to the inclusion of people with physical disability - motorboats/Diagnóstico do estado atual da preparação dos professores de recreação orientados para a inclusão das pessoas com discapacidades físico- motor

Referencias

- Castillo, L. y Romero, M. A. (2020). Actividades recreativas para la interrelación deportiva con personas de baja visión y sordos. *Maestros y Sociedad, Numero Especial 1*, 57-67.
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c8689a074f6fc9a9JmltdHM9MTcxMTg0MzIwMCZpZ3VpZD0xZTYyOWJkOC1hM2MzLTYxNTgtMDAzZS04OTI0YTJiMjYwNTUmaW5zaWQ9NTM1Mg&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=1e629bd8-a3c3-6158-003e-8924a2b26055&psq=Castillo%2c+L.+2020.+Actividades+recreativas+para+la+interrelaci%3%b3n+deportiva+con+personas+de+baja+visi%3%b3n+y+sordos.+Revista+Electr%3%b3nica+para+Maestros+y+profesores&u=a1aHR0cHM6Ly9tYWVzdHJveXNvY2lIZGFkLnVvLmVkdS5jdS9pbmRleC5waHAvTXITL2FydGljbGUvZG93bmxvYWQvNTE3OS80NjU5Lw&ntb=1>
- Peña, M. A. (2013). Modelo socioeducativo para la recreación física rural desde la dinámica del potencial endógeno. [Tesis Doctoral. Universidad Agraria de La Habana].
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Modelo-Socioeducativo-Para-La-Recreaci%C3%B3n-F%C3%ADsica/7455706.html>
- Rodríguez, A., Moré, M. y Gutiérrez, M. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000100410
- Sánchez, J., García, O. y Pérez, B. (2016). La actividad física recreativa en discapacitados y adultos mayores. *EFDeportes.com, Revista Digital, Año 20* (214).
<https://efdeportes.com/efd214/la-actividad-fisica-recreativa-en-discapitados.htm>