

Las actitudes ambientales para el desarrollo físico-motor de los niños

Rolvis Pérez Frómata

Universidad de Guantánamo. Cuba. rolvis720527@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-0137-4114>

Ana Yurima Vázquez Pérez

Universidad de Guantánamo. Cuba. anayurima76@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-6560-2489>

Dailyn Rey López

Universidad de Guantánamo. Cuba. dailynrl@cug.co.cu <https://orcid.org/0000-0002-9382-0977>

Recibido: 28/V/2024

Aceptado: 4/IX/2024

Publicado: 1/X/2024

Resumen: Las actitudes ambientales de las familias favorecen el desarrollo físico-motor de las niñas y niños de 3 - 4 años que son atendidos por el programa Educa a tu Hijo, su formación inicial propicia un cambio en los modos de actuación y beneficia directamente su calidad vida. Por ello es de vital importancia la realización de acciones que formen actitudes ambientales unidas a la ejecución de actividades físicas recreativas para estimular el desarrollo físico motor de sus hijos. La presente investigación tiene como objetivo elaborar acciones para la formación de actitudes ambientales en las familias con niños atendidos por el programa Educa a tu Hijo que contribuya a su desarrollo físico motor. Durante la realización del estudio se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemático que permitieron determinar el estado de la problemática existente, así como propiciar las vías para solucionarlas.

Palabras clave: medio ambiente; desarrollo físico motor; actividades físico recreativas

The environmental attitudes for the children's physical-motive development

Abstract: The environmental attitudes of the families favor the physical-motor development of girls and boys of 3-4 years of age who are part of the Educate your Child program, their initial formation favors a change in the modes of action and directly benefits their quality of life. For this reason, it is of vital importance to carry out actions that form environmental attitudes together with the execution of physical recreational activities to stimulate the physical motor development of their children. The objective of this research is to elaborate actions for the formation of environmental attitudes in families with children assisted by the Educate your child program that contribute to their physical motor development. During the study, theoretical, empirical, statistical and mathematical methods were used to determine the state of the existing problems, as well as to propose ways to solve them.

Keywords: Environment; Physical-motive development; Physical recreational activities

Benefícios ambientais para praticantes de atividades físico-esportivas em ambientes montanhosos

Resumo: As atitudes ambientais das famílias favorecem o desenvolvimento físico-motor das raparigas e rapazes de 3-4 anos atendidos pelo programa Educa o teu Filho; a sua formação inicial favorece uma mudança na forma de agir e beneficia diretamente a sua qualidade de vida. Por esta razão, é de vital importância realizar ações que formem atitudes ambientais juntamente com a execução de atividades físicas recreativas para estimular o desenvolvimento físico motor dos seus filhos. O objetivo desta investigação é desenvolver ações para a formação de atitudes ambientais em famílias com crianças no programa educa o teu filho que contribuam para o seu desenvolvimento físico e motor. Durante o estudo, foram utilizados métodos teóricos, empíricos, estatísticos e matemáticos para determinar a situação dos problemas existentes, bem como propor formas de solucioná-los.

Palavras-chave: ambiente; desenvolvimento físico-motor; atividades físicas recreativas



Introducción

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño y moldea los comportamientos que serán manifiestos en diferentes escenarios de su vida futura. En estas edades es donde el pequeño aprende la mayoría de las destrezas que necesitará para la vida ya que la mayoría de la inteligencia se forma antes de estos siete primeros años (Llanos et al., 2019).

Una de las alternativas más viables es el Programa de atención social comunitaria Educa a tu Hijo, el que basa su funcionamiento en la preparación de la familia para que esta estimule el desarrollo integral de sus hijos al máximo de sus posibilidades en las condiciones del hogar. La preparación en actitudes ambientales de las familias incide de manera directa en el desarrollo físico motor del niño cuando estas son vinculadas con actividades físico recreativas que promueven el desarrollo del organismo y la protección al unísono de los entornos naturales.

Tal y como explica Batista (2017), el niño de los 2 a los 5 años está en un periodo de exploración en el que descubre y conoce. Más adelante reconoce que es conveniente que el modelo pedagógico ambiental que se imparta en las escuelas actuales, tome una postura global de la relación que se quiere con el medio ambiente.

En los análisis realizados se puso de manifiesto que los beneficios que aporta a los niños de estas edades cuando se alcanza una adecuada preparación de las familias son elevados, por ser el hogar la primera escuela del niño y sus padres sus primeros maestros.

La presente investigación pretende elaborar acciones para la formación de actitudes ambientales en las familias con niños atendidos por el programa Educa a tu Hijo, que contribuya a su desarrollo físico motor, motivado por la insuficiente preparación que poseen las familias para desarrollar actitudes ambientales en los niños mediante el desarrollo de actividades físico recreativas y el desaprovechamiento de las potencialidades que posee el municipio Maisí desde el punto de vista ambiental.

Métodos

Análisis-síntesis: se utilizó para fundamentar teóricamente la investigación, mediante la recopilación de datos e informaciones localizadas en diferentes materiales relacionados con el tema objeto de estudio.

Revisión documental: en la revisión de documentos, programas y orientaciones metodológicas que norma el Ministerio de Educación.

Sistémico estructural: fue de utilidad para estructurar y establecer un orden lógico a la propuesta de recomendaciones.

Observación: con el objetivo de constatar las principales dificultades existentes en el municipio Maisí, así como las acciones realizadas y la vinculación de estas con actividades físico recreativas en los niños.

Entrevista: para valorar la implementación de las acciones propuestas en las familias que poseen niños atendidos por el programa Educa a tu Hijo.

Encuesta: para determinar el nivel de aceptación de las diferentes acciones recomendaciones en las familias que poseen niños atendidos por el programa Educa a tu Hijo, del municipio Maisí.

Cálculo porcentual: para constatar el porcentaje que representan los resultados con relación a la muestra del total.

Resultados

Los instrumentos aplicados en las acciones para las familias que cuentan con niños en el programa Educa a tu Hijo en el municipio Maisí, promovió la formación de actitudes ambientales en correspondencia con el desarrollo de actividades físico recreativas que repercutieron en el desarrollo físico motor de los pequeños:

1. La pequeña caminata realizada fortalece los músculos de los niños en esas edades y el funcionamiento de los órganos del cuerpo por hacerlo en un medio ambiente natural que promueve el contacto directo con la naturaleza, y favorece el conocimiento inicial de los beneficios que reporta para el ser humano estos entornos y dicha actividad física.

2. Los saltos realizados utilizando un trozo de árbol caído favorece la fortaleza física de sus músculos y promueve el conocimiento sobre la necesidad de proteger los árboles y no talarlos de manera indiscriminada ya que son fuente de vida para especies de aves de la propia zona.

3. La carrera realizada favorece el desarrollo físico motor de sus pequeños músculos y otros órganos del cuerpo humano al tener que superar pequeños obstáculos y lidiar con un terreno



irregular que fortalece la pisada de sus pies. Se asegura en esta el encuentro directo con elementos naturales existentes en el trayecto.

4. Favorece el desarrollo cognitivo de las familias participantes sobre los valores patrimoniales naturales, las potencialidades existentes en el medio ambiente; así como promueve el desarrollo de intereses e inquietudes por proteger el medio ambiente y exagera comportamientos apegados a la responsabilidad ambiental por el cuidado del entorno circundante no sólo de ellas, sino también de sus hijos.

A continuación, se presentan las acciones implementadas.

Acción Nro. 1: Conozco más de mí y de mi entorno.

Objetivo: Identificar las actitudes ambientales de las familias y las potencialidades medioambientales existentes para el desarrollo de las actividades físico recreativas.

Desarrollo: Se procede a explicar los indicadores que permitirán medir las actitudes ambientales de las familias (conocimiento ambiental del medio ambiente circundante; intereses, motivaciones e inquietudes por transformar los problemas ambientales existentes y comportamientos en los entornos donde se desarrolla la actividad físico recreativa de los niños).

Seguidamente, se procede a determinar las actividades físico recreativas que se desarrollarán (caminar, correr, saltar). Se tendrá en cuenta las potencialidades medioambientales existentes que permitan el desarrollo exitoso de las actividades (condiciones del terreno, obstáculos existentes, posible ruta a seguir, entre otras).

Acción Nro. 2: Caminando por el bosque.

Objetivo: Ejercitar los músculos de las piernas y los órganos de los sentidos a través de un pequeño sendero.

Desarrollo: Se realizará una pequeña caminata por un lugar previamente seleccionado que posea altos valores paisajísticos, potenciales de la flora y la fauna y otros elementos naturales. Se recorrerá el sendero facilitando a los niños la ayuda necesaria que permita su desenvolvimiento por el área en correspondencia con sus posibilidades físicas. Durante la caminata las familias participantes explicarán a los niños las potencialidades medioambientales existentes y los beneficios que reporta la caminata para fortalecer sus músculos. Se evitará la fatiga muscular y el cansancio.

Acción Nro. 3: Saltamos juntos.

Objetivo: Ejercitar el salto y los músculos de las piernas con elementos naturales.

Desarrollo: La actividad se desarrollará seleccionando un trozo de árbol caído como consecuencia de un fenómeno natural o por el propio proceso de degeneración natural, nunca se seleccionará uno que haya sido provocado por la acción irresponsable del hombre. Seguidamente se crearán las condiciones para que las familias participantes junto a sus niños puedan ejercitar el salto de manera ordenada y regulada gradualmente, repitiendo el ejercicio las veces posibles sin descuidar la carga física permisible para estas edades.

Al concluir se invitará a los niños a sentarse en el propio árbol y se promoverá una charla amena sobre el cuidado de estos y los beneficios que aporta para la sociedad. Se pondrán ejemplos de los aportes que hacen, como las sillas en que nos sentamos, las mesas en la que comemos o hacemos las tareas, la cama en la que dormimos, etcétera.

Acción Nro. 4: Corriendo al aire libre.

Objetivo: Ejercitar la carrera en estrecha armonía con el medio natural.

Desarrollo: Se iniciará la actividad invitando a las familias participantes a realizar un pequeño recorrido por la ruta a seguir donde se identificarán las potencialidades medioambientales existentes que ayuden a promover en los niños el cuidado y la protección del medio ambiente. Se tendrá en cuenta en el recorrido las condiciones del terreno y los obstáculos existentes que permitan ejercitar los músculos de sus niños durante la carrera.

Las familias iniciarán junto a sus niños una pequeña carrera procurando hacerlo de manera responsable para que se logre su desarrollo físico motor en correspondencia con sus posibilidades; al concluir la carrera se explicarán los beneficios medioambientales para el ser humano que reporta el correr al aire libre en contacto directo con los árboles, y en terrenos irregulares que fortalecen sus músculos.

Discusión

Existe consenso en considerar a la familia como un grupo humano primario cuyos lazos de parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos, destacando en ella el papel del adulto, su responsabilidad en el cuidado, protección y educación de su descendencia. Por tal motivo el protagonismo de la familia asume características



especiales cuando se refiere a la educación de niños menores de seis años, período de la vida de constantes cambios en el desarrollo físico.

El surgimiento del programa Educa a tu Hijo en Cuba, tiene sus antecedentes desde la década del 70 en que se crearon las escuelas de padres. Esto propició un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para estas labores, materializado además a través de varias iniciativas del ministerio de educación pero que en esencia persiguen el mismo objetivo.

En el caso específico de las actividades físicas no sólo fueron atendidos por profesores de la cultura física, sino también por activistas voluntarios captados por los propios profesores como vía de incrementar la fuerza técnica que garantizara la aplicación del programa a la esfera motriz.

Actualmente se avanza en el funcionamiento del programa en el territorio en lo que ha sido determinante la preparación de las familias para acompañar en la formación del niño a los especialistas de las diferentes materias; sin embargo, las familias que hoy cuentan con niños atendidos por dicho programa, no logran vincular la actividad físico recreativa con la protección del medio ambiente motivado por no poseer actitudes ambientales que pueden inculcarse a dichos menores.

El desarrollo físico motor es un proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades físicas y de movimiento a medida que crecen y se desarrollan. Estas habilidades incluyen el control muscular, el equilibrio, la coordinación y la capacidad para realizar movimientos complejos. La importancia del ambiente en el desarrollo físico motor del niño es fundamental, ya que el entorno en el que se desenvuelven puede tener un impacto significativo en su capacidad para adquirir y mejorar estas habilidades y más aún si las actividades físicas recreativas son acompañadas por su propia familia.

Son relevantes los beneficios que reciben los niños de las primeras edades si se desarrollan en un entorno natural donde la realización de actividades físico motoras está en estrecha vinculación con los mismos. Al decir de Caballero (2012), el medio natural fomenta el desarrollo de diferentes aspectos psicológicos, sociológicos, físicos y formativos.

Estos aspectos no podrán lograrse si sobre el desarrollo inicial de la vida de los niños no está presente la compañía de la familia, la que incide de manera directa en el futuro comportamiento

del niño. Son moldeadas las mismas de manera efectiva si los que lo acompañan en las actividades físico recreativas poseen actitudes ambientales que sirvan de patrón para el comportamiento.

Para Martínez (2004), las actitudes ambientales constituyen la organización estable de procesos cognitivos y afectivos que determinan la disposición del sujeto a la protección del medio ambiente, expresándose integralmente en el comportamiento, en el sistema de valoraciones y la esfera emocional.

Se entiende entonces que las posibilidades que poseen los niños en estas edades de poder comportarse de manera adecuada en su vida futura para proteger el medio ambiente son elevadas, las que se ven favorecidas cuando se inculcan desde edades tempranas y máxime cuando tienen como patrón la familia.

Se hace inminente que estas familias que poseen niños vinculados al programa Educa a tu Hijo, tengan formadas actitudes ambientales para poder asegurar que sus hijos puedan motivarse por la protección del medio ambiente.

Según Parada (2007), la formación de actitudes ambientales es un proceso de carácter formativo, integrador, que, como dimensión del proceso docente educativo, estimula la participación protagónica en el alumno sobre la base de la apropiación individual de un sistema de valores que define su posición positiva hacia el medio ambiente.

Se considera que el desarrollo físico motor del niño se verá potenciado si se promueve en un entorno ambiental seguro y bajo la tutela de una familia con actitudes ambientales formadas que asegure desde los primeros años de vida la protección del medio ambiente.

Por tanto, la propuesta de acciones, como se ha detallado, está estructurada de manera sencilla y de fácil comprensión, que permite a las familias nutrirse de elementos que formen actitudes ambientales y vincularlas con las actividades físicos recreativas en función de lograr el desarrollo físico motor de los niños, lo que contribuirá a elevar su preparación en actitudes ambientales para su mejor incidencia en la formación de sus hijos.

Conclusiones

A partir de las acciones aplicadas se demostró que la formación de actitudes ambientales en las familias que poseen hijos pertenecientes al programa Educa a tu Hijo, en el municipio Maisí,



Las actitudes ambientales para el desarrollo físico-motor de los niños/ The environmental attitudes for the children's physical-motive development/ Benefícios ambientais para praticantes de atividades físico-esportivas em ambientes montanhosos

territorio con altos valores patrimoniales naturales a preservar, en estrecha armonía con el desarrollo de actividades físicas recreativas de los pequeños infantes contribuye de forma significativa a mejorar el desarrollo físico motor de los niños al tener en cuenta los beneficios que aporta al desarrollo integral de su personalidad y a la parte física en especial.

El desarrollo de las acciones en contacto directo con el medio ambiente facilita las posibilidades que ofrece el territorio para desarrollar la actividad físico recreativa de manera diferente en la que no solo se benefician las familias participantes, sino también propios niños del programa.

Referencias

- Batista, Y. (2017). *Alternativas de cuidado de la primera infancia y decisiones laborales de las mujeres en la Región Caribe colombiana*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Norte. Instituto de Estudios Económicos del Caribe].
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10896/1045732841.pdf?sequence=1>
- Caballero, P. J. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de colaboración simple. *EmásF: revista digital de educación física*, (19), 99-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4122561>
- Llanos, L. J., García, D. J., González, H. J. y Puentes, P. (2019) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004
- Martínez, C. M. (2004). *La Educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas*. [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín].
<https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/2752>
- Parada, A. (2007). *Estrategia de la formación de actitudes ambientales en los estudiantes de Secundaria Básica*. [Tesis de doctorado, no publicada. Instituto Superior Pedagógico Frank País García de Santiago de Cuba].