

## El enfoque integral físico educativo en la clase de educación física inclusiva, un estudio actual

### Mercedes Estupiñan González

Universidad de Matanzas. Cuba. [mercedes.estupinan@umcc.cu](mailto:mercedes.estupinan@umcc.cu) <https://orcid.org/0000-0002-7050-2001>

### Marlon Carlos González Gallardo

Universidad de Matanzas. Cuba. [marlon.gonzalez@umcc.cu](mailto:marlon.gonzalez@umcc.cu) <https://orcid.org/0000-0003-3931-5904>

### Aida Iris Medina Uribe-Echeverría

Universidad de Matanzas. Cuba. [aida.medina@umcc.cu](mailto:aida.medina@umcc.cu) <https://orcid.org/0000-0002-1802-0363>

### Digna Mercedes Li Saladrigas

Universidad de Matanzas. Cuba. [mercedes.li@umcc.cu](mailto:mercedes.li@umcc.cu) <https://orcid.org/0000-0002-0268-2864>

Recibido: 20/III/2024

Aceptado: 18/VI/2024

Publicado: 1/VII/2024

**Resumen:** El proceso formador desde la Educación Física requiere cada vez más de profesionales competentes que inserten en sus clases a aquellos niños con necesidades educativas especiales que hoy se encuentran incluidos en las escuelas generales, con estilos y métodos de trabajos adaptados a todos, de acuerdo a sus potencialidades. Sin embargo, en la actualidad es insuficiente la preparación de dichos profesionales para vencer estos retos, por ello los autores se han propuesto diagnosticar el estado actual de la preparación de los profesores de Educación Física para enfrentar el reto del trabajo con enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo. En la estrategia metodológica se aplicaron métodos teóricos y prácticos, donde destacan la encuesta,

la observación y la triangulación metodológica entre estos últimos. La investigación realizada aporta las principales limitaciones de los profesores muestreados, donde afloran los métodos utilizados y la creatividad para facilitar la inclusión educativa, que a juicio de los autores se asocia, además, a la carencia de implementos deportivos adaptados.

**Palabras clave:** Educación Física; enfoque integral físico educativo; inclusión

**The comprehensive physical educational approach in the inclusive physical education class, a current study**

**Abstrac:** The training process from Physical Education increasingly requires competent professionals who insert into their classes those children with special educational needs who today are included in general schools, with styles and methods of work adapted to everyone, according to their needs. potentialities. However, currently the preparation of these professionals to overcome these challenges is insufficient, which is why the authors have proposed to diagnose the current state of the preparation of Physical Education teachers to face the challenge of working with a comprehensive physical educational approach in the general inclusive environment. In the methodological strategy, theoretical and practical methods were applied, where the survey, observation and methodological triangulation among the latter stand out. The research carried out provides the main limitations of the sampled teachers, where the methods used and the creativity to facilitate educational inclusion emerge, which in the authors' opinion is also associated with the lack of adapted sports equipment.

**Keywords:** Physical Education; comprehensive physical educational approach; inclusion

**A abordagem integral da educação física na aula de educação física inclusiva, um estudo atual**

**Resumo:** O processo formativo da Educação Física exige cada vez mais profissionais competentes que insiram em suas aulas aquelas crianças com necessidades educacionais especiais que hoje estão inseridas nas escolas gerais, com estilos e métodos de trabalho



*El enfoque integral físico educativo en la clase de educación física inclusiva, un estudio actual/The comprehensive physical educational approach in the inclusive physical education class, a current study/A abordagem integral da educação física na aula de educação física inclusiva, um estudo atual*

adaptados a cada um, de acordo com suas potencialidades. Porém, atualmente a preparação desses profissionais para superar esses desafios é insuficiente, razón pela qual os autores se propusieron a diagnosticar o estado atual da preparação dos profesores de Educação Física para enfrentar o desafio de trabalhar com uma abordagem de educação física abrangente no contexto geral inclusivo. Na estratégia metodológica foram aplicados métodos teóricos e práticos, onde se destacan o levantamento, a observação e a triangulação metodológica entre estes últimos. A investigación realizada apresenta as principais limitações dos profesores da amostra, onde emergem os métodos utilizados e a criatividade para facilitar a inclusão educativa, o que na opinión dos autores também está asociado à falta de equipamentos desportivos adaptados.

**Palabras-chave:** Educação Física; abordagem integral da educação física; inclusão

### **Introducción**

En el Foro Mundial de Educación (2015), celebrado en Incheon, República de Corea, donde asistieron organizaciones mundiales como la UNICEF, la UNESCO, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres, el ACNUR y más de 1.600 participantes de 160 países, se aprobó la Declaración de Incheon, en la que se presentó una nueva visión de la educación para los próximos 15 años; y que busca “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Esta nueva perspectiva asegura transformar las vidas mediante la educación, reconociendo el importante papel que desempeña como motor principal del desarrollo y para la consecución de las demás propuestas.

Estas ideas se inspiran en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos, la dignidad, la justicia social, la protección y la diversidad cultural, centrando los esfuerzos en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y los resultados del aprendizaje, dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida, donde la inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda 2030 de la educación transformadora.

La escuela cubana no se queda atrás, actualmente se está produciendo una serie de transformaciones en la proyección pedagógica para la formación inclusiva e integral de niños y jóvenes. Con dichas transformaciones se busca desarrollar en todos la motivación hacia las actividades que les ofrezcan conocimientos, habilidades, desarrollo de sus capacidades psíquicas y físicas, así como de iniciativas, toma de decisiones, creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo, cada vez más complejos, todo lo cual tributará a su formación para incorporarse a la sociedad en que viven, como hombres y mujeres útiles, transformadores y creativos, de manera igualitaria.

Asimismo, en la asignatura Educación Física, insertada en todo el sistema educativo cubano, se habla del enfoque integral físico educativo, de la autoría de reconocidos investigadores del área como López (2006), Moreno et al. (2015) y Barceló (2020), que le ofrecen particular importancia y reclaman la necesidad de aplicar nuevos métodos y estilos de enseñanza que propicien la participación productiva de los alumnos en todas las clases.

La educación física actualmente busca superar el enfoque tradicional de ejercicio físico y salud para dirigir su acción a la formación integral de la persona en un proceso donde el alumno es sujeto activo, constructor de su aprendizaje y donde el profesor además de ser un facilitador, asume un rol de investigador, de creador en dicho proceso (López y Moreno, 2002).

La aplicación de un enfoque integral físico-educativo, al decir de los citados autores, ejercido a través del movimiento, va dirigido a la unidad y totalidad de la persona y se concibe como un medio de formación cultural y de superación permanente del hombre ante un mundo cambiante que exige capacidad de adaptación y creatividad. Dentro de esta perspectiva, la Educación Física se dirige a ejercer una influencia en diversos ámbitos: cognitivo, socio-afectivo, motriz; concebidos en estrecha interrelación no separables en la práctica y donde el aprendizaje de hechos y conceptos en esta área adquiere singular relevancia.

Como proceso pedagógico, es una extensión específica del proceso educativo que se desarrolla en el aula, en la escuela y se manifiesta en función del momento histórico, del contexto sociocultural en que se desarrolla; no es simplemente la educación del aspecto físico, pues



*El enfoque integral físico educativo en la clase de educación física inclusiva, un estudio actual/The comprehensive physical educational approach in the inclusive physical education class, a current study/A abordagem integral da educação física na aula de educação física inclusiva, um estudo atual*

actualmente debe trabajarse con un enfoque integral físico educativo para generar aprendizajes formadores de la personalidad donde se tenga en cuenta las características, las necesidades, los intereses y especialmente las potencialidades de los alumnos, incluidos aquí aquellos que tienen necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a discapacidades. El ejercicio físico se convierte entonces, en un medio, que a través del movimiento consigue en las personas un efecto educativo e integral.

Paralelo a este enfoque, a esta nueva visión integral que se le reconoce a la Educación Física, la enseñanza especial se reconceptualiza y transita desde un enfoque clínico hacia un enfoque psicopedagógico, donde se diagnostica al niño desde sus potencialidades y se incluyen en las escuelas de enseñanza general ante la necesidad de su inserción educativa, social y laboral, en atención a la diversidad. Desde la esfera pedagógica, la atención a la diversidad es la atención a lo diferente, lo no semejante, la distinción cualitativa y cuantitativa en la formación de los sujetos, mientras, que la integralidad hace mención al grado de unidad del proceso educativo, a la integración de distintos ámbitos: cognitivo-afectivo, motriz, de actitud, en la formación de la personalidad de los escolares y en la organización y funcionamiento de grupos sociales.

Actualmente, el proceso de enseñanza demanda de un profesional que piense en un proceso pedagógico inclusivo desde la educación de las conductas requeridas por los sujetos y la sociedad, que diseñe modalidades pedagógicas que formen individuos creativos, que sean capaces de identificar problemas y resolverlos desde su propia creatividad.

Sobre la inclusión en la Educación Física, López y Moreno (2002), refieren que el mayor reto está en que los profesores que no habían tenido la suficiente preparación en su formación inicial o de pregrado para el tratamiento teórico y metodológico, tuvieron que enfrentar el reto sobre la marcha. Mucho antes Valdés (1999) revelaba que la causa de esta problemática estaba en el desconocimiento que poseían los profesores de Educación Física para llevar los conocimientos teóricos a sus clases, cómo y cuándo evaluarlos.

Por otra parte, en estudios realizados por Castresano (2022) a la inclusión educativa en la enseñanza primaria del territorio provincial, refiere que se observaron dificultades en cuanto a la aplicación del enfoque integral físico educativo, pues todavía se observa la utilización del método

tradicional en la Educación Física, basado en la enseñanza directiva mediante la explicación, demostración y repetición. Refiere, además, que luego de un período de trabajo de cinco meses fue limitado el avance en la preparación de algunos niños con NEE incluidos en el entorno de la educación general, por lo que se precisa de acciones concretas que faciliten la labor pedagógica en este ámbito con la apropiación de ambos contenidos, señala finalmente, en su investigación.

Todo lo anterior revela la necesidad de fomentar una Educación Física mucho más inclusiva, con herramientas metodológicas que proporcionen a todos los niños, independientemente de su capacidad, etnia o cultura lingüística, un entorno de aprendizaje cómodo, así como condicionar un pensamiento pedagógico diferente, para favorecer el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de sus alumnos.

Es de suma importancia potenciar el desarrollo profesional a través de la formación continua y la actualización permanente con mirada hacia la aplicación del enfoque integral físico educativo en una escuela inclusiva que necesita de profesores de Educación Física transformadores, que estén convencidos de que ellos pueden mejorar la capacidad de aprender de todos sus estudiantes.

Es necesario proyectar la educación inclusiva y consolidar la formación continua del profesional de la Cultura Física, que incluye la formación de pregrado, preparación para el empleo, y posgrado, respetando la unidad indisoluble entre los aspectos instructivos y educativos.

Teniendo como base los antecedentes descritos, la actualidad de la temática y las limitaciones en este sentido constatadas a partir de la experiencia de los autores, se considera necesario favorecer la preparación de los profesionales de la Educación Física con herramientas garantes, tanto teóricas como prácticas, que posibiliten afrontar la diversidad en la clase, con actitudes positivas ante las NEE; incentivando la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo a su vez el enfoque integral físico educativo.

Para determinar dónde se encuentran las limitaciones del trabajo del profesor de Educación Física en el trabajo con enfoque integral físico educativo en la educación inclusiva, se realiza esta investigación que tiene como objetivo general: diagnosticar el estado actual de la preparación de



*El enfoque integral físico educativo en la clase de educación física inclusiva, un estudio actual/The comprehensive physical educational approach in the inclusive physical education class, a current study/A abordagem integral da educação física na aula de educação física inclusiva, um estudo atual*

los profesores de Educación Física para enfrentar el reto del trabajo con enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo.

La investigación toma como base la concepción del enfoque integral físico educativo de López (2006) unido a los postulados de Vigotski (1989) y la Reconceptualización de la Enseñanza Especial en Cuba, que enriquecen la didáctica de la Educación Física Escolar Inclusiva, al revelar las potencialidades de ambos contenidos para enriquecer el trabajo del profesor de Educación Física. La articulación de estos elementos tributa a la formación de habilidades específicas en ellos, de ahí que se realice un diagnóstico en este sentido que permita posteriormente, elaborar herramientas metodológicas garantes de su formación con una concepción integradora y de sistema entre los contenidos que aportan los Programas de Educación Física.

### **Métodos**

Se aplicó un diagnóstico para conocer el estado actual del trabajo del profesor de Educación Física desde el enfoque integral físico educativo en el contexto de la educación inclusiva, enmarcado en los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023.

Fueron realizadas entrevistas y encuestas a metodólogos y profesores de Educación Física con el objetivo de determinar los conocimientos que poseían sobre el enfoque integral físico educativo y la inclusión, de la manera en que se concibe en los Programas de Educación Física.

Observación: se tomaron como datos fundamentales los resultados de observaciones a clases que hicieron los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física, como parte de la asignatura Educación Física Adaptada.

Concluido el análisis de los documentos y aplicadas las encuestas y las observaciones a clases, se procede a la triangulación metodológica, lo que permitió determinar el estado actual de la temática investigada.

### **Resultados**

Las mayores dificultades están en los aspectos: cumplimientos de los objetivos y la utilización de medios adaptados, donde en 47 de las clases observadas (83.9 %) los niños con NEE no cumplían con los objetivos de las mismas, esto pudiera estar asociado a sus particularidades y



a la ausencia de medios alternativos (50), aspecto con ciertas limitaciones que representa el 89.2 % del total de las observaciones realizadas.

El aspecto número cuatro, referido a la realización de adaptaciones curriculares o los apoyos, también presentó ciertas limitaciones en las clases observadas, pues en 32 de ellas (57.14 %) no se realizaron adaptaciones curriculares ni se ofrecieron los apoyos necesarios, algo que limita la participación de estos niños, y que pudiera ser la causa de las dificultades anteriores.

Otro dato interesante que se obtiene a partir del análisis de la figura anterior es que en 48 oportunidades (85.7 %), se observó que los niños se aislaban de la clase por determinadas razones, lo que a juicio de los presentes en la mayoría de los casos estaba asociado a la capacidad del profesor de atenderlos a la par del grupo.

Del análisis de los Programas de Educación Física se obtuvo que:

En cuanto al enfoque integral físico educativo en todos los grados de la enseñanza primaria, se orienta asumir su concepción didáctico metodológica que contribuyan a la participación activa y consciente del educando en la clase. Lo cual se plantea que debe caracterizarse por planteamientos integradores dirigidos a los ámbitos cognitivo afectivo, físico motriz y socio cultural, bajo la guía y orientación del profesor tratados desde tareas abiertas significativas individuales, grupales en correspondencia con el progreso y desarrollo del educando, a partir de sus particularidades individuales y la de los contenidos de cada una de las unidades didácticas de la asignatura en el grado. Sin embargo, no se ofrecen orientaciones metodológicas precisas sobre el cómo implementar estas indicaciones.

Los juegos y actividades planificadas son estrictamente planteados desde el punto de vista físico, no hay ejemplos, guías que plasmen el qué hacer, ni el cómo proceder para el trabajo educativo que plantea este enfoque. El trabajo inclusivo no está reflejado en estos programas, sin embargo, a partir de la reconceptualización de la enseñanza especial en Cuba y los nuevos paradigmas internacionales, muchos de estos niños son incluidos en la enseñanza general y los programas no asumen estos nuevos preceptos.





*El enfoque integral físico educativo en la clase de educación física inclusiva, un estudio actual/The comprehensive physical educational approach in the inclusive physical education class, a current study/A abordagem integral da educação física na aula de educação física inclusiva, um estudo atual*

Se revisaron, además, los nuevos Programas de Educación Física (Perfeccionamiento), donde no se particulariza el cómo proceder mediante los apoyos, las adaptaciones curriculares, ni se ofrecen ejemplos de cómo proceder en este sentido. En las orientaciones metodológicas (documento que se anexa a cada programa), sí se ofrecen las características psicopedagógicas de estos escolares e indicaciones metodológicas, por cada NEE, que a juicio de los autores son consideradas muy generales pues no ofrecen ejercicios adaptados sugerentes, ni adecuaciones en el sistema de evaluación.

Finalmente, fue revisado el plan de trabajo metodológico del departamento y se pudo apreciar que son escasas las acciones orientadas al enfoque integral físico educativo y la inclusión educativa.

La encuesta permitió precisar el conocimiento de los profesores sobre el enfoque integral físico educativo en el entorno general inclusivo:

- La pregunta uno que investigaba sobre el conocimiento que poseen sobre la concepción metodológica que se asume en la actualidad, desde un enfoque integral físico educativo, solo el 28.57 % de los profesores refirió conocerla, el resto que representa el 71.42 % reflejó dificultades en este sentido, lo que evidencia el desconocimiento de los profesores sobre la actualidad de la temática en la Educación Física.

- La mayoría de los profesores, 32 de ellos para un 54.14 % poseen niños con NEE incluidos en sus clases, lo que revela la pertinencia de la presente investigación.

- En la interrogante tres se evidencia, a partir de los criterios de los profesores, que hay desconocimiento sobre la concepción metodológica que se asume en la actualidad, para el trabajo con los niños con NEE, ya que el mayor por ciento (85.71 %) de ellos refirió desconocimiento.

- Sobre la preparación que poseen para el trabajo con estos escolares, se investigaba en la interrogante cuatro, la cual arrojó resultados alertadores ya que el 89.28 % de ellos refirió no estar preparado para ello, esto pudiera estar asociado a la ausencia de estos contenidos en los programas de Educación Física y debilidades en el proceso de formación y superación.

- La interrogante cinco, la cual se refiere al conocimiento de cómo aplicar el enfoque integral físico educativo, unido al trabajo con niños con NEE, solamente lograron responderla 10

profesores, y solo 2 de ellos de forma correcta, el resto, lo que representa un 96,42 % refleja dificultades en este sentido. Lo que evidencia el desconocimiento de los profesores para el trabajo unido de estas dos temáticas en las clases de Educación Física.

- La pregunta seis que investigaba sobre las actividades metodológicas recibidas acerca de la implementación en la práctica del enfoque integral físico educativo y la inclusión en sus clases, el 100 % de los profesores dijo que no las han recibido, lo que evidencia las dificultades referidas con anterioridad y el resultado de las observaciones a clases.

- Finalmente, en la pregunta siete referida a la necesidad de recibir orientaciones teóricas y prácticas para facilitar una mejor interpretación del programa, la comprensión de la concepción metodológica que se asume desde un enfoque integral físico educativo y el trabajo con niños con NEE, la totalidad de los profesores dijo que sería necesario y una garantía para la formación de estas habilidades.

Ante las limitaciones que pudieran persistir en los métodos de investigación cuantitativo o cualitativo, resulta necesario y eficaz utilizar una técnica que integre y complemente las miradas a través de dos o más métodos de investigación. Por ello, se aplica en esta investigación la triangulación metodológica, en este caso considerando los resultados obtenidos a través de los métodos empíricos (análisis de documentos, encuesta y observación). Lo que se trata de delimitar no es simplemente la ocurrencia ocasional de algo, sino diferenciar o distinguir la causalidad de la evidencia, asumiendo como referencia las dimensiones delimitadas para el estudio (contenido, dosificación y organización). Los autores, en este caso, se afilian a la consideración de triangulación que ofrece Morera (2022), que se revela como una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

Los datos obtenidos en los métodos análisis de documentos, observación y encuesta, se triangulan y se obtienen como principales deficiencias las expuestas en la Tabla 1:

**Tabla 1**

*Resultados de la triangulación metodológica*

Métodos empleados	Indicadores de la triangulación metodológica		
	Contenidos dentro de los Programas de Educación Física	Observaciones a clases	Conocimiento de los profesores
Análisis de documentos	Insuficientes las actividades para trabajar el enfoque integral físico educativo, a pesar de la orientación en este sentido. No existen indicaciones para incluir a niños con NEE. Se necesita de una actualización en este sentido.		
Observaciones	Las clases son de tipo tradicional en la mayoría de los casos, no se realiza el trabajo teórico-práctico para enseñar conceptos, definiciones, educar desde lo físico para la vida. Existe limitaciones para la inclusión en las clases.		
Encuesta	Escasos conocimientos sobre la temática, dificultades en la preparación de los profesionales en este sentido. Los profesores, de manera general, desconocen ambos contenidos.		

**Discusión**

La estrategia metodológica utilizada como lógica interna de la investigación muestra el modo de enfocar el problema relacionado con el enfoque integral físico educativo en un entorno general inclusivo y la manera de buscar la respuesta. Las observaciones realizadas ofrecieron datos cualitativos relacionados con el estilo de la clase y los métodos utilizados en función del enfoque integral y la inclusión educativa.

En la mayoría de los casos (48 - 85.7 %), las clases tuvieron un estilo tradicional, sobre el ordeno y mando, los profesores orientaban los ejercicios y los alumnos realizaban la actividad. Solo en 26 para un 46.4 % de las clases observadas los profesores solicitaron la creatividad de los estudiantes para realizar las actividades, esto se apreció con mayor incidencia en el segundo y tercer grado.

Entre los métodos más utilizados estuvieron el método del juego y el de repeticiones para las actividades prácticas y el explicativo para el inicio de las clases y la orientación de las actividades.

Finalmente, se concluye que no se aprecia en ninguna de las clases la explicación de conceptos, de la teoría que conduzca a la educación desde la práctica física, para la vida, lo que plantea el enfoque integral que hoy demandan los programas de Educación Física.

En la caracterización del estado actual se obtuvo, además, que en los Programas de Educación Física no son suficientes los elementos para la orientación de los profesores y la triangulación metodológica así lo demuestra, al coincidir esto con su preparación y el tratamiento en las clases desde la teoría y la práctica.

Los resultados del diagnóstico develaron la necesidad a la que se trata de dar respuestas, ya que los profesores no disponen de una herramienta útil y científicamente fundamentada que facilite el proceso hacia una aplicación más efectiva de los Programas de Educación Física y que involucre el proceder que se debe utilizar para el trabajo con los niños con NEE insertados hoy, en la enseñanza general.

Las indicaciones en los Programas son escasas para el enfoque integral físico educativo, y no se contempla como una asignatura con enfoque inclusivo, lo que influye en la pobre preparación de los profesores para llevar a cabo este proceso y repercute negativamente en la orientación pedagógica, evidenciado en el desarrollo de las clases durante los ejercicios, los juegos y los medios, entre otros aspectos. Es por ello que reúsan la inclusión educativa, ya que no se sienten con el dominio necesario para ello.

### **Conclusiones**

En el diagnóstico realizado se revelan las limitaciones que poseen los profesores de Educación Física muestreados para el trabajo con enfoque integral físico educativo en el entorno inclusivo. Las mayores limitaciones están en la creatividad para facilitar la inclusión educativa, que a juicio de los autores se asocia, además, a la carencia de implementos deportivos adaptados para determinada necesidad educativa especial, que facilite afrontar la diversidad en la clase.



*El enfoque integral físico educativo en la clase de educación física inclusiva, un estudio actual/The comprehensive physical educational approach in the inclusive physical education class, a current study/A abordagem integral da educação física na aula de educação física inclusiva, um estudo atual*

## Referencias

- Barceló, R. (2020). *La educación física cubana contemporánea: necesidad de un enfoque integral*.  
<https://www.monografias.com/trabajos93/master-ciencias-actividad-fisica-comunidad/master-ciencias-actividad-fisica-comunidad>
- Castresano, D. (2022). Desarrollo físico-motor de niños con necesidades educativas especiales en un entorno general inclusivo. [Tesis de grado, Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física].
- Declaración de Incheon y Marco de Acción. (19-21 de mayo de 2015). Foro Mundial sobre la Educación 2030. <https://redclade.org/recursos/declaracion-de-incheon-y-marco-de-accion-para-la-educacion-2030/>
- López, A. y Moreno, J. A. (2002). Aprendizaje de hechos y conceptos en Educación Física. Una propuesta metodológica. *Apunts: educación física y deportes* (69), 18-26.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=287839>
- López, A. (2006). La Educación Física, más educación que física. Pueblo y Educación.
- Moreno, H., Gallardo, P. R. y Briñones, A. (2015). Modelo didáctico integral físico-educativo con enfoque personológico de formación de valores en la clase de Educación Física de secundaria básica. *EFDeportes.com, Revista Digital, Año 19* (200).  
<https://efdeportes.com/efd200/enfoque-personologico-en-educacion-fisica.htm>
- Morera, L. (2022) *Sistema de planificación semanal de la preparación física para judocas de la categoría 9-10 años*. [Tesis de doctorado, Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física].
- Valdés, Y. (1999). *Una propuesta de juegos para el aprendizaje de conocimientos teóricos sobre olimpismo en la educación física escolar*. [Tesis de maestría, ISCF “Manuel Fajardo” de La Habana].
- Vigotski, L. S. (1989). *Fundamentos de Defectología*. En *Obras Completas* (1ª ed., Vol. 5). Pueblo y Educación.