

Pedagogía del deporte: la introducción de resultados científicos en la formación de atletas

Orlando Ramos Heredia

Combinado deportivo Los Olmos de Santiago de Cuba. Cuba.

ramosherediaorlando@gmail.com <https://orcid.org/0009-0005-6216-7054>

Recibido: 11/I/2024

Aceptado: 15/III/2024

Publicado: 1/IV/2024

Resumen: La formación de atletas constituye una actividad de gran importancia a la que se le presta una atención especial en Cuba; no solo por su decisivo papel en el logro de resultados deportivos de calidad, sino además y fundamentalmente porque se reconoce el gran valor formativo de la práctica de deportes, de ahí que este proceso sea considerado un problema pedagógico para cuya solución resulta necesario introducir y generalizar los resultados científicos alcanzados en las investigaciones educativas; sobre este particular, trata este artículo. En el mismo se reflexiona sobre el proceso de introducción de los resultados científicos del Programa de Maestría en Pedagogía del Deporte de la Universidad de Oriente, valorándose sus logros e insuficiencias y revelando sus potencialidades para dar solución a las principales problemáticas identificadas por la dirección de ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente del INDER. Para su desarrollo se utilizaron métodos teóricos generales como el análisis - síntesis y la inducción - deducción, para procesar la información contenida en la literatura sobre la temática además el análisis documental y las entrevistas a coordinadores y docentes del programa. Como resultado del análisis se valora la concepción de la introducción de resultados científicos que tiene el programa y se presenta un diagnóstico preliminar de su estado en la práctica.

Palabras clave: pedagogía del deporte; formación de atletas; introducción de resultados científicos

Sports pedagogy: the introduction of scientific results in the training of athletes

Abstract: The training of athletes constitutes an activity of great importance to which special attention is paid in Cuba; not only because of its decisive role in achieving quality sports results, but also and fundamentally because the great educational value of practicing sports is recognized, hence this process is considered a pedagogical problem for the solution of which it is necessary to introduce and generalize the scientific results achieved in educational research; this article deals with this matter. It reflects on the process of introducing the scientific results of the Master's Program in Sports Pedagogy at the Universidad de Oriente, assessing its achievements and shortcomings and revealing its potential to provide solutions to the main problems identified by the science management, technology, innovation and environment of INDER. For its development used general theoretical methods such as analysis - synthesis and induction - deduction, to process the information contained in the literature on the subject, in addition to documentary analysis and interviews with coordinators and teachers of the program. As a result of the analysis, the program's conception of the introduction of scientific results is assessed and a preliminary diagnosis of its state in practice is presented.

Keywords: sports pedagogy; athlete training; introduction of scientific results

Pedagogia do esporte: a introdução de resultados científicos na formação de atletas

Resumo: A formação de atletas constitui uma actividade de grande importância à qual se presta especial atenção em Cuba; não só pelo seu papel decisivo na obtenção de resultados desportivos de qualidade, mas também e fundamentalmente porque é reconhecido o grande valor educativo da prática desportiva, pelo que este processo é considerado um problema pedagógico para cuja solução é necessário introduzir e generalizar o conhecimento científico. resultados alcançados em pesquisas educacionais; este artigo trata deste assunto. Reflete sobre o processo de apresentação dos resultados científicos do Programa de Mestrado em Pedagogia do Esporte da Universidade de Oriente,



Pedagogía del deporte: la introducción de resultados científicos en la formación de atletas/Sports pedagogy: the introduction of scientific results in the training of athletes/Pedagogia do esporte: a introdução de resultados científicos na formação de atletas

avaliando suas conquistas e deficiências e revelando seu potencial para fornecer soluções aos principais problemas identificados pela gestão da ciência, tecnologia, inovação e ambiente do INDER. Para o seu desenvolvimento, utilizou métodos teóricos gerais como análise - síntese e indução - dedução, para processar as informações contidas na literatura sobre o tema, além de análise documental e entrevistas com coordenadores e professores do programa. Como resultado da análise, avalia-se a concepção do programa de introdução de resultados científicos e apresenta-se um diagnóstico preliminar do seu estado na prática.

Palavras-chave: pedagogia do esporte; treinamento de atletas; introdução de resultados científicos

Introducción

En la sociedad contemporánea y específicamente en la cubana se le atribuye un importante papel a las investigaciones, por cuanto se reconoce el papel de la ciencia y la innovación en la solución de los problemas que enfrenta la sociedad; específicamente se concede especial atención a las investigaciones educativas encaminadas al perfeccionamiento de los procesos formativos, dada la incidencia de la educación en la formación del capital humano necesario para llevar adelante la estrategia de desarrollo económico y social del país.

Al desarrollo de investigaciones educativas a través de estos años se le ha dedicado gran cantidad de tiempo y recursos, tanto materiales como humanos, lo que ha propiciado la existencia de valiosos resultados científicos que no en todos los casos han contribuido -aun teniendo potencialidades en este sentido- a la solución de los problemas, debido a insuficiencias en el proceso de introducción y generalización de los mismos.

La Universidad de Oriente como parte del sistema de instituciones de la educación superior cubana no está exenta de esta problemática, la cual tiene especificidades en el caso de los resultados científicos obtenidos por los docentes en programas de maestría y doctorado.

El presente artículo aborda la problemática de la introducción de resultados científicos de pedagogía del deporte y reflexiona sobre el estado de este proceso en el caso de las investigaciones

del Programa de Maestría en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física de la Universidad de Oriente.

La problemática de los resultados científicos y su introducción en la práctica ha sido tratada de manera sistemática en diversas publicaciones y por diferentes autores entre los que encuentran Cintra y Céspedes (2017), Chirino et al. (2013) y Armas et al. (2020).

Una de las dificultades con que tropiezan los investigadores reside en la concepción y socialización de los resultados, lo que, según Escalona (2008), es la finalidad de la investigación educativa, el componente esencial de la actividad científica educacional y el hilo conductor de las relaciones con el resto de los componentes.

Hernández La Rosa (2019), considera que la puesta en práctica de las investigaciones es el fin de la actividad científica, ahí es donde se puede ver la importancia que reviste, por un lado, la planificación adecuada de los proyectos investigativos y, por otro, la propia introducción en el medio.

Armas et al. (2020) precisan que los resultados de una investigación son los aportes de esa actividad investigativa que se hace para dar solución a problemas teórico-prácticos y que se concretan en justamente en la puesta en práctica.

En el campo del deporte la introducción de resultados científicos ha estado determinada por diferentes factores, uno de ellos es la aplicación de la ciencia y la tecnología en esta esfera. Cada día se avanza más en abordar los problemas existentes con métodos de investigación científica, dejando atrás el empirismo y la espontaneidad.

Estos enriquecen la ciencia y la práctica en un campo determinado del conocimiento como es el de la cultura física y el deporte, el cual reclama mayor dominio de sus profesionales para la divulgación de los resultados de su desempeño laboral y científico.

Complementado con una perspectiva de formación integral que atraviesa todas las propuestas y diseños que se postulan para los programas, tanto de educación formal en las instituciones educativas, como para programas comunitarios y hasta de índole deportiva en general, donde, inclusive, se pregunta por la incidencia que puede tener una escuela de iniciación en la reducción del comportamiento violento o en el mejoramiento de habilidades sociales de los niños.



Pedagogía del deporte: la introducción de resultados científicos en la formación de atletas/Sports pedagogy: the introduction of scientific results in the training of athletes/Pedagogia do esporte: a introdução de resultados científicos na formação de atletas

Los desarrollos teóricos propuestos por Ruiz (2003) evidencian que la recreación y el deporte han dejado de ser una actividad aislada para convertirse en un eje importante que transversaliza el área de la educación física en el contexto escolar, asumido en los trabajos de investigación como estrategia al servicio de la promoción de valores humanos, sociales y ciudadanos, y vinculado a la esfera política como un elemento socializador de cambio social, que ilumina acciones dirigidas a la emancipación de las comunidades.

A tenor de la problemática social, el deporte escolar debería ser una práctica educativa de la que se preocupen y ocupen todos los factores en colaboración con diversos agentes de la sociedad, teniendo como referencia la educación física.

Por tanto, la pedagogía del deporte está relacionada, no solo con la educación física escolar y el rendimiento de atletas de élite, sino también con la recreación de la comunidad, centros de trabajo y clubes deportivos, actividades de alto nivel, así como programas para personas con discapacidad y “deporte para todos”.

Métodos

Teóricos:

Análisis-Síntesis: Para el análisis de la literatura, interpretación de los datos del diagnóstico, elaboración de la propuesta y presentación de los resultados.

Histórico-Lógico: Para llevar a cabo la sistematización de los referentes teóricos metodológicos, el análisis de su evolución histórica, el diagnóstico y la elaboración de la propuesta.

Inducción- Deducción: Para el procesamiento de la información, tanto teórica como empírica, que permitió caracterizar el objeto de investigación y evaluar las propuestas para su solución.

Empíricos:

Observación: Para el desarrollo del diagnóstico inicial y la validación a través de su aplicación parcial de la estrategia de introducción de resultados científicos.

Análisis documental: Para realizar el informe de autoevaluación y de evaluación externa, informes de balance de ciencia y técnica; se revisaron informes de investigación, tesis de maestría,

programas y planes de estudio de pedagogía deportiva para analizar los documentos normativos de la formación de profesionales de la maestría de pedagogía del deporte.

Se utilizaron además técnicas empíricas: encuestas y entrevistas a investigadores, coordinador del programa, entrenadores, directivos de la unidad, con el propósito de diagnosticar el estado actual de la problemática planteada y constatar los resultados de la aplicación parcial de la estrategia.

Resultados

La valoración de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados permitió arribar a las siguientes conclusiones diagnósticas:

- Se reconoce la importancia y necesidad del proceso de introducción de resultados científicos.
- No se evidencia una concepción clara de las características del proceso en los documentos de trabajo de la maestría.
- No se da tratamiento a la problemática al menos de manera directa en el currículo de la maestría.
- En los talleres de tesis se enfatiza en la validación de los resultados en un contexto específico, generalmente el contexto de desempeño del maestrante.
- Aunque en la metodología de medición del impacto del programa se incluyen indicadores sobre la introducción, no se constataron evidencias de su medición.
- Aunque se han desarrollado algunas acciones, no se evidencia sistematicidad, aunque sí relaciones que garantizan la constante retroalimentación con los posibles usuarios de los resultados generados por los maestrantes, fundamentalmente con instituciones fuera de la universidad.
- Los egresados se han limitado a introducir de manera asistemática sus resultados en su contexto de desempeño sin medir científicamente el impacto.
- Los que cursan actualmente la maestría identifican los procesos de validación e introducción de resultados científicos.
- Existen temáticas en las que se han aportado varios resultados cuya introducción exige la sistematización.

Discusión

En este artículo se presenta una estrategia para la introducción de resultados científicos del Programa de Maestría en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física de la Universidad de Oriente; implica la proyección a corto y mediano plazo de las acciones a desarrollar por este programa, en coordinación con otras figuras del postgrado, con el pregrado y con las instituciones potencialmente beneficiarias de los resultados científicos en pedagogía del deporte.

Objetivo General: Perfeccionar el proceso la introducción de resultados científicos de pedagogía del deporte del Programa de Maestría en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física de la Universidad de Oriente para lograr mayor incidencia en la solución de problemas en la formación de deportistas y consiguientemente en el impacto del programa.

Requisitos para su implementación:

- Aprobación por el Consejo Científico de la Facultad de Cultura Física.
- Socialización y sensibilización del claustro de la maestría.
- Inclusión de la temática de la introducción de resultados científicos en los contenidos de metodología de la investigación y en los talleres de tesis.
- Existencia de convenios con las instituciones posibles usuarias de los resultados científicos en pedagogía del deporte.

Esta se clasifica como una estrategia metodológica, en la que en sus diferentes etapas se proponen acciones para desarrollar el proceso de introducción de resultados científicos en un contexto específico:

Etapas de Preparación-Planeación:

Objetivos:

- Identificar resultados científicos y problemáticas de la formación de atletas y las potencialidades de los primeros para solucionarlas.
- Organizar el proceso de introducción de resultados científicos.
- Crear las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de introducción de resultados científicos.

Acciones

1. Clasificación valorativa de los resultados científicos (a través del trabajo científico estudiantil).
 - a) Revisión de repositorio de tesis (identificación de las tesis que abordan temas de pedagogía del deporte).
 - b) Análisis de las tesis.
 - c) Elaboración de mapa valorativo de resultados científicos (incluye tema, autor, tutores, resultado científico, novedad, métodos y contexto en que fue validado, usuarios potenciales, propuesta de contexto de introducción y materiales de comunicación en correspondencia con los usuarios).
2. Diagnóstico de las problemáticas de pedagogía del deporte (a través del trabajo científico estudiantil y/o de investigaciones de maestría de alcance exploratorio).
 - a) Identificación de los resultados científicos posibles a introducir.
 - b) Análisis de las problemáticas de pedagogía del deporte.
 - c) Determinación de los contextos para la introducción de los resultados científicos.
 - d) Sensibilización y diagnóstico de los usuarios potenciales.
3. Sistematización, y contextualización de los resultados. (a través de trabajo científico estudiantil y/o de investigaciones de maestría en los casos de que existe más de un resultado para una misma temática).
 - a) Determinación de indicadores para la sistematización (tener en cuenta período de tiempo, sector al que se dirige el resultado, tipo de resultado, entre otros).
 - b) Sistematización teórica de los resultados.
 - c) Elaboración de productos de comunicación (teniendo en cuenta a quien va dirigido).
 - d) Socialización del resultado en el contexto de introducción (talleres de sensibilización-socialización).
 - Capacitación de los participantes (trabajo metodológico, superación posgraduada).
 - Elaboración del plan de introducción de resultados científicos.

Etapa de ejecución

Objetivos:

- Desarrollar el proceso de introducción de resultados científicos.



Pedagogía del deporte: la introducción de resultados científicos en la formación de atletas/Sports pedagogy: the introduction of scientific results in the training of athletes/Pedagogia do esporte: a introdução de resultados científicos na formação de atletas

- Medir el impacto de las acciones.

Acciones

1. Sistematizar la experiencia de la introducción de resultados científicos (utilizar la metodología de sistematización de experiencias de la educación popular).

En este caso la sistematización de experiencias se entiende como el proceso que permite la interpretación crítica de una experiencia a partir de su ordenamiento y reconstrucción, para descubrir la lógica del proceso, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo, es un esfuerzo intencional para comprender la práctica y transformarla. Representa una articulación entre teoría y práctica, que apunta a mejorar la intervención desde lo que ella misma enseña, propicia la unión entre el saber popular y el análisis académico.

En este caso se propone una sistematización correctiva, la misma se realiza durante la ejecución de una experiencia para implementar cambios en la marcha a partir de una lectura crítica del proceso. Es posible una sistematización retrospectiva, o sea una vez culminado el proceso, puede ser objeto de trabajo científico estudiantil.

2. Medir el impacto de las acciones implementadas para la introducción de resultados científicos.
 - a) Determinar indicadores.
 - b) Elaborar, aplicar y valorar instrumentos de medición.

Etapa de Evaluación

Objetivo

- Evaluar el impacto del proceso de introducción de resultados.

Acciones

1. Definición de indicadores, plazos, e instrumentos para la medición del impacto.
2. Medición del impacto del proceso de introducción de resultados (proceso de autoevaluación).

Valoración de la factibilidad de la estrategia para la introducción de resultados científicos en pedagogía del deporte del Programa de Maestría en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física:

Para la valoración de la factibilidad de la estrategia se utilizó la consulta con especialistas y el criterio de usuarios. Fueron aplicadas a 10 especialistas identificados, que reunían las condiciones según criterios de selección.

Se consideraron especialistas a profesores de la Universidad de Oriente vinculados al posgrado y especialmente a los programas de maestría como coordinadores y/o miembros de los comités académicos y los claustros de dichos programas. Fueron consultados un total de 10 especialistas, de los cuales 10 se desempeñan o se han desempeñado como coordinadores de programas de maestría, 10 son miembros de comités académicos y claustros y 8 se desempeñan como directivos de posgrado. Entre los consultados 10 son doctores y 10 profesores titulares.

Se consideraron en esta investigación como usuarios principales los directivos de la Facultad de Cultura física (decano y vicedecano de investigaciones y posgrado); el comité académico y claustro del Programa de Maestría en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física y los miembros del consejo científico de la facultad. Fueron encuestados como usuarios 10, de ellos 10 miembros del programa, 3 directivos y 7 miembros del Consejo Científico, a todos se les entregó un resumen de la estrategia y un cuestionario.

Indicadores a evaluar en la encuesta:

1. La presentación de la estrategia se corresponde con la estructura establecida para este tipo de resultado científico.
2. Los fundamentos son suficientes, pertinentes y están correctamente argumentados.
3. Las características declaradas se revelan adecuadamente en el desarrollo de la estrategia.
4. Los requisitos exigidos para su implementación resultan necesarios y viables.
5. El objetivo general se corresponde con el propósito declarado de la estrategia y está correctamente formulado.
6. La estructura en etapas resulta adecuada.
7. Existe correspondencia entre las etapas y acciones propuestas.
8. Las acciones propuestas garantizan el cumplimiento del objetivo general y los objetivos por etapas.



Pedagogía del deporte: la introducción de resultados científicos en la formación de atletas/Sports pedagogy: the introduction of scientific results in the training of athletes/Pedagogia do esporte: a introdução de resultados científicos na formação de atletas

9. La estrategia se corresponde con las exigencias de calidad de los programas de maestría.
10. La estrategia es factible de incorporar al sistema de trabajo del programa de maestría.
11. Los claustros de las maestrías están preparados para implementar una estrategia de este tipo.
12. Aunque pueden existir obstáculos, no existen barreras que impidan la implementación de la estrategia.
13. En sentido general la estrategia es factible.

De general, los especialistas y usuarios consideraron muy valiosa la propuesta realizada, al considerar que en estos momentos probablemente no se necesita realizar nuevas investigaciones sobre un tema específico, sino que lo más importante es ofrecer alternativas de cómo analizar globalmente la ingente cantidad de investigaciones realizadas al respecto.

Conclusiones

Los frecuentes avances de la ciencia y la tecnología a nivel mundial exigen una mejor preparación del profesor deportivo en su labor pedagógica, sustentado en el uso de las nuevas innovaciones de la pedagogía contemporánea en cuanto a los modelos de enseñanza deportiva.

La actividad científica da respuesta a los problemas actuales del deporte y a la preservación de los logros alcanzados teniendo en cuenta las exigencias y demandas del desarrollo científico-tecnológico. Se ratifica la concepción del papel transformador de la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo del movimiento deportivo del país junto con la necesidad de perfeccionar los métodos de introducción de los resultados científicos para el desarrollo del deporte.

Referencias

Armas, N., Miranda, O., Echevarría, O. y Tamayo, Y. (2020). Las experiencias investigativas. Su contribución a las transformaciones educacionales y a la profesionalidad del docente. https://www.researchgate.net/publication/341607475_Las_experiencias_investigativas_Su_contribucion_a_las_transformaciones_educacionales_y_a_la_profesionalidad_del_docente

- Chirino, M., Vázquez, J., del Canto, C., Escalona, E. y Suárez, C. (2013). *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*. Pueblo y Educación.
- Cintra Lugones, A. L. y Céspedes Acuña C., J. E. (2017). La introducción de resultados en la práctica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VIII (7).
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=fb69cbedb79598f3JmltdHM9MTcxMTg0MzIwMCZpZ3VpZD0xZTYyOWJkOC1hM2MzLTYxNTgtMDAzZS04OTI0YTJiMjYwNTUmaW5zaWQ9NTIwOA&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=1e629bd8-a3c3-6158-003e-8924a2b26055&psq=Lugones+CO+LA+AP+y+Acu%c3%b1a+CM+EJ.+2017+.+La+introducci%c3%b3n+de+resultados+en+la+pr%c3%a1ctica&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL2Rlc2NhcmMhL2FydGljdWxvLzY2ODY4NjgucGRm&ntb=1>
- Escalona Ríos, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación Bibliotecológica*, 22(44), 143-160.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v22n44/v22n44a8.pdf>
- Hernández de la Rosa, M. A., Chirino, M. V. y Hernández, E. (2019). La introducción de resultados investigativos, un problema de actualidad en la formación del ingeniero en ciencias informáticas. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 9(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992015000400011
- Ruiz, J. I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa* (3ra ed.). Universidad de Deusto.