

Vol. 22, 2025, pp. e1165 ISSN: 1819-4028

Segunda etapa

<https://deporvida.uho.edu.cu>

Diseño de una estrategia para favorecer la formación de árbitros de Voleibol de Playa

Daisy María Pinillos González

Dirección Provincial de Deportes. Matanzas Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-3403-0297>
daisy.pgonzalez@umcc.cu

Darmary Rodríguez Varis

Universidad de Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-4130-7714>
darmary.rodriguez@umcc.cu

Mercedes Estupiñan González

Universidad de Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7050-2001>
mercedes.estupinan@umcc.cu

Recibido: 17/X/2025
Aceptado: 26/XII/2025
Publicado: 28/I/2026

Tipo de artículo: original

Resumen: El Voleibol de Playa es un deporte con un gran número de circuitos mundiales durante todo el año, en los que Cuba cuenta con resultados relevantes. La preparación de los árbitros es imprescindible para evitar errores en la toma de decisiones y lograr la calidad en las competiciones deportivas. La escasa presencia de árbitros de Voleibol de Playa en la provincia de Matanzas evidencia la necesidad de incrementar los árbitros de este deporte. El trabajo tiene como objetivo diseñar una estrategia para favorecer la formación de árbitros de Voleibol de Playa de la provincia Matanzas. Durante el proceso de investigación se emplearon los métodos empíricos: revisión de documentos, encuesta y observación. El aporte del estudio radica en que se propone una estrategia que integra la formación de aspirantes a árbitros, así como actividades de superación para los árbitros de Voleibol de Playa. Esta integra aspectos teóricos y prácticos, físicos y psicológicos lo que contribuye a la formación integral de los árbitros de este deporte.

Palabras clave: árbitros; formación; Voleibol de Playa

Design of a strategy to promote the training of Beach Volleyball referees

Abstract: Beach volleyball is a sport with numerous world circuits throughout the year, in which Cuba has achieved significant results. The preparation of referees is essential to avoid

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte.

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Vol. 22, pp. e1165, 2025. Edición 63

Segunda etapa

errors in decision-making and to ensure high-quality competitions. The limited number of beach volleyball referees in the province of Matanzas highlights the need to increase the number of referees for this sport. This study aims to design a strategy to promote the training of beach volleyball referees in the province of Matanzas. Empirical methods were applied during the research process: document review, surveys, and observation. The study's contribution lies in its proposed strategy that integrates the training of aspiring referees with professional development activities for beach volleyball referees. This strategy incorporates theoretical and practical, physical and psychological aspects, contributing to the comprehensive training of referees in this sport.

Keywords: referees; training; Beach Volleyball

Elaboração de uma estratégia para promover a formação de árbitros de voleibol de praia

Resumo: O vôlei de praia é um esporte com diversos circuitos mundiais ao longo do ano, no qual Cuba tem alcançado resultados significativos. A preparação dos árbitros é essencial para evitar erros na tomada de decisões e garantir competições de alta qualidade. O número limitado de árbitros de vôlei de praia na província de Matanzas evidencia a necessidade de aumentar o número de árbitros para essa modalidade. Este estudo visa elaborar uma estratégia para promover a formação de árbitros de vôlei de praia na província de Matanzas. Métodos empíricos foram empregados durante o processo de pesquisa: revisão documental, questionários e observação. A contribuição do estudo reside na estratégia proposta, que integra a formação de aspirantes a árbitros com atividades de desenvolvimento profissional para árbitros de vôlei de praia. Essa estratégia incorpora aspectos teóricos e práticos, físicos e psicológicos, contribuindo para a formação integral de árbitros nessa modalidade.

Palavras-chave: árbitros; treinamento; vôlei de praia

Introducción

El deporte constituye uno de los ambientes esenciales de la sociedad, donde son cada vez más popularizados y difundidos aquellos con pelota debido a su versatilidad y dinamismo. Formando parte de este extenso grupo se encuentra el Voleibol, uno de los más practicados en el mundo se caracteriza por una activa movilidad y belleza.

El voleibol de playa, constituye una variante del voleibol, pero se juega sobre arena generalmente en la playa. Es un deporte jugado por dos equipos de dos jugadores cada uno en una cancha de arena dividida por una red y se juega como una disciplina olímpica desde los Juegos Olímpicos de Atlanta de 1996 (Griego *et al.*, 2021). El voleibol de playa es un espectáculo que acoge



Diseño de una estrategia para favorecer la formación de árbitros de Voleibol de Playa / Design of a strategy to promote the training of Beach Volleyball referees / Elaboração de uma estratégia para promover a formação de árbitros de voleibol de praia

a millones de aficionados en todo el mundo, con un gran número de circuitos mundiales durante todo el año. Cuba cuenta con preselecciones que participan en competencias regionales y mundiales con resultados relevantes en los mismos.

La preparación de los árbitros es una arista del arbitraje deportivo, el que constituye una de las bases de sustentación del desarrollo deportivo. Esto se manifiesta desde los primeros pasos de la formación del deportista y en cada una de las habilidades motoras que exige la práctica de las disciplinas deportivas sujetas a reglas y regularidades propias de la competencia (Guardo *et al.*, 2020).

Uno de los elementos más distintivos del arbitraje deportivo asegura Pérez (2024), es la necesidad de que los árbitros posean un alto grado de especialización. Esta particularidad garantiza que las decisiones arbitrales sean técnicamente correctas y adaptadas a las exigencias específicas del deporte, evitando errores que puedan impactar de manera significativa en la justicia deportiva y la integridad de las competiciones.

Durante años se han desarrollado estudios sobre el arbitraje. Guardo (2016) desarrolla la Teoría General del Arbitraje Deportivo que tiene un papel relevante en el ámbito deportivo, particularmente en su dimensión pedagógica. Otros autores que han realizado investigaciones sobre el arbitraje son: Borrueco *et al.* (2019), en el que diseñan un taller de formación para árbitros escolares; Bustos (2021) elabora un programa formativo para árbitros de Baloncesto; Fiallos (2021) aplica un protocolo de pruebas de admisión para árbitros de este mismo deporte. Es el fútbol el deporte donde más se han realizado estudios sobre arbitraje; por ejemplo, Pineda *et al.* (2020), Muñoz *et al.* (2022), Zambrano (2023), Castillo y Reyes (2024) y García *et al.* (2025). Ellos abordan fundamentalmente la necesidad de la preparación física y psicológica en la formación arbitral.

Como se aprecia, varios de los trabajos referenciados abordan valoraciones sobre protocolos de pruebas físicas y psicológicas aplicadas a árbitros y otros plantean programas de formación para árbitros en varios deportes. Sin embargo, en la mayoría de la literatura consultada no se ofrecen referencias sobre la formación de los árbitros en el deporte voleibol de playa.

La Federación Cubana de Voleibol de Playa como ente superior, y las comisiones municipales y provinciales de este deporte solo exigen como requisitos para ingresar a cursos de formación de árbitros haber cumplido 18 años de edad y tener buen estado de salud. Debido a esto, por razones formales propias o de cumplimientos con el órgano superior, no se cubre el cupo de los cursos, inscribiendo o nombrando personas con baja noción de esta actividad. Estos en ocasiones no logran graduarse y en algunos casos se forman como árbitros de baja competitividad, lo que compromete su desempeño en eventos de nivel superior.

Se ha constatado que no existe un programa oficial de curso para la formación de árbitros provinciales de voleibol de playa. Los cursos que se imparten son adecuaciones del curso nacional, el cual carece de contenidos o actividades destinados a la preparación física y psicológica siendo estos aspectos pilares fundamentales en la formación porque contribuyen al buen desempeño arbitral.

Constituye una indicación de la comisión de jueces y árbitros realizar anualmente cursos de formación arbitral. Sin embargo, en el año 2023 se efectuó el último curso de arbitraje de voleibol de playa en la provincia de Matanzas. Se presentaron 12 participantes, de ellos solo 5 lograron cumplir con los requerimientos de dicho curso, alcanzando su certificado.

En esta provincia, específicamente en Varadero, se efectúa anualmente el evento de la Confederación Norte Centroamérica y el Caribe de Voleibol (NORCECA). En el mismo se ha apreciado poca seguridad de los árbitros locales para asumir las funciones de 1er árbitro o 2do árbitro en partidos de finales de Campeonatos. También se ha observado cansancio en el trabajo continuo de los árbitros debido a la cantidad de partidos en que tienen que participar efectuados bajo las condiciones adversas del clima, lo que denota limitaciones en la preparación para cumplir con estas funciones.

En el propio territorio matancero se practica el voleibol de playa solo en 6 municipios de los 13 con que cuenta. Resulta insuficiente la fuerza técnica para arbitrar las competencias calendarizadas, pues en la actualidad se cuenta solamente con 7 árbitros municipales, 5 provinciales y 3 nacionales.

La escasa presencia de árbitros de voleibol de playa en la provincia de Matanzas refleja la necesidad de revisar y perfeccionar el modelo formativo actual que carece de una estrategia estructurada basada en criterios científicos, pedagógicos, físicos y psicológicos. Es imprescindible la búsqueda de soluciones que puedan ponerse en práctica, encaminadas a lograr la formación y excelencia de los árbitros de este deporte. El objetivo de la investigación es diseñar una estrategia para favorecer la formación de árbitros de voleibol de playa de la provincia Matanzas.

Métodos

La investigación es realizada en la provincia de Matanzas. Se clasifica por la profundidad del conocimiento en exploratorio y descriptivo, puesto que su propósito es indagar sobre un proceso y describir las situaciones de acuerdo a la realidad con que se manifiestan. Para dar cumplimiento a los objetivos del estudio fue seleccionada una muestra compuesta por 20 sujetos los cuales son árbitros nacionales de voleibol de playa.

Durante el proceso de investigación se emplearon los métodos empíricos: revisión de documentos, encuesta y observación. La revisión de documentos se utilizó con el objetivo de analizar la información relacionada con la formación de árbitros de voleibol de playa en documentos rectores.



Diseño de una estrategia para favorecer la formación de árbitros de Voleibol de Playa / Design of a strategy to promote the training of Beach Volleyball referees / Elaboração de uma estratégia para promover a formação de árbitros de voleibol de praia

La encuesta tuvo como objetivo constatar características y dificultades del proceso de formación arbitral. Se utilizó, además, el método de observación estructurada, participativa y de campo a partidos finales de voleibol de playa del evento NORCECA celebrados en Varadero, Matanzas, realizada por tres observadores previamente preparados.

Resultados

Resultados de la revisión de documentos

Los documentos analizados fueron el Programa del curso para candidatos a árbitros nacionales de voleibol de playa y las Indicaciones metodológicas de la comisión provincial de jueces y árbitros.

Se aprecia que para ingresar al programa del curso nacional el único requisito que se exige es ser árbitro provincial del deporte. En cuanto al contenido del curso, se constata que está dirigido al reglamento internacional del deporte según el reglamento vigente en el quinquenio. El sistema de conocimientos abarca desde elementos históricos del deporte y del arbitraje hasta reglas, formato de juego, acciones de juego y responsabilidades de los árbitros.

El programa también contiene el sistema de habilidades, en el que además de tener en cuenta las habilidades técnicas, también incluye habilidades científicas e investigativas, organizativas, comunicativas y constructivas o de planificación. Por último, hace referencia al sistema de valores fundamentales que deben tener los árbitros de voleibol de playa. El programa carece de una planificación de actividades para la preparación física y psicológica, temáticas esenciales que contribuyen a la preparación integral de los árbitros.

Referente a las indicaciones metodológicas de la comisión provincial de jueces y árbitros, en el documento no se expresan requisitos que se deben tener para ingresar a cursos de formación arbitral, ni se hace referencia a la realización de pruebas de capacidades físicas y psicológicas como requisitos de selección para aspirantes a árbitros. Con relación a la planificación se orienta anualmente realizar cursos de formación arbitral de los deportes que se practican en los municipios. De igual manera se plantea impartir clínicas y talleres como vía de superación a los árbitros antes de iniciar eventos deportivos como son competencias municipales, provinciales y nacionales en las diferentes categorías competitivas.

Resultados de la encuesta a árbitros nacionales de voleibol de playa

De los 20 encuestados, solo el 15% refieren que sí se les solicitó cumplir con algún requisito para ser designados como árbitro o juez (cumplir con la edad requerida que es lo que solicita la federación cubana para acceder a esta formación). En la segunda pregunta todos los encuestados

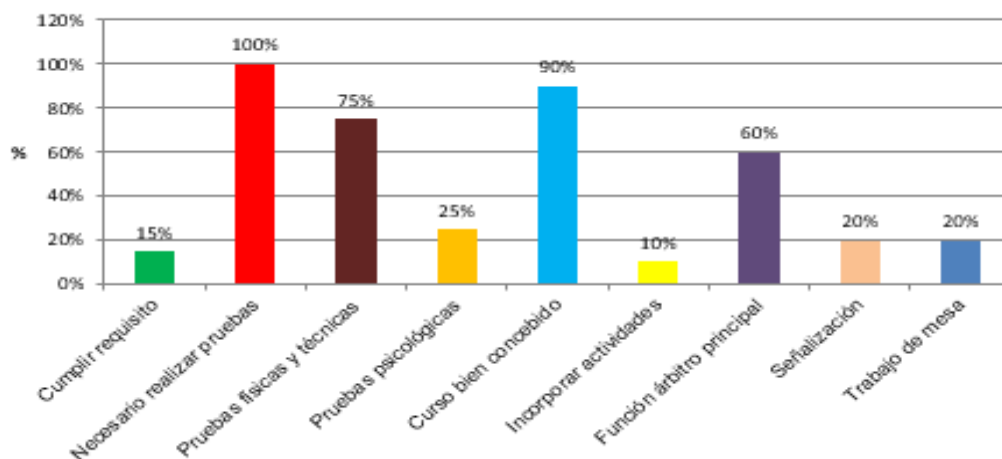
consideran necesario la aplicación de pruebas a los aspirantes a árbitros. Específicamente, el 75% afirmó que pruebas físicas y técnicas y el 25% pruebas psicológicas.

El 90% expresó que el curso estaba bien concebido para su formación. En la siguiente pregunta relacionada con el curso, el 10% consideró necesario incorporar actividades prácticas sobre el manejo de las hojas de anotación, pues su llenado resulta complicado, y necesitan poder manipularlas para una mejor comprensión lo que contribuiría a la vez en una formación más sólida.

A la interrogante sobre los contenidos que tuvieron mayor relevancia durante el curso según tu función que desempeñan como árbitro, respondieron que fueron la función del árbitro principal, la señalización y el trabajo de mesa. Estos resultados se muestran en la figura 1.

Figura 1

Resultados de la encuesta



Resultados de la observación

Fueron realizadas 31 observaciones a partidos del evento NORCECA celebrados en Varadero para valorar el comportamiento de los indicadores relativos a la aplicación de las reglas por parte de los árbitros. Los juegos observados fueron los partidos finales de discusión de medallas en ambos sexos desarrollados entre los años 2021-2025.

Relacionado con las habilidades de los árbitros para organizar el terreno, se constató que dominan el montaje del terreno para el inicio de los partidos; velan por la seguridad de la plataforma del árbitro principal para que no haya riesgo de caída y además, aseguran que las bancas de los jugadores estén en la posición correcta.

Se evidenció un correcto dominio por parte de los árbitros de línea de las banderas de señalización. En cuanto al procesamiento de los resultados en las hojas de anotaciones se detectaron deficiencias respecto a la firma de los capitanes de equipos y árbitros participantes.



Diseño de una estrategia para favorecer la formación de árbitros de Voleibol de Playa / Design of a strategy to promote the training of Beach Volleyball referees / Elaboração de uma estratégia para promover a formação de árbitros de voleibol de praia

Con relación a la aplicación de las reglas por los árbitros ante las acciones de bloqueo, remate, saque, los resultados se muestran en las tablas 1 y 2.

Tabla 1.

Acciones de bloqueo, remate, saque en partidos del sexo femenino

<i>Femenino</i>															
<i>Acciones</i>	2021			2022			2023			2024			2025		
	<i>Tec*</i>	<i>End*</i>	%	<i>Tec</i>	<i>End</i>	%	<i>Tec</i>	<i>End</i>	%	<i>Tec</i>	<i>End</i>	%	<i>Tec</i>	<i>End</i>	%
<i>Bloqueo</i>	5	3	60	6	3	50	6	3	50	3	2	66,6	3	2	66,6
<i>Remate</i>	5	3	60	3	2	66,6	3	2	66,6	4	3	75	3	3	100
<i>Saque</i>	7	4	57	5	3	60	5	3	60	5	3	60	3	2	66,6
<i>Total</i>	17	10		14	8		14	8		12	8		9	7	

Nota. Tec: total de errores cometidos End: errores no detectados

Tabla 2.

Acciones de bloqueo, remate, saque en partidos del sexo masculino

<i>Masculino</i>															
<i>Acciones</i>	2021			2022			2023			2024			2025		
	<i>Tec*</i>	<i>End*</i>	%	<i>Tec</i>	<i>End</i>	%	<i>Tec</i>	<i>End</i>	%	<i>Tec</i>	<i>End</i>	%	<i>Tec</i>	<i>End</i>	%
<i>Bloqueo</i>	5	4	80	10	7	70	5	5	100	7	6	85,7	6	5	83,3
<i>Remate</i>	5	3	60	10	8	80	5	4	80	7	6	85,7	5	5	100
<i>Saque</i>	7	5	71	10	7	70	5	4	80	7	4	57,1	4	3	75
<i>Total</i>	17	12		30	22		15	13		21	16		15	13	

Nota. Tec: total de errores cometidos End: errores no detectados

En relación con los resultados que se muestran en las tablas referentes a los errores cometidos y los no detectados por los árbitros en las acciones deportivas y la toma de decisión rápida ante las mismas, se observó que en los primeros momentos de cada partido los árbitros muestran buena concentración y atención. A partir del segundo set inician las fallas en las decisiones puesto que en diferentes elementos técnicos (invasión al área contraria, mala manipulación del balón y pisar la línea en el momento del saque) eran poco efectivos.

En cuanto al estado de la preparación física de los árbitros, se pudo apreciar cansancio en su trabajo continuo debido a la cantidad de partidos en que tenían que participar efectuados bajo las condiciones adversas del clima (demasiado sol y calor).

De los datos se deriva la necesidad de incorporar requisitos de selección para el ingreso a los cursos de formación arbitral, así como la incorporación de preparación física y psicológica que requieren los árbitros de Voleibol de Playa para el desarrollo de su labor. Estos resultados se orientan hacia la búsqueda de métodos que propicien la transformación de concepciones referente a la formación y preparación de árbitros para que puedan desarrollar su labor logrando la calidad del evento deportivo.

Discusión

La estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. (Benitez *et al.*, 2026)

La estrategia que se propone está estructurada teniendo en cuenta sus fundamentos, objetivo, diagnóstico, etapas y los sistemas de acciones que las componen. Se proponen como etapas: planeación, implementación y evaluación.

Fundamentación de la estrategia

Los fundamentos científicos de la estrategia tienen en cuenta las teorías filosóficas, psicológicas, sociológicas y didácticas. De gran significado la Teoría General del Arbitraje Deportivo, la que no solo analiza el arbitraje como una función técnica y reglamentaria, sino que le otorga un carácter formativo, educativo y social en el deporte escolar y amateur. También en lo sociológico toma como referente los principios éticos de la práctica arbitrar: Principio de justicia, de respeto, de responsabilidad, de integridad, de profesionalidad, de colaboración y de honestidad. (Guardo, 2016)

Desde lo didáctico se asumen los principios: Principio del carácter educativo de la enseñanza, Principio del carácter científico de la enseñanza, Principio de la relación entre la teoría y la práctica y Principio de la solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

Objetivo:

Favorecer la formación de árbitros de Voleibol de Playa en la provincia Matanzas.

Diagnóstico:

El diagnóstico se realiza con la finalidad de explorar el estado inicial de la formación de árbitros de Voleibol de Playa. Para ello se realiza y aplica un instrumento de diagnóstico que permite la obtención de información sobre el nivel de conocimiento que poseen sobre el arbitraje en el deporte los aspirantes a árbitros.

Etapas y acciones:



Diseño de una estrategia para favorecer la formación de árbitros de Voleibol de Playa / Design of a strategy to promote the training of Beach Volleyball referees / Elaboração de uma estratégia para promover a formação de árbitros de voleibol de praia

Etapa de planeación

Objetivo: Planificar las acciones y tareas para cumplimentar la formación de los aspirantes a árbitros.

Acciones:

1-Elaboración de los requisitos de selección de los aspirantes a participar en la formación como árbitros.

Se realiza un estudio para seleccionar los requisitos con los que deben cumplir los aspirantes a árbitros de voleibol de playa. Estos son:

Edad (entre 18 y 45 años)

Nivel de escolaridad (nivel medio superior y superior)

Desempeñarse laboralmente en centros relacionados con la actividad física o deportiva

Dominio medio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Habilidades comunicativas

Amor por el deporte

Buena presencia, etc.

2-Análisis de pruebas de capacidades físicas para aplicar a los aspirantes.

Es necesario analizar las capacidades físicas que inciden sobre el trabajo de los árbitros durante el desarrollo de su labor, para posteriormente realizar pruebas de estas capacidades.

3-Análisis de test psicológicos para aplicar a los aspirantes.

Se realiza un estudio de test psicológicos para determinar los que se van a aplicar a los aspirantes a árbitros.

Etapa de implementación

Objetivo: Implementar acciones para la formación de los aspirantes a árbitros.

Acciones:

1-Realizar pruebas para las capacidades físicas: rapidez de reacción, resistencia y fuerza de piernas.

2-Realizar el test psicológico concentración de la atención.

3-Valorar integralmente los resultados de las pruebas físicas y psicológicas.

4-Elaborar el programa del curso para la formación de árbitros de Voleibol de Playa. El curso debe incluir: objetivo general, sistema de conocimientos, habilidades y valores. Es necesario incluir la preparación física y psicológica. El curso se desarrollará mediante clases teóricas y prácticas.

5-Planificar actividades de superación a árbitros mediante talleres, clínicas. Estas pueden ser: simulación de partidos, análisis de videos, manejo de conflictos.

6- Impartir el curso de formación a los aspirantes a árbitros.

7- Impartir las actividades de superación a los árbitros.

Etapas de evaluación

Objetivo: evaluar el desarrollo de habilidades y capacidades, así como conocimientos y aplicación del arbitraje del deporte.

Acciones:

1- Aplicar el sistema de evaluación del programa del curso

2- Evaluar las habilidades profesionales prácticas.

La preparación de los árbitros deportivos requiere un esfuerzo y una planificación constantes, porque por mucha capacidad innata que se tenga, con el tiempo se perderá si no se potencia mediante el trabajo y la formación.

Borja et al. (2019) plantean que el proceso de formación arbitral está constituido por diferentes aspectos, tales como: el conocimiento de las leyes que rigen el arbitraje deportivo, el entrenamiento físico, el cual permite desarrollar condiciones físicas, técnicas y tácticas para mejorar el rendimiento.

Bustos (2021) realiza un diseño curricular por competencias orientado a la formación de árbitros de baloncesto, en el que incluye el conocimiento de las reglas del deporte, preparación técnica, táctica, física y psicológica.

Recio et al. (2021) diseñan y desarrollan una experiencia educativa, desde el enfoque pedagógico *flipped learning* en el área de formación técnica de árbitros y asistentes de fútbol. Esta propuesta se caracteriza por una estructura modular en dos espacios y tiempos. En el primero, el participante establece contacto con el material didáctico elaborado por el equipo docente para cada módulo y lo trabaja antes de la sesión de formación correspondiente. En el segundo, el formador acompaña, dinamiza y guía las actividades propuestas en cada una de las sesiones presenciales para el trabajo en equipo, organiza los debates y modera las discusiones.

En este sentido, Zambrano (2023) establece un grupo de actividades que perfeccionan la formación de los árbitros de fútbol para su desempeño profesional: conocimiento de las reglas de juego, preparación física, entrenar con regularidad implementando las mejores técnicas, consolidar las estrategias de las diferentes habilidades y conocimiento de las bases fundamentales de la evaluación arbitral.

Un elemento importante en estos dos estudios es la integración en las actividades de tecnologías de la información y las comunicaciones como videos, videoconferencias y material multimedia.



Diseño de una estrategia para favorecer la formación de árbitros de Voleibol de Playa / Design of a strategy to promote the training of Beach Volleyball referees / Elaboração de uma estratégia para promover a formação de árbitros de voleibol de praia

Castillo y Reyes (2024) proponen una estrategia para la formación de árbitros en edad escolar. La misma abarca los aspectos siguientes: conocimiento profundo de las reglas del juego y su aplicación, desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, énfasis en la ética y la conducta profesional, entrenamiento físico y mental para el desempeño efectivo en el terreno de juego y la promoción de la comunicación efectiva con jugadores, entrenadores y espectadores. Se coincide con este estudio en los aspectos que deben formar parte en un programa de formación para árbitros. Especialmente debe tenerse en cuenta los conocimientos sobre las reglas de juego y una adecuada preparación física y psicológica; de ahí que la propuesta que se presenta los incluye dentro de las acciones formativas.

La estrategia propuesta amplía los estudios realizados sobre el proceso de formación de árbitros de Voleibol de Playa, puesto que la mayoría de los que se encuentran referenciados en bibliografías son efectuados en otros deportes, con mayor énfasis en el fútbol. Los resultados favorables alcanzados por los deportistas cubanos en los eventos deportivos de este deporte, avalan la necesidad de formación de árbitros para elevar la calidad del arbitraje y masificar la práctica del deporte.

Conclusiones

Mediante el estudio realizado se constataron deficiencias en la formación de árbitros del deporte voleibol de playa en la provincia de Matanzas. En correspondencia se propone una estrategia para favorecer la formación de árbitros de este deporte.

La estrategia comprende fundamentos científicos, objetivo, diagnóstico, etapas y acciones que las componen. Esta incorpora aspectos cognitivos, físicos y psicológicos. De esta forma se enriquece el arbitraje deportivo, puesto que las acciones de la estrategia, permiten satisfacer la creciente necesidad de perfeccionamiento de la selección y formación de árbitros de voleibol de playa.

Referencias bibliográficas

Benitez Reyes, Y., Sierra Alarcón, K. D., Sánchez Riverón, D. M., & Chávez Chávez, R. I. (2026).

La estrategia: una reseña sobre sus particularidades como resultado científico de las investigaciones educativas. *Ciencia y Educación*, 7(1), 77-89.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18180889>

Borja Urquizo, D. X., Mármol Escobar, O. J., Arcos Ortiz, B. O., & Camacho Escobar, M. A. (2019).

Aplicación del Test de Sprint en la preparación física de los aspirantes a árbitros profesionales de fútbol. *Ciencia Digital*, 3(2.5), 165-175. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.541>

Borrucco, M., Alcaraz, S., Ramis, Y., & Cruz, J. (2019). “No es solo pitar”: diseño e implementación de un taller de formación para árbitros y jueces de deporte escolar. *Revista de Psicología*

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte.

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Vol. 22, pp. e1165, 2025. Edición 63

Segunda etapa

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613865246005>

- Bustos Quintero, J. D. (2021). *Diseño curricular por competencias orientado a la formación de árbitros de baloncesto*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. <https://repositorio.upn.edu.co/items/b367a9ec-6e65-4b3b-89a1-2bbdfb7ce54d/full>
- Castillo Angulo, J. L., & Reyes Saldarriaga, L. D. (2024). Formación de árbitros de fútbol en edad escolar. *Revista Cognosis*, 9(4). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i4.7004>
- Fiallos Peralvo, S. C. (2021). *Protocolo de pruebas en el proceso de admisión de los árbitros del Ecuador*. [Trabajo de maestría, Universidad de Ambato – Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32856>
- García, A., Campos, P. S., Carreño, J. E., & Hernández, J. R. (2025). Protocolo de acondicionamiento físico para árbitros de fútbol. *Podium, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 20(1), e1731. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1731>
- Griego Cairo, O., Griego Cairo, E., & Ojeda Valbuena, J. R. (2021). Fases típicas del voleibol de playa en el sexo masculino. Valores de referencia en la iniciación. *Podium*, 16(3). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/956>
- Guardo García, M. E. (2016). *Teoría General del Arbitraje Deportivo*. Deportes.
- Guardo García, M. E., Pinillos González, D. M., Benavides Pérez, E., & Peñalver López, E. (2020). Argumentos para la selección de aspirantes a árbitros y jueces deportivos. En J. C. Arboleda Aparicio (Ed.), *Educación y pedagogía en las ciencias de la cultura física y el deporte* (I ed.), 230-241. REDIPE. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8263757>
- Muñoz, C., Fernandes, B. R., Dos Santos, T. D., Onetti, W., & Castillo, A. (2022). Efecto de la experiencia del árbitro de fútbol en la competición deportiva. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(51), 41-51. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1562>
- Pérez, D. (2024). Elementos particulares en el arbitraje deportivo. *Anuario Venezolano de Arbitraje Nacional e Internacional AVANI*, (5), 31-53. <https://avarbitraje.com/wp-content/uploads/2025/03/AVANI-nro5-A2-pp-31-53.pdf>
- Pineda Escobar, D. P., Bravo Navarro, W. H., Ávila Mediavilla, C. M., & Heredia León, D. A. (2020). La preparación física en la toma de decisiones arbitrales del fútbol. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(11), 3-11. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7659458.pdf&ved=2ahUKEwjdhcXo1LiTAXWyRzABHS-KwIQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw0nxQpqxLWEza0LkY9DUACS>



Diseño de una estrategia para favorecer la formación de árbitros de Voleibol de Playa / Design of a strategy to promote the training of Beach Volleyball referees / Elaboração de uma estratégia para promover a formação de árbitros de voleibol de praia

Recio Moreno, D., Feliz Murias, T., & Elorza Barbajero, J. (2021). La formación de árbitros y asistentes de fútbol desde el enfoque flipped learning. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 794-804.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602500>

Zambrano, J. J. (2023). Análisis del rendimiento físico de árbitros de tercera y cuarta categoría de la provincia de Imbabura. *Revista INNDEV*, 2(3), 36-45.
<https://revistas.itecsur.edu.ec/index.php/innde/article/view/73/31>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Declaración de contribución de autoría:

Conceptualización: Daisy María Pinillos González y Darmary Rodríguez Varis

Investigación: Daisy María Pinillos González

Metodología: Daisy María Pinillos González y Darmary Rodríguez Varis

Administración del proyecto: Darmary Rodríguez Varis

Validación: Daisy María Pinillos González y Darmary Rodríguez Varis

Redacción de original: Daisy María Pinillos González

Curación de datos: Daisy María Pinillos González

Análisis formal: Daisy María Pinillos González y Darmary Rodríguez Varis

Supervisión: Darmary Rodríguez Varis

Redacción y edición: Daisy María Pinillos González y Darmary Rodríguez Varis