

Las actividades recreativas, una forma educativa para el cuidado del medio ambiente en la comunidad

Rafael Fuentes Jordán

Universidad de Oriente. Cuba. rfuentesj@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-2316-1299>

Alina Bestard Revilla

Universidad de Oriente. Cuba. abestard@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-6162-8534>

Elio Hermes Castellanos Lesmes

Universidad de Oriente. Cuba. ecastellanos@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-1065-0707>

Recibido: 7/VII/2024

Aceptado: 9/IX/2024

Publicado: 1/X/2024

Resumen: El acelerado cambio climático se identifica en la actualidad como una de las más grandes preocupaciones de la población a nivel mundial, siendo este un problema que afecta a las comunidades y sus habitantes. En este sentido, el presente trabajo responde a la necesidad de implementar actividades recreativas que contribuyan de forma educativa al cuidado del medio ambiente, donde estas acciones permitan dar respuesta a la Tarea Vida, y de esta forma coadyuvar a la formación de una conciencia tanto social como ambiental en la comunidad. Durante la investigación se utilizaron métodos de investigación tales como encuestas, entrevistas grupales y la observación participativa. Las acciones empleadas en las actividades fueron diseñadas a partir de las opiniones de los actores sociales ante el impacto que ocasiona este fenómeno en su medio natural. Los resultados obtenidos constituyen un valioso instrumento para promover el cuidado del medio ambiente en la comunidad.

Palabras clave: actividades recreativas; formas educativas; comunidad; medio ambiente; Tarea Vida



Las Actividades recreativas una forma educativa para el cuidado del medio ambiente en la comunidad/ Recreational activities, an educational form to care for the environment in the community/ Atividades recreativas: uma forma educativa para o cuidado do meio ambiente na comunidade

Recreational activities, an educational form to care for the environment in the community

Abstract: The accelerated climatic change is nowadays identified like one of the main worries of the worldwide population, being a problem that affects the communities and his inhabitants. In this sense, the present work responds to the need to implement recreational activities that contribute to care for the environment on an educational form, where these actions allow to give answer to the Task Life, and in this way promote the formation of a social and environmental conscience in the community. During the investigation opinion polls, group interviews and the participative observation were the investigative methods used. The actions carried out in these activities were designed taking into account the opinions of social actors when facing of the impact that this phenomenon has in their environment. The obtained results constitute a valuable instrument to promote the care for the environment in the community.

Keywords: recreational activities; educational forms; community; environment; Task Life

Atividades recreativas, uma forma educativa para o cuidado do meio ambiente na comunidade

Resumo: As mudanças climáticas aceleradas são atualmente identificadas como uma das maiores preocupações da população mundial, sendo este um problema que afeta as comunidades e seus habitantes. Neste sentido, o presente trabalho responde à necessidade de implementar atividades lúdicas que contribuam educativamente para o cuidado do meio ambiente, onde essas ações permitam responder à Tarefa de Vida, e desta forma contribuam para a formação de uma consciência tanto social como ambiental na comunidade. Durante a pesquisa, foram utilizados métodos de pesquisa como inquéritos por questionário, entrevistas em grupo e observação participativa. As ações utilizadas nas atividades foram desenhadas com base nas opiniões dos atores sociais face ao impacto que este fenômeno provoca no seu ambiente natural. Os resultados obtidos constituem um valioso instrumento para promover o cuidado com o meio ambiente na comunidade.

Palavras-chave: atividades recreativas; formas educativas; comunidade; ambiente; Tarefa Vida

Introducción

La educación de la población en especial las nuevas generaciones, se ha convertido en un problema cada vez más complejo para el cuidado del medio ambiente en las comunidades, por lo que la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) reconoce la necesidad de apoyarla debido a los cambios acelerados producidos en los últimos años y la preocupación de la comunidad científica sobre ese fenómeno.

En tal sentido, la recreación física en los combinados deportivos según Ramos et al. (2010) y Pérez (1997) tiene como objetivo lograr de manera integral la conservación de un medio ambiente saludable, que propicie el desarrollo armónico de las actividades recreativas en el actor social y que las organizaciones de masas de las comunidades se comprometan a garantizar la igualdad de oportunidades dentro de los programas que en materia de cultura física y deporte se implementen.

Estas oportunidades planteadas por Álvarez de Zaya (1996) se logran a través de las formas educativas que se pongan de manifiesto para desarrollar de manera eficiente y eficaz dichas actividades y los profesionales estar instruidos y educados de manera tal que estén comprometidos con la sociedad, para ser capaces de ejecutar de forma creativa acciones dirigidas hacia la conservación de un medio ambiente más saludable.

Entonces, con el uso de estas herramientas cada actor social debe prepararse integralmente para enfrentar su entorno, favoreciendo su modo de actuar, pensar y crear ante las necesidades sociales. Sin embargo, este proceso por su dimensión según la Ley 81 del Medio Ambiente (Asamblea Nacional de Cuba, 1997) debe de ir más allá de la enseñanza en sí, al ser una necesidad interdisciplinaria en aras de favorecer la comprensión, profundización de conocimientos y el desarrollo de habilidades para llegar a implementar acciones orientadas al cuidado de su medio natural.

Por otra parte, si las actividades recreativas constituyen uno de los rasgos que sirven para definir el comportamiento de la sociedad actual, la relevancia de su impacto está precisamente en compatibilizar su desarrollo cualitativo y cuantitativo con la preservación de los valores y recursos naturales. Este planteamiento fue hecho por Castro (1992) cuando afirmó: "... esto no es un desafío más, es de forma simple una cuestión de supervivencia", demostrándose su valor en el discurso de



Las Actividades recreativas una forma educativa para el cuidado del medio ambiente en la comunidad/ Recreational activities, an educational form to care for the environment in the community/ Atividades recreativas: uma forma educativa para o cuidado do meio ambiente na comunidade

junio de ese año en Río de Janeiro, siendo el cuidado del medio ambiente una tarea importante para todos.

Según el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (Citma, 2024), la Tarea Vida constituye para el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (Inder), un trabajo de primer orden, si se pretende disminuir a través de los combinados deportivos como institución los ya evidentes cambios que a diario amenazan a la población e implementar vías y acciones para concientizar a los actores sociales de los peligros que acechan y tomar las medidas adecuadas sobre una base científica multidisciplinaria que den prioridad a todas las comunidades para contrarrestar las afectaciones que puedan ocasionar el deterioro del medio ambiente, los recursos naturales y el entorno.

En este sentido son numerosos los trabajos, informes y/o publicaciones que tratan sobre los diferentes tipos de impactos ambientales que pueden ocasionar este tipo de actividad. Así tenemos, las que abordan de forma genérica, entre otros aspectos, una descripción de los principales impactos que pueden ser generados por un conjunto heterogéneo de actividades tanto deportivas o recreativas, como los realizados por Hammitt y Cole (1998), Kuss (1990) y Villalvilla et al. (2001).

Por otro lado, de una forma más específica, Andrés et al. (2005) han estudiado los impactos para un determinado tipo de actividad recreativa o deportiva sobre un espacio, zona o ecosistema natural concreto. Sin dejar de considerar aquellos que, de alguna forma, han intentado fusionar estos dos grandes bloques temáticos: impactos ambientales genéricos y específicos y principales connotaciones prácticas para los diferentes grupos de actividades.

Otros trabajos elaborados a nivel internacional, por organizaciones como Parcs Naturels Régionaux de France (Van, 2007), o en España, por Ecotrans-España (Andrés et al., 2005), o Fraguas et al. (2008), son una buena muestra de cómo desde la cultura física en general se deben tomar las medidas necesarias para que en los combinados deportivos se minimicen estos problemas.

En consonancia con lo anterior, se toman como guía las ideas de Farías y Sallent (2009) y los compromisos relacionados con el organismo Inder para elevar la percepción del riesgo, aumentar el nivel de conocimiento, el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el cuidado del medio ambiente en

la comunidad, donde los combinados deportivos tienen como objetivo diseñar a través de actividades recreativas, acciones como formas educativas para implementar esta tarea en pos de garantizar una actitud responsable ante esta situación y favorecer su protección.

Métodos

Se utilizó la metodología de la investigación cualitativa teniendo en cuenta las ventajas que ofrecen sus métodos. Es un estudio de tipo descriptivo, donde además se empleó la acción participativa y la etnografía.

El análisis se realiza especialmente en el reparto San Pedrito del Consejo Popular Mariana Grajales del Distrito # 1 José Martí en Santiago de Cuba. Es una zona residencial densamente poblada, de 6 501 habitantes, limitada al norte con Agüero - Mar Verde y con el Consejo Popular José Martí; al sur, con el Policlínico y el Pre Universitario Tony Alomá; al este, con el poblado de Los Olmos; y, al oeste, con el Consejo Popular Manuel Isla Pérez por la Avenida de Las Américas.

Como técnicas de recogida de información se emplearon encuestas y entrevistas a la comunidad, además de la observación participante para brindar la posibilidad de que los investigadores se involucren en la vida social y en las actividades recreativas fundamentales que realizan los combinados deportivos para acercarse en un sentido más profundo a los actores sociales, los problemas que les preocupan, su modo de comportarse, así como su nivel de participación y satisfacción.

La observación participante tiene como objetivo describir el entorno natural, social y cultural en que transcurre la vida y desarrollar las acciones propuestas con los actores sociales de la comunidad. Las encuestas se realizaron para conocer las respuestas a un grupo de preguntas relacionadas con las actividades recreativas y su relación con el cuidado del medio ambiente. Las entrevistas se dirigieron a caracterizar el desarrollo de estas actividades, su situación actual y valorar los resultados de la investigación.

La población está integrada por 200 personas, la muestra escogida es de tamaño mediano, se toma como grupo de estudio a una parte de los actores sociales que la integran, la indagación es intencional con el propósito de obtención de información.



Las Actividades recreativas una forma educativa para el cuidado del medio ambiente en la comunidad/ Recreational activities, an educational form to care for the environment in the community/ Atividades recreativas: uma forma educativa para o cuidado do meio ambiente na comunidade

Se aplica un total de 40 entrevistas a los principales actores sociales claves de la comunidad en estudio; entre ellos el presidente del consejo popular, delegados de las circunscripciones, presidente de la comisión de medio ambiente de la comunidad, promotor cultural y profesores de recreación física, coordinador de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) de la zona, y algunos expertos en el tema sobre el cuidado del medio ambiente.

Resultados

Cada consejo popular, en especial el Mariana Grajales, es una comunidad donde se conjuga la existencia de significativos valores y recursos naturales para el desarrollo, con diversos factores que inciden en los resultados de su gestión ambiental. Su principal avance económico está en las industrias de Cerveza Hatuey, Ron Caney, Tostadora de Café y Envase Corrugado. Sin embargo, existen problemas para el cuidado ambiental que influyen en la calidad de vida de los pobladores, entre los que se encuentran:

- Deposición inadecuada de los desechos sólidos en la zona.
- Deposición inadecuada de los residuales industriales y de la población.
- Emanaciones de gases industriales que contaminan en ocasiones la comunidad.
- Generación de materiales y partículas que contaminan el aire.
- Las viviendas son contaminadas en caso de inundación de la zona baja por las infiltraciones de aguas albañales y procesos químicos.
- Insuficiente cultura de higienización.

En esta dirección, en el reparto San Pedrito, están presentes estos problemas ambientales que constituyen fuentes de contaminación a la comunidad. Esta es una problemática real que se manifiesta con la presencia de micro vertederos en lugares inadecuados, vertimiento de desperdicios en zanjas que acumulan aguas y otros tipos de desechos que se exteriorizan afectando el normal desarrollo de la comunidad. Las entrevistas permitieron identificar:

1. Los problemas ambientales que afectan la calidad de vida de los pobladores y asumir el hecho de ser los responsables de esa problemática.
2. Los problemas existentes se han heredado de generación en generación independientemente de medidas tomadas por el gobierno del distrito.

3. Fortalecer la educación ambiental de los pobladores, con énfasis en las nuevas generaciones.
4. Las viviendas de la zona en su mayoría se encuentran en la parte más baja de Santiago de Cuba, donde en tiempo de lluvia llega a tener grandes inundaciones.
5. Continuar trabajando por elevar una cultura ambiental en la comunidad.
6. La población posee actitudes inadecuadas ante los problemas medioambientales para el cuidado del entorno.
7. En los medios de difusión masiva se trata el tema de la educación ambiental, no obstante, es insuficiente.
8. Los factores de la comunidad deben influir más en la realización de actividades recreativas que inserten como tema la educación ambiental para propiciar un clima favorable para la toma de conciencia por parte de los actores sociales de la comunidad sobre esta problemática.

Tomadas estas consideraciones, a partir de los resultados arrojados en el diagnóstico se diseñan actividades recreativas sobre la base de acciones principales y secundarias que se consideraron indispensables para obtener un producto contextualizado de acuerdo con las particularidades de la comunidad, de sus necesidades, intereses y prioridades.

El objetivo general de las actividades recreativas es elevar el conocimiento acerca del cuidado del medio ambiente en la comunidad y la percepción del riesgo ante las consecuencias que puede traer en el Consejo Popular Mariana Grajales.

El propósito de los factores externos e internos es analizar cuáles son las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades asociadas a la adecuación de las acciones propuestas para prever cambios en la misma y lograr el objetivo general. Estos factores tendrán incidencia en el fortalecimiento de la conciencia ambiental y se concretan en:

- La disponibilidad para la interacción de los actores sociales comunitarios involucrados con las acciones propuestas.
- Eficacia de los medios locales de comunicación masiva para desarrollar acciones educativas a favor de una cultura ambiental.



Las Actividades recreativas una forma educativa para el cuidado del medio ambiente en la comunidad/ Recreational activities, an educational form to care for the environment in the community/ Atividades recreativas: uma forma educativa para o cuidado do meio ambiente na comunidade

- El diagnóstico de los factores internos se realiza para analizar los incidentes, que en el desarrollo del proceso de construcción de las actividades recreativas posibiliten el cumplimiento del objetivo y las acciones propuestas, donde se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Nivel de preparación de los profesores, actores sociales implicados y miembros de la comunidad para implementar las actividades propuestas.

- Estado de la comunicación entre los actores sociales de la comunidad, miembros de las instituciones y organismos de masas involucrados.

- Diagnóstico para identificar las problemáticas ambientales de la comunidad relacionadas con el cuidado de su entorno.

Para realizar el diagnóstico se utilizaron métodos y técnicas empíricas, como la entrevista, encuestas y la observación participante a los actores sociales de la comunidad y otros sujetos implicados en el proceso, todo esto en correspondencia con la determinación de los objetivos específicos previstos en cada una de las acciones propuestas.

Condiciones necesarias para su aplicación: están referidas a la utilización del método de investigación-acción para su empleo durante la estructuración de las etapas a partir de acciones en las actividades recreativas a realizar en la comunidad.

Primera etapa

Acción principal: orientadora

Objetivo específico: orientar un sistema de acciones para elevar el nivel de conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en la comunidad y la necesidad de la protección de sus recursos.

Acciones secundarias:

- Proyectar la investigación-acción al estudiar la situación concreta con respecto al conocimiento del cuidado del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales en la comunidad.

- Prever los recursos necesarios tanto como software, simulaciones y tecnología educativa para el cuidado del entorno natural comunitario, que favorezcan el proceso de formación de una conciencia ambiental.

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 21, No. 4, pp.29-41, octubre-diciembre 2024. Edición 62.

Segunda etapa

- Proponer actividades recreativas que aborden temáticas relacionadas con la Tarea Vida, la protección del medio ambiente y sus recursos.

- Establecer indicadores para evaluar las transformaciones relativas al conocimiento con énfasis en el cuidado del medio ambiente en la comunidad.

Segunda etapa

Acción principal: implementación

Objetivo específico: implementar un sistema de acciones para elevar el conocimiento acerca del cuidado del medio ambiente en la comunidad, la necesidad de protegerla y el uso racional de sus recursos de su entorno.

Acciones secundarias:

- Taller acerca del cuidado del medio ambiente en la comunidad, sus acciones y tareas.
- Conversatorio con los actores sociales y principales factores para crear una conciencia educativa de los peligros que provocan el no cuidado de su entorno.

- Proyección de videos y cortos que abordan la problemática ambiental para generar debates y reflexiones.

- Realizar cursos y exposiciones artísticas en conjunto con el Museo Tomás Romay, donde se plasme la necesidad de cuidar el medio ambiente.

- Coordinar con la Dirección Municipal de Deporte la programación permanente de actividades recreativas en la comunidad con enfoques educativos. Actividades cuyo marco central sea la consolidación de valores positivos ante la protección y cuidado del medio ambiente en la comunidad para la formación de una conciencia ambiental.

- Establecer un programa de visitas a las escuelas de la comunidad donde se realicen charlas educativas y actividades recreativas con los niños para incentivar en ellos desde edades tempranas una conciencia ambiental.

Sistema de evaluación y control en la comunidad

Para evaluar y controlar los resultados de la aplicación de las acciones y elevar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente en la comunidad, la necesidad de proteger el entorno natural y sus recursos, se establece un sistema de criterios e indicadores.



Las Actividades recreativas una forma educativa para el cuidado del medio ambiente en la comunidad/ Recreational activities, an educational form to care for the environment in the community/ Atividades recreativas: uma forma educativa para o cuidado do meio ambiente na comunidade

Criterio: niveles alcanzados en la primera etapa.

Indicadores:

- Saber emplear el método de investigación-acción para desarrollar las acciones en las actividades recreativas.
- Evidenciar la utilización de los recursos y medios que se requieren para trabajar de forma educativa en la comunidad.

Criterio: niveles alcanzados en la segunda etapa.

Indicadores:

- Tener en cuenta los resultados de las técnicas aplicadas para diagnosticar el conocimiento de la comunidad acerca del cuidado de su medio natural, y la necesidad de proteger el medio ambiente y sus recursos.
- Poseer en el proyecto de los combinados deportivos la integración de la comunidad con las acciones propuestas, su elaboración será analizada y socializada con los actores sociales involucrados en este proceso.

Discusión

La actividad humana ofrece resultados imprevistos que pueden producir daños al medio ambiente. En estos momentos, existen ejemplos concretos de que la contaminación es un problema que se está convirtiendo progresivamente en motivo de graves preocupaciones de carácter global. Los impactos sobre las comunidades y sus efectos a mediano y largo plazo no se conocen enteramente con exactitud, aun cuando hay numerosos casos donde se demuestran claramente los daños que están produciendo al medio natural.

Para encontrar una solución a los problemas que se presentan en las comunidades, se analizaron una serie de factores que intervienen en la relación medio ambiente-hombre-sociedad. Esta relación tiene al actor social en su centro como ser activo, transformador y creativo, presupone considerar al entorno en todas sus dimensiones como lugar de partida para la creación y como premisa de libertad. Desde ese punto de vista, la existencia humana adquiere un gran valor en la comunidad, en la que el actor social debe ser considerado como centro y no un simple medio para un fin determinado.

Por otro lado, la comunidad es el centro político e ideológico de todo ser social que nunca permanece estático, evoluciona en forma de espiral y pasa de una forma inferior a una superior al ser la más interesada en mejorar la calidad de vida de sus pobladores. En esta dirección el Estado Cubano ha dado en ella su máxima prioridad, se identifican grupos de problemas que afectan su normal desarrollo, en su mayoría como resultado de factores subjetivos, organizativos y de otro tipo, existiendo así diferencias según las costumbres, tradiciones e intereses.

En ese sentido, entra a jugar un papel fundamental los combinados deportivos en el trabajo comunitario para formar valores en la comunidad y sus pobladores, en su acercamiento a la determinación y conocimiento de los problemas ambientales que afectan su entorno y cómo actuar e intervenir en su solución, teniendo en cuenta que ha sido el actor social el principal responsable de la actual problemática medioambiental. Este problema se ha producido por la mala relación que ha tenido el hombre con la naturaleza a lo largo de la historia y se ha agravado en el último lustro debido a los efectos e impactos que generan tanto a mediano como largo plazo. Por tanto, es una necesidad llevar a cabo acciones que enriquezcan la sabiduría popular, donde la comunidad es el verdadero punto de aterrizaje para implementar el cuidado del medio ambiente.

La enseñanza de una educación ambiental desde las actividades recreativas en la comunidad, permite actuar de forma directa en los barrios, las familias y el actor social, contribuye a fomentar el cuidado y la protección de su medio natural con el fin de prepararlos para que con su accionar pueda mejorar cada vez más su calidad de vida y crear en ellos nuevos valores, conciencia, actitudes que favorezcan de forma efectiva la participación en el proceso de adopción de decisiones.

Por otro lado, en la Ley 150 (2023) se retoma lo planteado en el artículo 75 de la Constitución de la República de Cuba (2019) cuando se afirma que:

El estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país; reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. (p. 2091)



Las Actividades recreativas una forma educativa para el cuidado del medio ambiente en la comunidad/ Recreational activities, an educational form to care for the environment in the community/ Atividades recreativas: uma forma educativa para o cuidado do meio ambiente na comunidade

Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política, donde el deber de los ciudadanos está en contribuir a la protección del entorno, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza.

Conclusiones

La armonía entre la comunidad y sus habitantes requiere de un proceso educativo de constantes y profundos cambios, donde se promueva la seguridad y estabilidad de procesos sociales en ambiente menos vulnerable. Así como el análisis adecuado de las problemáticas existentes en la comunidad para exigir la necesidad de ejercer acciones inmediatas a partir de un conocimiento previo de la realidad que favorezca e impulse la construcción de un entorno más sano y acogedor.

Las acciones propuestas constituyen una contribución al desarrollo local sostenible en la comunidad de San Pedrito, sustentada en el principio de auto desarrollo comunitario, logrando involucrar a los actores sociales en la necesidad de cuidar y proteger el entorno natural y sus recursos como artífices de sus propias transformaciones mediante las actividades recreativas.

Referencias

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). El diseño curricular en la educación superior cubana. *Revista Pedagogía Universitaria*, 1(1), 36-50.

Andrés, M., Benayas, J., Landete, T., López, F. R., García, F. A. y Del Cerro, A. (2005). Impacts of visitors on soil and vegetation of the recreational area "Nacimiento del Río Mundo" (Castilla-La Mancha, Spain). *Environmental Monitoring And Assessment*, 101(1-3), 55-67.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15736875/>

Asamblea Nacional de Cuba. (1997). *Ley No. 81 - Ley de Medio Ambiente*.
https://digitalrepository.unm.edu/la_energy_policies/3/

Castro, F. (12 junio 1992). *Conferencia ONU sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1992*. Cuba Debate. <http://www.cubadebate.cu/opinion/1992/06/12/>

Fariás, E. I. y Sallent, O. (2009). El impacto ambiental de las actividades físico-deportivas en el medio natural el caso de la práctica del "Mountain Bike" o bicicleta todo terreno. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (16), 31-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3021741>

Fraguas, A., Perero, E., Pérez, I. y Queralt, J. (2008). *Guía de medio ambiente y sostenibilidad aplicados a los deportes no olímpicos*. FBO i Fundació Ernest Lluch.

<https://dl.icdst.org/pdfs/files3/212329b9e8f005e1b90bfbee96743332.pdf>

Hammitt, W. E. y Cole, D. N. (1998). *Wildland recreation*. John Wiley & Sons.

Kuss, F. R. (1990). *Visitor Impact Management. A review of research*. Natl Parks & Conservation Assn.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba. (19 de febrero de 2024). *Tarea Vida 2021-2025*. CITMA. <https://www.citma.gob.cu/tarea-vida-4/>

Ministerio de Justicia. (13 de septiembre de 2023). *Ley 150 del sistema de los recursos naturales y el medio ambiente*. Gaceta oficial no. 87. <https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2023-10/goc-2023-o87.pdf>

Pérez, A. (1997). *Recreación: Fundamentos Teóricos Metodológicos*. Instituto Politécnico Nacional.

Ramos, A. E., Ojeda, R., García, R. y Báez, D. (2010). Recreación física desde un modelo endógeno comunitario. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*, (147). <https://www.efdeportes.com/efd147/recreacion-fisica-desde-un-modelo-endogeno-comunitario.htm>

Van, N. (2007). *Sports de nature: outils pratiques pour leur gestion, N°80*. ATEN. https://side.developpement-durable.gouv.fr/Default/doc/SYRACUSE/193792/sports-de-nature-outils-pratiques-pour-leur-gestion-n-80?_lg=fr-FR

Villalvilla, H., Blázquez, A. y Sánchez, J. (2001). *Deporte y naturaleza: El impacto de las actividades deportivas y de ocio en el medio natural*. Talasa Ediciones.