

Vol. 22, 2025, pp. e1162 ISSN: 1819-4028

Segunda etapa

<https://deporvida.uho.edu.cu>

Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Norma Amabilia Ortiz Bravo*

Universidad Central del Ecuador. naortiz@uce.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-7875-8266>

Jenny Esmeralda Martínez Benítez

Universidad Central del Ecuador. jemartinez@uce.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-6363-5503>

Marlene Margarita Mendoza Yépez

Universidad Central del Ecuador. mmendoza@uce.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-6637-7781>

Ximena Patricia León Quinapallo

Universidad Central del Ecuador. xpleon@uce.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-0258-1350>

Ángel Rodrigo Cobos Reina

Docente auxiliar 1, M.Sc. Investigador externo. Ecuador. arcobos@uce.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-6902-4308>

Helen Yadira Escobar Yela

helenescobar432@gmail.com <https://orcid.org/0009-0008-1173-5914>

***Autor para la correspondencia.**

Recibido: 15/XI/2025

Aceptado: 12/I/2026

Publicado: 4/III/2026

Tipo de artículo: original

Resumen: El presente estudio tiene como objetivo proponer lineamientos curriculares complementarios para la Educación Física del Bachillerato General Unificado (BGU), acordes a las necesidades formativas de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, a partir del análisis del currículo vigente y su correspondencia con el perfil requerido para el ingreso a la educación superior. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo, complementado por una investigación aplicada de carácter propositivo.

Metodológicamente, el estudio se estructuró en dos fases: una fase diagnóstica, orientada a caracterizar el currículo de Educación Física del BGU y a identificar brechas formativas en relación con el perfil de ingreso universitario, y una fase propositiva, destinada a la formulación de lineamientos curriculares complementarios. Para la recolección de información se emplearon técnicas de análisis documental, análisis bibliográfico y encuesta, cuyos datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, con apoyo del software SPSS versión 25.0. Los resultados del diagnóstico evidenciaron la existencia de necesidades formativas y vacíos en la articulación entre la Educación Física del Bachillerato y las exigencias académicas de la carrera universitaria, lo que fundamentó la elaboración de lineamientos orientados al fortalecimiento de competencias pedagógicas, científicas, inclusivas y motrices. La propuesta fue sometida a validación mediante criterio de expertos, confirmando su pertinencia, coherencia y viabilidad de aplicación. Se concluye que los lineamientos curriculares propuestos constituyen una alternativa flexible y contextualizada para fortalecer la articulación entre la educación secundaria y superior en el ámbito de la Educación Física.

Palabras clave: Educación Física; currículo; lineamientos curriculares; Bachillerato General Unificado; Educación Superior

Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy

Abstract: This study aims to propose complementary curricular guidelines for Physical Education in the Unified General Baccalaureate (BGU), aligned with the training needs of the Physical Activity and Sports Pedagogy program, based on an analysis of the current curriculum and its correspondence with the profile required for university admission. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive scope, complemented by applied research of a propositional nature. Methodologically, the study was structured in two phases: a diagnostic phase, aimed at characterizing the BGU Physical Education curriculum and identifying training gaps in relation to the university admission profile, and a propositional phase, dedicated to formulating complementary curricular guidelines. Data collection techniques included document analysis, bibliographic analysis, and surveys, and the data were processed using descriptive statistics with the support of SPSS version 25.0 software. The diagnostic



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto

results revealed training needs and gaps in the articulation between Physical Education at the high school level and the academic requirements of university studies. This led to the development of guidelines aimed at strengthening pedagogical, scientific, inclusive, and motor skills competencies. The proposal was validated by expert review, confirming its relevance, coherence, and feasibility. It is concluded that the proposed curricular guidelines constitute a flexible and contextualized alternative for strengthening the articulation between secondary and higher education in the field of Physical Education.

Keywords: Physical Education; curriculum; curriculum standards; Unified General Baccalaureate; Higher Education

Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto

Resumo: Este estudo visa propor diretrizes curriculares complementares para a Educação Física no Ensino Médio Unificado (BGU), alinhadas às necessidades de formação do programa de Pedagogia da Atividade Física e do Esporte, com base na análise do currículo atual e sua correspondência com o perfil exigido para o ingresso no ensino superior. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem quantitativa, com delineamento não experimental e escopo descritivo, complementada por pesquisa aplicada de natureza proposicional. Metodologicamente, o estudo foi estruturado em duas fases: uma fase diagnóstica, destinada a caracterizar o currículo de Educação Física do BGU e identificar lacunas de formação em relação ao perfil de ingresso no ensino superior, e uma fase proposicional, dedicada à formulação de diretrizes curriculares complementares. As técnicas de coleta de dados incluíram análise documental, análise bibliográfica e questionários, e os dados foram processados utilizando estatística descritiva com o auxílio do software SPSS versão 25.0. Os resultados do diagnóstico revelaram necessidades de formação e lacunas na articulação entre a Educação Física no ensino médio e as exigências acadêmicas dos estudos universitários. Isso levou ao desenvolvimento de diretrizes voltadas ao fortalecimento das competências pedagógicas, científicas, inclusivas e motoras. A proposta foi validada por revisão especializada, confirmando sua relevância, coerência e viabilidade. Conclui-se que as diretrizes curriculares propostas constituem uma alternativa flexível e contextualizada para fortalecer a articulação entre o ensino secundário e o ensino superior na área da Educação Física.

Palavras-chave: Educação Física; currículo; diretrizes curriculares; Bacharelado Geral Unificado; Ensino Superior

Introducción

A lo largo de la historia, los planes de estudio en Educación Física han respondido a cambios en las perspectivas pedagógicas, los requerimientos sociales y las prioridades educativas. Tradicionalmente, la disciplina se centró en rutinas físicas estandarizadas, entrenamiento deportivo y aspectos higiénicos asociados al cuerpo y la salud (Alfaro, 2021). Sin embargo, en las últimas décadas el campo ha experimentado una transformación hacia enfoques más holísticos, destacando la alfabetización física como un objetivo educativo que integra habilidades motoras, cognitivas y sociales para promover la actividad física a lo largo de la vida (Valle *et al.*, 2025; Chen, 2022; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2015). Este cambio refleja un giro desde modelos conductistas hacia enfoques más amplios que integran capacidades para toda la vida en la Educación Física escolar (Valle *et al.*, 2025).

En el Ecuador, la estructuración de los currículos de Educación Física del Bachillerato General Unificado (BGU) se apoya en las reformas curriculares nacionales que iniciaron con la Educación General Básica (EGB) y continuaron con la configuración del BGU. El Currículo Nacional vigente organizado en áreas de conocimiento incluye explícitamente Educación Física como parte del desarrollo integral de los estudiantes, junto a otras asignaturas fundamentales (Ministerio de Educación, 2016). Estas reformas han buscado no solo definir contenidos y destrezas, sino también enfatizar métodos pedagógicos que sitúen al estudiante como agente activo de su propio aprendizaje, alineado con tendencias globales de educación integradora.

El perfil de egreso del BGU subraya una formación que trasciende lo académico, incorporando competencias socioemocionales, éticas y técnicas. Aun así, investigaciones en la región latinoamericana señalan que existen desafíos para que los estudiantes alcancen competencias sólidas en Educación Física debido a la falta de claridad y coherencia en los marcos curriculares, así como a la limitada articulación entre lo que se aprende en la escuela y lo requerido en niveles superiores de formación (Ramírez *et al.*, 2023). En esta línea, los resultados de Cabascango *et al.* (2022) aunque centrados en el área de las Ciencias Experimentales, sugieren la presencia de brechas formativas similares en otras disciplinas, entre ellas la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Estas brechas se ven reforzadas por factores como la formación docente insuficiente y las limitaciones de recursos para implementar programas de Educación Física de calidad.

En este contexto, resulta necesario evaluar el currículo de Educación Física del BGU con el propósito de analizar su correspondencia con los perfiles de ingreso a programas universitarios



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto

vinculados con la actividad física y el deporte. Ortiz *et al.* (2025), mediante la aplicación de cuestionarios a docentes, identificaron correlaciones positivas —moderadas y fuertes— entre determinados contenidos curriculares del bachillerato y las exigencias académicas iniciales de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Estos hallazgos refuerzan la importancia de la coherencia curricular entre los niveles educativo medio y superior; sin embargo, también evidencian la persistencia de vacíos formativos que requieren atención y fortalecimiento pedagógico.

Frente a estas evidencias, se reconoce la necesidad de desarrollar orientaciones curriculares complementarias que contribuyan a enriquecer la implementación del currículo oficial y a fortalecer el desarrollo de competencias pertinentes para el ingreso a la educación superior. Este enfoque responde a la búsqueda de una mayor continuidad formativa y a la reducción de las brechas existentes entre la formación del bachillerato y los requerimientos académicos de carreras como la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.

Aunque el análisis del currículo de Educación Física y los estudios sobre la articulación entre la educación media y superior han experimentado avances significativos, persiste un vacío en la literatura científica respecto a propuestas curriculares complementarias, validadas empíricamente, que orienten de manera específica la transición hacia carreras universitarias del ámbito de la actividad física y el deporte. En el contexto ecuatoriano, son escasas las investigaciones que abordan esta problemática desde un enfoque propositivo, contextualizado y sustentado en evidencias empíricas, lo que justifica la necesidad de desarrollar estudios que contribuyan a fortalecer dicha articulación curricular.

En atención a esta problemática, el presente estudio se orienta a analizar la correspondencia entre el currículo de Educación Física del BGU y las necesidades formativas de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con el propósito de generar insumos científicos que favorezcan una mayor coherencia y continuidad formativa entre ambos niveles educativos.

En consecuencia, el objetivo del estudio fue proponer y validar lineamientos curriculares complementarios para la Educación Física del BGU, orientados a fortalecer la articulación con las necesidades formativas de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. Asimismo, incorporó una investigación aplicada de carácter propositivo, orientada a la formulación de lineamientos curriculares complementarios para la Educación Física del Bachillerato General Unificado (BGU), en correspondencia con las necesidades formativas de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se estructuró en dos fases secuenciales y articuladas: una fase diagnóstica y una fase propositiva. Esta organización permitió establecer una relación coherente entre el análisis de la realidad educativa y el diseño de una propuesta curricular sustentada en evidencias empíricas.

Fase I. Estudio cuantitativo descriptivo con fines diagnósticos

La primera fase correspondió a un estudio cuantitativo de alcance descriptivo, con diseño no experimental, orientado a caracterizar el currículo vigente de Educación Física del Bachillerato General Unificado (BGU) y analizar su correspondencia con el perfil requerido para el ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. En este contexto, las variables fueron observadas y analizadas en su entorno natural, sin manipulación por parte de los investigadores.

Con el propósito de obtener un diagnóstico del contexto educativo, se aplicaron encuestas dirigidas a docentes de Educación Física y estudiantes del BGU, orientadas a identificar percepciones, necesidades formativas y elementos relevantes relacionados con la articulación entre la educación media y la formación universitaria. Los datos obtenidos constituyeron la base empírica para el análisis de la situación actual del currículo. Cabe señalar que los resultados correspondientes al grupo de docentes fueron analizados previamente en una publicación anterior; no obstante, en el presente estudio dichos datos se retoman junto con la información obtenida de los estudiantes como parte del diagnóstico integral que fundamenta la elaboración de lineamientos.

Población y muestra: La muestra estuvo conformada por 213 docentes de Educación Física y 205 estudiantes del BGU, pertenecientes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, seleccionada a partir de criterios de pertinencia, accesibilidad y vinculación directa con los procesos de enseñanza de la Educación Física y la transición hacia la educación superior. El tamaño muestral fue determinado en función de la disponibilidad de los participantes y los objetivos del estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se emplearon las siguientes técnicas:

- Análisis documental, que permitió examinar de manera sistemática el currículo nacional vigente de Educación Física, normativas educativas y documentos oficiales relacionados con el perfil de egreso del BGU.



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto

- Análisis bibliográfico, orientado a la revisión de literatura científica especializada sobre currículo, Educación Física escolar, perfil de ingreso universitario y articulación entre niveles educativos.

- Encuesta, aplicada como técnica de trabajo de campo para obtener información empírica sobre las características formativas, fortalezas y limitaciones del currículo vigente en relación con las exigencias de la carrera universitaria.

El instrumento de encuesta fue estructurado en dimensiones vinculadas a competencias motrices, cognitivas, pedagógicas y actitudinales, alineadas al perfil de egreso del BGU y al perfil de ingreso a la carrera. La validez de contenido del instrumento fue revisada mediante juicio de expertos, lo que permitió garantizar su pertinencia, coherencia y adecuación a los objetivos del estudio.

Procesamiento y análisis de datos:

Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, considerando indicadores de frecuencia, distribución y tendencia central. Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS versión 25.0, lo que permitió organizar, sistematizar e interpretar la información de forma objetiva. Los resultados de esta fase posibilitaron la identificación de brechas formativas y necesidades específicas en la Educación Física del Bachillerato, constituyéndose en la base para la elaboración de la propuesta curricular.

Fase 2. Investigación aplicada de carácter propositivo

A partir de los resultados de la fase diagnóstica, se desarrolló una investigación aplicada, orientada a la formulación de lineamientos curriculares complementarios para la Educación Física del BGU. Esta fase tuvo como finalidad responder a la problemática educativa identificada, mediante el diseño de una propuesta pertinente, coherente y contextualizada a las demandas formativas para el ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para la elaboración de la propuesta se emplearon el método analítico–sintético e inductivo. El primero permitió descomponer y examinar críticamente la información obtenida en el diagnóstico y en los documentos curriculares analizados, integrándola de manera coherente en los distintos ejes de los lineamientos propuestos. El segundo, facilitó la formulación de orientaciones curriculares generales a partir de resultados específicos relacionados con el perfil de egreso del bachillerato y el perfil de ingreso universitario.

Validación de la propuesta

La validación de los lineamientos curriculares se realizó mediante el criterio de expertos, técnica que permitió evaluar la calidad científica y pedagógica de la propuesta. Participaron

especialistas en Educación Física, diseño curricular y pedagogía, seleccionados en función de su formación académica, experiencia profesional e investigación en el área.

Como instrumento se utilizó una ficha de validación, estructurada con una escala de valoración tipo Likert, que consideró criterios como pertinencia, coherencia interna, enfoque inclusivo, viabilidad de aplicación y contribución a la articulación entre bachillerato y educación superior. Las valoraciones obtenidas permitieron realizar ajustes y fortalecer la consistencia final de los lineamientos curriculares propuestos.

Resultados

Los hallazgos se organizan conforme a las dos fases metodológicas desarrolladas: una fase diagnóstica y una fase propositiva, permitiendo analizar la realidad educativa del currículo de Educación Física del BGU y, a partir de ello, fundamentar la formulación y validación de lineamientos curriculares complementarios orientados a fortalecer la articulación con la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Esta estructura favorece una lectura integrada de los hallazgos empíricos y su interpretación teórica, así como la presentación sistemática de la propuesta curricular resultante.

Fase 1. Diagnóstico del currículo de Educación Física del BGU

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la fase diagnóstica del estudio, cuyo propósito fue caracterizar el currículo vigente de Educación Física del BGU y analizar su correspondencia con el perfil requerido para el ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Análisis del currículo vigente de Educación Física del BGU

El análisis documental del currículo nacional de Educación Física del BGU evidenció que este se orienta al desarrollo integral del estudiantado, priorizando competencias motrices, sociales y actitudinales, en coherencia con el perfil de egreso establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador. Asimismo, se identifican enfoques inclusivos y el uso de metodologías activas como principios orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Correspondencia entre el currículo del BGU y el perfil de ingreso a la carrera universitaria

El análisis de correspondencia entre el currículo de Educación Física del BGU y el perfil requerido para el ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte reveló una coincidencia parcial entre ambos niveles formativos. Desde el análisis de correspondencia se observan fortalezas en el desarrollo de habilidades motrices básicas, así como en la promoción de



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto

valores asociados al trabajo colaborativo, la convivencia y el respeto por la diversidad. No obstante, el análisis permitió identificar que la estructura curricular enfatiza principalmente el componente procedimental, con un tratamiento limitado y poco sistemático de los fundamentos científicos del movimiento humano y de los saberes pedagógicos específicos que resultan necesarios para una transición efectiva hacia la formación universitaria en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes

El análisis de las encuestas aplicadas a docentes de Educación Física y estudiantes del BGU evidenciaron percepciones coincidentes respecto a la necesidad de fortalecer la preparación para el ingreso a la carrera universitaria, especialmente en las dimensiones cognitiva y pedagógica, en comparación con la dimensión motriz, que presentó valoraciones más favorables. De manera general, los participantes reconocen que el currículo vigente contribuye de forma significativa al desarrollo de habilidades motrices, pero resulta insuficiente en la preparación teórica, científica y pedagógica requerida para afrontar con éxito los estudios superiores.

Los docentes señalaron limitaciones en la formación previa de los estudiantes en áreas como anatomía, fisiología y fundamentos del entrenamiento (Ortiz *et al.*, 2025), mientras que los estudiantes manifestaron dificultades iniciales en la comprensión de estos contenidos al iniciar la carrera universitaria.

Resultados y discusión de la Fase 2. Formulación y validación de los lineamientos curriculares complementarios

Formulación y presentación de la propuesta de los lineamientos curriculares complementarios

A partir de las brechas formativas identificadas en la fase diagnóstica, se diseñó una propuesta de lineamientos curriculares complementarios para la Educación Física del BGU, orientada a fortalecer la articulación con la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. La propuesta surge como un producto aplicado del estudio, con el propósito de responder de manera sistemática a las necesidades detectadas en el tránsito del bachillerato hacia la educación superior.

La propuesta se estructura en cinco ejes estratégicos, directamente vinculados con las brechas formativas identificadas. Estos ejes no operan de manera aislada, sino que se interrelacionan para fortalecer progresivamente la articulación curricular entre ambos niveles educativos.

1. Fortalecimiento de competencias pedagógicas y científicas.
2. Promoción de prácticas inclusivas en el aula.
3. Articulación curricular entre bachillerato y educación superior.
4. Implementación de metodologías activas y evaluación formativa.

5. Definición del perfil de ingreso a la carrera universitaria.

Descripción de los lineamientos curriculares complementarios

Lineamiento 1. Fortalecimiento de competencias pedagógicas y científicas

El fortalecimiento de las competencias pedagógicas y científicas en los docentes de Educación Física es clave para garantizar aprendizajes de calidad en el BGU. La mejora de la formación docente y la incorporación de herramientas tecnológicas requieren una mayor inversión para consolidar un modelo educativo innovador y eficaz (Quevedo, 2025). Este enfoque responde a la evolución de la Educación Física hacia una visión integral que demanda la articulación entre saber científico, dominio disciplinar y competencias pedagógicas, favoreciendo aprendizajes significativos mediante la integración de conocimientos teóricos y prácticas pedagógicas innovadoras (Núñez *et al.*, 2025).

Ejemplo práctico:

Capacitación docente en contenidos científicos y metodologías activas

Objetivo: Fortalecer en los docentes de Educación Física las competencias pedagógicas y científicas para diseñar clases integrales que desarrollen capacidades motrices, cognitivas y socioemocionales, alineadas con las exigencias del BGU y la educación superior.

Acción clave: Implementar talleres de actualización docente que integren contenidos de anatomía, fisiología y fundamentos del entrenamiento físico con metodologías activas como estaciones de trabajo, aprendizaje cooperativo y evaluación formativa.

Ejemplo integrado: Implementación de talleres de actualización docente en Educación Física que integren fundamentos científicos del movimiento humano con metodologías pedagógicas activas, permitiendo a los docentes diseñar clases acordes al currículo del BGU y a las exigencias de la educación superior, fortaleciendo así la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lineamiento 2. Promoción de prácticas inclusivas en el aula

La inclusión educativa es un principio fundamental de los sistemas educativos actuales y adquiere especial relevancia en la Educación Física, ya que esta área exige la participación activa de todos los estudiantes y la adaptación a sus diversas capacidades. Gómez *et al.* (2024) señalan que la inclusión va más allá de integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales, pues implica responder a la diversidad funcional, cultural, social y de género. En este sentido, resulta indispensable que los docentes de Educación Física implementen estrategias didácticas inclusivas que garanticen la equidad y la participación en igualdad de condiciones, considerando además el marco legal vigente



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto en Ecuador, donde la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) respalda el derecho a una educación inclusiva y de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Ejemplos prácticos:

Adaptación curricular y diseño de actividades motrices inclusivas

Objetivo: Garantizar la participación equitativa y el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y sociales en todos los estudiantes del BGU, considerando la diversidad de capacidades y necesidades educativas.

Síntesis de la acción docente: Implementar programa puente que permitan lograr una nivelación efectiva de los estudiantes del bachillerato para la transición al ingreso de la educación superior, abordando temáticas que integren contenidos claves que den soporte al desarrollo cognitivo y procedimental, mediante el desarrollo de experiencias en proyectos prácticos de diseño y evaluación motriz facilitando el ingreso a la universidad como propuesta que cobre importancia al establecer vínculos coherentes entre el Bachillerato y la formación universitaria

Ejemplo integrado: El docente adapta juegos, deportes y circuitos motrices mediante la flexibilización de reglas, la variación de materiales, la creación de estaciones con distintos niveles de dificultad y el uso de apoyos visuales, sensoriales o físicos. Estas adaptaciones permiten que estudiantes con discapacidad física, sensorial, intelectual, TEA o con necesidades educativas no asociadas a discapacidad participen activamente, desarrollen autonomía y progresen según su propio ritmo.

Lineamiento 3. Articulación curricular entre bachillerato y educación superior

Un desafío clave es garantizar una transición fluida entre el BGU y la educación superior en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. La falta de coherencia curricular genera vacíos conceptuales y prácticos en los estudiantes que ingresan a la universidad, afectando su rendimiento inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Por ello, la armonización curricular debe consolidar los aprendizajes esenciales del BGU como base para competencias universitarias, alineando expectativas, metodologías y exigencias.

Ejemplos prácticos:

Programas puente con evaluación diagnóstica y retroalimentación

Objetivo: Facilitar una transición efectiva del bachillerato a la educación superior mediante la nivelación de contenidos y el desarrollo progresivo de competencias físicas, motrices y cognitivas requeridas en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Síntesis de la acción: Se implementan talleres de nivelación al inicio del año académico que integran contenidos clave del currículo de Educación Física del BGU (anatomía básica, fisiología, fundamentos del entrenamiento y capacidades físicas, básicas y coordinativas), acompañados de evaluaciones diagnósticas. Estas permiten identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes para ajustar las estrategias pedagógicas.

Ejemplo integrado: Los estudiantes participan en retos progresivos y circuitos diagnósticos personalizados, donde aumentan gradualmente la complejidad de los ejercicios según su dominio técnico. Al finalizar, reciben retroalimentación grupal e individual, con orientaciones claras para fortalecer sus capacidades y llegar mejor preparados a la educación superior.

Las prácticas exitosas deberían orientarse a un proceso de difusión y divulgación científica, como un producto de las experiencias pedagógicas, que se constituirán en aporte para la comunidad educativa.

Lineamiento 4. Implementación de metodologías activas y evaluación formativa

El uso de metodologías activas y la evaluación formativa continua constituye un enfoque clave para atender la diversidad del estudiantado y fortalecer el cumplimiento del currículo de Educación Física. La evaluación formativa, mediante rúbricas, listas de cotejo, autoevaluación y coevaluación, es esencial para monitorear el desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional, fortaleciendo la inclusión, autonomía y preparación para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Clases basadas en estaciones de trabajo con aprendizaje cooperativo

Objetivo: Fomentar la participación activa, la autonomía, la autorregulación y el trabajo en equipo, desarrollando capacidades físicas, básicas, coordinativas y cognitivas necesarias para el perfil de egreso del BGU y la preparación universitaria.

Síntesis de la acción: Al implementar metodologías activas se favorece el aprendizaje significativo, las relaciones interpersonales que proporcionan la experiencia del trabajo en equipo, así como la autorregulación, logrando una formación integral que involucra al estudiante como protagonista de su proceso formativo. En Educación Física, estas metodologías se integran de manera natural mediante actividades de exploración, resolución de problemas, trabajo cooperativo y proyectos prácticos. Para la implementación de las metodologías activas se debe organizar eventos en donde los docentes y estudiantes demuestren este tipo de actividades mediante actividades lúdicas, circuitos donde cada miembro dependa del trabajo en equipo y se demuestre las tareas adaptadas que promuevan la autonomía y colaboración.



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto

Ejemplo práctico: Desafío Motriz Colaborativo por Niveles: circuitos con actividades físicas y cognitivas encadenadas, donde cada miembro depende del trabajo del equipo. Las estaciones incluyen tareas adaptadas según la capacidad de los estudiantes, promoviendo autonomía y colaboración.

Lineamiento 5. Definición del perfil de ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

La definición clara del perfil de ingreso es clave para asegurar que los estudiantes provenientes del BGU estén preparados para enfrentar las exigencias de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Establecer criterios, competencias y habilidades mínimas permite una transición coherente entre la educación media y superior y favorece una formación académica sólida. Asimismo, se recomienda que el perfil de ingreso sea trabajado de manera articulada a través de la Red Nacional de Ciencias de la Actividad Física y Deporte del Ecuador, con el fin de unificar criterios que integren competencias físicas, motrices y pedagógicas acordes con las exigencias académicas y profesionales de la disciplina.

1. Perfil Cognitivo y Académico

El aspirante debe mostrar vocación por la enseñanza y la actividad física, interés por el desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes, y disposición para desempeñarse como futuro pedagogo en Educación Física. Debe contar con competencias académicas básicas en Biología, Educación Física, Matemáticas y Lengua, así como capacidad de análisis, reflexión y resolución de problemas en contextos pedagógicos y deportivos. Se recomienda aprobar evaluaciones psicométricas que midan habilidades numéricas, abstractas y verbales.

2. Perfil Físico, Motriz y Socioemocional

El estudiante debe poseer un nivel funcional básico de condición física, ejecutar habilidades motrices fundamentales (correr, saltar, lanzar, atrapar, girar, equilibrarse) y participar activamente en actividades individuales y colectivas, mostrando disciplina, autocuidado, respeto a normas y actitud positiva. Además, debe demostrar trabajo colaborativo, liderazgo, respeto por la diversidad, inclusión y compromiso ético. La selección puede incluir pruebas físicas básicas y coordinativas con criterios claros para nivelación en caso de necesidades.

Resultados de la validación de los lineamientos mediante criterio de expertos

La validación de la propuesta, realizada mediante el criterio de expertos, evidenció una valoración positiva de los lineamientos curriculares en cuanto a su pertinencia, coherencia interna, enfoque inclusivo y viabilidad de aplicación. Los especialistas coincidieron en que la propuesta responde de manera adecuada a las necesidades formativas detectadas y contribuye al fortalecimiento

de la transición entre el bachillerato y la educación superior. Los expertos destacaron especialmente la pertinencia del enfoque propositivo y la coherencia entre el diagnóstico y los ejes curriculares definidos.

Las sugerencias emitidas por los expertos permitieron realizar ajustes orientados a mejorar la claridad conceptual y la aplicabilidad práctica de los lineamientos, fortaleciendo la consistencia final de la propuesta. En conjunto, los resultados confirman que los lineamientos curriculares complementarios constituyen una respuesta pertinente, contextualizada y científicamente fundamentada a la problemática identificada, ofreciendo un marco orientador flexible para mejorar la preparación de los estudiantes del Bachillerato General Unificado que aspiran a ingresar a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Discusión

Fase 1. Diagnóstico del currículo de Educación Física del BGU

Análisis del currículo vigente de Educación Física del BGU

La interpretación de los hallazgos permite observar que, aunque el currículo de Educación Física del BGU promueve una formación integral y adopta principios pedagógicos contemporáneos como la inclusión y el aprendizaje activo, persiste una orientación predominante hacia la práctica motriz. Esta tendencia puede generar limitaciones en el desarrollo de competencias cognitivas y didácticas necesarias para una adecuada continuidad académica, aspecto que ya ha sido señalado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) al referirse a las dificultades de articulación entre la educación media y la superior. En la misma línea, la literatura advierte que una enseñanza de la Educación Física que no integre de manera equilibrada la práctica con fundamentos científicos y pedagógicos reduce las oportunidades de los estudiantes para desarrollar competencias académicas vinculadas al campo profesional, tal como plantea Chen (2022).

Correspondencia entre el currículo del BGU y el perfil de ingreso a la carrera universitaria

Los resultados permiten inferir que la preparación ofrecida en el nivel de bachillerato no siempre garantiza una base académica suficiente para responder a las demandas formativas iniciales de las carreras universitarias vinculadas con la actividad física y el deporte. Estos hallazgos respaldan lo planteado por Cabascango (2021), quien advierte sobre la escasa correspondencia entre el perfil de egreso del Bachillerato General Unificado y las exigencias iniciales de las carreras del área. De igual manera, se relacionan con la perspectiva de Tinto (2012), quien sostiene que la falta de continuidad



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto

formativa entre niveles educativos incrementa las probabilidades de enfrentar dificultades de adaptación académica durante el primer año de educación superior.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes

La coincidencia en las percepciones de docentes y estudiantes permite interpretar que la preparación previa para los estudios universitarios en el campo de la actividad física no depende únicamente del desarrollo de destrezas motrices, sino también de la consolidación de bases conceptuales que faciliten la comprensión de contenidos científicos y pedagógicos propios de la formación profesional. Cuando estas bases no se fortalecen durante la educación media, es probable que los estudiantes enfrenten mayores desafíos en las etapas iniciales de la carrera universitaria, particularmente en asignaturas relacionadas con las ciencias del movimiento y la didáctica.

Esta situación respalda la necesidad de generar mecanismos de articulación curricular que favorezcan una transición académica más sólida entre ambos niveles educativos, tal como plantea Maldonado (2022) en sus estudios sobre procesos de transición educativa. En este sentido, las evidencias obtenidas no solo permiten comprender las dificultades identificadas, sino que también justifican la formulación de lineamientos curriculares complementarios orientados a fortalecer la integración de contenidos científicos y pedagógicos dentro de la formación previa a la educación superior.

Resultados y discusión de la Fase 2. Formulación y validación de los lineamientos curriculares complementarios

Formulación y presentación de la propuesta de los lineamientos curriculares complementarios

Los lineamientos se conciben como un marco orientador flexible, no prescriptivo, que complementa el currículo nacional vigente sin sustituirlo, permitiendo su contextualización según las realidades institucionales, los recursos disponibles y las características del estudiantado. Esta concepción responde a enfoques contemporáneos de diseño curricular que priorizan la pertinencia, la adaptabilidad y la coherencia entre niveles educativos (European Commission, 2025).

Descripción de los lineamientos curriculares complementarios

Lineamiento 1. Fortalecimiento de competencias pedagógicas y científicas

El fortalecimiento de las competencias pedagógicas y científicas del profesorado se constituye en un elemento estratégico para mejorar la calidad de la enseñanza de la Educación Física y favorecer una preparación más sólida del estudiantado que aspira a continuar estudios superiores en el área. La literatura especializada señala que la actualización docente permanente y la incorporación de herramientas tecnológicas contribuyen a consolidar modelos educativos innovadores capaces de

integrar la dimensión práctica del movimiento con su fundamentación científica (Quevedo, 2025; Núñez *et al.*, 2025). En este sentido, el fortalecimiento de competencias pedagógicas y científicas se alinea con estudios que destacan la importancia de integrar el conocimiento disciplinar y pedagógico para mejorar la calidad educativa (Moronta, 2024).

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) ha identificado que una de las principales limitaciones para la implementación efectiva del currículo de Educación Física se relaciona con la insuficiente preparación pedagógica en enfoques científicos, evaluativos e inclusivos. En este sentido, el fortalecimiento de la alfabetización física y la formación docente continua se convierten en condiciones necesarias para mejorar la articulación con la educación superior. Experiencias internacionales desarrolladas en países como Canadá y Finlandia evidencian que la actualización docente en investigación educativa y metodologías innovadoras contribuye a mejorar las competencias académicas del estudiantado y su preparación para estudios universitarios (Castillo *et al.*, 2024; Rodríguez, 2026).

Lineamiento 2. Promoción de prácticas inclusivas en el aula

La promoción de prácticas inclusivas en Educación Física responde a la necesidad de garantizar la participación de todo el estudiantado en condiciones de equidad, reconociendo la diversidad de capacidades, contextos socioculturales y características individuales presentes en el aula. De acuerdo con Gómez *et al.* (2024), la inclusión educativa implica ir más allá de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, integrando estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad funcional, cultural y social. En este marco, el desarrollo de competencias docentes para adaptar actividades, flexibilizar normas y utilizar recursos pedagógicos diferenciados resulta fundamental para generar entornos de aprendizaje participativos.

Investigaciones recientes advierten que la ausencia de estrategias inclusivas en Educación Física puede provocar procesos de exclusión, aislamiento social y disminución de la autoestima en determinados grupos de estudiantes (Chávez *et al.*, 2025). Asimismo, experiencias desarrolladas en contextos internacionales como España y Chile muestran que la capacitación docente en inclusión educativa favorece la participación estudiantil y mejora el clima escolar en las clases de Educación Física (Castillo, 2021; Paladines & Agramonte, 2024).

Lineamiento 3. Articulación curricular entre bachillerato y educación superior

La articulación curricular entre el bachillerato y la educación superior constituye uno de los desafíos más relevantes para garantizar la continuidad formativa en el campo de la actividad física y



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto

el deporte. La evidencia muestra que la falta de coherencia entre ambos niveles puede generar vacíos conceptuales que afectan el desempeño académico de los estudiantes durante las primeras etapas de la formación universitaria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). En este sentido, el establecimiento de mecanismos de coordinación curricular, como programas puente, cursos de nivelación o espacios de cooperación interinstitucional, puede contribuir a reducir estas brechas. Desde el ámbito teórico, Tinto (2012) sostiene que el alineamiento entre las expectativas académicas de la educación media y superior constituye un factor determinante para la permanencia y el éxito estudiantil en la universidad.

En el contexto ecuatoriano, estudios como el de Cabascango (2021) evidencian la existencia de discrepancias entre el perfil de egreso del bachillerato y las demandas iniciales de las carreras universitarias del área, lo que refuerza la pertinencia de estrategias de articulación curricular. Experiencias internacionales también respaldan este enfoque; por ejemplo, programas de inducción y tutoría implementados en México han demostrado efectos positivos en la adaptación académica de los estudiantes (Panadero *et al.*, 2022), mientras que en Europa los marcos de cualificaciones promovidos por la European Commission (2025) han permitido establecer una progresión más clara de competencias entre niveles educativos.

Lineamiento 4. Implementación de metodologías activas y evaluación formativa

La incorporación de metodologías activas y procesos de evaluación formativa constituye una estrategia pedagógica relevante para promover aprendizajes significativos en Educación Física y fortalecer la preparación académica del estudiantado. Diversos estudios han demostrado que enfoques como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo por proyectos favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y metacognitivas, al situar al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje (National Research Council, 2000). Asimismo, la evaluación formativa, entendida como un proceso continuo de retroalimentación, contribuye a mejorar el rendimiento académico y a orientar el progreso del estudiantado, particularmente en aquellos con mayores dificultades iniciales (Sotomayor *et al.*, 2025).

En el ámbito de la Educación Física, investigaciones recientes destacan que estas metodologías favorecen el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo y la autorregulación del aprendizaje (León *et al.*, 2020; García, 2025). No obstante, en el sistema educativo ecuatoriano todavía predominan enfoques pedagógicos tradicionales centrados en la instrucción directa y la evaluación sumativa, lo que limita el potencial formativo de esta área (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Lineamiento 5. Definición del perfil de ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

La definición de un perfil de ingreso claro y contextualizado representa un componente clave para mejorar la transición entre la educación media y la formación universitaria en el campo de la actividad física y el deporte. Según Tinto (2012), la claridad en los perfiles de ingreso permite reducir las discrepancias entre las competencias adquiridas previamente por los estudiantes y las expectativas académicas de las instituciones de educación superior, favoreciendo así su permanencia y éxito académico. Sin embargo, investigaciones realizadas en Ecuador evidencian que aún persisten brechas entre el perfil de egreso del Bachillerato General Unificado y las competencias requeridas para iniciar estudios universitarios en esta área (Cabascango, 2021). En este contexto, la definición de criterios de ingreso que integren dimensiones cognitivas, motrices y socioemocionales puede contribuir a mejorar la preparación de los aspirantes y a orientar de manera más clara el proceso formativo previo. Asimismo, la articulación de estos criterios a través de la Red Nacional de Ciencias de la Actividad Física y Deporte del Ecuador permitiría establecer estándares compartidos entre instituciones y fortalecer la coherencia del sistema formativo en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Conclusiones

El estudio evidenció que el currículo de Educación Física del Bachillerato General Unificado presenta fortalezas en el desarrollo de competencias motrices y actitudinales; no obstante, muestra limitaciones en la integración sistemática de fundamentos científicos y pedagógicos necesarios para una transición efectiva hacia la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, lo que genera brechas formativas entre la educación media y superior.

El diagnóstico realizado permitió identificar una correspondencia parcial entre el perfil de egreso del BGU y el perfil de ingreso universitario, especialmente en las dimensiones cognitiva y pedagógica, confirmando la necesidad de acciones curriculares complementarias que fortalezcan la coherencia y continuidad formativa entre ambos niveles educativos.

En respuesta a esta problemática, se formularon lineamientos curriculares complementarios estructurados en cinco ejes estratégicos, concebidos como un marco orientador flexible y contextualizable, que enriquece el currículo vigente sin sustituirlo y favorece una Educación Física más integral, inclusiva y alineada con las demandas de la educación superior.

La validación de la propuesta mediante el criterio de expertos confirmó su pertinencia, coherencia interna y viabilidad de aplicación, evidenciando su potencial para mejorar la preparación



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto académica de los estudiantes del Bachillerato General Unificado. Se recomienda, a futuro, evaluar la implementación de estos lineamientos en contextos reales para analizar su impacto en el rendimiento, la permanencia y la calidad de la formación universitaria.

Referencias bibliográficas

- Alfaro, E. (2021). La educación física, ayer y hoy: La perspectiva de la Revista Didascalía. *EduPsykhé*, 18(2), 24–35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090854>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Cabascango, G. M. (2021). *Relación entre perfil de egreso de los estudiantes de Bachillerato General Unificado y el perfil de ingreso a la Carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales de la Informática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad Central*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23665>
- Cabascango, G., Pérez, O., Guaña, J., & Salgado, N. (2022). Análisis relacional del perfil de egreso del bachillerato general unificado y la oferta académica de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales Informática. *Cátedra*, 5(1), 119–130. <https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V5I1.3428>
- Castillo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 359–375. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Castillo, M., Oróstegui, M., Peñailillo, Y., Rojas, S., Vega, C., Orellana, E., & Soto, K. (2024). Nivel de conocimiento y aplicación de la alfabetización física entre profesores de Educación Física del Centro-Sur de Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 59, 411–418. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9686264.pdf>
- Chávez, N. N., Cuadros, G. M., Peña, J. G., Ponce, A. A., Zambrano, E. A., & Lema, M. F. (2025). Impacto de la educación física inclusiva en la integración de estudiantes con discapacidades. *South Florida Journal of Development*, 6(12), 1-15. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/6056/4032>
- Chen, A. (2022). *Reconceptualizing physical education: A curriculum framework for physical literacy* (1st ed.). Routledge.

- European Commission. (2025). *European qualifications framework for lifelong learning*. Publications Office of the European Union. <https://europass.europa.eu/en/european-qualifications-framework-efq>
- García, D. (2025). *Metodologías activas en Educación Física: Una propuesta didáctica basada en la gamificación para potenciar la motivación y el aprendizaje significativo del alumnado*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/76427/TFG-B.%202390.pdf?sequence=1>
- Gómez, L. F., Chuquitarco, S. M., Yagual, M. Y., Chavesta, M. V., & Parra, M. F. (2024). *Educación inclusiva y diversidad*. Centro de Investigación y Desarrollo (CID). <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>
- León, Ó., Arija, A., Fernando Martínez, L., & Santos, M. L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38, 587–594. <https://doi.org/10.46653/retos.v38i0.2020.587-594>
- Maldonado, P. (2022). Retos en la transición de los estudiantes de bachillerato a la universidad: un enfoque desde la preparación académica. *Revista de Estudios generales (REG)*, 1(3). 11-19. <http://revistareg.com/index.php/1/article/download/22/189>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB y BGU Educación Física*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Moronta, S. (2024). Competencias esenciales para implementar STEAM en secundaria: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(2). <https://remuvac.com/index.php/home/article/view/87>
- Núñez, C. M., Baquedano, T. I., Toledo, D. G., & Coello, P. N. (2025). Transformando la práctica educativa: Enfoques innovadores para un aprendizaje efectivo. *Journal of Science and Research*, 10(INNOVA-2024). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3624>
- National Research Council. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school* (Expanded edition). The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9853>
- Ortiz, N. A., Mendoza, M. M., León, X. P., Cobos, A. R., Martínez, J. E., & Escobar, H. Y. (2025). Aporte del Currículo de Educación Física para el ingreso a la Carrera de Pedagogía de la



Educación Física en Bachillerato: lineamientos curriculares complementarios para la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / Physical Education in High School: Complementary Curricular Standards for Training in Physical Activity and Sports Pedagogy / Educação Física no Ensino Secundário: Orientações Curriculares Complementares para a Formação em Pedagogia da Atividade Física e do Desporto

Actividad Física y Deporte. *MQRInvestigar*, 9(3), e928.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e928>

Panadero, E., Fraile, J., & García-Pérez, D. (2022). Transición a educación superior y evaluación: un estudio longitudinal anual. *Educación XXI*, 25(2), 15–37.

<https://doi.org/10.5944/educxx1.29870>

Paladines, Y. E., & Agramonte, R. de la C. (2024). La inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2980–2989.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>

Quevedo, A. O. (2025). El sistema educativo ecuatoriano. *Sapiens in Education*, 2(3).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10163491>

Ramírez, Y., Capellán, R., & Bennisar, M. (2023). Desafío social de las competencias educativas en educación física, niveles primario y secundario, República Dominicana. *Revista Revoluciones*, 5(12), 20-39. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2023.012.002>

Rodríguez, A. de J. (2026). What is a physically literate student from the perspective of Physical Education teachers? *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 5(13), 253-263. <https://doi.org/10.56200/mentor.v5i13.11128>

Sotomayor, C. G., Chumapi, A. N., Morocho, M., & Cartuche, R. A. (2025). La evaluación formativa como estrategia para mejorar el rendimiento y la motivación de los estudiantes en la educación primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), e4542.

<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4542>

Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press.

<https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/C/bo5514387.html>

UNESCO. (2015). *International charter of physical education, physical activity and sport*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409>

Valle, V. M., Mendoza, M., & Villa, E. (2025). Physical Literacy as a Pedagogical Model in Physical Education. *Children*, 12(8), 1008. <https://www.mdpi.com/2227-9067/12/8/1008>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Declaración de contribución de autoría:

Norma Amabilia Ortiz Bravo: Diseño metodológico, organización de fuentes y estructuración del manuscrito. Aprobación de la versión final.

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte.

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Vol. 22, pp. e1162, 2025. Edición 63.

Segunda etapa

Norma Amabilia Ortiz Bravo
Jenny Esmeralda Martínez Benítez
Marlene Margarita Mendoza Yépez
Ximena Patricia León Quinapallo
Ángel Rodrigo Cobos Reina
Helen Yadira Escobar Yela

Jenny Esmeralda Martínez Benítez: Análisis e interpretación de resultados, redacción de conclusiones y revisión científica. Aprobación de la versión final.

Marlene Margarita Mendoza Yépez: Elaboración del marco teórico, sistematización de antecedentes investigativos y revisión conceptual del manuscrito- Aprobación de la versión final.

Ximena Patricia León Quinapallo: desarrollo del enfoque curricular y contextualización educativa, revisión de coherencia interna. Aprobación de la versión final.

Ángel Rodrigo Cobos Reina: Apoyo en análisis técnico, revisión bibliográfica actualizada y normalización de referencias. Aprobación de la versión final.

Helen Yadira Escobar Yela: Recolección y sistematización de información, apoyo en redacción preliminar y revisión formal. Aprobación de la versión final.