

El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual

Félix Salvador Illescas Medina

Universidad Bolivariana de Ecuador. Ecuador. fsillescasm@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8615-1666>

Alex Rolando Pauta Granda

Universidad Bolivariana de Ecuador. Ecuador. arpautag@ube.edu.ec <https://orcid.org/0009-0000-3302-6483>

Germán Rafael Rojas Valdés

Universidad Bolivariana de Ecuador. Ecuador. grrojasv@ube.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-0380-6304>

Recibido: 9/VI/2024

Aceptado: 17/IX/2024

Publicado: 1/X/2024

Resumen: El Ministerio de Educación en Ecuador afronta el reto de proveer una formación equitativa, incluyente y de calidad en la enseñanza básica, por lo que exige un currículo que se adapte y respete las características y necesidades individuales de los estudiantes. Este artículo tiene como objetivo proponer una adecuación curricular de un programa de fútbol adaptado para estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela de Educación Básica "John F. Kennedy" en Pasaje, Ecuador. La investigación es de tipo cuasi experimental, descriptiva y se registran datos cualitativos y cuantitativos. Lo que facilita seleccionar como métodos teóricos el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo, con un enfoque sistémico; en el nivel empírico el análisis documental, la observación y la encuesta. Como resultados se enuncia que, aun cuando existe todo un sostén jurídico referido a la necesidad de una educación inclusiva y personalizada, persisten brechas educativas que impiden una



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

inclusión e igualdad en la práctica deportiva de los estudiantes de la Educación Básica Superior, además, que los ajustes curriculares a los programas permiten mejorar y personalizar la Educación Física, factor determinante en la calidad educativa. La adecuación curricular al programa de Educación Física, específicamente en el Bloque 4 Práctica deportiva con énfasis a la práctica de fútbol adaptado repercute en la autoestima, en la interacción social y en el sentido de pertenencia al entorno educativo de estudiantes con discapacidad intelectual.

Palabras clave: adecuación curricular; discapacidad intelectual; Educación Física; fútbol adaptado; educación inclusiva

Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities

Abstract: The Ministry of Education in Ecuador faces the challenge of providing an equitable, inclusive and quality education in basic education, which requires a curriculum that adapts and respects the characteristics and individual needs of students; this article aims to propose a curricular adaptation of an adapted soccer program for students with intellectual disabilities in the School of Basic Education "John F. Kennedy" in Pasaje, Ecuador. The research is of a quasi-experimental, descriptive type and qualitative and quantitative data are recorded. This makes it possible to select as theoretical methods the analysis-synthesis, inductive-deductive, systemic approach; at the empirical level, documentary analysis, observation and survey. As results, it is stated that, even when there is a legal support referring to the need for an inclusive and personalized education, there are still educational gaps that prevent inclusion and equality in the practice of sports among students in Higher Basic Education, and that curricular adjustments to the programs allow improving and personalizing Physical Education, a determining factor in educational quality. The curricular adaptation to the Physical Education program, specifically in Block 4 Sports practice with emphasis on the practice of adapted soccer has an impact on self-esteem, social interaction and the sense of belonging to the educational environment of students with intellectual disabilities.

Keywords: curricular adaptation; intellectual disability; Physical Education; adapted soccer; inclusive education

Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

Resumo: O Ministério da Educação do Equador enfrenta o desafio de oferecer uma formação equitativa, inclusiva e de qualidade na educação básica, exigindo um currículo que se adapte e respeite as características e necessidades individuais dos alunos. Este artigo tem como objetivo propor uma adaptação curricular de um programa de futebol adaptado para alunos com deficiência intelectual da Escola de Educação Básica “John F. Kennedy” em Pasaje, Equador. A pesquisa é quase-experimental, descritiva, sendo registrados dados qualitativos e quantitativos. O que facilita a seleção da análise-síntese, da abordagem indutiva-dedutiva e da abordagem sistêmica como métodos teóricos; ao nível empírico, análise documental, observação e levantamento. Os resultados mostram que, embora haja respaldo legal para a necessidade de uma educação inclusiva e personalizada, persistem lacunas educacionais que impedem a inclusão e a igualdade na prática desportiva dos alunos do Ensino Básico Superior. Um fator determinante na qualidade educacional. A adaptação curricular ao programa de Educação Física, especificamente no Bloco 4 Prática desportiva com ênfase, na prática de futebol adaptado que tem impacto na autoestima, no convívio social e no sentimento de pertença ao ambiente educativo dos alunos com deficiência intelectual.

Palavras-chave: adaptação curricular; discapacidade intelectual; Educação Física; futebol adaptado; educação inclusiva

Introducción

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en entornos educativos, particularmente en las clases de Educación Física (EF) con actividades predeportivas como el fútbol, se ha convertido en un tema de suma importancia en el ámbito educativo; problemática que surge a partir de manifestaciones que señalan la exclusión o limitada participación de estos estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la práctica de actividades deportivas, lo cual impacta directamente en su desarrollo integral.



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

La discriminación y la falta de inclusión representan una barrera significativa que obstaculiza su pleno acceso a la educación y a una experiencia de aprendizaje en igualdad de condiciones. La omisión o limitada integración de estos alumnos en actividades predeportivas como el fútbol no solo afecta su desarrollo físico y habilidades motoras, sino que también repercute en su autoestima, interacción social y sentido de pertenencia en el entorno educativo.

Mujica (2020) plantea que existen educadores que asumen un rol crítico de su labor, por lo que demuestran su disconformidad con el currículo establecido, que suele caracterizarse por su desvinculación con las principales problemáticas de la sociedad.

El modelo educativo basado en la inclusión refleja las necesidades sociales y se basa en la educación de calidad para todos los alumnos y la atención de sus necesidades particulares. Los docentes juegan un papel crucial en el desarrollo de metodologías inclusivas y su actitud va a determinar en gran medida el éxito de dichas metodologías y del propio modelo inclusivo (Solís y Borja, 2021).

Para Godoy et al. (2024), la inclusión del alumnado con discapacidad en las escuelas regulares ha aumentado en las últimas décadas, evidenciando la importancia de la preparación de todo el profesorado.

Villacís et al. (2023) plantean la necesidad de diseñar los modelos educativos con un paradigma socio constructivista, en correspondencia con las necesidades de la sociedad y sus individuos. En este sentido se encamina la Educación Física en Ecuador, es decir, asume y permite adaptaciones ajustadas a los enfoques curriculares lúdico e inclusivo.

En este sentido, se precisa el establecimiento de herramientas didáctico-metodológicas para la incorporación de contenidos relacionados con la inclusión de educandos con discapacidad en la clase de Educación Física (Gómez et al., 2021).

La Educación Física es un excelente espacio donde los estudiantes con cualquier discapacidad pueden sentirse libres, capaces: siempre y cuando se respeten sus necesidades y posibilidades de participación en las actividades que se programen.

En tal caso, los estudiantes con discapacidad intelectual carecen de la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana. Su coeficiente

intelectual no les permite adquirir habilidades para aprender, pensar, resolver problemas y comprender el mundo de manera rápida y objetiva.

Según Velázquez (2015) la incorporación de la Educación Física al currículo abarca el desarrollo de la psicomotricidad en dependencia de la edad escolar, favorece el desarrollo físico, actúa en el equilibrio emocional, psíquico y en la salud en general. La práctica de la educación física potencia el desarrollo de las habilidades motrices básicas, dígase: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar, escalar y reptar.

La Educación Física al igual que el deporte adaptado, favorece el desarrollo de personas con discapacidad que lo practica ya que facilita la superación y la inclusión a los entornos sociales. González et al. (2023) consideran que el deporte adaptado es uno de los valores del sistema deportivo que propicia la inclusión social y, a la vez, beneficios para la salud y educación de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad que se dedican al deporte, no obstante, el fenómeno de la violencia y el racismo en este ámbito se evidencia de diversas formas, las que a veces no resultan cuestionables.

El deporte adaptado en las personas con DI les garantiza el desarrollo de destrezas físicas y mentales, favorece el fortalecimiento de los músculos y la estructura ósea, mejora la circulación, permite ganar resistencia, fuerza, flexibilidad y da una grata sensación de bienestar.

Según Garavito y Fernando (2021), el deporte inclusivo emerge como una alternativa que permite a las personas con discapacidad superar la etapa de duelo asociada al diagnóstico o nacimiento de su condición. A través del deporte, estas personas tienen la oportunidad de escribir un nuevo capítulo en sus vidas, uno lleno de esperanza y superación, convirtiéndose en ejemplos de vida para toda la sociedad.

El fútbol para personas con discapacidad se presenta en diversas modalidades, cada una adaptada a un tipo específico de discapacidad. En total, existen cuatro modalidades, fútbol en silla de ruedas eléctrica, practicado por personas con discapacidad física; fútbol-7, practicado por personas con parálisis cerebral; fútbol-5, practicado por deportistas ciegos y; fútbol-sala, practicado por personas con discapacidad intelectual.

Los referentes teóricos abordados hasta aquí exigen realizar un estudio para dar solución a la problemática presentada por un estudiante con DI de la Escuela de Educación Básica "John F.



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

Kennedy" en Pasaje; que en el desarrollo de las clases de Educación Física se ha observado la exclusión en actividades deportivas programadas, específicamente en el fútbol. A pesar de su interés y gusto por este deporte, se ha evidenciado que no participa en actividades recreativas durante el receso ni en encuentros deportivos amistosos con otros cursos e incluso se aprecia la ausencia de motivación de sus compañeros para que se integre al equipo.

Dicha situación no solo limita su participación en el ámbito escolar, sino que también impacta negativamente en su desarrollo físico, emocional y social. Abordar esta problemática se convierte en un aspecto vital para garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo, donde todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, tengan la oportunidad de participar activamente y disfrutar de las actividades deportivas. Por lo que el objetivo de esta investigación radica en proponer un programa de fútbol adaptado para niños de Educación Básica con discapacidad intelectual, desde las clases de Educación Física en la Escuela de Educación "John F. Kennedy" en Pasaje.

Métodos

Para este estudio la población está constituida por estudiantes de Educación General Básica Superior (EGBS) que pertenecen a la Escuela de Educación "John F. Kennedy" en Pasaje; como muestra solo un estudiante del noveno año de Educación Básica, paralelo A, de género masculino, quien manifiesta un evidente y positivo interés por el fútbol. Además, como fuente de información se contactó a docentes, directivos y padre de familia que actúan directamente con la muestra de estudio (ver tabla 1). Este se temporaliza en la primera etapa del cuarto período académico (enero- febrero / 2024), en el bloque curricular 4 sobre prácticas deportivas.

Tabla 1

Población y muestra seleccionada para el estudio

Ítem	Estratos	Población	Porcentaje	Muestra
1	Estudiantes	686	52.49	1
2	Docentes	27	2.07	2

La investigación que se presenta es pre experimental, en su variante cuasi experimental: Se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente, pero en estos los grupos ya están conformados, es decir no se asignan al azar (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso el

estudiante se encuentra en el contexto donde se desarrolla la investigación; es transversal ya que los datos fueron recolectados en un solo momento.

A su vez por su alcance es descriptiva, ya que se observa el comportamiento del estudiante en el contexto de las clases de EF y se registran datos cualitativos y cuantitativos. Lo que facilita seleccionar como métodos teóricos el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo, con un enfoque sistémico; en el nivel empírico el análisis documental, la observación y la encuesta.

El análisis-síntesis admitió descomponer, en sus partes y cualidades a la inclusión de estudiantes con DI a la práctica del fútbol adaptado y percibir los elementos de esencia que lo caracterizan, reveló las relaciones fundamentales, las originalidades generales existentes en ellas y las relaciones principales para instituir los antecedentes y tendencias que decretaron el comportamiento de dicho proceso y la fundamentación teórica de la investigación.

La inducción-deducción, para hacer inferencias y generalizaciones desde lo singular de la inclusión, así como para la integración e interpretación de datos obtenidos en la elaboración de la propuesta, de lo general a lo particular.

El enfoque sistémico se aplicó en función de establecer acciones en la propuesta, desde una derivación que permitiera imbricar operaciones de inclusión en cada una de ellas según necesidades y posibilidades de los estudiantes con DI.

El empleo del método empírico revisión documental fue válido para la exploración de los documentos referentes al fútbol adaptado, la educación inclusiva y DI. La documentación fue analizada con profundidad.

La observación sirvió para conocer el comportamiento del estudiante durante el desarrollo de la clase de EF. Se observaron seis actividades docentes teniendo como objetivo valorar el desempeño del estudiante con DI en el proceso docente educativo.

La encuesta permitió patentizar la percepción de los docentes sobre el proceso estudiado y el estado actual del mismo, con un total de seis interrogantes.

Guía de la encuesta aplicada a los docentes de EF

Objetivo: obtener información acerca de la percepción de los docentes acerca de la inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) y el tratamiento metodológico que se le brinda desde la clase de Educación Física (EF).

Es importante señalar las dimensiones e indicadores definidos, así como los rangos valorativos, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Dimensiones e indicadores establecidos para el estudio

Dimensión	Indicadores	Rangos valorativos	
Inclusión en las clases de EF	Participación en las actividades	16-12 (Excelente) 11-8 (Bien) 7-4 (Regular) -3 (Mal)	
	Interacción con sus compañeros	+10 (Excelente) 9-6 (Bien) 5-3 (Regular) -2 (Mal)	
	Independencia	Sin apoyo	5- 4 (B)
		Apoyo en ocasiones	-3 (R)
		Total apoyo	-2 (M)
Destreza motriz	Autoestima	5-4 (Bien) 3 (Regular) -2 (Mal)	
	Planchas	+ de 5 (B)	
	Abdominales	4-3 (R)	
	Saltos	-2 (M)	
	Desplazamientos		

Resultados

La investigación se desarrolló en el período comprendido entre 2023-2024, y en el diagnóstico se identifican las insuficiencias del proceso investigado. La revisión documental confirma las posibilidades que brinda el currículum de la enseñanza para realizar adaptaciones atendiendo a las posibilidades y necesidades de los estudiantes. En ese orden, la indagación al Informe de Avances en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas y no a la discapacidad, mostrado por la dirección de la Escuela de Educación Básica "John F. Kennedy" en Pasaje, registra información actualizada acerca del estudiante con DI que se estudia.

Se verifica que el estudiante presenta DI leve, se refiere dificultad en la lateralidad y dificultad moderada en el equilibrio. Sin embargo, se ubica de manera correcta en tiempo y espacio, refleja ciertas limitaciones en la locomoción y rigidez en los miembros inferiores que no impiden la realización de actividades físicas.

Se les describe el síndrome de Down que consiste en un trastorno genético de los cromosomas del par 21 que provoca retraso intelectual y del desarrollo, ocasionado cuando una división celular anormal produce material genético adicional del cromosoma 21 y lo caracteriza su apariencia física típica, discapacidad intelectual y retrasos en el desarrollo; aunque no le

registran enfermedades asociadas. En los últimos cuatro años se relatan avances en los registros analizados, se les recomendó entrenamientos en las habilidades funcionales y su preferencia por el fútbol como deporte. Situaciones que pueden ser tratadas desde las clases de EF.

Al valorar el currículo de EF para el nivel escolar de EGBS, documento que diseña seis bloques conformados por destrezas con criterios de desempeño que reúnen una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes considerados básicos para ser enseñados, toma vigencia para este estudio Bloque 4 Prácticas deportivas.

En ese mismo orden, el aprendizaje se trata desde siete objetivos (EF) bien definidos hacia la práctica deportiva. En el EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.

De igual manera resulta interesante cómo los bloques cinco y seis enuncian la construcción de la identidad corporal y las relaciones entre prácticas corporales y salud, operan transversalmente puesto que los saberes en los que hacen énfasis es preciso considerarlos en todas las propuestas. Los contenidos contemplados en los diferentes bloques, están estrechamente relación por lo que es importante que los y las estudiantes aprendan, para ejercer una ciudadanía plena y autónoma.

Es importante señalar que, como en las demás disciplinas, los contenidos van adquiriendo mayor profundidad al avanzar en los niveles del sistema educativo; por tanto, se debe garantizar que esa complejidad sea facilitada acorde con los puntos de partida, contextos y progresiones.

Llama la atención en la indagación que no se muestran evidencias de adecuaciones curriculares que le den seguimiento a las necesidades, posibilidades y oportunidades que desde la educación inclusiva se les brinde a los estudiantes con NEE, con énfasis en los que manifiestan DI.

Se observaron seis actividades docentes para la valoración del desempeño del estudiante con DI en el proceso docente educativo inclusivo que se lleva a cabo en las clases de EF. Un primer resultado fue que en el estudiante con DI no participa de manera activa en las clases de EF. En tal sentido, tanto la participación en las actividades como la interacción con sus compañeros fueron evaluadas de mal. Por otra parte, la independencia y la autoestima de regular.



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

En el 100 % de las clases visitadas se evidenció la falta de interés tanto de los dos docentes como de los estudiantes de grupo por estimular la entrada del estudiante con DI a las clases, e incluso ayudarlo a que sus respuestas cada vez sean más rápidas a la hora de llegada y retirada del área de trabajo. Con estas actitudes no perciben que las actividades deportivas recreativas, mejoran la calidad de vida, permiten el desarrollo integral y la plena integración social del estudiante con DI.

Sin embargo, al dirigir la observación hacia el estudiante con DI muestra independencia en sus acciones, no necesita apoyo para sus movimientos y apoya en la recogida de materiales utilizados en clases, destacando que, aunque no sea correctamente atendido su autoestima no está distraída pues evidencia con claridad su preferencia por la práctica del fútbol.

Tal interés mostrado por el estudiante con DI demuestra su interés por la práctica del deporte. De esta manera, se evaluó su destreza motriz, aunque se le dio una valoración, realmente se estimó la ejecución del movimiento y su desempeño fue regular en la realización de planchas, abdominales y saltos; mientras que los desplazamientos estuvieron bien.

Se evidencia que con un tratamiento inclusivo desde la clase de EF las condiciones físico motriz del estudiante con DI serán beneficiadas, máxime con la disposición y motivación que manifiesta por la práctica, con énfasis en el fútbol. En esta dimensión todos los indicadores fueron evaluados de regular, dado fundamentalmente por la falta de actividad física planificada desde el contexto de la EF.

La encuesta patentizó la percepción de los docentes sobre la inclusión en el proceso educativo y la inclusión del fútbol adaptado para estudiantes con DI en las clases de EF. Con un total de seis preguntas tuvo como punto de partida la actualización de los docentes. El 100 % de los profesores son licenciados y están en una media de 10 años de experiencia en la actividad docente que desempeñan.

En la pregunta #2 se toman criterios acerca de las valoraciones al tratamiento de la inclusión en las clases de EF. Se reveló que el 100 % de los docentes poseen exiguos conocimientos para enfrentar los retos de la inclusión de estudiantes con DI.

En ese mismo orden se direccionó la indagación con la pregunta #3 hacia si conocían la flexibilidad que ofrece el currículo de EF y los beneficios que desde las clases confiere para la motivación, la participación, la coordinación y la disposición del fútbol adaptado que se pueden

trabajar desde el bloque curricular 4. En tal caso, el 100 % describe haber consultado solo los objetivos para el desarrollo pedagógico para las clases.

Otra derivación aportada por la encuesta en la pregunta #4, fue que, de los dos docentes encuestados, hicieron mención a la posibilidad que existe de establecer adecuaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con DI, pero ellos no lo han concebido.

Los resultados manifestaron el desconocimiento sobre los procedimientos para la educación inclusiva a nivel internacional y en el contexto ecuatoriano; en la pregunta #5 de los dos docentes, el 100 % carece de conocimiento al respecto, por lo que no se pudo hacer referencia a elementos relacionados con la educación inclusiva, en ninguno de los casos.

En la pregunta #6 se hace referencia al fútbol adaptado y al tratamiento metodológico que se puede dar desde la clase de EF, en la que el 100 % emitió criterios sobre la necesidad de materiales orientadores que tributen al tema en cuestión, pues carecen de información y orientación.

Finalmente, los resultados alcanzados exigen una solución inmediata a la problemática existente. De ahí que se proponga una adecuación curricular a las clases de EF para la atención a niños con DI.

Esta adecuación consiste en modificar algunos elementos, sustituir o incluso añadir algún elemento que no esté presente en la clase de EF. Tal es el caso de sustituir estándares de aprendizaje evaluables de ese curso, por otros aspectos con menor exigencia donde se tengan en cuenta las necesidades y posibilidades del estudiante con DI, así como las oportunidades que ofrece la clase de EF. En fin, es facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos atendiendo a sus características personales tanto genéticas, como de desarrollo, así como de influencia de su entorno y a las condiciones biológicas y emocionales.

Se trata de programar un conjunto de precisiones y cambios en los componentes del proyecto curricular de EF para ajustar la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de estudiantes con DI. Para ello, es necesario tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Valoración
- Evaluación formativa
- Establecer objetos personalizados
- Desarrollo de competencias personalizadas



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

- Selección de adaptaciones adecuadas

La valoración integral está en correspondencia con la revisión documental que se debe realizar para caracterizar al estudiante y poder programar las actividades según sus necesidades y posibilidades, lo que permitirá personalizar los objetivos en función de la información generada.

La selección de adaptaciones adecuadas se corresponde a las actividades en cuestión, estas deben estar programadas desde lo simple a lo complejo para lograr el desarrollo de sus propias competencias y destrezas motrices, según genere las respuestas del organismo a las cargas externas que se estén aplicando de manera adecuada, en tanto se pueda estar evaluando de manera formativa; no solo las habilidades adquiridas y las destrezas alcanzadas, sino la participación sistemática, la integración grupal y su intercambio con el medio.

Esta adecuación curricular, dirigida a docentes, pretende orientarles para la inclusión del fútbol adaptado a las clases de EF, como una vía para el tratamiento a los estudiantes con DI, y se implementó en la primera etapa del cuarto período académico (enero- febrero / 2024), en el bloque curricular 4: Prácticas deportivas.

Se debe significar que para este estudio solo se mostrará la etapa primera que consta de seis semanas que van desde el 3 de enero hasta el 9 de febrero del 2024.

Tratamiento metodológico de la adecuación curricular en el periodo:

Paso 1. Valoración integral

Fecha: enero/2024. Semana 1

Su objetivo es conocer el comportamiento del estudiante con DI en las clases de EF y su disposición para la práctica del fútbol adaptado.

Acciones: Conocer gustos, preferencias y destrezas del estudiante.

Paso 2. Establecimiento de objetivos personalizados

Fecha: enero /2024. Semana 2

Su objetivo es organizar y ejecutar las acciones encaminadas a la inclusión del estudiante con DI en las clases de EF con la práctica del fútbol adaptado. Se les dará tratamiento a las técnicas individuales del deporte y a las reglas del deporte adaptado para su juego.

Es importante que se generen cualidades significativas, destacándose la responsabilidad, la disposición por la actividad que se desarrolla, el colectivismo.

Acciones:

- Determinar un sistema de acciones técnicas del deporte por niveles de asimilación que vayan de lo simple a lo complejo, hasta lograr la ejecución de las habilidades técnicas
- Combinar las acciones del fútbol adaptado con los contenidos de las clases de EF para el grado. (recepción y pase del balón al compañero, tiro a puerta)

Paso 3. Selección de adaptaciones adecuadas

Fecha: enero/2024. Semana 3 a la 6

Su objetivo es la puesta en práctica de la adecuación curricular.

Para ello se deben planificar los contenidos tanto de habilidad como de capacidad física atendiendo a la programación del currículo del año y la inserción del fútbol adaptado que responda a los movimientos posibles a realizar por el estudiante con DI.

Acciones:

- Ejecutar las acciones de juego con tareas en las clases de EF atendiendo a la concepción didáctica desarrolladora asumida, y en correspondencia con las distribuciones de la proyección se aplican los ejercicios futbolísticos que tributan al desarrollo de las destrezas motrices.
- Coordinar los movimientos técnicos en correspondencia con sus posibilidades y aumentando la exigencia de la ejecución sin olvidar su condición de estudiante con DI.
- Potenciar el sentido del equilibrio y la lateralidad mediante la aplicación del método del juego.
- Conocer los distintos elementos técnicos del deporte, sus combinaciones y las reglas de juego.
- Utilización apropiada de los segmentos corporales según los objetivos del programa de educación física.
- Aceptación y respeto de reglas establecidas.
- Desarrollo de destrezas y competencias.

Paso 4. Desarrollo de competencias personalizadas

Fecha: febrero/2024. Semana 6

Objetivo: radica en mostrar las competencias y destrezas motrices alcanzadas por el estudiante con DI. Estas se pueden realizar a partir de organizar sistemas de juegos donde el



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

estudiante con DI tenga participación e incluso resulta de mayor significación la participación de estudiantes convencionales donde ellos puedan sentirse realizados y compartir escenarios.

Desempeña un papel importante el reajuste a las reglas de juego para motivar a los estudiantes con desventajas y que al final como lo establece la inclusión educativa, ganen todos.

Paso 5. Evaluación formativa

Fecha: febrero/2024. Semana 6

Su objetivo es evaluar y reajustar la inclusión del estudiante con DI desde las clases de EF con la práctica del fútbol adaptado.

Es importante valorar la participación, integración, la motivación y autoestima por la actividad, la ejecución de los movimientos aprendidos, así como el cumplimiento de los objetivos planificados para la clase y para la etapa de trabajo.

Acciones:

- Se estima en el colectivo de docentes la calidad del cumplimiento de las acciones de cada etapa de la adecuación curricular.
- Reajuste de las acciones de las etapas
- Se identifican las fortalezas y debilidades que se exteriorizaron en el desarrollo de la adecuación curricular utilizada y se establece proyecciones para próximos cursos académicos que permita el perfeccionamiento de las acciones para otras discapacidades.
- Entre las recomendaciones metodológicas se establecen que se debe obedecer a los objetivos del grado y de la asignatura, así como establecer la interdisciplinariedad entre la EF, el bloque curricular y las características del deporte que se elige, como materias del currículo académico.
- Velar por el desarrollo de las destrezas y competencias que deben trabajarse en el grado y que estas se manifiesten desde el fútbol adaptado para estudiantes con DI. La evaluación del contenido de la asignatura puede realizarse desde las presentaciones de juegos deportivos y celebraciones de la unidad educativa.

Unidad curricular adecuada a las necesidades de estudiantes con DI

Asignatura: Educación Física

Bloque curricular 4. Prácticas deportivas

Cuarto período académico (1 parte) (3 enero a 9 febrero) 2024

Total, de semanas: 6 Tiempo (50 min) Fecha: 3 de enero al 9 febrero/2024

Unidad Didáctica: Fútbol adaptado

Semana 1

Objetivo curricular: Diagnosticar gustos y preferencias.

Objetivos de aprendizaje: Realizar juegos predeportivos con pelota, sencillos para la familiarización de la actividad.

Destreza: Se trabajan en la disposición para las habilidades técnicas del fútbol a través de ejercicios libres con pelotas.

Valores: Autorreconocimiento y elevación de la autoestima por la tarea.

Recursos: pelotas de colores, balones de fútbol, conos de colores, banderitas.

Semana 2

Tema I: El fútbol adaptado. Pase y recepción del balón

Objetivo curricular: EF.4.4.1 Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.

Objetivos de aprendizaje: Dominar de patrones motrices básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos, previa valoración de sus posibilidades. Utilizar los recursos expresivos para comunicar sensaciones, ideas y estados de ánimo y comprender mensajes sencillos expresados a través de la participación activa en la clase de EF.

Destreza: Se trabajan en los diferentes desplazamientos dentro del área, en línea recta y con cambios de dirección, con y sin balón.

Valores: Tomar conciencia de la posibilidad de ejecución del movimiento. Comportarse de manera solidaria y tolerante, rechazando cualquier tipo de discriminación.

Recursos: balones de fútbol, conos de colores, banderas, objetos de diversos colores y tamaños.

Semana 3

Tema II: Recepción y tiro a puerta



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

Objetivo curricular: EF.4.4.2 Reconocer las diferencias entre competencia y exitismo, para comprender la importancia de la participación en prácticas deportivas recreativas.

Objetivos de aprendizaje: Tomar conciencia de la posibilidad participativa en el juego de fútbol.

Destreza: Se trabajan en las diferentes técnicas básicos y las combinaciones sencillas.

Valores: Manifestar amor y respeto a su compañera (o).

Recursos: balones de fútbol, conos de colores, banderas, objetos de diversos colores y tamaños.

Semana 4

Tema III: Acciones de juegos combinadas

Objetivo curricular: EF.4.4.3 Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.

Objetivos de aprendizaje: Diversificar estructuras técnicas y adaptar el juego a partir de las formaciones sencillas y sus combinaciones tácticas.

Destreza: se juega para disfrutar participación e integración con los compañeros de equipo.

Valores: Mostrar entusiasmo y motivación por la actividad que realizan.

Recursos: balones de fútbol, conos de colores.

Semana 5

Tema IV: Juegos con tareas tácticas

Objetivo curricular: EF.4.4.4 Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas.

Objetivos de aprendizaje: Reconocer e interpretar las técnicas del fútbol, sus combinaciones logrando transmitir emociones al equipo y para él mismo.

Destreza: Predomina el uso del espacio y la mejor ejecución técnica.

Valores: Mostrar confianza, vergüenza, respeto.

Recursos: balones de fútbol, conos de colores.

Semana 6

Tema V: Competencia intergrupala

Objetivo curricular: EF.4.4.5 Explorar y practicar maneras efectivas de resolver técnica y tácticamente los objetivos de deportes y juegos deportivos, reconociendo la posibilidad de mejorarlas para optimizar la propia participación y la del equipo, durante la práctica de los mismos.

Objetivos de aprendizaje: Jugar fútbol adaptado a partir de lo aprendido en clase. Reconocer la competencia motriz adquirida con la utilización del fútbol adaptado.

Destreza: Se utilizará los desplazamientos con el balón en diferentes direcciones y tiro a puerta.

Valores: Mostrar responsabilidad y compañerismo ante la actividad que se realiza.

Recursos: balones de fútbol, conos de colores.

En tanto para la evaluación formativa se tomarán en cuenta algunos criterios valorativos utilizados para el diagnóstico de esta investigación ya que permite valorar los cambios desde la información generada por el propio estudiante con DI y la solución a sus necesidades y posibilidades, a través de la observación directa de forma sistematizada.

Fue necesario la valoración teórica de la adecuación curricular del fútbol adaptado para inclusión de estudiantes con DI en la clase de EF, se produjo por criterio de especialistas, con el que se obtiene la aprobación desde las opiniones informadas acerca de la propuesta, con toda su organización y funcionalidad.

Para ello, fueron seleccionados 5 especialistas según la disposición a participar en la valoración de la propuesta, el prestigio profesional, la capacidad de análisis, con una experiencia de más de 10 años. Todos de docentes de EF y con prácticas en educación inclusiva.

En los 5 especialistas, el coeficiente de competencia osciló entre 0,8 y 1, por lo que se consideró alto, lo que afirma que son competentes para emitir sus criterios acerca de la propuesta.

Se aplicó una guía para la evaluación de la propuesta por los especialistas en un primer momento, con el objetivo de conocer las opiniones sobre de la adaptación curricular propuesta. Al valorar el grado de concordancia, se procesaron los resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas mediante el coeficiente de concordancia de Kendall (W), cuyo resultado fue $W=0,83$ con significación $p=0,0001$; lo que revela la aceptación de la propuesta presentada, por parte de los 5 especialistas consultados. No obstante, el instrumento aplicado solicitaba



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

valoraciones cualitativas acerca de la propuesta, que aportaron importantes ideas para la reestructuración de algunos elementos de la propuesta y facilitaron la apreciación siguiente:

Concepción teórico-metodológica y práctica de la propuesta reflejan los elementos teóricos que la sustentan desde la educación inclusiva, la EF y el deporte adaptado. (Considerado muy adecuado).

- Se le confiere gran importancia al diagnóstico personalizado. (Considerado muy adecuado).
- Novedosa y factible para la atención a estudiantes con DI desde la clase de EF. (Considerado muy adecuado).
- Permite una atención al desarrollo adecuado de las competencias, las destrezas motrices de los estudiantes con DI, lo que facilita su activa participación a las clases de EF. (Considerado muy adecuado).
- Nivel de satisfacción de la adecuación curricular como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica. (Considerado muy adecuado).
- La propuesta favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró. (Considerado muy adecuado)
- También estimaron sugerencias y reflexiones que ayudaron en la versión concluyente de la propuesta.

Los especialistas valoraron la pertinencia y su correspondencia de la propuesta con la dinámica de la educación inclusiva actual y con la posibilidad que les brinda el fútbol adaptado a los estudiantes con DI. El 100 % de los especialistas consultados concordaron con las condiciones que se manifiestan en la propuesta, que imprimieron pautas en su elaboración, otorgándole la categoría de muy adecuado.

Revelado los resultados de los especialistas y con el objetivo de constatar la constatación práctica, se implementa la adecuación curricular en el contexto de la clase de EF. Se aplicó una comprobación experimental, para lo cual se validaron y procesaron los instrumentos a partir de dimensiones e indicadores predeterminados, que permitieron evaluar conocimientos y desempeño del estudiante con DI.

El fenómeno a estudiar por medio del pre-experimento fue la utilización del fútbol adaptado para la inclusión del estudiante con DI, en la EF. La propuesta se implementa en el periodo de enero a febrero / 2024 en tiempo de 6 semanas lectivas. En la etapa de diagnóstico, a partir de la aplicación de instrumentos donde se determinaron las necesidades y potencialidades,

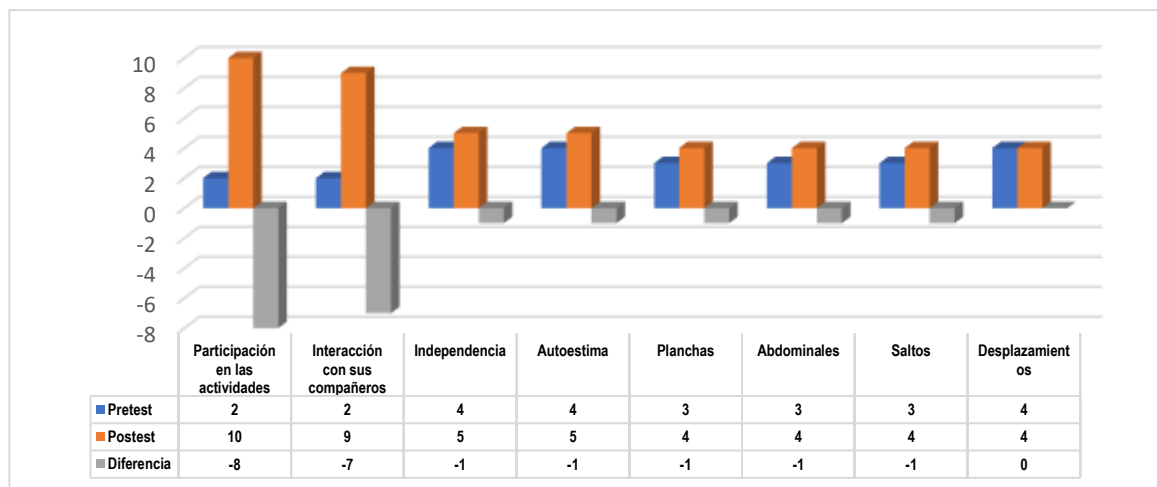
se analizaron los resultados del diagnóstico inicial y se discutieron los contenidos a tratar en las clases.

Al tener en cuenta el punto de partida de la propuesta, los registros logrados en las clases desarrolladas, la comprobación de cada elemento tratado en clases, la interpretación crítica, así como las conclusiones derivadas del proceso, dadas por el estudiante con DI, como protagonista del proceso educativo se pudo incorporar a la participación activa en las clases de EF al estudiante con DI, transformar su independencia y autoestima, así como mejorar sus competencias y destrezas mediante la práctica del deporte en ese orden.

La incorporación e interacción del resto de los estudiantes a la atención personalizada del estudiante con DI queda verificado de esta manera, y así la constatación práctica de la propuesta; lo que incide de manera positiva en la mejora de sus prácticas sociales y físicas del estudiante con DI desde la clase de EF. Como refiere la figura 1 comparando los indicadores referenciales en el pretest y postes.

Figura 1

Resultado comparativo de los indicadores referenciales en pretest y posttest



Discusión

En el tratamiento de la educación inclusiva a estudiantes con discapacidad, el papel del docente es súper importante, deben tener conocimientos y habilidades para valorar y detectar las



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

necesidades educativas específicas de estos niños, para implementar metodologías de enseñanza que las satisfagan, para adaptar o flexibilizar el currículo.

Determinar las actitudes de los docentes frente a los procesos de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual, donde su actitud hacia estos, toma un papel importante en el acto educativo (Rosero et al., 2021).

Buscar alternativas para dar una mejor posibilidad de vida a personas con discapacidad es un reto para todo ser humano. La construcción de una cultura inclusiva, donde todos los ciudadanos tengan derecho a la igualdad de condiciones, en este caso, el derecho a una educación igualitaria y equitativa, tiene entre sus estudiantes a adolescentes con DI, siendo todo un reto para los docentes impartir sus clases a este grupo de estudiantes (Tello y Paredes, 2022).

En total acuerdo con Albán y Naranjo (2020) cuando plantean que los niños, niñas y adolescentes con DI leves y moderadas tienen el derecho de integrarse en el sistema educativo ecuatoriano, gracias al proyecto de educación inclusiva que inició en el 2010.

Para Román et al. (2021) la atención educativa integral a los educandos con necesidades educativas especiales, de tipo intelectual. Sobre la base de las posibilidades que ofrecen los juegos pre-deportivos a una mejor interacción social dentro y fuera de la escuela, en su estudio constatan los beneficios, específicamente de fútbol, para estudiantes con DI.

Los juegos predeportivos son una forma lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, imbrica elementos de la modalidad deportiva, encargado de revalorizar lo lúdico del deporte más allá de la existencia de un ganador o un perdedor (Páez et al., 2022).

En la búsqueda se encontró la experiencia de García et al. (2024) quien explica que el fútbol adaptado, se refiere a la versión del fútbol que se ajusta a las necesidades y habilidades de personas con discapacidad física en el miembro superior y estableció la estructuración de adaptaciones curriculares del fútbol adaptado enfocada a la discapacidad del miembro superior que posee el estudiante, en el caso de esta investigación la dirección fundamental está dada hacia la inclusión, participación y satisfacción del estudiante con DI por la práctica del fútbol.

Para Tijeras et al. (2023) las potencialidades de la actividad física y el deporte en niños y adolescentes es un tema altamente estudiado, pero es necesario dedicar esfuerzos a analizar la

situación en la atención a la diversidad, no hay que olvidar que la EF es una materia con entidad propia y que todos y todas tienen derecho a estar, participar y aprender.

Conclusiones

Se puede concluir que las derivaciones alcanzadas en la investigación manifiestan el estado actual de la inclusión educativa, sus manifestaciones en la EF para las diferentes discapacidades, con énfasis en estudiantes con DI, las facilidades que brinda el fútbol adaptado en su inclusión en las clases de EF y se declara la necesidad de que el tema se introduzca a partir de los gustos y preferencias de la muestra estudiada, en dicho contexto.

Es por ello que se propone una adecuación curricular al Bloque 4 Práctica deportiva del currículo de EF, en el noveno año de EGBS, paralelo A. Se orienta a los docentes acerca del tratamiento al fútbol adaptado desde la unidad curricular y su incidencia para modificar las respuestas emocionales y motoras en escolares con DI. Los criterios valorativos de la propuesta tanto por criterios de especialistas como la constatación práctica en un periodo de prueba, muestran la factibilidad de la adecuación curricular presentada.

Referencias

- Albán, J. M. y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: Un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5), 56-68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- García, C. B., Arteaga, R. D., Rojas, G. R. y González, S. A. (2024). Metodología para la enseñanza del fútbol adaptado en estudiantes con discapacidad física del miembro superior. *MQRInvestigar*, 8(2), 621-641. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.621-641>
- Garavito, E., y Fernando, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 12-21. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.214>
- Godoy, J., Álvarez, J. J., Zavala-, J. P., Solís, P. y Rojas, S. (2024). Autoeficacia del profesorado y factores claves para la inclusión del alumnado con discapacidad en clases de Educación Física en Chile. *Retos*, 53, 130-138. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102322>



El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual/ Adapted soccer in the Physical Education class for students with intellectual disabilities/ Futebol adaptado na aula de Educação Física para alunos com deficiência intelectual

- Gómez, A., Roba, B. del C., Hernández, K. D. y Escalante, L. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 423-435. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200423
- González, Á., Palacio, D. M., Hernández, E. R. y O' Reilly, A. M. (2023). Una reflexión sobre la violencia y el racismo en el deporte para atletas con discapacidad intelectual. *GADE: Revista Científica*, 3(5), 102-113. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/310>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Mujica, F. N. (2020). Educación Física crítica: Un enfoque fundamental para la igualdad de género y la inclusión educativa en Chile. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 6(2), 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7495199>
- Páez, M., Arcia, S., Escalona, C., Vargas, E. y Darias, N. (2022). Folleto de juegos predeportivos correctivos compensatorios para educandos con discapacidad intelectual. *Revista PODIUM*, 17(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000301006
- Román, Y., Zaballa, M., Lara, D. y Consuegra, E. Z. (2021). Juegos pre-deportivos de fútbol y sus beneficios para estudiantes con discapacidad intelectual. *Olimpia*, 18(3), 208-220. <https://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8502/2753-Texto%20del%20artículo-10606-1-10-20210906.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosero, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A. y Criollo, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 96-106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Solís, P. y Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 7-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586484>

- Tello, E. A. y Paredes, P. R. (2022). Apoyos y ajustes razonables al currículo para la enseñanza de ciencias sociales en estudiantes con discapacidad intelectual. *INNOVA Research Journal*, 7(3), 1-15. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2022.2088>
- Tijeras, A., Llin, J. R. y Marín, D. (2023). Effects of Physical Education on students with intellectual disability. A systematic review. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(58), 139-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234243>
- Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 234-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5147772>
- Villacís, E. J., Palacios, A. G., Galarza, E. P. y Pillajo, E. V. (2023). El aprendizaje cooperativo y su aplicación en la educación física ecuatoriana. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 6-22. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5417>