

Vol. 22, 2025, pp. e1113 ISSN: 1819-4028

Segunda etapa

<https://deporvida.uho.edu.cu>

## Impactos de la diversidad sexual en la subjetividad de entrenadores y atletas de softball cubanas

### Alina Bestard Revilla\*

Profesora Titular y Dr.C. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-6162-8534> [abestard@uo.edu.cu](mailto:abestard@uo.edu.cu)

### Liudmila Hernández Soutelo

Profesora Titular y Dr.C. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-8154-5130> [lhernandez@uo.edu.cu](mailto:lhernandez@uo.edu.cu)

### Selena Acosta Estrada

Profesora Instructora y M. Sc. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

<https://orcid.org/0009-0003-5102-458X> [selena.acosta@uo.edu.cu](mailto:selena.acosta@uo.edu.cu)

\*Autor para la correspondencia.

Recibido: 29/V/2025  
Aceptado: 24/VIII/2025  
Publicado: 26/IX/2025  
Tipo de artículo: original

**Resumen:** Se han registrado muchos casos de las agresiones en el deporte por razones de la diversidad de orientación sexual entre los deportistas. Esta situación permite poner en debate la idea de que en el entrenamiento deportivo este factor puede ser importante al determinar el potencial de una atleta por encima de su esfuerzo deportivo. El objetivo de esta investigación es conocer si existe violencia física y verbal en el softball femenino santiaguero y si afecta la subjetividad de los entrenadores, profesores y atletas del equipo. La metodología seguida fue la revisión bibliográfica vinculada con la temática, el análisis y la síntesis, y el método sistémico estructural funcional. Se utilizaron métodos empíricos como la observación científica, la entrevista y encuesta. La investigación reveló que las concepciones subjetivas relacionadas con la orientación sexual diversa afectan el rendimiento deportivo de las atletas. Se propuso una Estrategia psicopedagógica dirigida a la orientación didáctica acerca de las actitudes hacia diversidad sexual en atletas femeninas de softball de Santiago de Cuba que posibilitó el

desarrollo de las relaciones interpersonales en los componentes personales del equipo y aumentó su rendimiento deportivo y docente.

**Palabras clave:** subjetividad; diversidad sexual; rendimiento deportivo; softball

### **Impacts of sexual diversity on the subjectivity of Cuban softball coaches and athletes**

**Abstract:** Many cases of aggression in sports due to the diversity of sexual orientation among athletes have been recorded. This situation allows for a debate on the idea that in sports training, this factor may be important in determining an athlete's potential beyond their athletic effort. The objective of this research is to determine whether there is physical and verbal violence in women's softball in Santiago and whether it affects the subjectivity of the coaches, teachers, and athletes on the team. The methodology followed included a literature review related to the topic, analysis and synthesis, and the systemic structural functional method. Empirical methods such as scientific observation, interviews, and surveys were used. The research revealed that subjective conceptions related to diverse sexual orientation affect the athletic performance of female athletes. A psychopedagogical strategy was proposed aimed at providing didactic guidance on attitudes toward sexual diversity among female softball athletes in Santiago de Cuba, which facilitated the development of interpersonal relationships among the personal components of the team and increased their athletic and teaching performance.

**Keywords:** subjectivity; sexual diversity; sporty revenue; softball

### **Impactos da diversidade sexual na subjetividade de treinadores e atletas de softball cubanos**

**Resumo:** Muitos casos de agressão no desporto têm sido reportados devido à diversidade de orientação sexual entre atletas. Esta situação abre espaço para o debate sobre a ideia de que, no treino desportivo, este fator pode ser importante na determinação do potencial de uma atleta para além do seu esforço atlético. O objetivo desta investigação é determinar se a violência física e verbal existe no softball feminino em Santiago de Cuba e se afeta a subjetividade dos treinadores, professores e atletas da equipa. A metodologia seguida foi uma revisão bibliográfica relacionada com o tema, análise e síntese, e o método sistémico estrutural-funcional. Foram utilizados métodos empíricos como a observação científica, entrevistas e inquéritos. A investigação revelou que as conceções subjetivas relacionadas com a diversidade de orientação sexual afetam o desempenho atlético dos atletas. Foi proposta uma estratégia psicopedagógica com o objetivo de fornecer orientação didática sobre as atitudes em relação à diversidade

sexual em atletas de softbol feminino de Santiago de Cuba. Esta estratégia facilitou o desenvolvimento de relações interpessoais entre os membros da equipa e aumentou o seu desempenho atlético e de ensino.

**Palavras-chave:** subjetividade; diversidade sexual; desempenho desportivo; softball

## **Introducción**

Este artículo es el resultado de un proyecto denominado Orientación educativa inclusiva acerca de la diversidad sexual en el equipo femenino de softbol de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) de Santiago de Cuba realizado en la carrera de Cultura Física de la Universidad de Oriente, en Cuba, desde los años 2022-2024. El proyecto centró su interés en investigar el evidente rechazo hacia las atletas con diferente orientación sexual. A pesar de que la comunidad internacional reconoce y acepta los beneficios que reporta el deporte entre sus practicantes tanto a nivel fisiológico, como psicológico, sociológico o educativo y que se ha iniciado el debate para la tolerancia de la diversidad de género, en determinados contextos y situaciones, el deporte es fuente de discriminaciones, acoso y agresiones para determinadas personas (Iglesias et al., 2013; Oswalt & Vargas, 2013; Cleland, 2014).

En este sentido, el deporte ha integrado tradicionalmente entre sus características, no solo las visiones estereotipadas de las masculinidades y las feminidades, sino que también los estereotipos ligados a la sexualidad lo han determinado y lo siguen haciendo (Dowling, 2018). Independientemente de que, en cada país, se trabaja para eliminar las discriminaciones en la sociedad, en relación con la sexualidad, específicamente en la diversidad de la orientación sexual, el tema sigue siendo claramente señalado y repudiado en algunos sectores o contextos de la sociedad, tales como el deporte.

En el ámbito escolar es preocupante la situación de jóvenes lesbianas, gais y bisexuales (LGB) que han sido víctimas de homofobia. Algunos investigadores han abordado el tema y denunciado abiertamente los actos homofóbicos en las escuelas. Dentro de ellos pueden mencionarse a Krane (2016), Buitrago (2023). Otros autores denuncian la discriminación por orientación sexual en las escuelas ejercida por estudiantes y por docentes (Ramírez & Cabeza, 2020, Bestard et al., 2022). Este problema de la negatividad y violencia hacia las minorías sexuales en la escuela debe abordarse urgentemente, desde las actitudes de los jóvenes y del personal docente frente a los actos de violencia hacia las diversas manifestaciones de la sexualidad humana (Chávez et al., 2017). Se precisa la preparación del personal docente para que, de un lado, replantee sus

propias actitudes negativas hacia las personas LGB y, de otro lado, contrarreste los actos homofóbicos ocurridos en la escuela.

Para Piedra (2016), el deporte durante mucho tiempo se caracterizó por ser un espacio reservado a la heterosexualidad masculina y la homosexualidad femenina. Esto se evidenciaba más que nada en el imaginario y la subjetividad social. La creencia pone el primer punto de inflexión acerca de la temática de la diversidad sexual en el deporte, en problemáticas de género que reservan el deporte como espacio de desarrollo y socialización del varón heterosexual, dejando a un lado a toda aquella persona ajena a esta masculinidad heterosexista y, como consecuencia, se excluye al que se aparte de la norma.

En la bibliografía consultada se ha comprobado, que todavía persiste hostilidad relacionada con la diversidad de orientación sexual en el deporte que describen como estereotipos negativos, acoso verbal, discriminación en la selección del equipo, aislamiento social, pérdida de apoyo, atención negativa de los medios, persistencia de la mentalidad homófoba (O'Brien et al., 2013; Davis-Delano, 2014; Krane, 2016; Ensign et al., 2016; Ballestar, 2020; Ramírez & Cabeza, 2020). La heteronormatividad que se impone hace que las personas de este colectivo se vean forzadas a permanecer invisibilizadas, silenciadas, escondidas (Devís et al., 2015).

En este sentido, son escasos los estudios, investigaciones, campañas, programas, enfocados a conocer y visibilizar las discriminaciones heterosexistas y que sensibilicen, tanto a deportistas como a la sociedad general, acerca del tema (Ramírez & Cabeza, 2020; Rubio et al., 2021). Estudios como los de Bestard et al. (2022) confirman que el profesorado deportivo está poco concienciado sobre la homofobia en sus clases, tomando, insuficientes medidas para superar las discriminaciones que al respecto pueden surgir en la clase deportiva.

En Cuba, se presentan cifras mínimas en cuanto a violencia por discriminación según la orientación sexual, sin embargo, diversas Organizaciones No Gubernamentales, (ONG) señalan que el ciudadano común no acepta la diversidad sexual. La subjetividad social del cubano incluye razones desde religiosas hasta ideológicas y la violencia hacia estas personas puede ser física, verbal y psicológica. El país se ha pronunciado en los últimos años por una política positiva hacia la diversidad sexual en todas las esferas de la vida del ciudadano (Díaz et al., 2021). En los espacios deportivos se trabaja aún para solucionar algunos estereotipos tradicionalistas relacionados con la presencia de la mujer cubana en algunos deportes (Rodríguez et al., 2018).

Por lo que, esta investigación tiene como objetivo conocer si existe violencia física y verbal en el softball femenino santiaguero y si afecta la subjetividad de los entrenadores, profesores y atletas del equipo.

### **Métodos**

La investigación se realizó en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) de Santiago de Cuba. La población y la muestra son coincidentes, un total de 27 atletas femeninas del equipo de softball santiaguero, categoría juvenil. Además, se aprovechó el criterio de 5 profesores, el entrenador del equipo y el metodólogo de educación física. La metodología empleada posee un enfoque cualitativo para poder caracterizar los rasgos de la diversidad sexual de la población estudiada. Además, fueron empleados los siguientes:

#### Métodos teóricos

Análisis-síntesis: para realizar el análisis y valoración de los aspectos medulares referidos al tratamiento de la diversidad sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje deportivo, con énfasis en la incidencia en el rendimiento académico y deportivo de las atletas.

Sistémico-estructural-funcional: se empleó para la elaboración de las acciones pedagógicas propuestas.

#### Métodos empíricos

Observación: a clases y actividades deportivo/recreativas para comprobar cómo se comportan los indicadores que permiten evaluar el tratamiento a la diversidad sexual en la población estudiada.

Revisión de documentos: para conocer aspectos docente-metodológicos referentes al proceso de enseñanza aprendizaje y el entrenamiento de equipos deportivos.

#### Técnicas para el procesamiento de la información:

Entrevista: a los docentes, entrenadores y al metodólogo de la enseñanza para conocer sus criterios en cuanto al tratamiento de la diversidad sexual en las atletas femeninas.

Encuesta: aplicada a los estudiantes para precisar sus criterios acerca de la orientación sexual que poseen, cómo son tratadas las atletas con una orientación diferente a la biológica y cómo repercute esto en su preparación deportiva.

### **Resultados**

A partir de la realización de las encuestas a profesores, el entrenador y alumnas del equipo se pudo acopiar la información necesaria para este estudio. Se advirtieron algunas insuficiencias dentro de este colectivo deportivo femenino como: el rechazo hacia atletas con orientación sexual diversa, acoso sexual que las obliga, en ocasiones, a permanecer invisibilizadas, escondidas, silenciadas por la heteronormatividad, violencia física, verbal o psicológica aspectos que deben ser

atendidos como parte del proceso de formación del estudiante. Esta situación deriva (en los estudiantes): dificultades para resolver problemas prácticos y creativos en el entrenamiento deportivo, indiferencia ante las tareas del colectivo, insuficiente desarrollo de habilidades individuales y colaborativas que contribuyan al conocimiento de las diferentes posiciones en el juego y comunicar su solución, limitada comunicación en el colectivo de atletas y con el entrenador y docentes.

En los profesores y entrenadores, deficiente tratamiento docente-metodológico de la diversidad sexual del equipo, débil orientación sexual hacia las atletas, insuficiente trabajo del colectivo docente con las familias y la comunidad, insuficiente aprovechamiento de las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas del claustro para la solución del problema detectado.

En las encuestas realizadas se demostró que estas adolescentes y jóvenes tienen una información muy pobre acerca de los temas educativos sexuales en sentido general. Esto avala la necesidad de la educación sexual de entrenadores y jugadoras en cuanto a la aceptación de la diversidad sexual en los equipos deportivos femeninos cubanos.

Análisis de las entrevistas realizadas a profesores y entrenador del equipo de softball femenino

El 100% de los entrevistados concuerdan en opinar que las relaciones entre las atletas no son las mejores, ya que en ocasiones se maltratan tanto física como verbalmente, careciendo algunas de ellas del sentido del compañerismo y la solidaridad, hay segmentación dentro del equipo, falta de cohesión grupal, dificultades en la toma de decisiones durante los partidos, negligencia en el entrenamiento, escasa colaboración entre atletas, desinformación, indiferencia ante las necesidades individuales, apatía ante las actividades docentes, entre otras.

Los profesores expresaron que las atletas muchas veces se muestran más afectivas con otros integrantes de la institución no pertenecientes al equipo, principalmente de edades contemporáneas y del mismo sexo, también con otros profesores que no les imparten clases directamente, así como con los profesores especialistas y personal de apoyo a la docencia.

Se conoció que han realizado análisis con las atletas y sus familiares, en ocasiones se ha puesto en conocimiento de los directivos del centro y de sus padres, debido a agresiones físicas o verbales a otras compañeras y a la falta de respeto a otros alumnos y al mismo profesor/entrenador.

En esta entrevista de forma general se pudo observar que las dificultades más graves en el grupo se basan, en el vocabulario empleado por los alumnos, entre ellos y con otras personas cuando se comunican. Además, también se ve afectado el respeto mutuo y hacia otros miembros que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Análisis de la entrevista realizada al metodólogo de educación física

El metodólogo de Educación Física plantea que la orientación sexual adecuada y el respeto por la diversidad sexual en los equipos deportivos son de vital importancia en el desarrollo de las clases y en el desempeño del profesor como guía de la misma. Afirma además, que estas son vitales para transmitir los conocimientos necesarios a sus educandos y una de las formas que el profesor posee para lograr conocer todo lo referente a la vida del alumno. Según su experiencia, no todos los profesores tienen la mejor información acerca de estos temas ni los mecanismos necesarios para hacerlo. Expresa, que es necesario favorecer esta orientación que beneficiará la formación integral personal de cada uno de los atletas.

En los programas docentes no existen indicaciones específicas para darle tratamiento a esta necesidad que poseen los equipos deportivos en este nivel de enseñanza.

#### Análisis de la observación científica

En las observaciones científicas realizadas se precisaron cuatro indicadores que permitieron comprobar los aspectos a evaluar en la propuesta de actividades didácticas para solucionar el problema detectado. Cada indicador posee 4 parámetros y a cada parámetro se le da el valor de 1 punto. El total de cada indicador se evalúa de la forma siguiente: 1: M, 2: R, 3: B y 4: MB.

Indicadores para la observación del comportamiento de la diversidad sexual en el equipo deportivo de softball femenino:

- 1- Trabajo conjunto para contribuir al logro de los objetivos docentes/ deportivos del equipo.
- 2- Comunicación respetuosa, vocabulario adecuado y cooperación, respeto a las normas,
- 3- Decisiones de la líder del equipo y el entrenador y posiciones en la actividad docente/deportiva;
- 4- Receptividad ante las deficiencias personales, de estudio o trabajo deportivo

Si estos indicadores se establecen y cumplen de forma correcta en el equipo deportivo entre las atletas, el profesor y el entrenador, se logrará un mayor rendimiento docente/deportivo y un mejor estado de ánimo entre sus miembros sobre la base del respeto mutuo.

La observación y análisis de diversas situaciones docentes y del entrenamiento deportivo permitieron conocer otras dificultades, tales como: presencia de la descortesía verbal en su forma más significativa, la violencia verbal. En el caso de las respuestas verbales injuriosas, se observó la creación de pares de miembros análogos donde cada hablante, por turno, insulta a la otra y obtiene otro insulto en respuesta, o como cuando se profiere una ofensa nominal o adjetiva y se contesta que “más (sustantivo/adjetivo) será(s) tú/ tu (ser querido)”. Puede ocurrir que una pareja de agravios

puede dar inicio a una cadena de réplicas igualmente análogas en las que se añaden elementos enfáticos. En el entrenamiento deportivo, es frecuente apreciar este tipo de intercambio de insultos verbales entre las deportistas.

Se acopió una serie de insultos relacionados con la orientación sexual de la atleta que resultan lesivos para su persona y nada tiene que ver con su rendimiento deportivo: virola, tuerca, marimacho, pan con pan, entre otras. La atleta con orientación sexual diversa interpreta e interioriza estos insultos como prejuicios a su condición de gay, desarrollando conductas de identificación con esta cultura subjetiva predominante que es la del rechazo a las personas gais. El prejuicio sexual reafirma el lugar metafórico que la orientación sexual diversa tiene en la subjetividad de la sociedad, creando negación, inferioridad, enajenación y aislamiento en las atletas.

Lo negativo del insulto como acto de habla y la propia transitividad del discurso, se expresan en una especial creatividad, incluso, superproducción, aunque el sistema de la lengua solo recoja una reducida lista de estas unidades. En el entrenamiento deportivo esto se contextualiza en las habilidades deportivas que se demuestran en el juego y que el contrincante evalúa como positivas o negativas. Pueden señalarse las formas: *guaricandilla, trapo viejo, vieja, jubilada, pureta, pura, nalga e' vieja, gorda, boterol, ballena, carretilla, mula vieja, pellejú'a, fuetera, cabaretera, puta, puta'ebatallón*. Estos insultos se dirigen o hacen referencia casi todos a la edad y moralidad de la deportista para devaluar su condición físico-deportivo-moral.

En resumen, del estudio realizado se registraron como más productivas las ofensas que asignan calificativos negativos al referente por medio de sustantivos, adjetivos o lexías, como son, por ejemplo: palabras relacionadas con conductas ético-morales socialmente reprobadas, es decir la diversidad en la orientación sexual de la atleta, las vinculadas con la edad y el desempeño deportivo.

Estos insultos provocan actos perlocutivos de varias naturalezas, como gestos groseros, las reprobaciones (como cuando la víctima manifiesta que su interlocutor está obrando con injusticia, está cometiendo un atrevimiento o lo está ofendiendo), las amenazas con posteriores acciones verbales o no verbales, y la devolución del agravio, es decir, otro insulto.

Se concluye que la diversidad etaria del equipo, la procedencia de hogares disfuncionales, el tiempo que pasan alejadas de la familia, la escasa o nula orientación sexual recibida en sus hogares y en la institución, la lejanía de sus comunidades de origen son factores socioculturales muy importantes en la motivación y rendimiento deportivo de estas atletas. Se evidenció la persistencia de paradigmas educativos tradicionales en el tratamiento a estudiantes con una orientación sexual

diferente a la de su género, en el entrenamiento se emplea la rudeza en el trato, la violencia verbal, la falta de caballerosidad y respeto por su condición de mujeres.

A partir de las limitaciones comprobadas y expresadas anteriormente, se elabora una Estrategia psicopedagógica dirigida a la orientación didáctica acerca de las actitudes hacia la diversidad sexual en atletas femeninas de softball de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) en Santiago de Cuba

Esta propuesta está basada en la necesidad de diseñar acciones didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje deportivo que posibilite desarrollar las relaciones interpersonales en los componentes personales del equipo y aumentar su rendimiento deportivo y docente. La estrategia se elaboró a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial para determinar la diversidad sexual de las atletas y la caracterización de sus actitudes ante la diversidad sexual. Además, se tomaron en consideración las características físico- psicológico- pedagógicas de las atletas, que no solo contempla las dificultades, sino también sus potencialidades cognitivas y afectivas para su asimilación.

Las acciones didácticas toman en cuenta factores, ambientes y momentos especiales más propicios para lograr el objetivo planteado. Incluyen ejercicios participativos (recreativas y juegos para desarrollar las relaciones interpersonales entre, atletas-atletas y atletas-entrenadores) y valorativos tanto individuales como colectivos que consisten en la interacción e intercambio de ideas y opiniones diversas. También se proponen actividades de promoción, de educación sexual, con la finalidad de informar, promover y concientizar actitudes, formas de ver la diversidad sexual, las cuales ayudan a entender y explicar las vivencias que las atletas enfrentan, y entre ellas, la aceptación de la diversidad sexual y sus implicaciones.

#### Etapas que conforman la estrategia psicopedagógica

Para el desarrollo de la propuesta se propone el siguiente orden de las etapas didácticas concebidas:

-La primera, ofrece información a entrenadores, directivos y atletas sobre la temática de la diversidad sexual, de carácter general, y su comportamiento en el equipo. Se incluyen aquí como técnicas, las de la dinámica grupal: presentación, análisis general y la charla; que para su desarrollo lleva implícita una sesión grupal con los entrenadores y las atletas.

-En la segunda se propone igualmente como técnica (la charla), la cual se llevará a cabo en tres sesiones. Como forma organizativa se utiliza el taller, en diferentes sesiones de trabajo grupal, donde se aplicarán técnicas de dinámica grupal: abstracción y análisis general; de cierre y otras actividades motivacionales.

-La tercera, también se incluye como técnica (el juego), otras de animación, relajación y actividades deportivas para estimular las relaciones interpersonales en el equipo deportivo.

La estrategia tiene una duración de ocho semanas a partir de la complejidad del problema que se aborda y del contexto en el que se trabaja, lo que sugiere que, al concluir estas semanas, se realice una evaluación del nivel de efectividad que ha tenido la propuesta, para después continuar su sistematización.

Objetivo general: contribuir a la orientación didáctica acerca de las actitudes hacia diversidad sexual en atletas femeninas de softball de la EIDE en Santiago de Cuba.

A continuación, se explican los pasos metodológicos a seguir en cada una de las etapas concebidas para esta estrategia.

Primera etapa: ofrecer información a entrenadores y atletas sobre la temática de diversidad sexual, de carácter general, actitudes ante la diversidad sexual y su comportamiento en el equipo.

Objetivos:

- Adecuar las expectativas en relación con los objetivos de la educación sexual, con respecto al respeto a la diferencia por orientación sexual.
- Sensibilizar a entrenador y atletas con la problemática identificada en el equipo y las vías para su solución.
- Brindar nociones generales a entrenadores y atletas sobre la diversidad sexual.

Para dar cumplimiento a esta etapa se propone aplicar técnicas dirigidas hacia el entrenador y las atletas:

Técnicas: de la dinámica grupal: presentación y análisis general.

Educativa: charla

Método: explicativo, expositivo y encuadre.

Frecuencia: una charla grupal (1ra semana), una con entrenadores y las deportistas. Se planificarán durante la primera y segunda semanas, según las necesidades, posibilidades y tiempo de los integrantes.

Tiempo de duración: sesión grupal hasta 1 hora y 30 minutos.

Momento: sesión contraria a los entrenamientos.

Forma de aplicación: grupal.

Responsable: entrenador, coordinador, moderador.

Materiales requeridos: computadora.

Procedimientos

El entrenador-moderador propiciará que cada participante diga su nombre, barrio o municipio en el que reside, año que cursa, función que realiza, interés de su participación, expectativas sobre la actividad.

La sesión grupal está dirigida a las atletas y entrenadores. Se propiciará una conversación en torno a la necesidad de estimular el respeto a la diversidad sexual, desde una perspectiva que tenga en cuenta la posibilidad de vivir como seres sexuados sin que se presenten como desviaciones de la norma heterosexual. Se les dará a conocer que se han identificado algunas actitudes y comportamientos, en relación con la diversidad sexual, que están afectando el buen funcionamiento y desempeño deportivo del equipo. Y se les explicará que se proponen acciones psicopedagógicas y el objetivo que se persigue con la estrategia a seguir.

Se presentarán de forma general, los temas en que se van a centrar los talleres y su importancia, así como el tiempo en que se van a realizar. Se elaborarán las normas para el trabajo, la cantidad de sesiones de trabajo, (horas de comienzo y terminación, permanencia, condiciones y actitudes que garanticen sinceridad y discreción; respeto a la opinión del otro, respeto a los turnos de habla y a las normas de cortesía), las cuales deben ser acatadas y mantenidas cuidadosamente por todos. Se les pedirá su consentimiento para llevar a cabo estas etapas.

Segunda etapa: informar, promover y concientizar actitudes, formas de ver la diversidad sexual, que ayudan a entender y explicar las vivencias que las atletas enfrentan, entre ellas, el respeto y la aceptación de la orientación sexual y sus implicaciones.

Objetivos:

- Brindar a entrenadores y deportistas, nociones, conocimientos más amplios y fundamentados sobre las diferencias sexuales, los diferentes tipos de atracción y de relaciones.
- Incidir sobre las actitudes adecuadas, favorables al respeto y aceptación de la diversidad de sexual, dentro de los entrenamientos, competencias y ante la sociedad, en los entrenadores y deportistas.

Para dar cumplimiento a esta etapa se propone aplicar charlas educativas a atletas (tres sesiones grupales) y talleres con contenidos sobre diferentes temáticas (un total de tres, en sesiones de trabajo grupal), donde se aplican técnicas dirigidas hacia el entrenador y las atletas:

I. Charlas con los atletas sobre la diversidad y el respeto a las diferencias por orientación sexual, en el equipo deportivo.

Objetivo: potenciar actitudes en las atletas favorecedoras del respeto a la diversidad sexual.

Métodos: explicativo y expositivo y elaboración conjunta.

Frecuencia: una vez por semana.

Tiempo de duración: hasta 30 min.

Momento: se propone realizar estas charlas a partir de la tercera semana, en sesión de entrenamientos.

Forma de aplicación: individual y grupal.

Responsable: entrenadores

Medios requeridos: Pizarrón

Primera sesión

Procedimiento: estas charlas estarán dirigidas a las atletas. El entrenador antes de iniciar el entrenamiento empleará los primeros minutos para discutir con los atletas el significado de mostrar respeto hacia las diferencias individuales en cuanto a la orientación sexual haciendo hincapié en las actitudes y comportamientos que muestran el respeto a las diferencias individuales sexuales, cómo se aprecia en entrenamientos, competencias, en el rendimiento docente-deportivo y ante la sociedad, en general, reforzando los valores.

El entrenador debe situar ejemplos de la vida docente-deportiva y cotidiana. Esto se realiza en cada sesión de entrenamiento, reforzarlo de la manera más sencilla pero entendible.

Procedimiento: la sesión comenzará a partir de la siguiente pregunta:

¿Cómo y cuáles deben ser las actitudes en el aula, en los entrenamientos y en la vida en general, para generar un clima favorable de trabajo conjunto, colaborativo, interactivo que implique el respeto a las diferencias individuales sexuales?

Se planteará que deben mantenerse las siguientes actitudes: evitar emitir insultos con palabras ofensivas, no hablar mal, comentarios negativos o rumores sobre la orientación sexual de sus compañeras, evitar hacer burlas, imitaciones, gestos de rechazo, no emplear amenazas, maltratos físicos o verbales con sus compañeras por su orientación sexual. Asimismo, evitar maltratos psicológicos tales como: dejar de hablar, ignorar, invisibilizar, no dejar participar, aislar a una compañera del equipo, del juego o actividades, por esta razón.

Resaltar los valores de cooperación, participación, aceptación y respeto a la individualidad, así como a las normas deportivas en el juego, por encima de aspectos de intolerancia y discriminación.

Segunda sesión

Procedimiento: Se dará inicio a esta sesión a partir de la siguiente pregunta:

¿Qué aspectos consideras importantes para tratar a tus compañeras de equipo, cuando reconoces que son personas con orientación sexual diversa al tuyo? ¿Cómo te diriges a ellas?

La interrogante tiene el propósito, que las atletas reflexionen sobre cómo reconocer, tratar y relacionarse con deportistas sexo diversas. Incidir sobre aquellas actuaciones que tengan connotación negativa, que dificultan el funcionamiento y desempeño del equipo, en este sentido. También deberá destacar o reconocerse todas aquellas actitudes que sean positivas.

Para finalizar el encuentro, se le dará una hoja para que elaboren ejemplos de algunas expresiones utilizadas para referirse o dirigirse a la diversidad sexual existente en el equipo y que reflejen el respeto a las diferencias.

### Tercera sesión

Procedimiento: la sesión se desarrollará a partir de preguntas con las cuales se pretenderá llevar a la reflexión a los miembros del equipo, sobre la importancia de realizar entrenamientos en los que las atletas experimenten vivencias positivas, relacionadas con el respeto a las diferencias por orientación sexual.

¿Cómo y con qué frecuencia interactúan juntas sus atletas?

La pregunta tiene como finalidad que se tome conciencia de la forma y la frecuencia en la que sus atletas interactúan juntas y si en esto influye la diversidad sexual presente en el equipo. Esta es una perspectiva desde la cual el entrenador puede generar tanto el respeto a las diferencias individuales como una mayor implicación y compromiso en los entrenamientos. A partir de esta reflexión se brindarán algunos ejemplos prácticos para fomentar la cohesión del equipo y las buenas relaciones entre sus miembros, para estimular la tolerancia, la aceptación y el respeto.

¿Por qué es importante respetar las diferencias individuales sexuales en los entrenamientos?

A través de la respuesta a esta interrogante se pretenderá que se interiorice en la importancia que tiene generar durante los entrenamientos la existencia de un clima favorable donde las atletas se sientan aceptadas, respetadas, en cuanto a sus derechos y libertades, en relación con su sexualidad, así como de sus criterios, decisiones y opiniones. Que las atletas sientan deseos de asistir para experimentar vivencias positivas, pues de la forma en la que se traten, se comuniquen con sus compañeras y el entrenador, se informen y organicen las tareas, se apoyen o animen, enfrenten éxitos y fracasos, dependerá mucho la atmósfera reinante en el equipo, en general y en específico, en un ambiente de respeto a las diferencias de orientación sexual, dentro del equipo.

¿Se transmite respeto durante los entrenamientos? ¿Cómo lo hacen?

Esta pregunta tiene como finalidad que se concientice, si durante los entrenamientos se está creando un clima de respeto apropiado, que propicie en las atletas tolerancia, aceptación, el deseo de entrenar y cumplir con las actividades previstas, así como favorecer estados de ánimos que permitan el buen funcionamiento y desempeño del equipo.

## II. Talleres implementados

### Taller I

Tema I Sexualidad Humana, Personalidad y Diversidad.

Objetivo: abordar aspectos teóricos referidos a la sexualidad, sus componentes psicológicos, y la personalidad.

### Taller II

Tema II: La orientación sexual: homosexuales, bisexuales y heterosexuales.

Objetivo: definir, con precisión, algunos conceptos que presentan confusión y desconocimiento

### Taller III

Tema III Las razones o causas que provocan la diferencia en la orientación sexual.

Objetivo: abordar temáticas en relación con la debatida cuestión de las razones o causas que provocan la diferencia en la diversidad sexual, que permiten comprender mejor la complejidad de la realidad que envuelve al ser humano. Papel de la familia, la escuela y la comunidad.

Tercera etapa: incidir sobre las actitudes favorables al respeto a las diferencias de orientación sexual, en deportistas, entrenadores y directivos, mediante actividades recreativas y juegos cooperativos para modificar actitudes y relaciones interpersonales entre los compañeros de equipo.

Frecuencia: con deportistas, entrenadores y directivos en conjunto, las cuales se planificarán durante la 7na y 8va semana, según las necesidades, posibilidades y su tiempo.

Forma de aplicación: grupal.

Responsable: entrenador, coordinador, facilitador.

Materiales requeridos: gimnasio, instalaciones deportivas

Técnica: juegos cooperativos

Dichos juegos desarrollan el espíritu crítico y autocrítico de los atletas previniendo actitudes inadecuadas en el equipo. Se realizan para activar, animar, desinhibir y crear un clima psicológico favorable de trabajo, entre las atletas antes de iniciar los entrenamientos. En ellos se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí. Se deberá ser imparcial ya que no son juegos competitivos sino de esparcimiento.

Frecuencia: semanales o quincenales

### 1. Juegos cooperativos a desarrollar

## 2. Actividades deportivas

### **Discusión**

La cuestión del tratamiento de la diversidad sexual en el contexto deportivo sigue siendo una temática de investigación e interés actual. El estudio bibliográfico realizado ha descubierto su presencia en muchos espacios del deporte, tales como la enseñanza, el entrenamiento, la recreación y el espectáculo deportivo revelando algunos de los puntos débiles que ofrece. Por ejemplo, la animadversión y hostilidad de profesores y entrenadores hacia atletas con orientación sexual diversa manifiesta en el acoso verbal, la violencia física, el aislamiento social como reflejo de la mentalidad homófoba que existe en la subjetividad de estos funcionarios y entorpece el rendimiento deportivo de los atletas (O'Brien et al., 2013; Davis-Delano, 2014; Krane, 2016; Ensign et al., 2016; Ballestar, 2020; Ramírez & Cabeza, 2020). La investigación realizada comprobó la coincidencia con algunas de estas manifestaciones en el entorno objeto de estudio.

Cuba se ha identificado en los últimos años por una política positiva orientada hacia el entendimiento de la diversidad sexual en todas las esferas de la vida del ciudadano como destaca Díaz et al. (2021). Sin embargo, consideramos, de acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, que en los espacios deportivos debe investigarse mucho más desde el punto de vista pedagógico, psicológico y social este fenómeno, especialmente, en los equipos deportivos femeninos donde persisten algunos estereotipos tradicionalistas relacionados con la presencia de la mujer cubana en algunos deportes (Rodríguez et al., 2018).

### **Conclusiones**

Al abarcar la problemática de la sexualidad en el deporte, se intenta abrir un espacio de reflexión sobre esta temática no sólo para aquellas personas interesadas en cuestiones de género y diversidad sexual sino también, y principalmente, para las personas vinculadas al deporte y la actividad física, puesto que se debe desmitificar algunas nociones construidas socialmente y al mismo tiempo abrir el juego para que se produzcan debates, intercambios y modificaciones en las conductas de exclusión y discriminación en el ámbito deportivo.

Es necesario elevar la preparación teórico-metodológica interdisciplinaria en los docentes y entrenadores deportivos de este nivel de enseñanza, en la familia y la comunidad en relación con la atención a la diversidad sexual de los atletas en formación, para educarlos integralmente como exige la pedagogía inclusiva moderna e incluir la diversidad en el proceso preventivo de dificultades en el comportamiento

Aun cuando se reconoce y aceptan los beneficios que reporta el deporte entre sus practicantes tanto a nivel fisiológico, como psicológico, sociológico o educativo, en determinados contextos y

situaciones, el deporte puede ser fuente de discriminaciones, acoso y agresiones para determinadas personas. Por ello, es necesario despojar al deporte de las visiones estereotipadas de las masculinidades y las feminidades y de los estereotipos ligados a la sexualidad.

### Referencias bibliográficas

- Ballestar Arnal, R. (2020). Diversidad sexual: la trise historia de una feliz realidad. *Información psicológica*, 2(19). doi: dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2020.1207
- Bestard Revilla, A., Palma Cardoso, E. y Sivila Jiménez, E. (2022). Perspectiva pedagógica de la diversidad sexual en centros educacionales deportivos. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), 63-73.  
<https://share.google/oXHUdXQDmYaK6zQQs>
- Buitrago Camacho, K.T. (2023). Participación en actividad física y deporte de la comunidad LGBT. *Pensamiento y acción*, 34. <https://doi.org/10.19053/01201190.n34.2023.15539>
- Chávez Martínez, M., Zapata Salazar, J, Petrzelowà Mazacovà, J. y Villanueva Ibarra, G. (2017). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74.  
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>
- Cleland, J. (2014). Racism, Football Fans, and Online Message Boards: How Social Media Has Added a New Dimension to Racist Discourse in English Football. *Journal of Sport & Social Issues*, 38(5), 415-431.
- Davis-Delano, L. R. (2014). Sport as context for the development of women's same-sex relationships. *Journal a of Sport and Social Issues*, 38(3), 263-285.
- Devís, J, Fuentes, J. y Sparkes, A. C. (2015). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90.
- Díaz Solano, A.M., Roca Sampedro, R. y Martínez Ramírez, R.R.(2021). La diversidad sexual. Reto de la sociedad cubana. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*, (47), 64-82.  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7965416.pdf&ved=2ahUKEwixwP31w GPaxWFRzABHbg eEcqQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw0PeibmbbjlRo81qnBdTLC3>
- Dowling, M. (2018). Explorando la gestión deportiva como profesión académica: una revisión crítica de la teoría ocupacional. *Gestión deportiva global*, 3(4).  
<https://doi.org/10.1080/24704067.2018.1457970>

- Ensign, K., Yiamouyiannis, A., White, K. y Ridpath, D. (2016). Athletic trainers' attitudes toward lesbian, gay, and bisexual. National Collegiate Athletic Association student-athletes. *Journal of Athletic Training*, 46(1), 69-75.
- Iglesias, M.J., Lozano, I. y Manchado, M.C. (2013). Deporte e igualdad: las voces de las deportistas de élite. *Feminismo/s*, 21, 71-90.
- Krane, V. (2016). Homonegativism experienced by lesbian collegiate athletes. *Women in Sport & Physical Activity Journal*, 6(1), 141-163.
- O'Brien, K. S., Shovelton, H. & Latner, J.D. (2013). Homophobia in physical education and sport: The role of physical/sporting identity and attributes, authoritarian aggression, and social dominance orientation. *International Journal of Psychology*, 48(5), 891-899.
- Oswalt, S. B. & Vargas, T. M. (2013). How safe is the playing field? Collegiate coaches' attitudes towards gay, lesbian, and bisexual individuals. *Sportin Society*, 16(1), 120-132.
- Piedra, J. (2016). Escala de Actitudes hacia la Diversidad Sexual en el Deporte (EDSD): desarrollo y validación preliminar. *Psicología del Deporte*. 25(2), 299-307. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235146515011>
- Ramírez Díaz, A. y Cabeza Ruiz, R. (2020). Actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte en estudiantes de educación secundaria. *Retos*, 38. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77934>
- Rodríguez González, I., Tabares Arevalo, R.M., León Morales, Y.M., Mesa Peña, R. & Ortega Rodríguez, F. (2018). Estrategia pedagógica para la formación ética del profesor de levantamiento de pesas en Pinar del Rio. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1), 63-73. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/756>
- Rubio Aguilar, V., Miranda Mamani, P., Tiayna Pacha, G., Hidalgo Figueroa, E. y Tuna Varas, C. (2021). Diversidad sexual y de Género en Comunidades Educativas de Arica, Chile: Fisura de la Heteronorma desde la Multiculturalidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15 (2). <https://dx.doi.org/104067/SO718-73782021000200247>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **Declaración de contribución de autoría**

**Dr.C. Alina Bestard Revilla:** conceptualización, diseño, análisis o interpretación de los datos, metodología, validación, redacción, revisión.

**Dr.C. Liudmila Hernández Soutelo:** escritura y revisión crítica del trabajo, análisis formal.

**M. Sc. Selena Acosta Estrada:** revisión y aprobación de la versión final.