

Vol. 23, 2026, pp. e1188 ISSN: 1819-4028

Segunda etapa

<https://deporvida.uho.edu.cu>

Enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva

Orlando Semanat Hardy*

Escuela de Iniciación Deportiva Escolar. Santiago de Cuba. yudisel.92@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6232-6120>

Carmen Milagros Salfrán Vergara

Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. cmsalranv@uo.edu.cu [https://orcid.org/0000-0002-](https://orcid.org/0000-0002-8387-4883)

[8387-4883](https://orcid.org/0000-0002-8387-4883)

Jonathan González Pieras

Universidad de Oriente, Dirección Provincial de Deportes de Santiago de Cuba.

jgonzalezp1983@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-8593-777X>

Juan Francisco Rodríguez Hechavarría

Combinado Deportivo Abel Santamaría. Santiago de Cuba. rosa.cabrera68@inder.gob.cu

<https://orcid.org/0009-0001-1324-9089>

***Autor para la correspondencia.**

Recibido: 09/III/2026

Aceptado: 10/VII/2026

Publicado: 29/VII/2026

Tipo de artículo: original

Resumen: Se abordan las limitaciones metodológicas en la enseñanza de los principios tácticos del fútbol durante la iniciación deportiva en Santiago de Cuba. Se aplicaron métodos como el diagnóstico inicial de las concepciones de los entrenadores, un análisis comparativo entre prácticas tradicionales y enfoques contemporáneos, y la observación del desempeño de los jugadores. Los resultados confirman la efectividad de una estrategia didáctica organizada en tres etapas interrelacionadas, lo que permite superar de manera efectiva y sostenible las deficiencias metodológicas diagnosticadas inicialmente. Se evidencia una transformación positiva en las concepciones de los entrenadores hacia metodologías basadas en situaciones problemáticas. El desempeño táctico de los futbolistas muestra un aumento significativo en la comprensión del juego colectivo. Las conclusiones validan la correspondencia entre la formación de los entrenadores y el aprendizaje de los jugadores. La estrategia demuestra su aplicabilidad como

herramienta pedagógica para la enseñanza táctica desde edades tempranas. Se confirma la posibilidad de replicar esta propuesta en escenarios similares del fútbol de iniciación.

Palabras clave: estrategia didáctica; fútbol; iniciación deportiva; principios tácticos

Teaching-learning of Football tactical principles in beginner sports stage

Abstract: Methodological limitations in teaching tactical principles of football during sports initiation in Santiago de Cuba are addressed. Methods such as initial diagnosis of coaches' conceptions, a comparative analysis between traditional practices and contemporary approaches, and observation of player performance were applied. The results confirm the effectiveness of a didactic strategy organized into three interrelated stages, which allows to effectively and sustainably overcoming the methodological deficiencies initially diagnosed. A positive transformation is evidenced in coaches' conceptions towards methodologies based on problematic situations. Players' tactical performance shows a significant increase in understanding collective play. The conclusions validate the correspondence between coach training and player learning. The strategy demonstrates its applicability as a pedagogical tool for tactical teaching from early ages. The possibility of replicating this proposal in similar initiation football scenarios is confirmed.

Keywords: didactic strategy; football; sports initiation; tactical principles

Ensino de princípios táticos do futebol para etapa de iniciação esportiva

Resumo: Abordam-se as limitações metodológicas no ensino dos princípios táticos do futebol durante a iniciação esportiva em Santiago de Cuba. Aplicaram-se métodos como o diagnóstico inicial das concepções dos treinadores, uma análise comparativa entre práticas tradicionais e abordagens contemporâneas, e a observação do desempenho dos jogadores. Os resultados confirmam a efetividade de uma estratégia didática organizada em três etapas inter-relacionadas, o que permite superar de maneira efetiva e sustentável as deficiências metodológicas diagnosticadas inicialmente. Evidencia-se uma transformação positiva nas concepções dos treinadores em direção a metodologias baseadas em situações problemáticas. O desempenho tático dos futebolistas mostra um aumento significativo na compreensão do jogo coletivo. As conclusões validam a correspondência entre a formação dos treinadores e a aprendizagem dos jogadores. A estratégia demonstra sua aplicabilidade como ferramenta pedagógica para o ensino tático desde idades precoces. Confirma-se a possibilidade de replicar esta proposta em cenários similares do futebol de iniciação.

Palavras-chave: estratégia didática; futebol; iniciação desportiva; princípios táticos

Introducción

La enseñanza-aprendizaje del fútbol en etapas de iniciación deportiva experimenta una transformación conceptual fundamental durante la última década. Los enfoques tradicionales basados en la técnica fragmentada admiten su lugar a metodologías que privilegian la comprensión táctica del juego desde edades tempranas. Este cambio responde a la necesidad de formar jugadores inteligentes, capaces de interpretar situaciones dinámicas y tomar decisiones acertadas durante la práctica.

Los principios tácticos constituyen el eje fundamental del aprendizaje futbolístico en etapas de formación. Pombo (2021); Harvey y Cope (2025) destacan que el modelo *Teaching Games for Understanding* (TGfU) propone un cambio profundo desde el enfoque técnico hacia una metodología táctica que transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este método sitúa al jugador en el centro del proceso y promueve la solución independiente de desafíos motores.

La base conceptual del aprendizaje contemporáneo se sustenta en el socio-constructivismo como marco explicativo del aprendizaje deportivo. Morcillo *et al.* (2025), Ramírez y Paula (2026) desarrollaron el Modelo Didáctico de Competencias de Acción de Juego (MDCAJ), el cual promueve el aprendizaje de comportamientos tácticos, la toma de decisiones autónoma y el desarrollo cognitivo mediante estrategias como juegos reducidos y situaciones de uno contra uno. Este modelo basado en el constructivismo demuestra mayor efectividad frente a la enseñanza directa tradicional.

La investigación actual profundiza en la relación entre métodos didácticos y progreso táctico. Sintés *et al.* (2024) y Farias *et al.* (2025) proponen el enfoque basado en restricciones (*Constraints-Led Approach*) como estructura pedagógica práctica mediante la cual los técnicos manipulan reglas y relaciones numéricas para guiar el aprendizaje táctico. Este enfoque concibe el fútbol a manera de sistema complejo integrado por subsistemas interconectados que configuran la lógica del juego.

Las evidencias científicas confirman la efectividad de los enfoques basados en el juego. Sullivan *et al.* (2021) y Violet (2025) enfatizan que el aprendizaje del deporte mediante la práctica del juego constituye un principio fundamental de la pedagogía deportiva contemporánea. Esta aproximación invierte el modelo tradicional al iniciar con juegos reducidos que presentan problemas tácticos, continuar con el desarrollo de soluciones mediante práctica dirigida y retornar a formas jugadas que reproducen condiciones competitivas.

El conocimiento táctico integra dimensiones declarativas y procedimentales, y Ramírez y Paula (2026) demuestran que estrategias de pensamiento crítico desarrollan habilidades cognitivas esenciales para transferir lo aprendido al juego real. Carrillo *et al.* (2022) destacan la pedagogía no lineal como alternativa superior a enfoques tradicionales, respaldada por una revisión sistemática donde más del sesenta por ciento

de los resultados favorecen métodos no lineales para habilidades tácticas. Esta evidencia cuestiona la suficiencia de aproximaciones exclusivamente técnicas en la formación inicial.

El contexto iberoamericano aporta avances en didáctica del fútbol base, y Cadena (2023) demostró mayor efectividad del MDCAJ frente a la instrucción directa. Pombo (2021) diseñó ocho sesiones basadas en problemas tácticos como amplitud y profundidad, estructuradas en cinco fases que integraban forma jugada y comprensión. Los programas de orientación participativa fomentan motivación interna y vinculan el componente emocional con el progreso táctico cuando los formadores reciben acompañamiento para adoptar enfoques centrados en el juego.

Dado que el contexto cubano demanda adaptaciones metodológicas, la formación de futbolistas en Santiago de Cuba requiere propuestas viables basadas en estrategias contextualizadas a sus condiciones locales. Harvey y Cope (2025) confían en que los entrenadores utilicen métodos centrados en el jugador, desarrollando conocimiento que fomente su aplicación en contextos reales, transferencia que constituye un desafío permanente. Existe consenso sobre el valor de las estrategias innovadoras, ya que los programas centrados en el pensamiento crítico mejoran la eficiencia táctica de los futbolistas noveles. Estos hallazgos respaldan la necesidad de investigar estrategias específicas adaptadas a cada contexto.

Autores cubanos como Faicán (2021) y González Pieras *et al.* (2025) señalan que las herramientas de estadística avanzada posibilitan la toma de decisiones tácticas en deportes colectivos, ya que se fundamentan en registros de evidencia empírica. Además, su investigación profundiza en la integración de metodologías que combinan comprensión, pensamiento crítico y restricciones, con el fin de generar sinergias beneficiosas para el aprendizaje táctico en la iniciación deportiva. No obstante, la diversidad de contextos y poblaciones demanda estudios específicos que validen estas estrategias en condiciones particulares como el fútbol santiaguero.

Para la comprensión del desarrollo táctico en edades tempranas, resulta necesario precisar el concepto de subroles tácticos. Siguiendo a Hernández (1994), los subroles tácticos se definen como las conductas motrices específicas que el jugador asume durante el juego para resolver una situación táctica determinada. En el contexto de la iniciación deportiva, se consideran subroles tácticos complejos aquellos que, a diferencia de acciones técnicas aisladas, implican una toma de decisión integrada que responde a un principio táctico (ofensivo o defensivo) y se manifiestan en interacción con los compañeros y el adversario. No son roles fijos, sino que el jugador los asume de manera dinámica según la fase del juego.

La vinculación entre estos subroles y los principios tácticos es directa y operativa para la enseñanza. La Tabla 1 sintetiza esta relación, mostrando cómo la ejecución eficaz de determinados subroles evidencia la

comprensión y aplicación de principios tácticos fundamentales como la amplitud, la profundidad y la progresión al marco contrario.

A efectos de esta investigación, y para dotar de operatividad al estudio del aprendizaje táctico, se establece la siguiente relación entre los principios tácticos que conforman el núcleo de la enseñanza y los subroles tácticos observables en la práctica:

Tabla 1.

Vinculación entre principios tácticos y subroles tácticos complejos.

Principio táctico	Subrol táctico complejo asociado	Indicador de comprensión
Amplitud	Cambio de orientación, pase a espacio libre	El jugador busca al compañero en zona ancha para abrir el campo
Profundidad	Pase en profundidad, desmarque de ruptura	El jugador busca superar líneas defensivas con el pase o la carrera
Progresión al marco contrario	Pase a espacio libre, conducción progresiva	El jugador avanza hacia la portería rival
Conservación del balón	Pase de seguridad, apoyo al compañero	El jugador prioriza mantener la posesión ante la presión

Fuente: *Elaboración propia a partir de Hernández (1994) y los principios tácticos definidos en la estrategia.*

En Santiago de Cuba, la enseñanza de los principios tácticos del fútbol durante la etapa de iniciación deportiva enfrenta significativas limitaciones metodológicas. Esta situación provoca un déficit en la formación táctica de los jóvenes futbolistas porque las sesiones prácticas no logran simular con suficiente realismo los contextos reales de competencia:

Los entrenadores de categorías formativas suelen priorizar ejercicios técnicos descontextualizados, que no integran la comprensión táctica del juego.

Las sesiones de entrenamiento responden más a la tradición heredada que a fundamentos pedagógicos contemporáneos sobre los procesos de aprendizaje táctico.

Se observa una carencia de enfoques centrados en la resolución de problemas tácticos y la toma de decisiones.

La insuficiencia de estrategias didácticas adaptadas al contexto limita el desarrollo integral de futbolistas capaces de interpretar y resolver situaciones cambiantes durante el juego.

Investigaciones precedentes en el contexto cubano han sentado las bases para esta transformación metodológica. Estrada (2019) propusieron un modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la base, que aboga por superar los enfoques mecanicistas tradicionales en la categoría infantil.

De manera complementaria, Martínez *et al.* (2026) diseñaron una estrategia de enseñanza deportiva para niños que se inician en la práctica organizada del fútbol, enfatizando la necesidad de metodologías adaptadas a las particularidades del contexto cubano. La presente investigación retoma estos antecedentes para desarrollar una estrategia didáctica contextualizada en Santiago de Cuba, que prioriza la enseñanza de los principios tácticos.

Estas insuficiencias plantean el siguiente problema de la investigación: ¿cómo contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de los principios tácticos del fútbol durante la iniciación deportiva en Santiago de Cuba? En respuesta, el objetivo es elaborar una estrategia didáctica para la enseñanza de dichos principios. Esta propuesta busca superar la brecha entre el conocimiento pedagógico contemporáneo y las prácticas habituales en el contexto santiaguero, además de constituirse en una herramienta práctica para los entrenadores comprometidos con la formación táctica de los futbolistas noveles.

Métodos

La investigación se desarrolló en el contexto de las categorías de iniciación deportiva en fútbol del Distrito 4 Abel Santamaría, en el municipio de Santiago de Cuba. La población de estudio durante el curso escolar 2024- 2025 estuvo constituida por un total de 187 jugadores, distribuidos en los 10 equipos que conforman las categorías Sub-10 y Sub-12, así como por los 11 profesores de fútbol de dicha comunidad.

Tomando en consideración esta población, y atendiendo al carácter de la investigación y a la accesibilidad de los participantes, se seleccionó una muestra intencional. En cuanto a los jugadores, la muestra quedó constituida por 68 futbolistas pertenecientes a 5 de los equipos de la categoría Sub-12 que comprenden las edades de 11 a 12 años, lo que representa el 36,5 % del total.

El criterio de inclusión fundamental para los jugadores fue pertenecer a la matrícula oficial de estos 5 equipos durante el período de estudio. En cuanto a los profesores, se seleccionaron 6 entrenadores, que representan el 54,5 % del total de la comunidad, todos ellos responsables directos de las categorías involucradas en la muestra. Esta selección permitió obtener una visión profunda y contextualizada de las prácticas habituales y las limitaciones existentes en la comunidad.

Para dar cumplimiento al objetivo de elaborar una estrategia didáctica, se empleó un sistema de métodos científicos que operaron en diferentes niveles. Esto permitió garantizar la objetividad y profundidad del estudio.

En primer lugar, los métodos del nivel teórico, la construcción del marco teórico referencial. Asimismo, facilitaron la interpretación de los datos empíricos para la elaboración de la propuesta final. El método analítico-sintético fue fundamental para descomponer el objeto de estudio en sus partes esenciales: las limitaciones metodológicas, los principios tácticos y las características de la iniciación deportiva. Se empleó, además, el método inductivo-deductivo que permitió, a partir de la observación de las prácticas habituales, inferir las regularidades y carencias generales. Además, posibilitó establecer las pautas específicas para el contexto local con los fundamentos pedagógicos contemporáneos sobre el aprendizaje táctico.

La modelación se utilizó para crear una representación abstracta de la realidad: la estrategia didáctica. Este método permitió diseñar la propuesta como un sistema interconectado de objetivos, etapas, acciones y recomendaciones, con el fin de transformar la práctica real en un estado deseado.

Para la constatación directa de la realidad objetiva, se aplicaron diversos métodos empíricos. Estos permitieron la obtención y el procesamiento de la información desde las fuentes. La observación científica no participante constató el desarrollo de las sesiones de entrenamiento. Se diseñó una guía de observación enfocada en identificar el tipo de ejercicios predominantes, la presencia de situaciones que promovieran la toma de decisiones tácticas y el grado de simulación de contextos reales de competencia.

Para complementar el análisis de las sesiones, se evaluó también el desempeño táctico de los jugadores durante los partidos. Además, para evaluar el progreso táctico de los jugadores en situación de competición, se registró la frecuencia de subroles tácticos complejos durante 5 partidos iniciales y 5 finales, utilizando una guía de observación específica. Siguiendo el marco teórico de Hernández (1994), se definieron los subroles tácticos como las conductas motrices específicas que el jugador asume para resolver una situación de juego.

En este estudio, se consideraron 'complejos' aquellos subroles que evidencian la aplicación de principios tácticos fundamentales: cambios de orientación (vinculado al principio de amplitud), pases a espacios libres (vinculado a los principios de profundidad y progresión), y pases en profundidad. El registro de estas acciones permitió cuantificar la evolución en la comprensión del juego colectivo por parte de los futbolistas. Se aplicó una encuesta mediante un cuestionario a los 6 entrenadores de la muestra, cuyo objetivo fue indagar sobre sus conocimientos acerca de los fundamentos pedagógicos contemporáneos, los métodos que privilegian en sus sesiones y las principales dificultades que enfrentan.

Se realizó la revisión de documentos donde se analizaron el programa de preparación integral del deportista de fútbol y las planificaciones de entrenamiento de los equipos observados, con el fin de contrastar lo planificado con lo ejecutado y determinar si los documentos rectores reflejan las exigencias del enfoque táctico actual.

Para el procesamiento de los datos, se emplearon técnicas de la estadística descriptiva. El cálculo de frecuencias absolutas y porcentajes, aplicado a la encuesta y las guías de observación, permitió cuantificar las regularidades del fenómeno.

Las consideraciones éticas garantizaron la confidencialidad de todos los participantes. La participación fue voluntaria, previo consentimiento informado al explicar los objetivos del estudio. Se siguieron los principios éticos para la investigación en ciencias sociales y educativas.

De esta forma, se pudo ofrecer una representación objetiva de las insuficiencias diagnosticadas. Esto facilitó su interpretación y la posterior fundamentación de la necesidad de la estrategia didáctica.

Resultados

La estrategia didáctica se sustenta en los principios del deporte educativo y de la iniciación deportiva contemporánea, donde el niño es concebido como un sujeto activo que debe aprender divirtiéndose, respetando su proceso evolutivo y evitando la especialización temprana.

En este sentido, se asume la definición de estrategia didáctica propuesta por Herrera y Villafuerte (2023), entendida como el sistema de acciones planificadas y dirigidas hacia el logro de objetivos, que permite transformar el objeto de investigación desde un estado real hasta un estado deseado. Desde esta perspectiva, la estrategia reconoce que es la metodología empleada la que determina el valor formativo del deporte. Sobre la base de estos fundamentos, se definen los siguientes componentes rectores de la propuesta:

Objetivo general: instrumentar un sistema de acciones didácticas contextualizadas que permita la enseñanza progresiva de los principios tácticos del fútbol durante la etapa de iniciación deportiva en Santiago de Cuba, superando las limitaciones metodológicas diagnosticadas y promoviendo el desarrollo integral de los noveles futbolistas.

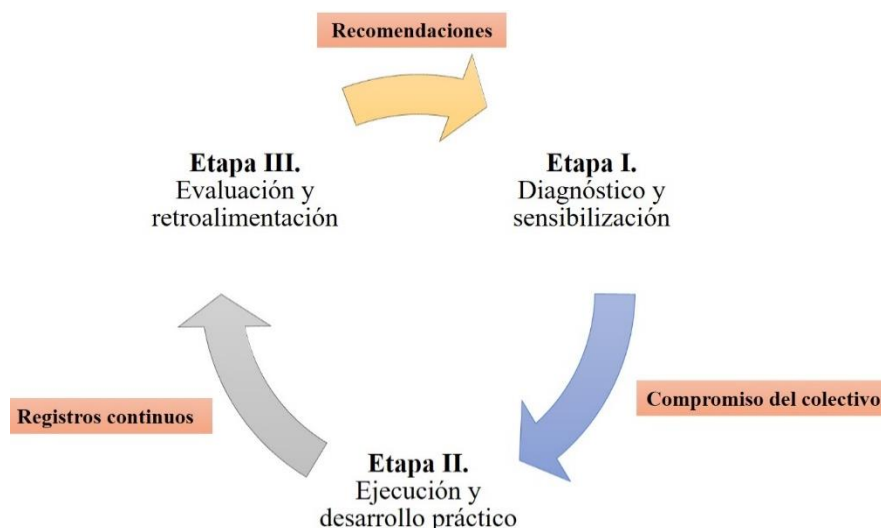
Misión: contribuir a la formación táctica integral de los futbolistas en etapa de iniciación deportiva en Santiago de Cuba, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizada, participativa y científicamente fundamentada, que desarrolle en los niños la capacidad de interpretar y resolver situaciones cambiantes durante el juego.

Visión: constituirse en una herramienta pedagógica de referencia para los entrenadores de categorías formativas en Santiago de Cuba, reconocida por su efectividad en la superación de la brecha entre el conocimiento pedagógico contemporáneo y las prácticas tradicionales, formando futbolistas con pensamiento táctico desarrollado y entrenadores comprometidos con la innovación didáctica.

La estrategia se organiza en tres etapas fundamentales, considerando que las secuencias didácticas estructuradas por fases favorecen el aprendizaje significativo (García *et al.*, 2026). (Figura. 1)

Figura 1.

Estructura de la estrategia didáctica.



Fuente: elaboración propia.

Etapa I. Diagnóstico y sensibilización

Objetivo específico: identificar el estado actual de la enseñanza táctica en las categorías de iniciación del Distrito 4 Abel Santamaría y sensibilizar a los entrenadores sobre la necesidad del cambio metodológico.

Organización: la etapa se desarrollará durante las primeras 4 semanas del curso. Se organizarán sesiones de observación, talleres de reflexión y aplicación de instrumentos diagnósticos.

Métodos: observación científica no participante, encuestas a entrenadores, entrevistas grupales, revisión de documentos (planificaciones), tormenta de ideas, análisis FODA participativo.

Materiales: guías de observación, cuestionarios, modelos de planificación, pizarra, proyector multimedia, presentaciones digitales.

Actores participantes: investigador, 6 entrenadores de las categorías Sub-12.

Acciones:

1. Observación de 10 sesiones de entrenamiento para constatar prácticas habituales.
2. Aplicación de encuesta diagnóstica a los 6 entrenadores.
3. Realización de taller de sensibilización sobre enfoques tácticos contemporáneos.
4. Análisis colectivo de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
5. Elaboración participativa del diagnóstico final.

Duración: 4 semanas (encuentros: 2 observaciones semanales + 1 taller sabatino).

Etapa II. Ejecución y desarrollo práctico

Objetivo específico: implementar sesiones de entrenamiento basadas en problemas tácticos, utilizando metodologías activas que promuevan la toma de decisiones y la comprensión del juego.

Organización: etapa central de 16 semanas de duración. Se estructuran microciclos semanales con progresión didáctica: de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Métodos: estrategias globales y global-funcionales, resolución de problemas, descubrimiento guiado, juegos reducidos y condicionados, aprendizaje cooperativo, tareas por estaciones con enfoque táctico.

Materiales: balones de diferentes tamaños, conos, petos, porterías móviles, silbatos, pizarras tácticas portátiles, material audiovisual para retroalimentación, fichas de sesión.

Actores participantes: entrenadores (ejecutores directos), futbolistas de las categorías Sub-12 (68 jugadores de la muestra).

Acciones:

1. Semanas 1-4. Fundamentos tácticos individuales: enseñanza de principios básicos: desmarque, orientación corporal, percepción espacio-temporal. Empleo de juegos 1x1 y 2x2 en espacios reducidos.

2. Semanas 5-10. Principios tácticos colectivos ofensivos: desarrollo de: conservación del balón, progresión al marco contrario, amplitud y profundidad, cambios de orientación. Juegos 3x3, 4x4 y 5x5 con consignas tácticas.

3. Semanas 11-16. Principios tácticos defensivos y transiciones: enseñanza de: pressing, coberturas, temporizaciones, relegamientos. Juegos condicionados 5x5 y 6x6, situaciones reducidas de superioridad e inferioridad numérica.

Duración: 16 semanas (3 sesiones semanales de 90 minutos cada una).

Consideraciones metodológicas específicas para esta etapa:

En las edades de iniciación debe predominar claramente el empleo de estrategias globales sobre las analíticas.

Se evitarán técnicas excesivamente instructivas para permitir mayor libertad de los participantes en el desarrollo del juego, favoreciendo la formación motriz y cognitiva.

Las instrucciones serán eficaces, claras y breves: indicar qué hacer y cómo hacerlo con las palabras justas, evitando sobrecargar de información.

Se utilizarán situaciones reales de juego como eje vertebrador de las sesiones.

La estructuración de esta etapa se fundamenta en los principios didácticos aportados por la investigación cubana contemporánea. El modelo integrador propuesto por Estrada (2019) sustenta la decisión de combinar, en las sesiones, el trabajo de fundamentos tácticos individuales con principios colectivos, evitando la fragmentación del aprendizaje.

Asimismo, la estrategia de Martínez *et al.* (2026) valida el uso de metodologías activas y globales en edades de iniciación, en la que el niño es el centro del proceso y el entrenador actúa como facilitador. Por ello, esta etapa privilegia el descubrimiento guiado, los juegos reducidos y la resolución de problemas tácticos, en consonancia con las experiencias exitosas reportadas en otras provincias del país.

Etapas III. Evaluación y retroalimentación

Objetivo específico: evaluar la efectividad de la estrategia implementada, identificar logros y dificultades, y realizar los ajustes necesarios para su sostenibilidad.

Organización: etapa final de 4 semanas que incluye sesiones de evaluación continua, evaluación final y talleres de sistematización.

Métodos: observación participante, grupos focales con entrenadores, entrevistas a profundidad, análisis de videos, autoevaluación, coevaluación, estadística descriptiva para procesamiento de datos.

Materiales: guías de observación final, cuestionarios de satisfacción, grabaciones de sesiones, fichas de autoevaluación para entrenadores, informes de progreso de jugadores.

Actores participantes: investigador, entrenadores, futbolistas (mediante adaptaciones según edad), coordinador deportivo, especialistas invitados.

Acciones:

1. Observación final de 5 sesiones de entrenamiento para constatar cambios.
2. Aplicación de encuesta de satisfacción y autopercepción a entrenadores.
3. Realización de grupos focales con entrenadores para evaluar fortalezas y debilidades de la estrategia.
4. Análisis comparativo pre-post de indicadores tácticos en los jugadores.
5. Taller de sistematización y proyección de continuidad.
6. Elaboración de informe final y recomendaciones.

Duración: 4 semanas (encuentros de evaluación y taller final).

Relación entre etapas

Una vez descritas las etapas que conforman la estrategia, resulta fundamental explicar cómo se articulan entre sí para garantizar su coherencia y efectividad. Las tres etapas mantienen una relación de continuidad, interdependencia y retroalimentación constante, configurando un sistema dinámico y flexible.

La Etapa I (Diagnóstico y sensibilización) proporciona la línea base y las necesidades específicas que orientan el diseño de las acciones de la Etapa II. La sensibilización previa garantiza la disposición y el compromiso de los entrenadores para implementar los cambios metodológicos propuestos.

La Etapa II (Ejecución y desarrollo práctico) genera los insumos fundamentales registros de sesiones, observaciones, producciones de los jugadores que serán evaluados en la Etapa III. Además, durante esta etapa se incorporan momentos de evaluación formativa que permiten realizar ajustes en tiempo real, sin esperar a la evaluación final.

La Etapa III (Evaluación y retroalimentación) no solo cierra el ciclo, sino que sus resultados retroalimentan el diagnóstico inicial, permitiendo rediseñar y mejorar la estrategia para futuras aplicaciones. Se establece así un círculo virtuoso de mejora continua, donde cada nueva implementación se enriquece con los aprendizajes obtenidos en el ciclo anterior.

Valoración de los resultados

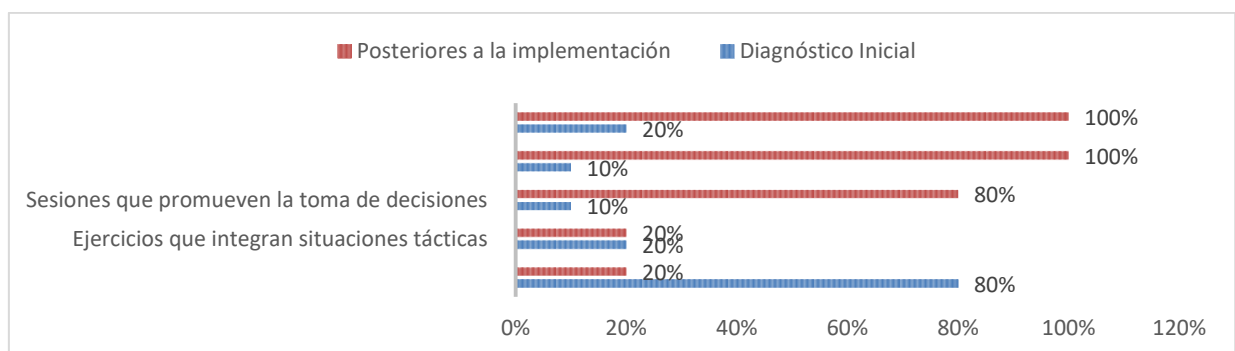
Para la recolección de información se emplearon los siguientes métodos empíricos, cada uno con indicadores específicos que permitieron evaluar el estado de la enseñanza táctica antes y después de implementar la estrategia didáctica.

En primer lugar, la revisión documental de los programas de preparación integral del deportista y las planificaciones de entrenamiento reveló importantes insuficiencias: carecen de indicaciones metodológicas precisas para la enseñanza de los principios tácticos; los objetivos de las sesiones se centran en aspectos técnicos y físicos; y la táctica es abordada únicamente como "sistema de juego" (es decir, la ubicación en el terreno), en lugar de concebirla como un contenido de enseñanza progresiva.

La aplicación de la observación científica no participante durante 10 sesiones de entrenamiento arrojó los siguientes hallazgos. (Figura 2)

Figura 2.

Resultados de la observación en las 10 sesiones de entrenamiento.



Fuente: *elaboración propia.*

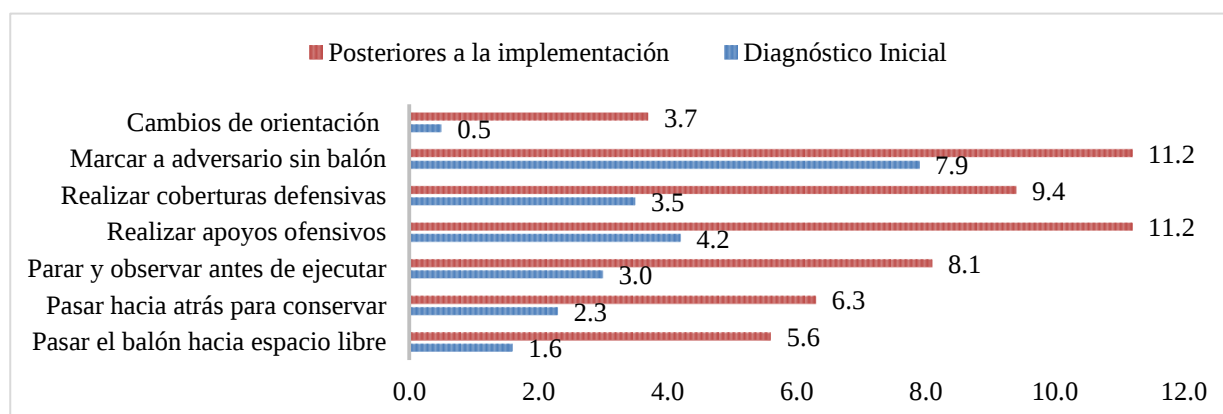
Las observaciones iniciales evidenciaron que el enfoque tradicional privilegia el hacer sobre el comprender, con entrenadores que enseñan desde la experiencia personal sin base científica; los ejercicios analíticos descontextualizados predominaron en el 80% de las sesiones, lo que confirmó las limitaciones

metodológicas planteadas. Las observaciones finales revelaron un cambio sustancial: las sesiones pasaron de centrarse en ejercicios analíticos a privilegiar situaciones globales y juegos reducidos (Figura 3). Los entrenadores incorporaron consignas tácticas explícitas para promover la toma de decisiones de los jugadores.

Este cambio en la metodología de entrenamiento tuvo su correlato en el desempeño de los jugadores durante la competición. Durante 5 partidos iniciales y 5 finales, se registró la frecuencia de subroles tácticos en 68 jugadores mediante una guía de observación, para comparar su evolución post-estrategia.

Figura 3.

Resultados de la observación en los partidos .



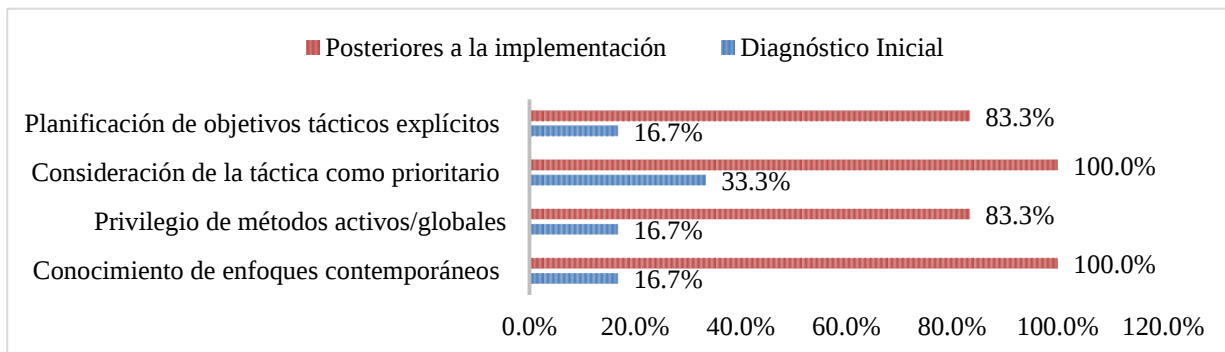
Fuente: elaboración propia.

El análisis de los registros mostró cambios sustanciales en la conducta táctica de los jugadores. Al inicio, los pases eran cortos y de último recurso; los jugadores de mayor capacidad técnica se basaban en la acción individual y los menos dotados pasaban sin intención. Los cambios de orientación y los pases a espacios libres aumentaron de forma significativa, lo que refleja una mejor comprensión del juego. Este cambio indica que los jugadores aprendieron a reducir la aglomeración en torno al balón y a aprovechar los espacios libres. (Figura 3)

Estas modificaciones en el accionar de los jugadores coincidieron con la percepción de los propios entrenadores. En las entrevistas, los 6 entrenadores manifestaron que el enfoque tradicional prioriza el hacer sobre el comprender, pues enseñan desde la experiencia personal sin base científica; asimismo, reconocieron que tras la intervención lograron incorporar consignas tácticas explícitas que promueven la toma de decisiones de los jugadores. (Figura 4)

Figura 4.

Resultados de las entrevistas a entrenadores .



Fuente: elaboración propia.

Tabla 2.

Rasgos esenciales de la transformación en la concepción didáctica de los entrenadores.

Rasgo	Concepción Inicial	Concepción Transformada	Evidencia
Concepción del aprendizaje táctico	Incidental, sin mediación	Mediada por situaciones problemáticas	Entrevistas (Fig. 4)
Relación técnica-táctica	Secuencial (técnica primero)	Integrada (táctica como eje)	Observación (Fig. 2)
Método de enseñanza	Instrucción directa, repetición	Descubrimiento guiado, juegos reducidos	Observación (Fig. 2)
Tipo de intervención	Corrección técnica	Preguntas orientadoras	Observación de sesiones
Concepción del juego	Actividad final de aplicación	Eje vertebrador de la sesión	Planificaciones revisadas
Concepción del jugador	Receptor pasivo	Sujeto activo y constructor	Estrategia implementada
Base de formación	Experiencia personal	Conocimiento pedagógico	Entrevistas (Fig. 4)

Fuente: Elaboración propia a partir de la triangulación de observaciones, entrevistas y análisis documental.

Esta autopercepción de cambio se sustentó en la transformación de sus concepciones pedagógicas de base, evidenciada en seis indicadores tangibles: en lo metodológico, el paso del 80% de ejercicios analíticos a un predominio de situaciones globales (Fig. 2; 1) en lo instruccional, la sustitución de correcciones técnicas inmediatas por preguntas orientadoras que promueven la reflexión; Fig. 2) en lo discursivo, la evolución conceptual desde considerar la táctica como algo que 'se aprende jugando' a entenderla como un contenido que requiere situaciones problemáticas para su enseñanza (Fig. 4; 3) en lo lingüístico, la incorporación de

consignas tácticas específicas ('amplitud', 'espacios libres') en lugar de órdenes genéricas; (Fig. 4) en los resultados objetivos, el incremento significativo de subroles tácticos complejos en los jugadores (Fig. 3) en lo meta-cognitivo, el reconocimiento explícito por parte de todos los entrenadores de sus limitaciones previas y su intención de sostener los cambios. La triangulación de estas seis fuentes confirma la solidez de la transformación.

El cambio documentado en las concepciones de los entrenadores se manifestó a través de seis rasgos esenciales que definen su nueva práctica pedagógica (Tabla 2). En el plano metodológico, se observó el paso de un enfoque analítico (80% de ejercicios descontextualizados) a otro global basado en juegos reducidos (Figura 2). En el plano instruccional, las correcciones técnicas inmediatas fueron sustituidas por preguntas orientadoras que promueven la reflexión.

En el plano discursivo, los entrenadores abandonaron la idea de que la táctica 'se aprende jugando' para comprender que requiere de situaciones problemáticas diseñadas intencionalmente. Estos cambios se reflejaron en el desempeño de los jugadores, que aumentaron significativamente sus subroles tácticos complejos (Figura 3). Este cambio en las concepciones de los entrenadores se evidenció también en los registros objetivos del estudio. La triangulación de resultados confirma la correspondencia entre la percepción de los entrenadores y las prácticas observadas. El desconocimiento inicial de enfoques contemporáneos se reflejó en sesiones analíticas; la formación recibida produjo cambios metodológicos concretos. El aumento en subroles tácticos complejos coincide con la implementación de situaciones que promueven la toma de decisiones, lo que demuestra la efectividad de la estrategia para superar las limitaciones diagnosticadas.

Discusión

Se confirma la necesidad de superar los enfoques tradicionales en la enseñanza del fútbol base. Autores como Pombo (2021) y Harvey y Cope (2025) destacan que el modelo TGfU propone un cambio profundo desde el enfoque técnico hacia una metodología táctica, transformando los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el diagnóstico inicial del presente estudio evidenció que las prácticas habituales en Santiago de Cuba privilegiaban los ejercicios analíticos descontextualizados, situación que contrasta con las recomendaciones contemporáneas.

La transformación observada tras la implementación de la estrategia didáctica resulta coherente con los fundamentos del enfoque basado en restricciones (Constraints-Led Approach) propuesto por Sintès *et al.* (2024) y Farias *et al.* (2025). Las sesiones pasaron de centrarse en ejercicios analíticos a privilegiar situaciones globales y juegos reducidos, lo que demuestra la viabilidad de manipular reglas y relaciones numéricas para guiar el aprendizaje táctico en el contexto santiaguero.

El aumento significativo en la frecuencia de cambios de orientación y pases a espacios libres constituye un hallazgo relevante. Estos subroles tácticos complejos son la manifestación observable de que los jugadores han internalizado principios tácticos fundamentales como la amplitud y la profundidad, enseñados durante la Etapa II de la estrategia.

Esta mejora en indicadores tácticos complejos respalda la tesis de Harvey y Cope (2025) acerca de que la enseñanza-aprendizaje del juego mediante la práctica del juego constituye un principio fundamental de la pedagogía deportiva contemporánea. Los jugadores aprendieron a reducir la aglomeración en torno al balón, superando la tendencia natural del juego infantil.

Los indicadores observados (cambio en el lenguaje pedagógico, en el tipo de intervenciones y en la estructuración de las sesiones) coinciden con los rasgos definitorios del 'Conocimiento Didáctico del Contenido' (*Pedagogical Content Knowledge*) propuesto por Petiot *et al.* (2024), lo que confirma que la transformación no fue meramente procedimental, sino epistémica y estructural.

La evolución en la conducta táctica de los jugadores se explica desde el marco socio-constructivista que sustenta el MDCAJ aplicado por Cadena (2023). Este modelo promueve el aprendizaje de comportamientos tácticos y la toma de decisiones autónoma mediante estrategias como juegos reducidos, las cuales fueron incorporadas en las sesiones de la Etapa II de la estrategia implementada.

Los entrenadores manifestaron inicialmente que la táctica 'se aprende jugando' y no requiere enseñanza explícita. Por enseñanza explícita se entiende aquella en la que el entrenador presenta, explica y demuestra de forma directa y sistemática los contenidos tácticos, a diferencia del aprendizaje por descubrimiento o la mera práctica del juego. Esta creencia evidencia la indiferenciación conceptual señalada por Sullivan *et al.* (2021), Cabrera y González (2024) respecto a la confusión entre el juego como actividad y el juego como metodología de enseñanza.

La transformación observada en las concepciones didácticas de los entrenadores evidenciada por el paso de un enfoque analítico a uno basado en situaciones globales y juegos reducidos (Figura 3), encuentra respaldo en los trabajos de Estrada (2019) y Martínez *et al.* (2026). Estos autores cubanos ya señalaban la necesidad de superar el modelo tradicional en la base y de implementar estrategias de enseñanza activas.

La correspondencia entre los resultados obtenidos y estas premisas teóricas valida la pertinencia de la estrategia didáctica implementada y sugiere que el cambio en la práctica de los entrenadores responde a una internalización de los principios de la pedagogía deportiva contemporánea, adaptados al contexto cubano.

El diseño de la estrategia en tres etapas (diagnóstico, ejecución y evaluación) responde a los principios de secuenciación didáctica propuestos por Kusuma *et al.* (2024). La progresión desde: enseñanza explícita fundamentos tácticos individuales hasta principios colectivos ofensivos y defensivos permitió una

asimilación gradual de los contenidos, respetando el proceso evolutivo de los niños y evitando la especialización temprana.

La efectividad demostrada por la estrategia para superar las limitaciones diagnosticadas se explica por su fundamentación en los principios del deporte educativo enunciados por Chow *et al.* (2021) y González Valero *et al.* (2024). La consideración del niño como sujeto activo que debe aprender divirtiéndose, respetando su proceso evolutivo, constituyó el eje vertebrador de todas las acciones implementadas.

Finalmente, los hallazgos contribuyen a llenar el vacío identificado por González Pieras *et al.* (2025) respecto a la necesidad de estudios específicos que validen estrategias innovadoras en condiciones particulares. La correspondencia entre la mejora en subroles tácticos complejos y la implementación de situaciones que promueven la toma de decisiones demuestra que es posible superar la brecha entre el conocimiento pedagógico contemporáneo y las prácticas habituales en el fútbol de iniciación en Santiago de Cuba.

Conclusiones

La estrategia didáctica superó las limitaciones metodológicas en la enseñanza de los principios tácticos del fútbol de iniciación. La organización en tres etapas (diagnóstico, ejecución y evaluación) permitió la transformación de las prácticas pedagógicas. Los resultados de la evaluación retroalimentaron el proceso para garantizar su aplicabilidad en Santiago de Cuba.

La investigación confirmó que el cambio en las concepciones de los entrenadores mejoró la enseñanza táctica. Superaron la formación basada en la experiencia para comprender que los niños aprenden a leer el juego con situaciones problemáticas. Esta transformación modificó la metodología hacia situaciones globales y juegos reducidos para promover decisiones.

Los resultados en el desempeño táctico de los jugadores confirmaron la correspondencia entre la formación de entrenadores y el aprendizaje. La estrategia demostró que es posible formar jugadores con mayor comprensión del juego desde edades tempranas. Los hallazgos validan la propuesta como herramienta pedagógica replicable en escenarios similares de iniciación.

Referencias bibliográficas

- Cabrera, R. E. & González, J. (2024). Las habilidades comunicativas dialógicas: una vía para el desempeño profesional del entrenador de deporte. *Revista Caudal Científico*, 3(5, Número Especial). 346-363.
<https://sites.google.com/view/revistacaudalcientifico/publicaciones/enero2024/023-habilidades-comunicativas-dialogicas-para-entrenador-de-deporte>
- Cadena, E. D. (2023). *La función del juego y su relación con la escuela* [Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/55067>

- Carrillo, S., Vásquez, J., & Gaviria, S. J. O. (2022). Aprendizaje y desarrollo táctico en deportes de cooperación-oposición: revisión sobre los modelos asociados con pedagogías no lineales. *VIREF Revista De Educación Física*, 11(1), 134–154. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/348072>
- Chow, J. Y., Komar, J., & Seifert, L. (2021). The role of nonlinear pedagogy in supporting the design of modified games in junior sports. *Frontiers in Psychology*, 12, 744814. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.744814>
- Estrada, L. (2019). Modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la base, en la categoría infantil. *Olimpia*, 16(56), 196-209. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/916>
- Faicán, W. D. (2021). Estudio sobre las direcciones de la preparación en porteros de fútbol de alto rendimiento. *DeporVida. Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 19(51), 143–153. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/824>
- Farias, C., Pill, S., & Griffin, L. (2025). *Game-based approaches in physical education: International applications*. Routledge. Taylor & Francis.
- García, T. M., Sulca, J. C., & Carazas, C. R. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15531193>
- González Valero, G., Ubago Jiménez, J. L., Melguizo Ibáñez, E., & Fernández García, R. (2024). Application of the teaching games for understanding model to improve decision-making in sport learning: a systematic review and meta-analysis. *BMC Psychology*, 12, 781 <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02307-2>
- González Pieras, J., Cabrera Acosta, R. E., Ortiz Fernández, Y., & Ortega Liens, A. G. (2025). Didáctica y números: los pilares sabermétricos en la formación de lanzadores de béisbol. *DeporVida. Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 22. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/1131>
- Harvey, S., & Cope, E. (2025). Making learning happen in Teaching Games for Understanding with Cognitive Load Theory. *Education Sciences*, 15(5), 631-644. <https://doi.org/10.3390/educsci15050631>
- Hernández, J. (1994): *Fundamentos del deporte: análisis de las estructuras del juego deportivo*. INDE Publicaciones.
- Herrera, C., & Villafuerte, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>



- Kusuma, I. D. M. A. W., Kusnanik, N. W., Lumintuarso, R., & Phanpheng, Y. (2024). The holistic and partial approach in soccer training: integrating physical, technical, tactical, and mental components: a systematic review. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 54, 328-337. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.102675>
- Martínez, A., Tejas, F., Cobas, Á., & Herrera, N. (2026). Estrategia Metodológica para Fortalecer el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Fútbol. *LEMACIENCIAS Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.65015/sz45dn16>
- Morcillo, R. J., Navelo Cabello, R. de. M., & Guillen Pereira, L. (2025). Modelo de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol, basado en la transferencia perceptivo motriz en niños de 6 a 8 años. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3654-3664. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7287>
- Sullivan, M. O., Woods, C. T., Vaughan, J., & Davids, K. (2021). Towards a contemporary player learning in development framework for sports practitioners. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 16(5), 1214-1222. <https://doi.org/10.1177/17479541211002335>
- Petiot, G. H., Machado, J. C., Aquino, R., Ribeiro, J., & Chow, J. Y. (2024). Sport pedagogy in played-form practice in soccer: the articulation between contents and contexts. *Sports Coaching Review*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/21640629.2024.2368329>
- Pombo, R. (2021). Enseñanza de los deportes colectivos de invasión: de las generalizaciones a las especificidades. *Revista Peruana De Ciencia De La Actividad Fisica Y Del Deporte*, 8(3), 1189–1199. <https://www.rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/150>
- Ramírez, J. C., & Paula, M. G. (2026). Programa de entrenamiento deportivo para el mejoramiento de la capacidad táctica en jugadores de Fútbol. *Ciencia Y Educación*, 7(1), 49 - 64. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19472000>
- Sintes, M., Torrents, C., & Lacasa, E. (2024). Situación de aprendizaje de Pickleball desde el Constraints-Led Approach. ¿Qué efecto produce en el aprendiz respecto a otras perspectivas? *Padel Scientific Journal*, 2(2), 199-220. <https://doi.org/10.17398/2952-2218.2.199>
- Violet, J. M. (2025). Metodología de la enseñanza del fútbol base, modelos pedagógicos y desafíos: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(13), 159-178. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.262>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Declaración de contribución de autoría

Lic. Orlando Semanat Hardy: Conceptualización (líder); Investigación (líder); Metodología (líder); Administración del proyecto (líder); Redacción – borrador original (líder); Validación (apoyo).

Dr. C. Carmen Milagros Salfrán Vergara: Supervisión (líder); Conceptualización (apoyo); Metodología (apoyo); Análisis formal (líder); Redacción – revisión y edición (líder).

M. Sc. Jonathan González Pieras: Análisis formal (líder); Curación de datos (líder); Visualización (líder); Redacción – revisión y edición (apoyo); Software (apoyo).

Lic. Juan Francisco Rodríguez Hechavarría: Investigación (apoyo); Recursos (líder); Administración del proyecto (apoyo); Redacción – borrador original (apoyo); Validación (apoyo).