

Preparación al docente para la atención a escolares con escoliosis desde la Educación Física

Wili Onel García Cruz

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. wogarcia@dpe.vc.rimed.cu
<https://orcid.org/0000-0002-7287-5880>

Daniela M. Palacio González

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. dpalacio@uclv.cu
<https://orcid.org/0000-0002-3708-2578>

Mayda Gutiérrez Pairol

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. mpairol@uclv.cu
<https://orcid.org/0000-0002-7868-8218>

Suanly León González

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. wogarcia@dpe.vc.rimed.cu
<https://orcid.org/0000-0003-1614-7173>

Recibido: 8/I/2024
Aceptado: 15/III/2024
Publicado: 1/IV/2024

Resumen: La presente investigación se realiza en la provincia Villa Clara, se sustenta en la preparación a docentes de educación física para la inclusión educativa de escolares con alteraciones del aparato locomotor en sus clases. La investigación contribuirá con la preparación de los docentes del nivel educativo primaria para la inclusión de escolares con escoliosis en la clase de educación física. Se utilizaron diferentes métodos teóricos, empíricos y matemáticos y/o estadísticos, como observación científica, encuesta, revisión y análisis documental, triangulación, prueba pedagógica y pre experimento. Se utilizó una primera población integrada por 26 profesores que atienden la asignatura en el nivel educativo primaria, y una muestra intencional de 15 profesores que atienden

escolares diagnosticados con escoliosis. Durante el desarrollo de la investigación se encontró que hay insuficientes conocimientos sobre el proceso de inclusión educativa, sobre las características de la patología y el proceder pedagógico terapéutico con la escoliosis. La alternativa metodológica diseñada permitió elevar la preparación de estos profesionales.

Palabras clave: preparación; escoliosis; educación física inclusiva

Preparation for teachers to care for schoolchildren with scoliosis from Physical Education

Abstract: The present research is carried out in the Villa Clara province, it is based on the preparation of teachers for the educational inclusion of schoolchildren with alterations of the musculoskeletal system in the case of physical education. The research will contribute to the preparation of primary school teachers for the inclusion of schoolchildren with scoliosis in physical education class. Different theoretical, empirical and mathematical and/or statistical methods were used, such as scientific observation, survey, documentary review and analysis, triangulation, pedagogical test and pre-experiment. A first population made up of 26 teachers who teach the subject at the primary educational level was used. And an intentional sample of 15 teachers who serve schoolchildren diagnosed with scoliosis. During the development of the research, it was found that there is insufficient knowledge about the process of educational inclusion, about the characteristics of the pathology and the therapeutic pedagogical procedure with scoliosis. The methodological alternative designed made it possible to increase the preparation of these professionals.

Keywords: preparation; scoliosis; inclusive physical education

Preparação de professores para atendimento de escolares com escoliose da Educação Física

Resumo: A presente investigação é realizada na província de Villa Clara, se sustenta na preparação docente para a inclusão educacional escolar com alterações do aparelho locomotor no caso de educação física. A investigação contribuirá para a preparação dos professores do nível educativo primário para a inclusão de escolares com escoliose na classe de



Preparación al docente para la atención a escolares con escoliosis desde la Educación Física/Preparation for teachers to care for schoolchildren with scoliosis from Physical Education/Preparação de professores para atendimento de escolares com escoliose da Educação Física

educação física. São utilizados diferentes métodos teóricos, empíricos e matemáticos e/ou estatísticos, como observação científica, consulta, revisão e análise documental, triangulação, teste pedagógico e pré-experimento. Foi utilizada uma primeira população integrada por 26 professores que frequentaram a atribuição no nível educativo primário. Você tem uma lista intencional de 15 professores que atenderam exames escolares com escoliose. Durante o desenvolvimento da investigação, foram encontrados conhecimentos insuficientes sobre o processo de inclusão educativa, sobre as características da patologia e sobre o procedimento terapêutico pedagógico para a escoliose. A alternativa metodológica projetada permitiu aprimorar a preparação desses profissionais.

Palavras-chave: preparação; escoliose; educação física inclusiva

Introducción

Para una educación con calidad es fundamental promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. En tal sentido, entre los objetivos fundamentales de las metas educativas en dicho documento, es que los educandos aprendan juntos de forma inclusiva, cada quien, a su estilo y ritmo de aprendizaje, pero con la garantía de una enseñanza de calidad, con el programa de estudios adecuado, los recursos, la organización escolar y docentes preparados para atender a la diversidad.

La preparación del docente ha sido considerada como un factor privilegiado para incidir en la calidad de la educación; es por eso que, entre los desafíos actuales, se erige como un problema esencial ya que su solución depende, en gran medida, del enfrentamiento con éxito a las problemáticas de salud de los educandos (Santamaría, 2007).

El carácter inclusivo de la educación física dentro del sistema educativo cubano, ofrece un proceso con altas exigencias a los docentes en su preparación, para que asuman con responsabilidad la calidad de las clases, teniendo en cuenta las diferencias de condiciones físicas, psíquicas, de salud y las favorables transformaciones posibles en los educandos (Leyva y Barreda, 2017; Murillo et al., 2002; Lleixà y Ríos, 2020).

En la literatura consultada se destacan estudios que abordan preparación del docente para la inclusión en educación física desde temas de salud, prevención, adaptación curricular, desde la clase, los cuales ofrecen un enfoque social a la utilización del ejercicio físico, como medio para promover estilos de vida saludables para el tratamiento a enfermedades crónicas no transmisibles, y adaptar tareas motrices para educandos con discapacidades físicas.

Desde la óptica de estos autores la clase de educación física se convierte en un instrumento cada vez más indispensable para la atención a la diversidad en las instituciones educativas, en función de ello, los docentes han de prepararse teórica y metodológicamente para insertarse en un escenario curricular en perfeccionamiento, que en su concepción, exige que se logre un proceso docente educativo integral, flexible y contextualizado no solo para la atención educativa a educandos en situación de discapacidad, sino también con otras condiciones de salud, como la escoliosis..

En la edad infantil las deformidades más propagadas son las de la columna vertebral, las cuales violan la estructura normal del cuerpo humano provocando cambios en la caja torácica, los hombros, la pelvis, las piernas y los pies, estas deformaciones que pueden ser congénitas o adquiridas, tridimensional y se puede resumir como una torsión sobre su eje longitudinal, de forma que en el plano frontal, hay un desplazamiento lateral; en el plano lateral, se modifican las curvas fisiológicas; y en el plano horizontal, se produce una rotación de las vértebras (Benítez et al., 2022).

La escoliosis es una de las patologías del sistema osteomioarticular (SOMA) que más predomina en la edad escolar, ello implica la categoría de eximido o tributario de la atención terapéutica, por lo que excluye al educando de los beneficios sociales e inclusivos de la clase de educación física colectiva. Estas situaciones pueden ser resueltas con una adecuada preparación al docente, sustentada en un diagnóstico de necesidades de superación con la aplicación de vías científico metodológicas (Carvajal et al., 2000).



Preparación al docente para la atención a escolares con escoliosis desde la Educación Física/Preparation for teachers to care for schoolchildren with scoliosis from Physical Education/Preparação de professores para atendimento de escolares com escoliose da Educação Física

En la práctica educativa vivenciada por el autor como metodólogo provincial de educación física, la revisión y análisis de los documentos metodológicos le ha permitido constatar algunas problemáticas que limitan la aspiración anterior:

- El currículo actual de la asignatura Educación Física y el del III Perfeccionamiento del SNE no declara el tratamiento en la clase a los problemas de salud como la escoliosis que presentan los educandos en condiciones de inclusión, lo que incide en que los profesores presenten carencias teóricas y metodológicas.
- Carencias en el empleo de las nuevas formas de trabajo del III Perfeccionamiento del SNE para ejercer la inclusión educativa de los educandos con Escoliosis en condiciones de inclusión.
- Insuficiente preparación teórica y metodológica para la atención diferenciada en la clase de Educación Física a la corrección de la escoliosis que presentan los educandos en condiciones de inclusión.

Por todo lo expresado anteriormente surge la necesidad de prever vías para la preparación del docente que trabaja con el escolar con escoliosis, para su corrección desde los propios contenidos de la asignatura.

Métodos

Se trabajó con una población de 14 profesores de educación física que laboran en escuelas primarias y atienden escolares con escoliosis en Santa Clara.

La lógica de la investigación se basa en el enfoque dialéctico-materialista que considera el objeto de estudio de modo integral, en el que tiene lugar la unidad de lo cualitativo con lo cuantitativo, lo empírico con lo teórico y lo objetivo con lo subjetivo, en una relación dialéctica, lo que permitió profundizar en el tratamiento del contenido preparación a los profesores de educación física.

En correspondencia se utilizaron los métodos, procedimientos y técnicas siguientes: métodos teóricos como el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción. y el sistémico-estructural y la modelación.

Los métodos empíricos posibilitaron resolver y explicar las características fenomenológicas del objeto de estudio de la presente investigación. Se utilizaron en el estudio exploratorio como

diagnóstico del estado actual, el análisis de documentos y la entrevista para obtener criterios sobre la preparación de los profesores del nivel educativo primaria en la atención de la escoliosis para una educación física inclusiva. En la etapa de evaluación de la estrategia metodológica, en la aplicación del pre - experimento (pre y post prueba) los métodos y técnicas empleados fueron: la observación, encuesta, prueba pedagógica, encuesta de opinión y técnicas psicopedagógicas, que permitieron evaluar el impacto de la preparación, así como el nivel de satisfacción ante las expectativas creadas.

La triangulación metodológica se utilizó para la constatación de la información obtenida para fortalecer la credibilidad, consistencia y confirmación de la información. El consenso entre los expertos se obtiene del coeficiente de concordancia de Kendall.

Los métodos matemáticos se utilizaron en el procesamiento estadístico de la información para agrupar los datos, buscando descubrir regularidades y distribuciones. Se utilizó la proporción o porcentaje y como indicadores de posición, las medidas de tendencia central: la media y la moda.

Resultados

Se realizó el análisis de los instrumentos aplicados para la determinación de necesidades de los profesores de Educación Física, para ello se aplicó la entrevista a un total de 14 personas para un 100 %, de ellos 10 (71,4 %) son del sexo masculino y 4 (28,6 %) pertenecen al sexo femenino; el 100 % con más de 15 años de experiencia en la actividad.

Al preguntar que, si dominan cómo dar tratamiento a la escoliosis a través de los diferentes contenidos de las unidades de estudio, tales como: condición física, atletismo, baloncesto, juegos, fútbol y gimnasia rítmica, solo 3 plantearon para un 21,4 % lo dominan, 2 lo dominan con imprecisión para un 14,3 % y 9 plantean que no lo dominan lo que representa un 64,3 %, de lo se infiere el 78,6 % de los profesores de Educación Física todavía presentan limitaciones en este aspecto.

La aplicación de este instrumento reflejó que los profesores de Educación Física no poseen dominio de cómo dar tratamiento a la escoliosis a través de los diferentes contenidos de las unidades de estudio de forma efectiva.



Preparación al docente para la atención a escolares con escoliosis desde la Educación Física/Preparation for teachers to care for schoolchildren with scoliosis from Physical Education/Preparação de professores para atendimento de escolares com escoliose da Educação Física

La prueba pedagógica se realizó para obtener un diagnóstico de la situación actual de la muestra a cómo dar tratamiento a la escoliosis a través de los diferentes contenidos de las unidades de estudio en condiciones de inclusión.

Teniendo en cuenta el análisis de los instrumentos aplicados podemos determinar como necesidades de preparación del profesor de educación física las relacionadas con el dominio de cómo dar tratamiento a la escoliosis a través de los diferentes contenidos de las unidades de estudio de forma efectiva en condiciones de inclusión en nivel educativo primaria, las siguientes:

- No se realizan adecuaciones a los contenidos de las diferentes unidades para dar tratamiento a la escoliosis.
- Los métodos que se trabajan en la asignatura no son adecuados para el tratamiento a esta patología.
- El tratamiento metodológico de los contenidos de las unidades de la Educación Física en el nivel educativo primaria no ofrece diferenciación individualizada para los educandos.
- En la dosificación de los contenidos no se organiza la actividad en función de la atención diferenciada en la clase.
- El tratamiento metodológico para la enseñanza de las habilidades motrices básicas, capacidades físicas, habilidades deportivas que se trabajan no tienen en cuenta la corrección de esta patología.
- La elaboración, selección y utilización de los medios de enseñanza para trabajar los contenidos en la clase de educación física se adecuan al contenido, pero no ofrece posibilidades de inclusión.
- Los profesores de educación física presentan carencias en el conocimiento que poseen sobre el tratamiento a la corrección de esta patología, a través de la atención diferenciada cuando imparten los contenidos de las diferentes unidades, afectando su tratamiento desde sus propias condiciones.

- Las orientaciones que ofrecen los profesores de educación física a los docentes sobre las actividades que se deben realizar y cómo hacerlas para dar tratamiento a la escoliosis resultan ser limitadas.

Propuesta de contenidos teóricos metodológicos para elevar la preparación de los profesores en función del tratamiento a la escoliosis:

Introducción:

Para la elaboración de estas adecuaciones se tuvo en cuenta la importancia de la corrección de la postura en edades tempranas, los objetivos y tareas de los programas de la cultura física, específicamente lo relacionado con los ejercicios correctores para las extremidades inferiores y la columna vertebral, los antecedentes para el tratamiento de las deformidades de la postura y su tratamiento a educandos del nivel educativo primaria en áreas o aulas terapéuticas, así como los centros especializados; así como la caracterización de los programas de estudio, programas y orientaciones metodológicas actuales, teniendo en cuenta los contenidos que deben impartirse en las unidades del nivel educativo primaria. Todo ello nos permitió elaborar una propuesta para el tratamiento diferenciado en la clase de educación física.

Propuesta de contenidos teóricos para la preparación:

- Definiciones, causas o etiología, clasificaciones, características de la Escoliosis en la edad escolar.
- Indicaciones terapéuticas y médico-pedagógicas para la atención a la escoliosis en el contexto de la clase
- Ejercicios recomendados para la corrección de la escoliosis en la edad escolar.
- Aspectos sobre adaptaciones curriculares

Propuesta de contenidos metodológicos para la preparación

Adecuaciones a los contenidos de las unidades de estudio.

1. Unidad Condición Física

Fuerza de máxima de brazos



Preparación al docente para la atención a escolares con escoliosis desde la Educación Física/Preparation for teachers to care for schoolchildren with scoliosis from Physical Education/Preparação de professores para atendimento de escolares com escoliose da Educação Física

Sexo: Femenino y Masculino

PI: Apoyo mixto al frente con rodillas apoyadas (sexo femenino) y apoyo mixto al frente con piernas extendidas (sexo masculino): Realizar planchas con una mano más adelantada que la otra, siendo esta la del hombro más bajo.

Escalamiento de la soga:

PI: Parados con las piernas unidas, brazos al lado del cuerpo: Escalar la soga ubicando el brazo del hombro más bajo que quede por encima de la posición llave extendido completamente y el brazo contrario por debajo en flexión.

Fuerza del tronco:

PI: Sentados en el piso con los brazos arriba con una pelota medicinal entre las manos. Realizar flexiones laterales del tronco hacia el lado contrario de la curva de la escoliosis.

PI: Acostado en el suelo de cúbito supino, piernas unidas y flexionadas, con brazos laterales flexionados a la nuca. Realizar abdominales con torsión del tronco solo hacia el lado contrario de la curva tocando con el codo la rodilla.

PI: Acostado en el suelo de cúbito supino, piernas unidas con brazos laterales flexionados a la nuca. Realizar abdominales de tronco con las piernas sujetadas por un compañero.

PI: Acostado en el suelo de cúbito supino, piernas unidas y flexionadas con brazos al frente flexionados al pecho. Realizar abdominales de tronco con las piernas sujetadas por un compañero.

Fuerza de piernas:

PI: Parados con las piernas a la anchura de los hombros, con brazos laterales flexionados a la nuca. Realizar semicucullas con una tablilla debajo del pie más bajo (lado del cuerpo hacia donde indica la curvatura).

PI: Parados con las piernas a la anchura de los hombros, con brazos laterales flexionados a la nuca. Realizar semicucullas y saltos el pie más bajo debe caer encima de la tablilla (lado del cuerpo hacia donde indica la curvatura).

PI: Parados con las piernas a la anchura de los hombros, con brazos laterales al lado del cuerpo. Realizar salto indio elevando solo el brazo hacia donde indica la curvatura y el pie más bajo debe caer encima de una tablilla.

Indicaciones metodológicas de los ejercicios de fuerza (brazos, tronco y piernas).

• Los ejercicios de fuerza brazos, tronco y piernas se realizarán en la posición descrita, cambia según sea la deformidad.

• Cuando se adopte la posición de brazos laterales flexionados a la nuca se realizará la siguiente variante: se apoyará la mano del brazo contrario de la curvatura a la nuca y la mano del brazo de la curvatura por encima del nivel de la nuca.

• Los pesos a utilizar para el desarrollo de la fuerza de brazos serán pequeñas pelotas medicinales, pomos rellenos si es necesario de acuerdo a la edad y el sexo.

• La variante de los ejercicios de piernas utilizando la tablilla solo se realizaran si existe una cadera más baja que la otra, de lo contrario se elimina la tablilla.

• Se realizará el mayor número de repeticiones al lado indicado para corregir la curva.

2. Rapidez de reacción y traslación

• Rapidez de reacción

PI: Parados de frente o de espalda al área, brazos laterales flexionados a la nuca, piernas en forma de paso adelantando pierna de la cadera más baja, al sonido del silbato reaccionar y correr hasta 5m.

Variantes del ejercicio:

- PI: cuclillas de frente o de espalda con brazos laterales flexionados a la nuca y adelantar la pierna de la cadera más baja.

- PI: Acostados de frente con brazos laterales flexionados a la nuca.

- PI: Parados de frente con brazos laterales flexionados a la nuca, realizar carreras al frente, atrás, a la derecha o a la izquierda a la voz del profesor y manteniendo la posición de brazos.

- PI: Piernas unidas con brazos laterales flexionados a la nuca a la voz del profesor realizar saltos a la derecha, a la izquierda, hacia delante, hacia atrás con una tablilla fija a la pierna de la cadera más baja. También puede realizar los ejercicios con una plantilla dentro de su zapato que sustituya la tablilla, además puede usarse durante toda la clase y del día.



- Rapidez de traslación

PI: Parados de frente al área, brazo lateral flexionado a la nuca (el brazo de la curvatura), piernas en forma de paso adelantando pierna de la cadera más baja, al sonido del silbato, carrera en línea recta, entre obstáculos, subiendo lomas, escaleras, manteniendo el hombro más bajo lo más elevado posible.

Indicaciones metodológicas de los ejercicios de rapidez de reacción y traslación.

- Cumplir con la posición descrita en cada ejercicio.
- Cuando se adopte la posición de brazos laterales flexionados a la nuca se realizará la siguiente variante: se apoyará la mano del brazo contrario de la curvatura a la nuca y la mano del brazo de la curvatura por encima del nivel de la nuca.
- Al adoptar la posición de piernas en forma de paso u otra posición que adelante una pierna siempre será la pierna de la cadera más baja.
- En la rapidez de reacción solo se pierde la posición llave en el esfuerzo para cambiar la posición y se recuperará la misma si el ejercicio lo permite.
- En los saltos, la pierna de la cadera más baja debe permanecer o caer sobre el apoyo utilizado en el ejercicio.
- Para los ejercicios de carrera puede utilizarse durante toda la clase una plantilla en el zapato que compense la pierna de la cadera más baja.

3. Agilidad

PI: Parados de frente al área, brazos laterales flexionados a la nuca, piernas en forma de paso, adelantando pierna de la cadera más baja:

- Carreras con transporte y cambio de objetos: sosteniendo un objeto (cubos, pelotas) sobre la cabeza con la mano del brazo más bajo y con la otra por debajo del nivel de los hombros.
- Carrera y lanzamientos: Correr y lanzar una pelota hacia arriba, por encima del hombro a una portería, a un aro con el brazo del hombro más bajo.
- Carrera y conducción: drible en línea recta y entre obstáculos con la mano del hombro más elevado.

Indicaciones metodológicas de los ejercicios de agilidad.

- Mantener la posición de los brazos durante el traslado de objetos.

- Los ejercicios de lanzamiento o tiros se realizan con el brazo del hombro más bajo.
- El drible se realiza con la mano del hombro más elevado.
- Cumplir con la posición descrita en cada ejercicio.
- Se traslada con la mano del hombro más bajo por encima de la cabeza y con la otra por debajo del nivel de los hombros.

4. Flexibilidad

PI: Parados, piernas unidas, brazos al lado del cuerpo.

- Elevar el brazo del hombro más bajo extendido arriba con la mano flexionada lo más alto posible siguiéndolo con la vista, manteniendo de 3 a 5 segundos. El brazo contrario extendido al lado del cuerpo con la mano flexionada. Este ejercicio puede realizarse con flexión del tronco al lateral contrario del hombro más bajo y con las piernas separadas al ancho de los hombros o más.

- Brazo del hombro más bajo arriba y flexionado detrás de la espalda, el brazo contrario lo agarra por el codo, flexión lateral del tronco manteniendo de 3 a 5 segundos. Este ejercicio puede realizarse de varias formas: agarrando por la muñeca el brazo extendido, agarrando y halando el codo flexionado por encima de la cabeza y con las manos entrelazadas con las palmas hacia arriba.

Indicaciones metodológicas de los ejercicios de flexibilidad.

- Se debe hacer énfasis en la postura correcta durante la realización de los ejercicios.
- Los ejercicios de deben realizarse al principio de la clase o la final de la clase como estiramientos de recuperación y compensatorios.

- Pueden realizarse ejercicios en individuales, en parejas y con implementos.

5. Unidad Baloncesto

Habilidad: Drible

PI: Parados, piernas en forma de paso pie más adelantado el de la cadera más baja, tronco ligeramente inclinado al frente, realizar drible en el lugar y con desplazamiento (se realiza con la mano del hombro más elevado).

Objetivo: Lanzamiento por encima de la cabeza



Preparación al docente para la atención a escolares con escoliosis desde la Educación Física/Preparation for teachers to care for schoolchildren with scoliosis from Physical Education/Preparação de professores para atendimento de escolares com escoliose da Educação Física

Habilidad: Pase y recepción

PI: Parados piernas separadas al ancho de los hombros, pasar desde el lugar adelantando la pierna de la cadera más baja a un compañero situado a 5 m. Luego se recibe el balón adelantando la pierna de la cadera más baja. Puede realizarse el pase en movimiento al igual que la recepción teniendo en cuenta: adelantar la pierna cadera más baja.

Juego: Pasa y gana

Objetivo: Ejecutar el pase de pecho y recepción del balón en desplazamientos mediante ejercicios.

Organización: Dos hileras.

Desarrollo: A la señal del profesor la primera pareja saldrá realizando pases de pecho por el lado de corrección de la curva primaria de la escoliosis en desplazamiento hasta la distancia planificada de acuerdo al nivel de asimilación del alumno.

Indicaciones metodológicas

- Los pases de pecho se realizan a 5m y se aumenta o disminuye la distancia de acuerdo a la fuerza de brazos de cada estudiante.

Discusión

Validación por criterios de evaluadores externos

Las adecuaciones a los contenidos de las diferentes unidades de estudio de la asignatura fueron validadas por especialistas, los cuales ofrecieron valiosas opiniones que ayudaron a enriquecer la propuesta.

Se entrevistaron un total de 26 especialistas, de ellos 20 que representan un 76,9 % son licenciados en cultura física y 6 para un 26,1 % son especialistas en Ortopedia vinculados al Centro Provincial de Medicina Deportiva. Además, 12 poseen la categoría científica de máster para un 46,2 % y 3 que representa un 11,5 % son doctores en ciencia; el 100 % de ellos posee más de 20 años de experiencia en la labor que desempeñan.

Al valorar la propuesta los especialistas consideraron que la misma responde a las necesidades actuales y sociales, contribuye a elevar su preparación, tiene concebidas acciones a desarrollar en los diferentes momentos del proceso educativo y ofrece recomendaciones prácticas, teóricas, metodológicas y científicas a los profesores.

Argumentan que la propuesta resulta importante y útil, que puede ser utilizada por otros docentes, familias y agentes educativos para profundizar en tratamiento de esta patología que afecta a los educandos, aspecto este de gran relevancia también para los profesores en formación.

Consideraron que el contenido propuesto es importante para la corrección de la Escoliosis desde los contenidos de las unidades de estudio de la Educación Física en el Nivel Educativo Primario y posea además un componente terapéutico y preventivo.

Dentro de las sugerencias e indicaciones metodológicas están las precisiones en el orden metodológico, refiriéndose a lo que se debe trabajar por grupo de edades y objetivos del desarrollo.

Vale señalar que los especialistas consideraron que la propuesta tiene un diseño adecuado al contenido de las unidades de estudio de la educación física que tiene en cuenta la patología, en este caso la escoliosis que poseen los educandos para adecuar los contenidos de forma correctiva que puedan cumplir con los objetivos de la asignatura y a su vez den un tratamiento correctivo a la afectación postural de los educandos.

Por tanto, se puede decir que este producto, según los especialistas, cuenta con la calidad teórica, científica y metodológica requerida y cumple con su objetivo fundamental que es contribuir a la preparación de los profesores del nivel educativo primaria en la atención de la escoliosis para una educación física inclusiva.

Conclusiones

El estudio del estado actual de la preparación del profesor evidenció las limitaciones de conocimiento teórico y metodológico para el tratamiento a la escoliosis en la clase de educación física.

Los principales contenidos que contribuyen a la preparación de los profesores de educación física del nivel educativo primaria en la atención de la escoliosis desde los contenidos de la asignatura, se enmarcan en las adecuaciones que requieren las unidades de estudio de la asignatura en el grado del educando.

Las valoraciones de la propuesta para la preparación de los profesores en la atención de la escoliosis en la clase, concordaron en el criterio de muy adecuada, útil, necesaria y de orientación adecuada y, por consiguiente, es pertinente y factible para su aplicación en la práctica.

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 21, No. 2, pp.102-116, abril-junio 2024. Edición 60.

Segunda etapa



Referencias

- Benítez, R.; Coll, J., Rodríguez, A., Quetglas, L. y Machin, N. (2022). Programa de ejercicios físicos correctivos para pacientes con escoliosis idiopática. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 583-596. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8843301>
- Carvajal, C., Castellanos, B., Cortés, A., González, A., Rodríguez-Mena, M., Sanabria, G., Sánchez, M., Valdespino, F., Valdés, A. y Zulueta, D. (2000). Educación para la salud en la escuela. Pueblo y Educación.
- Leyva, M. y Barreda, M. (2017). Precisiones para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Pueblo y Educación.
- Lleixà, M. T. y Ríos, M. (2020). Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(1). <https://www.redalyc.org/journal/274/27467982003/html/>
- Murillo, L. D., Ramos, D. Y., García, I. y Sotelo, M. A. (2002). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7738347>
- Santamaría, D. (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. [Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"].