

El proceso de categoría docente: una forma de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la superación continua de los profesionales de la Cultura Física

Nayiber Rodríguez Martínez

Universidad de Guantánamo. Cuba. nayiber@cug.co.cu <https://orcid.org/0009-0000-5798-1047>

Inalvis Mengana Osorio

Universidad de Guantánamo. Cuba. inalvis@cug.co.cu <https://orcid.org/0000-0001-8204-8056>

Lourdes Ocaña Charón

Universidad de Guantánamo. Cuba. lourdes@cug.co.cu <https://orcid.org/0000-0003-0405-8157>

Recibido: 9/VII/2024

Aceptado: 5/IX/2024

Publicado: 1/X/2024

Resumen: La superación de los profesionales de la Educación Superior ocupa un lugar importante dentro de su proyecto de vida, por tanto, se hace necesario revitalizar el proceso de desarrollo del mismo, que, de una forma u otra, será la que garantice la relación con éxito de las diferentes actividades que ejerce en la sociedad; por lo que se hace necesario la investigación de tan importante temática. El presente artículo ofrece determinados referentes teóricos de la organización de la superación de los profesionales de Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, que pueden ser usados en la concepción de una estrategia para la organización de la superación, categorización y los cambios de categorías docentes en función de elevar la superación continua y con ello la calidad del proceso docente educativo. La estrategia



El proceso de categoría docente: una forma de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la superación continua de los profesionales de la Cultura Física/ The teaching category process: a way to improve the teaching-learning process quality and the continuing training of Physical culture professionals/ O processo da categoria docente: uma forma de elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e a superação contínua dos profissionais da Cultura Física

es de gran utilidad para especialistas y profesionales, ya que es un material que puede utilizarse tanto para docentes con categorías o no, y también generalizarla a los profesionales del territorio que se encuentren en función de su superación posgraduada.

Palabras clave: superación profesional; categorías docentes; estrategia de superación; proceso docente educativo

The teaching category process: a way to improve the teaching-learning process quality and the continuing training of Physical Culture professionals

Abstract: Professionals continuing training process in Higher Education has a significant role within their life project. Hence, it is necessary revitalizing its development, which, one way or another, will guarantee their success in society. Therefore, the relevance of the research. This article aims at different theoretical aspects regarding the organization of the continuing training of Physical Culture professionals at the University of Guantánamo, which can be used in the conception of a strategy for the overcoming, categorization and the changes of teaching category to increase the continuing training and so the teaching-learning process' quality. Such strategy is useful for both specialists and professionals for it is a material that can be used for teachers with teaching category or not within the region who are depending on their postgraduate improvement.

Keywords: professional overcoming, teaching category; overcoming strategy; teaching-learning process

O processo da categoria docente: uma forma de elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e a superação contínua dos profissionais da Cultura Física

Resumo: O aperfeiçoamento dos profissionais do Ensino Superior ocupa um lugar importante dentro do seu projeto de vida, portanto é necessário revitalizar o seu processo de desenvolvimento, que de uma forma ou de outra, será o que garantirá a relação com o sucesso nas diferentes atividades desenvolvidas na sociedade. Portanto, são necessárias pesquisas sobre um tema tão importante. Este artigo oferece alguns

referenciais teóricos da organização do aperfeiçoamento dos profissionais de Cultura Física da Universidade de Guantánamo, que podem ser utilizados na concepção de uma estratégia para a organização do aperfeiçoamento, categorização e mudanças de categoria de ensino, a fim de aumentar a melhoria contínua e também a qualidade do processo de ensino-aprendizagem. A estratégia de aperfeiçoamento é muito útil para especialistas e profissionais, pois é um material que pode ser utilizado tanto para professores com categoria docente ou não, como também generalizá-lo para profissionais do território que se baseiam no seu aperfeiçoamento de pós-graduação.

Palavras-chave: aprimoramento profissional; categoria docente; estratégia de melhoria; processo de ensino-aprendizagem

Introducción

La sociedad y el mundo en general se transforman constantemente y por supuesto la educación no escapa de ello, todo ello condicionado por el avance científico tecnológico y por el afán de superación de los profesionales; por tanto, precisa la implementación de nuevas acciones que le permita conseguir de forma práctica y sencilla aquellas herramientas necesarias para la obtención de resultados superiores y con ello, elevar la calidad en la preparación de los recursos humanos.

En Cuba, la política de priorizar la educación permitió una recolección de conocimientos que le ha permitido una formación de profesionales competentes y con las condiciones necesarias para enfrentar grandes desafíos en cuanto al conocimiento se refiere. Por todo ello, a la Educación Superior (ES) se le ha convocado para satisfacer las necesidades de superación del profesional desde el punto de vista teórico-metodológico, económico-social y científico.

En los momentos actuales se han originado cambios que han consentido adoptar medidas que acercan a los profesionales a lo que ocurre en los escenarios de actuación y se han efectuado trabajos que brindan los materiales necesarios para organizar la superación en correspondencia con sus necesidades y las categorías que ostenta: por lo que el proceso de categoría docente, es



El proceso de categoría docente: una forma de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la superación continua de los profesionales de la Cultura Física/ The teaching category process: a way to improve the teaching-learning process quality and the continuing training of Physical culture professionals/ O processo da categoria docente: uma forma de elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e a superação contínua dos profissionais da Cultura Física

considerado como un proceso pedagógico conscientemente orientado y ejecutado por la institución de educación superior, que evalúa el resultado del trabajo científico-investigativo y docente-metodológico desarrollado por los profesores universitarios en el cumplimiento de sus funciones y como parte de su proyecto de vida profesional y humano (Brito et al., 2017, p. 5).

Este artículo se aproxima a la organización de la superación, categorización y cambios de categoría docente de los profesionales de la Cultura Física de la Universidad de Guantánamo (UG) en función de elevar su preparación y también la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, orienta su objetivo, en un primer momento, a elaborar una estrategia de superación y cambio de categoría docente que lleve implícitas las acciones con sus respectivas indicaciones metodológicas, la cual permitirá la elaboración certera en un futuro mediano de una concepción teórico-metodológico que garantizará la integración de la categorización docente con los componentes de la actividad científica.

Métodos

Como principales métodos y procedimientos de investigación se emplearon en el orden teórico: el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el enfoque sistémico estructural funcional.

La estrategia que se propone presenta un carácter sistémico, ya que se construye tomando como base el método sistémico-estructura-funcional, el cual posibilita la comprensión de la importancia que reviste el proceso de docente de forma integral. Se caracteriza por ser abierta y dinámica, porque reconoce la complejidad y dinámica del dicho proceso, dado por las relaciones entre sus componentes, constantemente se promueve intercambio e interrelación entre directivos y profesores.

Otras cualidades que la distinguen son la flexibilidad y operatividad, al respetar las condiciones concretas de la UG, lo que permitirá a largo o mediano plazo la integración de la categorización docente; por lo que busca la transformación de su estado inicial en un estado deseado que satisfaga las necesidades sociales e individuales de los implicados.

La estrategia propuesta asume los fundamentos filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, y didáctico que se derivan de un sistema de conocimientos aceptado como verdad

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 21, No. 4, pp.83-92, octubre-diciembre 2024. Edición 62.

Segunda etapa

científica y que le otorgan consistencia. Su nuevo punto de vista, categorías, principios constituyen los sustentos teóricos de la misma y su estructuración responde a lograr integrar el proceso de categoría docente y la superación posgraduada continua en función de elevar el proceso docente educativo. La misma se elabora a partir de técnicas y métodos que propicien un ambiente favorable y tiene en cuenta el diagnóstico de las necesidades de los profesionales de la cultura física, su nivel de conocimiento, intereses, motivaciones y necesidades.

Resultados

Es importante destacar que la estrategia se elabora con el objetivo de solucionar problemas de la práctica docente y por consiguiente elevar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se establecen acciones orientadas al logro de esos cambios que se pretenden establecer, y que, por tanto, suponen cambios en la dirección de la organización de la superación y los cambios de categoría de los profesionales de la Facultad de Cultura Física de la UG, y también de los profesionales del territorio como una forma de generalizar los resultados.

En aras de lograr que la estrategia para la organización de la superación y el proceso de categoría docente sea efectiva, se hace necesario que en la proyección de sus acciones estén implícitos los cursos básicos y de postgrados de alto nivel, tales como:

✓ Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología (PSCT), Inglés y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para lograr vencer satisfactoriamente los ejercicios de requisitos que se establecen para los cambios de categoría docente.

✓ Español y Redacción Científica, que permitirá una correcta elaboración de los informes que se presentan para los cambios de categoría docente, la ortografía y la presentación de estos. Además de la elaboración de artículos.

✓ Las normas jurídicas establecidas para el trabajo en la Educación Superior.

✓ Pedagogía, que le brinda las herramientas necesarias para el desarrollo de la clase a presentar, ya sea de comprobación o metodológica en cualquiera de sus variantes y poder, además, realizar la exposición crítica sobre el plan de estudio o la disciplina.



El proceso de categoría docente: una forma de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la superación continua de los profesionales de la Cultura Física/ The teaching category process: a way to improve the teaching-learning process quality and the continuing training of Physical culture professionals/ O processo da categoria docente: uma forma de elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e a superação contínua dos profissionais da Cultura Física

✓ Postgrados de especialización que les permitirá la actualización en la preparación de la asignatura que imparte.

Para la elaboración de la estrategia se tuvieron en cuenta las siguientes fases para la superación del profesional de la Cultura Física:

- Exploración y diagnóstico, donde se tendrán en cuenta los siguientes indicadores
 - Importancia que le conceden la organización de su superación profesional para afrontar al proceso de cambio de categoría.
 - Actividades en esa dirección que realizan.
 - Direcciones hacia las que va dirigida la organización de la superación en la facultad.
 - Documentos que norman la organización de la superación del profesional en la ES.
 - Preparación que ejecutan los profesionales para alcanzar una correcta superación a partir de la categoría docente que ostenta.
 - Implementación de las TIC como medio de enseñanza para la superación de los profesionales de la ES y la importancia que se le concede para lograr la educación a distancia.
- Diseño de las acciones que permitirán, de forma modulada, la organización de la superación de los profesionales
 - Elaboración de una auto reflexión acerca de cuáles son las necesidades e intereses en que deberá superarse.
 - Elaboración de materiales de apoyo a la docencia en función de las formas de superación establecidas con anterioridad.
 - Realización de talleres. Actividades de trabajo metodológico. Curso de posgrado. Conferencias. Diplomados.
 - Presentación de ponencias en evento científico.
 - Preparación de actividades metodológicas, hablese de clases metodológicas en cualquiera de sus variantes y de clases de comprobación en función de los cambios de categoría docente.

Estas acciones deben poseer las siguientes características: abiertas y dinámicas, flexibles, integrales, enriquecedoras y transformadoras, participativas, multidisciplinar, integrales y sistémicas.

- Ejecución de las acciones proyectadas: precisa el carácter de aplicación de la estrategia, el contexto de su aplicación, el tiempo en que se efectuará, los participantes, responsables, los objetivos de cada acción y su evaluación.

- Evaluación de las acciones proyectadas en función de la superación del profesional. Esta fase se comete desde la gestión de la estrategia de superación, ya que desde sus inicios se va evaluando el proceso de ejecución de cada una de sus acciones con un carácter integrador, porque no solo se evalúa el resultado final sino también los resultados parciales que se van obteniendo en cada una de sus acciones.

Para ello se tuvieron en cuenta las siguientes premisas:

✓ Concientizar a los profesionales de la cultura física que serán partícipes de la estrategia que se propone para dar solución a la organización de la superación continua en función de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ Garantizar que existan los recursos y condiciones para la ejecución de la propuesta.

✓ Instruir a todos los docentes y especialistas que asumirán un papel protagónico en el cumplimiento de la propuesta, a partir de los objetivos que se quieren alcanzar.

✓ Brindar una panorámica general de las acciones que desarrollarán estos profesionales, teniendo en cuenta que para ello se deben tomar las medidas pertinentes de aseguramiento material para la implementación de la estrategia en las entidades seleccionadas.

Modelación de la estrategia de superación en función de los cambios de categoría para los profesionales de la cultura física:

1. Estrategia: debe ser abierta y flexible, con enfoque crítico; dinámica de tipo investigativo; con carácter participativo, o sea, transformador, enriquecedor y desarrollador; y operativa, con intersectorialidad e interdisciplinariedad.
2. Objetivo.



El proceso de categoría docente: una forma de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la superación continua de los profesionales de la Cultura Física/ The teaching category process: a way to improve the teaching-learning process quality and the continuing training of Physical culture professionals/ O processo da categoria docente: uma forma de elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e a superação contínua dos profissionais da Cultura Física

3. Etapas:

- Exploración y diagnóstico.
- Diseño de las acciones.
- Ejecución, acciones, seguimiento y evaluación parcial.
- Evaluación de la estrategia.

A partir de los resultados del diagnóstico inicial se pudieron constatar determinados elementos que permiten evidenciar el porqué de la necesidad de proponer una estrategia de superación para lograr encumbrar la calidad en los procesos de categoría docente y superación continua en función de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje:

✓ Insuficiente dominio del concepto de superación profesional, ya que no tienen en cuenta que entre sus componentes se aborda la relación entre lo social y lo cultural, dejando a un lado la importancia de estos y los niveles de motivación para llevarlos a cabo; sin dejar de tener en cuenta que no conciben que los procesos de cambio de categoría docente constituyen una forma más de superación profesional.

✓ Dentro de las necesidades de superación profesional solamente contemplan la formación metodológica y didáctica de la ES, dejando atrás cursos básicos de posgrados superiores que les otorguen las herramientas para la investigación científica, dominio de idiomas extranjeros, la solución a problemas que genera el desarrollo de la ciencia y la técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje, la redacción y la ortografía para la redacción de artículos y críticas profundas de los planes de estudios o disciplinas.

No obstante, especialistas a los que se les consultó para saber sobre la factibilidad de la propuesta plantean lo siguiente:

✓ La totalidad de los encuestados coinciden con que la estrategia constituye una herramienta de trabajo para profesores y directivos en cuanto a superación continua y proceso de categoría se refiere. Aporta una vía de trabajo para favorecer incentivos para la categorización docente y entornos cooperativos en función de contrarrestar las insuficiencias del proceso de categorías, propiciando así un debate científico acorde a lo exigido por las resoluciones y reglamentos desde un enfoque sistémico.

✓ Otro aspecto a destacar, es que se reveló una clara correspondencia de la estrategia y sus correspondientes acciones, aspectos que se corroboraron en la interpretación cualitativa y cuantitativa de los datos arrojados al considerar estos a las relaciones entre los componentes; destacando que las relaciones internas de los componentes favorecen las condiciones para la transformación de la realidad educativa.

Discusión

Diversos autores han estudiado el tema de la superación con mucha atención, y han realizado importantes apuntes, en este sentido se encuentran las investigaciones de autores como Añorga (1989) y Valiente (1997), entre otros. Por tanto, orientar el trabajo en esta dirección requiere una rigurosa organización y selección de todas las actividades que debe realizar este profesional, y tener siempre presente que se empleen todas las potencialidades que brinda el sistema de superación postgraduada para contribuir a la organización de la superación del profesional de la ES en función del proceso de categoría docente.

El proceso de categorías docentes garantiza la excelencia de los procesos que se suscitan en la universidad. Es por ello, que constituyen una debilidad, la dinámica, y los enfoques de trabajo establecidas en la universidad, lo que ha propiciado, el desconocimiento de los profesionales y sus directivos sobre los reglamentos y normativas de las categorías docentes, superación profesional y otras, las que aparecen establecidas en las resoluciones ministeriales (RM) 85/16 (2016) y 47/22 (2022).

Todas estas acciones deberán de estar manifiestas en el plan de desarrollo individual de profesionales y funcionarios, lo que le da ese carácter didáctico alternativo a partir de actividades cooperadas entre docentes, profesionales, funcionarios y especialistas; y el estudio sistemático del reglamento para la aplicación de las categorías docentes como material indispensable en este proceso, sin dejar de tener en cuenta la RM 47/22 (2022).

Esto evidencia que aún no se encuentran pertrechados para enfrentar esta problemática; entre otros. Todo esto demuestra la necesidad imperiosa de proyectar las acciones a las que con anterioridad se hizo alusión y que propiciaron el desarrollo de conocimientos y habilidades



El proceso de categoría docente: una forma de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la superación continua de los profesionales de la Cultura Física/ The teaching category process: a way to improve the teaching-learning process quality and the continuing training of Physical culture professionals/ O processo da categoria docente: uma forma de elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e a superação contínua dos profissionais da Cultura Física

necesarias y pertinentes para lograr la superación de los profesionales de la cultura física en función de elevar la calidad de los procesos de categorización docente y con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Como resultado del diagnóstico se evidenciaron las limitaciones que presenta la organización de la superación y de los cambios de categoría docente de los profesionales de la Universidad de Guantánamo. Esto manifiesta la necesidad de establecer una estrategia de superación para la solución al problema planteado.

Las acciones dispuestas en la estrategia, beneficiará la organización de la superación en función de los cambios de categoría docente de estos profesionales, garantizando con ello que el cambio educativo sea el resultado de un proceso endógeno, donde prime un clima socio-afectivo positivo que permita la participación de los diferentes actores.

Referencias

- Añorga Morales, J. (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].
- Brito, E., Piñón, J., Keeling, M. y Pérez, L. (2017). *El proceso de categorías docentes en la educación superior cubana*. Editorial Universitaria Pedagógica Varona.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Resolución 85/16 Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior*. <https://www.umcc.cu/wp-content/uploads/2020/06/85-2016.pdf>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Resolución 47/22 Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf
- Valiente, P. (1997). *Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes*. [Tesis de Maestría, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].