

Acciones tácticas ofensivas de espadistas de 13-15 años

Zenaida Herenia Rodríguez Hernández

Universidad de Holguín. Cuba. zrodriguez@uho.edu.cu <https://orcid.org/0000-0001-5435-3803>

Miguel Angel Avila Solis

Universidad de Holguín. Cuba. maavila@uho.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-1643-6602>

Yuslenin Hernández López

Universidad de Holguín. Cuba. yusleninh@uho.edu.cu <https://orcid.org/0000-0001-5748-3144>

Recibido: 2/IV/2024

Aceptado: 9/VI/2024

Publicado: 1/VII/2024

Resumen: La provincia Holguín se mantuvo entre los tres primeros lugares en competencias nacionales de espada durante décadas, sin embargo, desde el año 2019 disminuyeron los resultados competitivos, por la necesidad de adaptarlos a nuevas formas de competir, para pensar, crear y responder a cada combate. En la preparación táctica de los espadistas, se les enseña a crear planes tácticos inmediatos individuales o de equipo, esto resulta una tarea compleja y necesaria por la incidencia en los combates. Las clases individuales de espada necesitan enseñar desde situaciones de combates, para aprender a percibir el momento de buscar ataques dobles y obtener como resultado una táctica efectiva, para alcanzar en los combates una ventaja a favor y luego alcanzar a tocar para tomar una posición por encima en el puntaje, con el objetivo de romper enlaces tácticos y tomar la decisión del combate. La investigación con objetivo de diagnosticar el estado de la preparación táctico ofensivo, se realizó durante 6 meses, a ocho atletas de la categoría 13-15 años, de la Escuela Integral Deportiva Escolar en Holguín. Fueron aplicados métodos y técnicas científicas de investigación del nivel teórico: análisis y

síntesis, inductivo-deductivo, en el orden empírico: encuestas, entrevista, matemáticos estadísticos: estadística descriptiva e inferencial, sus resultados corroboraron la necesidad de desarrollar habilidades tácticas ofensivas individuales de espadistas.

Palabras clave: diagnóstico; potencial táctico ofensivo; acciones tácticas; habilidades tácticas ofensivas; espadistas

Offensive tactical actions in 13–15-year-old fencers

Abstract: Over decades, Holguín has been among the first three positions in sword (fencing) national competitions. However, since 2019, the competition results have decreased due to the need to adapt to the new competing forms regarding knowing how to think, create, and answer every match. Individual or team instant tactical plans are taught to fencers within tactical training; this is a difficult and necessary task for its incidence in combat. Individual *épée* (sword) classes must teach from combat situations how to perceive the right moment to double attacks and obtain as a result, an effective tactic to touch and advantage opponents in combats to take the lead in scores, to break tactical links and decide the match. This research diagnoses tactical offensive training. It lasted six months, and eight athletes participated from the 13-15-year-old category. They study at the Beginning Sports School (EIDE by its Spanish acronym) in Holguín. Research methods and techniques were applied. The results stated the need to develop individual offensive tactical skills in these fencers.

Keywords: diagnostic; offensive tactical capability; tactical actions; offensive tactical skills; fencers

Ações tácticas ofensivas de esgrimistas de espada dos 13 aos 15 anos

Resumo: A província de Holguín manteve-se entre os três primeiros lugares nas competições nacionais durante décadas, no entanto, desde 2019 os resultados competitivos diminuíram, pela necessidade de adaptar a novas formas de competir, de pensar, criar e responder a cada combate. Na preparação táctica dos esgrimistas, eles são ensinados a criar planos táticos individuais ou coletivos imediatos, esta é uma tarefa complexa e necessária devido ao impacto nos combates. As lições individuais na espada precisam



ensinar a partir de situações de combate, aprender a perceber o momento de procurar ataques duplos e obter como resultado uma tática eficaz, para alcançar uma vantagem nos combates a favor e depois chegar ao toque para tomar uma posição acima na pontuação, com o objectivo de quebrar os elos tácticos e tomar a decisão do combate. A pesquisa com o objectivo de diagnosticar o estado de preparação táctica ofensiva, foi realizada durante 6 meses, a oito atletas da categoria 13-15 anos, da Escola de Desporto Escolar Integral de Holguín. Métodos e técnicas de pesquisa científica foram aplicados, seus resultados corroboraram a necessidade de desenvolver habilidades tácticas ofensivas individuais dos esgrimistas.

Palavras-chave: diagnóstico; potencial táctico ofensivo; acções tácticas; habilidades tácticas ofensivas; esgrimistas de espada

Introducción

La preparación táctica de los espadistas está en cada uno de los ejercicios y en competencias; sin embargo, resulta insuficiente la representación de la táctica como un aspecto de la preparación. De manera similar las teorías de la táctica constatadas, sobre la espada en la esgrima, se dirigen al tratamiento de determinados aspectos psicológicos como premisas en la creación del hábito del combate. Acosta et al. (2006) consideró la táctica como actividad donde el deportista expresa de manera íntegra sus posibilidades: físicas, técnicas y psicológicas, para alcanzar el mejor resultado en condiciones de competencias. Es necesario tener en cuenta el aspecto teórico como premisa básica para dominar los fundamentos necesarios y que el deportista, desempeñe la táctica en la actividad.

A partir de estas consideraciones, surge la necesidad de conocer el potencial táctico individual para preparar acciones de ataques durante la preparación, responder en tiempo, generar conocimientos tácticos e incorporarlos durante las competencias; cada atleta asumirá la táctica ofensiva que considere necesaria en la acción combativa. En tal sentido, se hacen necesarias las prácticas pedagógicas contextualizadas en la preparación táctica de los espadistas, para ayudarlos a pensar, crear y responder en cada momento, de acuerdo a sus posibilidades.

Por tanto, al analizar los resultados deportivos alcanzados por los espadistas, se manifestó un descenso considerable en los últimos 5 años. Ello se puede atribuir a la insuficiente capacidad para analizar oponentes, anticipar ataques sorpresivos y crear planes tácticos emergentes en los combates, los que tienen su efecto durante las competencias, al prevalecer ataques sin percepción de la distancia adecuada, del tiempo, las características del oponente, dirigidos hacia zonas alejadas y un escaso aprovechamiento de potencialidades de anticipar ataques de forma sorpresiva y con movimientos precisos. También en los diferentes periodos de combates, los comportamientos de la táctica ofensiva, tienden a disminuir su eficacia a medida que el tiempo se acorta, esto propicia la derrota.

En el Programa Integral de Preparación del Deportista de Esgrima (2022) se orientó el tratamiento de lo táctico-ofensivo; sin embargo, se desconoce el estado actual de su desarrollo individualizado en espadistas de 13-15 años. El objetivo del presente estudio es aplicar un instrumento evaluativo táctico-ofensivo para determinar el estado de la preparación táctico-ofensiva individual de los espadistas 13-15 años de la Escuela Integral Deportiva Escolar (EIDE) Pedro Miguel Díaz Coello, de Holguín.

Métodos

Se realizó el análisis crítico del Programa Integral de Preparación del Deportista de Esgrima (2022) para conocer el tratamiento a la preparación táctico ofensivo y su sistematicidad durante el desarrollo de los contenidos, el análisis se realizó a partir del cumplimiento de objetivos para el desarrollo de elementos táctico-ofensivo, sus contenidos, dosificación y distribución, métodos y las propuestas para estructurar la preparación de los espadistas 13-15 años.

También se analizó el Plan escrito de entrenamiento de esgrima (2022) para determinar la dosificación de la preparación táctico-ofensivo del espadista, durante el desarrollo de sus contenidos. Para aplicar el instrumento evaluativo táctico-ofensivo, se elaboró una guía de observación estructurada, dirigida al comportamiento de los entrenadores en 20 clases de entrenamiento, para observar el tratamiento a contenidos táctico - ofensivos a espadistas en estudio.

Se aplicaron encuestas a entrenadores para conocer sobre el desarrollo de la preparación táctico-ofensivo de espadistas 13-15 años y una entrevista semiestructurada para determinar el



nivel de actualización de conocimiento acerca de los contenidos táctico-ofensivo, a partir de la descripción presente en las respuestas exactas y aproximadas. Se realizó un análisis ideográfico a partir del instrumento evaluativo táctico-ofensivo, las dimensiones, indicadores, sub indicadores perceptivos y cognitivos considerados, escalas para evaluar y su pertinencia y validación, los que permitieron determinar el perfil táctico-ofensivo de los espadistas 13-15 años.

Resultados

Los resultados de la búsqueda de estudios científicos, revelaron carencias de instrumentos para diagnosticar la táctica ofensiva de espadistas en las edades 13-15 años, para atenderla de manera individual y contribuir a superar dificultades. A partir de este criterio, se reunió la información necesaria del tema en estudio, para determinar dimensiones, indicadores, sub indicadores a considerar en el instrumento, establecer escalas para evaluar y su pertinencia y validación para caracterizar el estado de la preparación táctico ofensivo.

El análisis crítico del Programa Integral de Preparación del Deportista de Esgrima (2022), en cuanto al cumplimiento de objetivos para el desarrollo de elementos táctico-ofensivos, orientó la preparación táctica de forma general, asimilación de contenidos de la preparación psicológica y la obtención de experiencias competitivas según los resultados pronosticados. Se constató que el diagnóstico de la preparación táctica de los espadistas, estuvo enfocada a garantizar en la ejecución de los ataques, las distancias entre los practicantes, carentes de la enseñanza individual de la percepción de tipo de ataques a ejecutar, tiempo, ritmo y estudio de los contrarios, justificando la causa de los resultados bajos durante las competencias.

Se determinó coincidencia en los contenidos de la preparación táctica para las tres modalidades de armas, insuficiente tratamiento para alinear conocimientos adquiridos en correspondencia con los requerimientos del arma en el alto rendimiento a espadistas recién incorporados y de procedencia en prácticas de otras modalidades de armas, aspecto coincidente con la apreciación de los entrenadores en las respuestas dadas durante la entrevista semiestructurada realizada.

En cuanto a la forma de estructurar, dosificar y distribuir contenidos, se orientó de forma equitativa en la preparación táctica general; no obstante, las formas de competir actuales de esta

arma y los frecuentes ataques, precisan de tratamiento a la táctica ofensiva individual y la creación de planes táctico-ofensivos de acuerdo al comportamiento de los oponentes.

En el análisis del Plan Escrito de Entrenamiento de Esgrima (2022), las insuficiencias en competencias, se atribuyeron de manera individualizada a la frecuencia de los ataques y los que se realizaron eran demasiado lentos, por la poca impetuosidad para realizar acciones ofensivas con profundidad. La repetición reiterada de acciones de contraataques y la anticipación se atribuyeron a la falta de confianza. Los espadistas mostraron un comportamiento defensivo; sin embargo, fueron lentos en los desplazamientos para las defensas pasivas y con escasa percepción de la distancia que le impidieron un mejor desempeño en los combates.

Entre las causas que afectaron e incidieron en el cumplimiento de los niveles de preparación general, se atribuyó la táctica general y el pobre sentido de distancia en combates en acciones ofensivas, defensivas y la inestabilidad en la utilización del plan táctico individual, en el que se combinaron acciones según los diferentes combates con baja disciplina táctica.

Este aspecto resultó coincidente con los resultados del análisis del Programa Integral de Preparación del Deportista de Esgrima (2022), los que revelaron la carencia de tratamiento en contenido táctico ofensivo, para el tratamiento individual, que favorezca la creación de planes táctico ofensivo según comportamiento de oponentes.

Los resultados de la observación estructurada, dirigida al tratamiento a contenidos táctico-ofensivos en 20 clases de entrenamiento para los espadistas en estudio, destacaron evaluaciones de las clases entre Regular y Mal en la actualización de los entrenadores para el tratamiento de contenidos táctico-ofensivos de acuerdo a formas contemporáneas de competir. Ocurre así para los siguientes contenidos observados (Tabla 1), donde los mayores porcentos están evaluados entre Regular y Mal; sin embargo, en la orientación y el control de los objetivos táctico-ofensivos las evaluaciones fueron superiores, de Excelente, Bien y Regular.

Por otra parte, los resultados de las encuestas a entrenadores, para conocer sobre el desarrollo de la preparación táctico-ofensiva, arrojaron en la primera pregunta, respuestas bastante adecuadas, pero se constató la necesidad de actualización de los entrenadores al responder afirmativo solo el 18 % y el ejemplo estuvo dirigido a la táctica de forma general.

Tabla 1

Resultados de la guía de observación estructurada

Contenidos a observar	Evaluación			
	E	B	R	M
Actualización para el tratamiento de contenidos táctico-ofensivos de acuerdo a formas de competir contemporánea	1	2	16	1
Orientación de los objetivos táctico-ofensivos	2	6	9	3
Control del cumplimiento de objetivos táctico-ofensivos individuales	2	5	10	3
Organización y distribución de contenidos de la táctica ofensiva de acuerdo a niveles de complejidad	2	4	11	3
Introducción de contenidos táctico-ofensivos según niveles de complejidad	1	2	12	3
Introducción de contenidos táctico-ofensivos según características de los espadistas	1	4	12	3
Métodos aplicados para el desarrollo de contenidos táctico-ofensivos	1	3	13	3

Las respuestas de la segunda pregunta para dar consideraciones sobre la necesidad de definir el término táctico-ofensivo del espadista, arrojó un 100 % de coincidencia. La totalidad respondió de forma afirmativa y explicó su importancia para alcanzar resultados deportivos, desarrollar la percepción de la distancia en los ataques, sorprender a los oponentes y demostrar conocimientos del arma para atacar, en ese orden de prioridad.

Sobre la literatura utilizada para actualizar conocimientos teóricos sobre la preparación táctico-ofensiva de los espadistas, el 64 % mencionó literaturas de la década de los 80, coincidente con los resultados del análisis del Plan Escrito de Entrenamiento de Esgrima (2022), mientras que un 18 % refirió literaturas del 90, los restantes a la década del 2000.

Al preguntarles sobre la evaluación del tratamiento a la preparación táctico-ofensiva el 82 % consideró que pudiera contribuir para desarrollar a los espadistas; sin embargo, manifestaron dificultades para adquirirla y es escasa en correspondencia con la modalidad de arma y edades. El 18% declaró la necesidad de indicadores y expresaron a partir de los resultados del diagnóstico, que contribuye a su tratamiento. No obstante, revelaron dificultades para la actualización con estudios científicos por la escasa correspondencia con la modalidad de arma espada en las edades 13-15 años. El 55 % respondió de manera afirmativa sobre la existencia de métodos para desarrollar

contenido táctico-ofensivo. Sin embargo, al explicarla se refirieron a métodos tradicionales empleados en la preparación de la espada.

Sobre las consideraciones del tratamiento dado en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Esgrima (2022) al contenido táctico-ofensivo de los espadistas, los encuestados expresaron que contribuyó al desarrollo del proceso de preparación táctico-ofensivo, pero carece de orientaciones metodológicas y dificultades en la organización de los contenidos.

El 100 % de los participantes respondió que transmiten a los espadistas el estado real de sus posibilidades táctico-ofensivas en cada clase de preparación. Mientras que las respuestas de la entrevista semiestructurada relacionadas con si han ejecutado, como entrenadores de espada, acciones para la preparación táctico-ofensiva efectiva, se comportó de la manera siguiente, a partir de la descripción presente en las respuestas afirmativas y aproximadas: de nivel Alto el 27 %, de Nivel Medio el 45 %, y de Nivel Bajo el 27 %.

En cuanto al nivel de las descripciones a través de la amplitud, fluidez y profundidad al relacionar las acciones táctico-ofensivas y el conocimiento exacto y aproximado se obtuvo como resultado respuestas afirmativas en el 73 % con Nivel Medio, y respuestas aproximadas Nivel Bajo, en el 27 %.

Al comprobar si las descripciones de las acciones táctico-ofensivas y las respuestas afirmativas y aproximadas se relacionan y contienen dimensiones, indicadores, subindicadores de evaluación, se ofrecieron respuestas aproximadas de Nivel Medio en el 64 % y de Nivel Bajo en el 36 %. Al solicitar mencionar otras dimensiones y variantes para desarrollar la preparación táctico-ofensiva de los espadistas 13-15 años en estudio, resultaron respuestas exactas en el 36 % de Nivel Alto, respuestas aproximadas de Nivel Medio en el 54 % y de Nivel Bajo en el 9 %.

En este mismo contexto, se comprobó un mayor porcentaje de respuestas aproximadas de Nivel Medio y Bajo. Resultó coincidente con las respuestas y en las carencias de actualización, poca profundidad y fluidez en las respuestas de los entrenadores de contenidos de acciones táctico-ofensivas para la preparación de los espadistas. Esto justificó la disminución de los resultados deportivos desde el 2019 en la espada, la pertinencia del diagnóstico en los propios escenarios

naturales donde se prepararon los espadistas 13-15 años y su valoración de forma objetiva del comportamiento táctico-ofensivo en los combates.

En la Tabla 2 se exponen los principales ataques realizados por los atletas, al observar las 10 primeras acciones de ataque desarrolladas por 8 espadistas en 10 sesiones de entrenamientos. Se pudo constatar que el 50 % de todos los ataques simples y el 79 % de los ataques compuestos, se dirigen hacia la zona Avanzada (cabeza, antebrazo, mano, parte delantera del pie y rodilla), por ser la zona más cercana; sin embargo, no todos son efectivos como se observó en la Tabla 3.

Tabla 2

Resultados de 10 primeras acciones de ataque observadas, en 10 clases de entrenamiento de espadistas en estudio

Espadista	Ataque Simple Directo		Ataque Simple Indirecto				Ataques Compuestos Fintas		
	Líneas	Avanzada	Pase	Contrapase	Coupé	Finta	Una	Avanzada	Varias fintas
1	6	7	5	0	4	0	3	3	0
2	5	15	11	4	12	6	6	13	6
3	5	10	5	4	4	0	7	9	5
4	4	13	1	1	8	2	0	8	3
5	6	12	9	2	1	0	1	6	1
6	11	16	17	6	5	11	5	0	6
7	9	2	1	2	3	7	0	6	0
8	5	11	6	3	5	6	3	17	6

Al analizar los resultados de todos los ataques, los más efectivos son los que se dirigen hacia la zona Avanzada (cabeza, antebrazo, mano, parte delantera del pie y rodilla); los ataques simples con el 35 % y los compuestos con un 79 %. Sin embargo, todos requieren de mayor efectividad en sus ejecuciones. El análisis individualizado permitió determinar en cada espadista su perfil táctico-ofensivo a partir de su propio comportamiento.

El desempeño táctico-ofensivo, durante la preparación para las competencias, reflejó dificultades en la forma de interactuar y se catalogó de regular, en las habilidades de observar y anticiparse al oponente, para percibir el momento, distancia y tiempo para atacar. Los problemas detectados en la ejecución de ataques simples directos con línea y a la avanzada con una efectividad de un 50 %. Por sus escasos ataques compuestos y el comportamiento ante la exigencia táctica de ejecutar acciones variadas, en distancia corta y media se evaluó de mal.

DePorVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín, Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 21, No. 3, pp.32-43, julio-septiembre 2024. Edición 61.

Segunda etapa

Tabla 3

Resultados de efectividad en las 10 primeras acciones de ataque observadas, en 10 clases de entrenamiento de espadistas en estudio

Espadista	Ataque Simple Directo		Ataque Simple Indirecto			Ataques Compuestos Fintas			
	Líneas	Avanzada	Pase	Contrapase	Coupé	Finta	Una	Avanzada	Varias fintas
1	6	7	5	0	4	0	3	3	0
2	5	15	11	4	12	6	6	13	6
3	5	10	5	4	4	0	7	9	5
4	4	13	1	1	8	2	0	8	3
5	6	12	9	2	1	0	1	6	1
6	11	16	17	6	5	11	5	0	6
7	9	2	1	2	3	7	0	6	0
8	5	11	6	3	5	6	3	17	6

Discusión

La preparación táctico-ofensiva de los espadistas es un proceso complejo, por las características de esta modalidad, sus reglamentos y formas de competir, para fomentar en los atletas, reacciones de respuestas adecuadas a acciones que resultan impredecibles, ya sea por su magnitud, tiempo de realización o el comportamiento táctico del oponente, elementos esenciales para lograr resultados deportivos. Se revisaron artículos científicos, para ampliar conocimientos acerca del tema y determinar fundamentos psicopedagógicos de la preparación táctico-ofensiva de los espadistas como un proceso pedagógico. León et al. (2020) se refieren a que se desarrolla al unísono con preparaciones físicas, técnicas, psicológicas y teóricas del entrenamiento deportivo.

Rodríguez Hernández et al. (2023) se refirieron a la preparación táctico-ofensiva como acciones y procedimientos que garantizan la mayor eficacia de los objetivos motores condicionados, siendo necesaria desde la enseñanza de las técnicas, pero hasta donde se pudo constatar, hubo carencia de un tratamiento individualizado a partir de las potencialidades de los practicantes.

Se coincidió con Rodríguez Olivera et. al. (2023), al concebir lo táctico-ofensivo en los deportes de combate, con enseñanza de acciones de defensas y ataques, a partir del propio proceso



de enseñanza - aprendizaje, con un carácter sistemático, evaluativo, individualizado y progresivo, a partir del nivel alcanzado por los atletas.

En la espada deben desarrollarse habilidades perceptivas, de análisis y toma de decisiones porque quien tome la iniciativa durante los combates, tiene mayores posibilidades de acertar; aunque no debe ser una práctica constante, el estudio de los contrarios es necesario, para crear el plan táctico en determinadas circunstancias.

Guillen y de la Rosa (2024) consideraron la táctica como el modo donde se administran recursos, (técnicos, capacitativos, psicológicos y teóricos) en condiciones de oposición cambiantes e impredecibles, cuestiones que se ajustan al estudio. En consecuencia, el conocimiento teórico y práctico de los entrenadores de esgrima, debe conllevar a los espadistas a analizar, comprender y asimilar cada situación competitiva, para en un mínimo de tiempo planificar y ejecutar su solución, evaluar su efectividad y en caso necesario dar tantas respuestas como se requieran, hasta lograr el objetivo final. A su vez, deberán enseñar a evaluar errores y a superarlos, para no incurrir en ellos con frecuencia.

Conclusiones

Los referentes teóricos y el diagnóstico que se realizó, permitieron resumir como aspectos esenciales las siguientes premisas: la necesidad de contribuir a la preparación táctico-ofensiva como vía para elevar los resultados deportivos de los espadistas 13-15 años; la conveniencia de considerar la preparación táctico-ofensiva por su carácter activo, en las competencias contemporáneas de esta modalidad de arma; así como la necesidad de contribuir con el proceso de preparación táctico-ofensiva con vías y mecanismos para la determinación de las posibilidades reales de los espadistas 13-15 años.

Los resultados del diagnóstico a partir de las dimensiones, indicadores y subindicadores de la táctica ofensiva que conforman el instrumento evaluativo táctico-ofensivo y su evaluación, permitieron determinar su estado actual, elaborar el perfil táctico-ofensivo de los espadistas 13-15 años en estudio para su tratamiento individualizado y comprobaron la necesidad de realizar una investigación para contribuir a su desarrollo.

Referencias

- Acosta, I., Jiménez, D. y Morales, A. (2006). Alternativa metodológica para el tratamiento de la preparación táctica (ALMETACTICA). Aplicación en esgrima. Segunda parte. *Lecturas: Educación física y deportes*, (98).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2048968>
- Cordero, V. O., Martínez, P. A. y Tabares, R. M. (2019). Metodología para el perfeccionamiento del accionar técnico táctico de los lanzadores de béisbol. *Revista Podium*, 14(2),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000200133
- Guillen, L. y de la Rosa, Y. A. (2024). *Gestión de la preparación técnica, táctica y psicológica del deportista: una visión desde los deportes de combate*. Editorial Universo Sur, Universidad Metropolitana de Ecuador.
https://www.researchgate.net/publication/377235201_Gestion_de_la_preparacion_tecnica_tactica_y_psicologica_del_deportista_una_visión_desde_los_deportes_de_combate
- León, O. D., Barrios, D. y Cedeño, F. (2020). Consideraciones teóricas y metodológicas de la preparación técnica en el fútbol juvenil. *Deporvida*, 17(45), 128-139.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/628>
- Plan escrito de entrenamiento de Esgrima*. (2022). Escuela Integral Deportiva Escolar "Pedro Miguel Díaz Coello".
- Programa integral de preparación del deportista de esgrima*. (2022). Comisión Nacional de Esgrima.
- Rodríguez Hernández, H., Ávila Solis, Á., y Hernández López, Y. (2023). Reflexiones teóricas de preparación táctico ofensivo del espadista. *Ciencia y Deporte*, 8(2), 288-303.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732023000200288
- Rodríguez Olivera, A. D., González Carballido, L. G., y Rivera Arturo, D. A. (2023). Consideraciones sobre la preparación técnico-táctica en el deporte. *Revista Podium*, 18(1).
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1134/html>
- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L. y de la Paz, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Revista Podium*, 17(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200823