

Vol. 21, No. 62, octubre-diciembre 2024, pp.1-12

Segunda etapa

Diagnóstico factual-percetual das competências profissionais pedagógicas da Licenciatura em Educação Física e Desporto

Alexander Castro Figueredo

Instituto de Educação Física e Desporto. Angola. acaastrof8008@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9532-0581>

Yudelqui Martínez León

Instituto de Educação Física e Desporto. Angola. yudelquisub@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0824-9962>

Lisbet González González

Universidad de Holguín. Cuba. lgonzalez95@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-2395-2533>

Recibido: 7/VII/2024
Aceptado: 9/IX/2024
Publicado: 1/X/2024

Resumo: A investigação centra-se no processo de formação profissional para a Licenciatura em Educação Física e Desporto, ligado à formação de competências pedagógicas profissionais nos alunos do 4º ano na disciplina de andebol. Devido ao seu conteúdo e aos seus elementos estruturais e funcionais, pretende-se efetuar um diagnóstico inicial com vista à sua concretização. Dentro desta formação, uma das suas principais ideias básicas como disciplina é a formação do profissional na especialidade desportiva, com projeção a partir da preparação teórico-metodológica do futuro treinador desportivo. Para estudar esta formação, o objetivo era conhecer o estado atual das competências profissionais de ensino dos alunos do 4º ano de andebol do Instituto de Educação Física e Desportiva. Este estudo também integra métodos teóricos e empíricos, que ajudam a determinar as deficiências que levam ao problema existente. Os resultados obtidos



Diagnóstico factual-percetual das competências profissionais pedagógicas da Licenciatura em Educação Física e Desporto/Diagnóstico fáctico-perceptual de las competencias pedagógicas profesionales de la Licenciatura en Educación Física y Deporte/Factual-perceptual diagnosis of the professional pedagogical competences of the Physical Education and Sport Degree

revelam também necessário melhorar o conteúdo da disciplina para atingir os objetivos baseados nas competências que o futuro profissional deve dominar.

Palavras-chave: formação profissional; competências pedagógicas profissionais; Licenciatura em Educação Física e Desporto; andebol

Diagnóstico fáctico-perceptual de las competencias pedagógicas profesionales de la Licenciatura en Educación Física y Deporte

Resumen: La investigación se centra en el proceso de formación profesional para la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deportes, vinculado a la formación de competencias pedagógicas profesionales en estudiantes de 4º año de la asignatura de balonmano. Por su contenido y sus elementos estructurales y funcionales, se pretende realizar un diagnóstico inicial con vistas a su realización. Dentro de esta formación, una de sus principales ideas básicas como asignatura es la formación del profesional en la especialidad deportiva, con proyección desde la preparación teórico-metodológica del futuro entrenador deportivo. Para el estudio de esta formación se ha pretendido conocer el estado actual de las competencias profesionales docentes de los alumnos de 4º curso de balonmano del Instituto de Educación Física y Deportiva. Son incapaces de resolver los problemas del entrenamiento deportivo en su tratamiento y evaluación de las exigencias e influencias de las competencias pedagógicas profesionales en otros aprendizajes. Este estudio también integra métodos teóricos y empíricos, que han ayudado a determinar las deficiencias que conducen a la problemática existente. Los resultados obtenidos también revelan que es necesario mejorar el contenido de la asignatura para alcanzar los objetivos basados en las competencias que debe dominar el futuro profesional.

Palabras clave: formación profesional; competencias pedagógicas profesionales; Licenciatura de Educación Física y Deportes; balonmano

Factual-perceptual diagnosis of the professional pedagogical competences of the Physical Education and Sports Degree

Abstract: The research focuses on the professional training process for the Bachelor's Degree in Physical Education and Sports, linked to the formation of professional pedagogical competences in 4th year students of the subject Handball. Due to its content and its structural and functional elements, it is intended to carry out an initial diagnosis with a view to its realisation. Within this training, one of its main basic ideas as a subject is the training of the professional in the sports specialty, with projection from the theoretical-methodological preparation of the future sports coach. In order to study this training, the aim was to find out the current state of the professional teaching competences of 4th year handball students at the Institute of Physical and Sports Education. They are unable to solve the problems of sports training in their treatment and evaluation of the demands and influences of professional teaching competences on other learning. This study also integrates theoretical and empirical methods, which have helped to determine the deficiencies that lead to the existing problem. The results obtained also reveal that it is necessary to improve the content of the subject in order to achieve the objectives based on the competences that the future professional must master.

Keywords: professional training; professional pedagogical competences; Physical Education and Sports Degree; handball

Introdução

Em Angola, o processo de formação do Bacharel em Educação Física e Desporto é um modelo de perfil amplo onde o estudante deve ser capaz de atuar em diferentes esferas de ação profissional. Este licenciado como futuro líder do Processo de Ensino Educativo (PDE) deve ter um profundo conhecimento didático que lhe permita transformar a realidade no ensino e aprendizagem das suas ciências.



Diagnóstico factual-perceptual das competências profissionais pedagógicas da Licenciatura em Educação Física e Desporto/Diagnóstico fáctico-perceptual de las competencias pedagógicas profesionales de la Licenciatura en Educación Física y Deporte/Factual-perceptual diagnosis of the professional pedagogical competences of the Physical Education and Sport Degree

Apesar das pesquisas pedagógicas realizadas, a prática pedagógica mostra que a formação dos profissionais ainda não está em consonância com as exigências de sua tarefa social, onde existem competências que não são declaradas dentro das habilidades básicas e específicas em seu plano de estudos, que são consideradas essenciais para melhorar as relações entre os aspectos cognitivos, educacionais e produtivos.

Para introduzir o tema da base conceitual do conceito de competência, partimos da missão do Ensino Superior definida na segunda Conferência Mundial sobre o Ensino Superior da UNESCO (2009) citado por Lopez (2010), que visa a missão do Ensino Superior, que é a de proporcionar competências pedagógicas e profissionais adequadas para contribuir para o desenvolvimento cultural, social e económico da sociedade.

Neste sentido, a visão foi actualizada, proporcionando uma educação por competências e aptidões para o trabalho em equipa, a comunicação e a análise crítica. Portanto, para adquirir respostas de qualidade nos futuros profissionais, os conteúdos que recebem do andebol não parecem ser suficientes para lidar com as competências deste perfil.

De acordo com Hernández (2005), a formação do profissional de Educação Física requer uma contextualização que contribua para o desenvolvimento de modos de atuação profissional e social. A formação por competências está diretamente relacionada ao desempenho esperado de quem a recebe, onde é descrita em termos de resultados e padrões em que sua introdução é eminente a partir da conceção integrada de conhecimentos, hábitos, habilidades, capacidades, qualidades e recursos pessoais que garantem o sucesso em suas ações.

Por seu lado, Sherrill (2004) define estas competências no contexto do andebol como "possess sufficient skills to perform specific duties required in the jobs" (p. 22). Afirma ainda que a falta de preparação dos estudantes é um dos maiores obstáculos à implementação efectiva da assistência a alunos com deficiência; no entanto, apesar desta realidade, é necessário e importante trabalhar a abordagem baseada em competências durante a formação.

Por isso, no primeiro semestre do curso de Educação Física, os alunos do quarto ano do curso regular diurno recebem a disciplina andebol I, que se situa na disciplina de Desporto, e que tem como um dos seus objectivos contribuir para o desenvolvimento de competências pedagógicas

profissionais, que constituem a base para a melhoria do processo de formação do profissional de Educação Física. O cumprimento destes objectivos corresponde às exigências do Ministério do Ensino Superior.

No entanto, existem limitações que evidenciam a existência de uma lacuna epistemológica que se expressa na presença de uma contradição científica dado que independentemente da existência de várias propostas metodológicas para o processo de formação em que foram reveladas limitações na atenção aos escolares que apresentam algum tipo de deficiência devido às insuficiências teórico-metodológicas e de competências profissionais apresentadas pelos profissionais de Educação Física em Angola. Para dar uma solução a este problema, o objetivo é determinar o estado atual das competências pedagógicas profissionais dos estudantes do quarto ano de Educação Física em Angola.

Métodos

Para a aplicação dos diferentes métodos e técnicas de investigação, foi selecionada uma população de 7 professores pertencentes ao Departamento de Desporto, tendo sido seleccionados 2, representando 29 % do total, e os critérios de inclusão foram: serem professores que trabalham na disciplina de Andebol e serem especialistas em Educação Física. De uma população de 26 alunos, foi selecionada uma amostra de 12 alunos do 4º ano letivo, através do método aleatório simples, representando 46 % do total.

Para o desenvolvimento da investigação foram utilizados diferentes métodos de pesquisa: A nível teórico, o método histórico-lógico: permitiu-nos descobrir as regularidades e tendências no desenvolvimento das competências pedagógicas profissionais em diferentes etapas do curso de Licenciatura em Educação Física, com ênfase no estudo dos alunos do quarto ano, com base nos critérios estabelecidos para o efeito. O método analítico-sintético foi utilizado para a sistematização, generalização e concretização da informação tratada.

Bem como na interpretação da informação empírica obtida. O método indutivo-dedutivo: permitiu efetuar inferências e generalizações sobre as competências pedagógicas profissionais dos alunos do quarto ano de Educação Física do Andebol. Análise documental: para compilar e analisar

a informação sobre o tratamento e o desempenho dado às competências pedagógicas profissionais dos estudantes do quarto ano de Educação Física no Andebol.

Resultados

Os indicadores das variáveis das competências profissionais pedagógicas foram avaliados (ver tabela 1), de acordo com a escala de avaliação de Jiménez (2016).

Tabela 1

Resultados obtidos no diagnóstico inicial dos indicadores da variável competência nos alunos

Indicadores	Inicial					
	B	%	R	%	M	%
Atitude positiva em relação à esfera social das crianças em idade escolar com deficiência.	4	33	3	25	5	42
Prepare o ambiente de treinamento antes da intervenção.	2	17	4	33	6	50
Mostre a capacidade de adaptar atividades e tarefas às necessidades específicas de crianças em idade escolar com deficiência.	4	33	2	17	6	50

Leyenda: *B-Bien. R-Regular. M-Mal.*

Em relação ao indicador atitude positiva em relação às pessoas com deficiência, verificou-se que 42 % dos estudantes com deficiência foram mal avaliados e é significativo que apenas 33 % tenham sido bem avaliados. Verificou-se também que os resultados de aprendizagem foram analisados com a inestimável colaboração de quatro especialistas em formação universitária no domínio das pessoas com deficiência, que deram o seu parecer sobre a formulação e adequação dos mesmos às competências expressas.

Em relação à preparação do ambiente de treino antes da intervenção, determinou-se que 50% dos alunos foram avaliados como maus, o que é uma tendência para a maioria dos alunos estabelecer com dificuldade a preparação do ambiente ou não os estabelecer, o que foi associado a manifestações de acções desordenadas, mal dirigidas e uma má sucessão durante as actividades desenvolvidas, o que mostra um menor nível de organização, independência e criatividade no desenvolvimento das actividades.

A informação sobre a demonstração de competências e a adaptação de actividades e tarefas às deficiências avaliadas como más, 6 (50 %) e embora 4 (33 %) tenham sido avaliadas como boas, como regularidade estabeleceu-se como dificuldade as aptidões durante as actividades desenvolvidas em relação a outros elementos referidos às competências, expondo falta de criatividade no desempenho.

Na Tabela 2, 6 (50 %) alunos avaliaram como ruim e 4 (33 %) avaliaram como bom, o que demonstrou que tiveram dificuldade em definir os tipos de deficiência, demonstrando limitações no uso da terminologia, prevalecendo à falta de conhecimento da terminologia.

Tabela 2

Resultado obtido no diagnóstico inicial para os indicadores da aprendizagem variável resulta em alunos

Indicadores	Inicial					
	B	%	R	%	M	%
Demonstrar conhecimento básico sobre terminologia, legislação, tipos de incapacidade.	4	33	2	17	6	50
Demonstrar concorrência para trabalhar em equipe com os colegas de classe.	3	25	5	42	4	33
Use adequadamente os materiais adaptados às crianças em idade escolar com deficiência.	2	17	4	17	6	50

Leyenda: *B-Bem. R-Regular. M-Mal.*

No que diz respeito à demonstração de competências para trabalhar em equipa com os seus pares, 9 (75 %) alunos avaliaram entre regular e fraco, o que mostrou que tiveram dificuldade em estabelecer competências para trabalhar em equipa ou não as conseguiram estabelecer de todo.

Em relação à utilização adequada de materiais adaptados para pessoas com deficiência, 6 (50 %) alunos foram avaliados como maus e apenas 2 (17 %) como bons, o que mostrou que os alunos tiveram dificuldades em seleccionar materiais para trabalhar com alunos com deficiência e que houve pouca sucessão durante as actividades realizadas. Foi frequentemente observado que alguns alunos do



Diagnóstico factual-perceptual das competências profissionais pedagógicas da Licenciatura em Educação Física e Desporto/Diagnóstico fáctico-perceptual de las competencias pedagógicas profesionales de la Licenciatura en Educación Física y Deporte/Factual-perceptual diagnosis of the professional pedagogical competences of the Physical Education and Sport Degree

quarto ano ainda não determinaram as suas competências. Isto reflectiu-se durante a prática interna de ensino do andebol.

Relacionado ao diagnóstico dos professores, ao avaliar os resultados obtidos na pesquisa: aplicada aos professores do quarto ano do andebol e suas considerações sobre as competências pedagógicas profissionais. Durante o desenvolvimento de suas aulas, eles afirmaram que o termo competência não é tratado como tal. Avaliou-se que 1 (50 %) dos dois professores que às vezes as tratavam, o outro não o fazia, o que mostra que o conhecimento relacionado com o tema é insuficiente, evidenciou-se uma escassa preparação teórico-metodológica para o seu tratamento, do mesmo modo, coincidiu em inferir que os aspectos teórico-metodológicos não são tidos em conta para o trabalho sobre as competências pedagógicas profissionais com os alunos do quarto ano.

Ao avaliarem se integravam as competências pedagógico-profissionais na aula de andebol, 50 % dos professores não as integravam, evidenciando que havia uma falta de conhecimento aprofundado relacionado com a disciplina que exige mudanças na mentalidade e, sobretudo, na práxis didática dos professores, demonstrando uma fraca preparação teórico-metodológica para o seu tratamento. Ao avaliar se levavam em conta no planeamento de suas aulas exercícios e ações voltadas para o alcance das competências pedagógico-profissionais no andebol, prevaleceram os professores que nunca as levaram em conta. No entanto, entre os elementos a ter em conta para as competências pedagógico-profissionais específicas do andebol, reconheceram as características individuais dos alunos, a sistematização dos conteúdos, os meios, os métodos, mas não os resultados da aprendizagem.

Quando foi avaliada a necessidade de preparar os alunos do quarto ano para o desenvolvimento das competências específicas pedagógico-profissionais, 50 % consideraram que sim, reconhecendo também que isso tem impacto na aprendizagem dos conteúdos de outras disciplinas. Da mesma forma, ao responderem se se sentiam preparados do ponto de vista teórico-metodológico para dar atenção às competências específicas pedagógico-profissionais nas suas aulas, afirmaram que tinham competências limitadas para conseguir a aprendizagem dos alunos, o que era evidente nas competências incorrectas demonstradas pelos alunos para atingir essas competências.

Enquanto ao avaliar atividades que desenvolviam visando elevar seu nível de preparação para as competências pedagógico-profissionais na turma de andebol, demonstraram desconhecimento e relacionaram a falta de atividades que os orientassem a contribuir para sua preparação para as competências pedagógico-profissionais: palestras, oficinas, atividades metodológicas, jogos e exercícios, elementos avaliados no resultado da pesquisa.

Em relação à entrevista aplicada aos metodólogos de Educação Física para diagnosticar a preparação teórico-metodológica dos alunos do quarto ano para as competências pedagógicas profissionais, foram obtidos os seguintes resultados. Reconheceram a importância das competências pedagógico-profissionais para o desenvolvimento na classe de andebol e admitiram que a preparação teórico-metodológica que os professores têm para as competências pedagógico-profissionais tem sido insuficiente, e também aceitam que o tratamento dado a elas no programa de Educação Física é muito limitado.

Consideram ainda que os professores de Educação Física nem sempre têm em conta os elementos teórico-metodológicos para o tratamento das competências.

Com base no exposto, conclui-se que os conhecimentos expressos pelos professores de Educação Física em relação à planificação de actividades dirigidas às competências pedagógicas profissionais são insuficientes, o que limita a sua atenção no contexto da aula e revela dificuldades no domínio dos aspectos teórico-metodológicos.

A partir das observações das atividades metodológicas, foi possível apreciar dificuldades nas orientações para o tratamento das competências pedagógicas profissionais nos alunos do quarto ano, o que corroborou as limitações dos professores em aspectos teórico-metodológicos para sua atenção.

Nas observações das turmas visitadas, ficaram evidentes as limitações referentes às competências pedagógicas profissionais na turma de Andebol; das 4 turmas visitadas, 2 (50 %) do total foram avaliadas como ruins, 1 (25 %) como regular e apenas 1 (25 %) como boa. Os indicadores levados em conta comportaram-se da seguinte forma:

O mau tratamento dado pelos professores foi observado nas orientações para as habilidades que devem alcançar resultados que ilustram a baixa preparação nos aspectos teórico-



Diagnóstico factual-perceptual das competências profissionais pedagógicas da Licenciatura em Educação Física e Desporto/Diagnóstico fáctico-perceptual de las competencias pedagógicas profesionales de la Licenciatura en Educación Física y Deporte/Factual-perceptual diagnosis of the professional pedagogical competences of the Physical Education and Sport Degree

metodológicos, juntamente com a preparação que eles precisam abordar competências pedagógicas profissionais na classe Andebol, porque em 2 (50 %) do total foram avaliados para regular, 1 (25 %), do mal e 1 (25 %) avaliados do bem. Foi evidenciado que eles não estabeleceram um relacionamento com o tipo de competência, bem como com a adequação das características psicológicas dos estudantes.

Ao avaliar o indicador que estabelece a integração de competências do conteúdo do programa andebol com o de outros sujeitos, das classes visitadas em 2 (75 %), elas foram avaliadas do mal e 2 (50 %) regulares.

Relacionado à auto-regulação do comportamento e à criação de um clima psicológico adequado, foi evidenciado que nas classes visitou o indicador em 2 (50 %), foi avaliado para regular, 2 (50 %) do bem.

Em geral, nas observações da aula, foi evidenciado como as principais limitações que os professores nem sempre forneceram tratamento às habilidades pedagógicas profissionais na classe andebol.

Discussão

Foi realizada uma análise dos documentos normativos da andebol e dos conteúdos ministrados aos alunos do quarto ano do curso de Licenciatura em Educação Física e Desporto em Angola. O diagnóstico teve como base o estudo dos fundamentos da Constituição da República de Angola (2010), que estabelece no artigo 79º que o Estado promove o acesso de todos à alfabetização, à educação, à cultura e ao desporto, motivando a participação dos diversos agentes privados na sua concretização. Nos termos da lei, de acordo com o artigo 2º da Lei 17 (2016), estabelece que a “educação é um processo planificado e sistematizado de ensino e aprendizagem”, que visa a preparação integral do indivíduo para as exigências da vida individual e colectiva.

A lógica interna das relações do conhecimento científico também foi especificada em termos da contextualização teórica das competências pedagógicas profissionais para o desenvolvimento na classe andebol. Assumindo o conceito apresentado por Charchabal & Rodríguez (2011) onde define competência profissional da seguinte forma: "uma competência profissional é o saber fazer, com conhecimento e consciência. As competências estão algures entre o saber e o saber fazer"

(p.13). O que é significativo aqui é desenvolver habilidades e conhecimentos, que levariam ao conhecimento e à competência.

Os resultados do diagnóstico feito a partir da revisão e análise dos documentos regulatórios mencionados, a aplicação dos métodos empíricos da pesquisa selecionada e os testes submetidos à triangulação metodológica lançaram as seguintes limitações:

- O uso das potencialidades dos alunos para favorecer as competências pedagógico-profissionais na classe andebol é limitado.
- A integração e a individualização de aspectos metodológicos e pedagógicos em seu tratamento teórico-metodológico para desenvolver competências pedagógicas profissionais na aula de andebol no quarto ano é insuficiente.
- A atenção aos profissionais pedagógicos na classe andebol foi limitada por uma preparação teórico-metodológica insuficiente dos professores.

O conhecimento fraco, pelos professores das competências pedagógicas profissionais na aula de andebol, causou dificuldades de aprendizado inadequado nos alunos durante as atividades.

As dificuldades detectadas nas competências profissionais na classe profissional de andebol exigiram a pesquisa científica que permite atenção sistematizada, individualizada e integrada que estimula o aprendizado de competências em crianças em idade escolar e incidentes na esfera cognitiva dos professores. Em resposta a esse problema, uma concepção teórica foi desenvolvida.

Conclusões

Os resultados obtidos no processo de investigação revelam a falta de uma concepção teórica, na qual sejam apreciadas as ligações para o tratamento do desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais em alunos do quarto ano da Licenciatura em Educação Física e Desporto em Angola. Há irregularidade e tratamento metodológico insuficiente desde a concepção do plano de estudos atuando para esse contexto. É também evidente, como consequência, um desenvolvimento insuficiente de competências pedagógicas profissionais no tratamento da disciplina de Andebol, em alunos do quarto ano durante o desenvolvimento da prática docente.



Diagnóstico factual-perceptual das competências profissionais pedagógicas da Licenciatura em Educação Física e Desporto/Diagnóstico fáctico-perceptual de las competencias pedagógicas profesionales de la Licenciatura en Educación Física y Deporte/Factual-perceptual diagnosis of the professional pedagogical competences of the Physical Education and Sport Degree

Referências

- Charchabal, D., & Rodríguez, G. (2011). *Programa de enseñanza para la formación básica del futbolista*. Deportes.
- Constituição da república de Angola. [Const]. *Artigo 79. Direito ao ensino, cultura e desporto*. 2010 (Angola). <https://tribunalsupremo.ao/wp-content/uploads/2018/05/constituicao-da-republica-de-angola.pdf>
- Hernández, I. (2005). *Concepción Didáctica para la Enseñanza de la Lecto-Escritura en escolares con deficiencias auditivas*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas].
- Jiménez, L. (2016). *Las competencias en Actividad Física Adaptada del profesional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: identificación del perfil y efectos de un programa de intervención sobre su mejora*. [Programa de doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, Universidad Autónoma de Madrid].
- Lei 17. (7 de outubro, 2016). *Artigo 2. Educação e Sistema de Educação e Ensino*. <https://lex.ao/docs/assembleia-nacional/2016/lei-n-o-17-16-de-07-de-outubro/>
- Lopez, F. (2010). Visión de la II Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES, 2009). *Acta Scientiarum. Education*, 32(1), 105-109. <https://www.redalyc.org/pdf/3033/303324733012.pdf>
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation and sport*. McGraw-Hill Education.