

Vol. 23, 2026, pp. e1192 ISSN: 1819-4028

Segunda etapa

<https://deporvida.uho.edu.cu>

La evaluación curricular en la Educación Física: una mirada desde el contexto ecuatoriano

Liliana Gabriela Baque Catuto*

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-8058-1575>
lgabita25@gmail.com

Lourdes de G. Rodríguez Pérez

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-1417-8064> lorperez@uclv.cu

Moraima Barroso Palmero

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-6256-6072> mbarrosop@uclv.cu

***Autor para la correspondencia.**

Recibido: 07/IV/2026

Aceptado: 05/VII/2026

Publicado: 14/VII/2026

Tipo de artículo: revisión

Resumen: La evaluación curricular constituye un componente esencial para el perfeccionamiento de la calidad educativa. El presente artículo tuvo como objetivo analizar las tendencias investigativas relacionadas con la evaluación curricular en Educación Física, haciendo énfasis en el contexto ecuatoriano, a partir de publicaciones indexadas en las bases de datos Scopus y SciELO entre los años 2005 y 2025. Se desarrolló una revisión documental sistematizada mediante la consulta de artículos científicos, revisiones y documentos académicos vinculados con la evaluación curricular en esta área. Se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis y el inductivo-deductivo para interpretar las principales regularidades. Los resultados evidencian un predominio de estudios aplicados centrados en la evaluación formativa, la inclusión educativa, la formación docente y la contextualización curricular. En Scopus prevalecen investigaciones bibliométricas, enfoques comparativos y estudios sobre innovación tecnológica, mientras que en SciELO predominan análisis contextualizados de la realidad latinoamericana y ecuatoriana. Se concluye que la evaluación curricular en

Educación Física en Ecuador requiere fortalecer la articulación entre diseño curricular, práctica pedagógica y evaluación, así como ampliar la preparación metodológica de los docentes y el desarrollo de modelos contextualizados para los diferentes niveles educativos.

Palabras clave: evaluación curricular; Educación Física; currículo; calidad educativa

Curricular evaluation in Physical Education: a view from the Ecuadorian context

Abstract: Curriculum evaluation constitutes an essential component for the improvement of educational quality. This article aimed to analyze research trends related to curriculum evaluation in Physical Education making emphasis within the Ecuadorian context, based on publications indexed in the Scopus and SciELO databases between 2005 and 2025. A systematized documentary review was developed by consulting scientific articles, reviews, and academic documents linked to curriculum evaluation in this field. Theoretical methods such as analysis-synthesis and inductive-deductive reasoning were used to interpret the main regularities. The results show a predominance of applied studies focused on formative evaluation, educational inclusion, teacher training, and curricular contextualization. In Scopus, bibliometric research, comparative approaches, and studies on technological innovation prevail, while in SciELO, contextualized analyses of the Latin American and Ecuadorian reality predominate. It is concluded that curriculum evaluation in Physical Education in Ecuador requires strengthening the articulation between curriculum design, pedagogical practice, and evaluation, as well as expanding the methodological preparation of teachers and the development of contextualized models for different educational levels.

Keywords: curriculum evaluation; Physical Education; curriculum; educational quality

A avaliação curricular na Educação Física: um olhar a partir do contexto equatoriano

Resumo: A avaliação curricular constitui um componente essencial para o aperfeiçoamento da qualidade educativa. Este artigo teve como objetivo analisar as tendências investigativas relacionadas à avaliação curricular em Educação Física, ênfase fazendo no contexto equatoriano, a partir de publicações indexadas nas bases de dados Scopus e SciELO entre os anos de 2005 e 2025. Desenvolveu-se uma revisão documental sistematizada mediante a consulta de artigos científicos, revisões e documentos acadêmicos vinculados à avaliação curricular nesta área. Empregaram-se métodos teóricos como a análise-síntese e o indutivo-dedutivo para interpretar as principais regularidades. Os

resultados evidenciam um predomínio de estudos aplicados focados na avaliação formativa, na inclusão educacional, na formação docente e na contextualização curricular. Na Scopus prevalecem pesquisas bibliométricas, abordagens comparativas e estudos sobre inovação tecnológica, enquanto na SciELO predominam análises contextualizadas da realidade latino-americana e equatoriana. Conclui-se que a avaliação curricular em Educação Física no Equador requer fortalecer a articulação entre desenho curricular, prática pedagógica e avaliação, bem como ampliar a preparação metodológica dos professores e o desenvolvimento de modelos contextualizados para os diferentes níveis educativos.

Palavras-chave: Avaliação curricular; Educação Física; currículo; qualidade educativa

Introducción

La calidad de la educación constituye un reto de la Agenda 2030 y constituye en sí mismo uno de los objetivos del Desarrollo Sostenible. La evaluación de la calidad educativa es una necesidad indispensable para asegurar la gestión de los sistemas educativos.

El sistema educativo en Ecuador ha experimentado una serie de transformaciones en las últimas décadas con el objetivo de mejorar la calidad y accesibilidad de la educación para todos los ciudadanos. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), el país cuenta con aproximadamente 4.5 millones de estudiantes matriculados en instituciones educativas públicas, privadas y fiscomisionales, desde el nivel inicial hasta el bachillerato.

Uno de los componentes fundamentales del sistema educativo es el currículo, el cual constituye "un proyecto educativo integral con carácter de proceso permanente, participativo e interactivo que expresa las intenciones educativas de la sociedad" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). El currículo educativo desempeña un papel crucial en la formación de los estudiantes, ya que establece los lineamientos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación que guían el proceso de enseñanza –aprendizaje.

En Ecuador, el Currículo Nacional para la Educación Obligatoria se ha convertido en el principal referente para el desarrollo de los procesos educativos en las instituciones públicas. (Valle & Briones, 2024)

El propósito de la evaluación curricular es multifacético y abarca diversos niveles de intervención. A nivel macro, busca informar las políticas educativas y las decisiones sobre la asignación de recursos. A nivel meso, se orienta a la mejora de los programas educativos y las

prácticas institucionales. A nivel micro, proporciona retroalimentación a los docentes y a los estudiantes para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación curricular es un componente de la evaluación institucional y una vía para elevar la calidad de la educación. Es una práctica que aún no se ha generalizado en los países de Iberoamérica, entre ellos Ecuador; en parte por la complejidad de los modelos de evaluación que se han elaborado hasta ahora, los cuales generalmente son propios para evaluadores expertos y no facilitan la autoevaluación de los centros escolares.

La evaluación curricular constituye un pilar fundamental en el desarrollo y calidad de la Educación Física como disciplina educativa. A lo largo de las últimas décadas se ha incrementado el interés por analizar cómo se diseñan, implementan y valoran los contenidos curriculares en diversos contextos escolares. En este marco, el presente artículo tiene como objetivo: Analizar las tendencias investigativas relacionadas con la evaluación curricular en Educación Física, haciendo énfasis en el contexto ecuatoriano, a partir de publicaciones indexadas en las bases de datos Scopus y SciELO entre los años 2005 y 2025.

Métodos

Se realizó una revisión sistemática de la literatura con enfoque bibliométrico sobre la evaluación curricular en Educación Física, con especial énfasis en el contexto ecuatoriano. La búsqueda se efectuó en junio de 2025 en las bases de datos Scopus y SciELO, consideradas las más representativas para la producción científica internacional y latinoamericana respectivamente.

Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda combinó términos en inglés y español para maximizar la recuperación de información:

Palabras clave utilizadas: “curriculum evaluation”, “curricular evaluation”, “evaluación curricular”, “Physical Education”, “Educación Física”.

Combinaciones booleanas utilizadas:

(“curriculum evaluation” OR “evaluación curricular”) AND (“Physical Education” OR “Educación Física”)

(“curriculum evaluation” OR “evaluación curricular”) AND (“Physical Education” OR “Educación Física”) AND (Ecuador OR Ecuadorian)

Filtros aplicados:

Período de publicación: 2005–2025

Tipos de documentos: artículos originales, artículos de revisión y documentos de política educativa

Disponibilidad: texto completo

Idiomas: español, inglés y portugués

Criterios de inclusión y exclusión

- Criterios de inclusión:

Artículos que aborden la evaluación curricular en Educación Física.

Estudios realizados en contexto latinoamericano o con implicaciones para países en desarrollo.

Publicaciones que analicen tendencias, modelos, prácticas o políticas de evaluación curricular.

- Criterios de exclusión:

Artículos no relacionados directamente con Educación Física.

Documentos sin acceso a texto completo.

Estudios centrados exclusivamente en otras áreas curriculares sin vinculación con Educación Física.

Procedimiento

Se inició con una búsqueda general en ambas bases de datos para identificar las tendencias globales e internacionales. Posteriormente, se realizó un refinamiento focalizado en la producción científica ecuatoriana. Los indicadores analizados fueron: autores, año de publicación, temática principal, enfoque metodológico, hallazgos clave y país de afiliación.

Para el análisis de los datos se emplearon métodos teóricos de investigación:

Método Analítico-sintético: para descomponer y reorganizar la información.

Método inductivo-deductivo: para identificar patrones y formular conclusiones generales a partir de casos particulares.

Análisis bibliométrico descriptivo: por año, autores, bases de datos y temáticas predominantes.

La información obtenida fue organizada en tablas comparativas y se realizó un análisis cualitativo de contenido para identificar tendencias, convergencias, divergencias y brechas en la literatura.

La revisión permitió identificar 43 publicaciones relevantes, de las cuales 25 correspondieron a Scopus y 18 a SciELO.

Resultados y discusión

Publicaciones en revistas Scopus relacionadas con la evaluación curricular en Educación Física, organizado por autores y años, basado en los resultados de búsqueda proporcionados se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1.

Publicaciones en Scopus de mayores aportaciones.

Referencias	Tema / Enfoque principal	Hallazgos claves
Otero y Vázquez (2019)	Autoevaluación en Educación Física.	Aspectos evaluativos en la Educación Física comparando los 17 currículos autonómicos, se determina carencias de orientaciones para la evaluación educativa.
Martínez <i>et al.</i> (2025)	La evaluación formativa y compartida en Educación Física en las etapas Infantil y Primaria: Revisión Sistemática.	Impacto de la evaluación formativa y compartida en el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional. Analizan 12 artículos. Demuestran la escasez de estudios en este campo.
Gazali <i>et al.</i> (2023)	Análisis bibliométrico entre 1931-2021, Analiza tendencias de investigación sobre currículo y E. F.	Valoran 420 artículos, identifican enfoques sobre reformas curriculares, evaluación innovación tecnológica y políticas educativas, EEUU es el país que más autores aporta. El tema más influyente es el currículo oculto.
Hardiansyah <i>et al.</i> (2024)	Análisis bibliométrico de la evaluación curricular en la Educación Física.	Revisan 50 artículos entre el 2013-2023. País con mayor número de publicaciones, China. La evaluación del currículo en esta área está poco explorado, la mayoría se centran en evaluación de enseñanza, desempeño docente, autoevaluación y modelos
Añazco <i>et al.</i> (2025)	Uso del aprendizaje basado en proyectos y su vinculación con la evaluación en la asignatura Educación Física.	Revisión sistemática, potencian el trabajo colaborativo e interdisciplinar como estrategia en un currículo basado en competencias.

Tendencias generales observadas:

- Enfoque global, énfasis en educación secundaria/superior.
- Cronología: Aumento de publicaciones desde 2013, con picos en 2020-2024
- Enfoques metodológicos: Predominio de análisis bibliométricos y revisiones sistemáticas.

Temas recurrentes:

- Evaluación formativa y autoevaluación.
- Integración de tecnología.
- Reformas curriculares nacionales (ej.: Chile, Brasil, Turquía)
- Evaluación mediante proyectos.

Limitaciones:

- La mayoría de los estudios se centran en educación secundaria y superior, con escasa representación de primaria.
- Sesgo geográfico hacia países angloparlantes (EE.UU., Australia) e Iberoamérica (Colombia, España).

El análisis de publicaciones sobre evaluación curricular en Educación Física indexadas en SciELO, organizado por autores, años y hallazgos clave se presenta en la Tabla 2.

Tendencias identificadas:

- Enfoques metodológicos: Transición de modelos cuantitativos a cualitativos adaptados a la realidad local.
- La evaluación ha transitado de enfoques centrados en la medición del rendimiento hacia perspectivas formativas, participativas y contextualizadas.
- Creciente articulación entre la evaluación curricular y las políticas educativas.

La redimensión de la evaluación como una práctica compleja, de carácter pedagógico y social.

Temas recurrentes:

- Integración de evaluación formativa y sumativa.
- Inclusión, diversidad y compromiso pedagógico contextualizado.
- Evaluación adaptada para discapacidad intelectual.
- Modelos personalizados para universitarios.

Tabla 2

Publicaciones en SciELO de mayores aportaciones.

Referencias	Tema / Enfoque principal	Hallazgos claves
Antúnez y Arangurén (2005)	La evaluación en la Educación Física: los prototipos de enseñantes y sus contextos	Analizan propuestas de evaluación en la Educación Física, desde el prototipo de enseñante, dónde y cómo se producen los cambios y los retos para el docente.
Páez <i>et al.</i> (2019)	Evaluación formativa (discapacidad).	Evaluación para discapacidad intelectual; retroalimentación personalizada.
Chaverra y Hernández (2019)	La planificación de la evaluación en la Educación Física.	Abordan las concepciones y acción evaluativa de 6 docentes colombianos, analiza la toma de decisiones de los docentes en la planificación de la evaluación.
González <i>et al.</i> (2022)	Calificación personalizada para la evaluación del rendimiento físico en estudiantes universitarios.	Realizan evaluación diferenciada; aprendizaje significativo
Mattos <i>et al.</i> (2023)	La Educación Física como componente curricular evaluado en exámenes estandarizados nacionales en América y Europa.	La Educación Física como componente curricular evaluado en exámenes estandarizados. Permite una crítica a la evaluación.
Rodríguez, y Soplapuco (2023)	La evaluación formativa en los aprendizajes en Educación Física	Fundamenta el enfoque de la evaluación en la ejecución del currículo.

Limitaciones:

- Falta de consenso en criterios evaluativos entre países.
- Escasa formación docente en evaluación formativa.
- Disparidad entre objetivos curriculares y prácticas evaluativas.
- Falta de consenso y formación docente insuficiente en evaluación.

Al comparar las tendencias en evaluación curricular en Educación Física entre las revistas SciELO y Scopus, se identifican tanto convergencias como divergencias significativas, organizadas en las siguientes dimensiones, ver Tabla 3.

La evaluación curricular en Educación Física es un tema de creciente interés en la investigación educativa. El análisis bibliométrico permite identificar tendencias, autores destacados y la producción científica nacional en bases de datos internacionales como Scopus, SciELO.

Autores ecuatorianos más relevantes que han publicado sobre evaluación curricular en Educación Física en SciELO y Scopus, ver Tabla 4.

Tabla 3

Comparación entre las bases de datos SciELO y Scopus.

Criterios	SciELO	Scopus	Conclusiones
Enfoques evaluativos	Evaluación formativa, retroalimentación continua, atención a la diversidad, enfoque contextualizado. Crítica al rendimiento físico.	Evaluación formativa, modelos híbridos, (CIPP, competencias), tecnologías (TIC, gamificación). Estudios sobre currículo oculto.	Ambos comparten el paradigma formativo, pero Scopus ofrece enfoques más diversos e internacionalizados
Metodología y herramientas	Estudios cualitativos, baterías locales (ALPHA-Fitness CACPA) Métodos cualitativos locales.	Bibliometría, revisiones sistemáticas, VOSviewer validación de escalas internacionales, comparaciones entre países.	SciELO destaca estudios empíricos locales; Scopus aplica métodos cuantitativos y macroanalíticos.
Poblaciones y contextos	Educación Básica y Superior en América Latina, atención a la diversidad y discapacidad. Enfoque en formación docente.	Educación secundaria y universitaria, con enfoque global (EE.UU, Europa, Oceanía y Colombia)	SciELO refleja realidades latinoamericanas; Scopus presenta una mirada educativa global.

Criterios	SciELO	Scopus	Conclusiones
Desafíos encontrados	Resistencia a cambios, brechas entre currículo y evaluación, poca formación docente, falta de recursos.	Formación docente insuficiente, rigidez de acreditaciones, falta de articulación global-local.	Ambas enfrentan desafíos estructurales; Scopus los contextualiza en sistemas educativos globales.
Innovaciones y propuestas	Participación comunitaria en diseño curricular, evaluación actitudinal, prácticas pedagógicas locales.	Ciencia abierta, uso de preprints, integración con salud y sostenibilidad, Interdisciplinariedad.	SciELO enfatiza en las prácticas pedagógicas contextualizadas; Scopus introduce transformaciones político-tecnológicas.
Limitaciones comunes	Escaso consenso entre países, pocos instrumentos contextualizados.	Predominio de países angloparlantes, menor representación del nivel primario.	Falta de consenso en criterios evaluativos entre países Formación docente insuficiente en la evaluación curricular.

Tabla 4

Publicaciones sobre el tema de autores ecuatorianos.

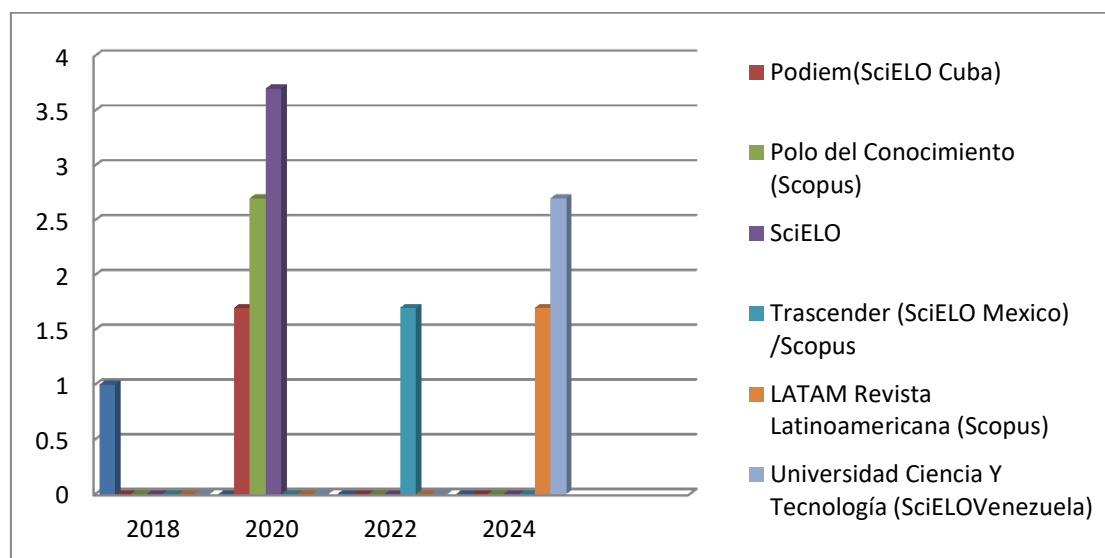
Referencia	Tema principal	Principales aportaciones
Scopus		
Roldán <i>et al.</i> (2020)	Implementación del currículo de Educación Física en Ecuador.	Determina el conocimiento del currículo vigente en la EF en docentes generalistas y analiza la implementación de sus conocimientos en las clases.
Guadamud <i>et al.</i> (2024)	Evaluación por competencias.	Determina las innovaciones y tendencias actuales de los sistemas de evaluación y destacan el papel del docente en este proceso.
Jara <i>et al.</i> (2020)	Autoevaluación y heteroevaluación del proceso didáctico de la clase de EF.	Ofrece una evaluación en la que se integran agentes de participación directa, aborda la evaluación educativa en la E.F.

Referencia	Tema principal	Principales aportaciones
SciELO		
Posso <i>et al.</i> (2020a)	Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares.	Defienden la contextualización curricular, valoran la pertinencia y adaptación a la realidad educativa donde se implementa el currículo.
Posso <i>et al.</i> (2020)	Modelo de aprendizaje microcurricular activo.	Propone un modelo microcurricular contextualizado a la Educación Física ecuatoriana y constituye una referencia obligatoria para hablar de currículo y evaluación curricular.
Posso <i>et al.</i> (2021)	Gestión educativa: factor clave para la implementación del currículo de Educación Física.	Estimó los factores en del determinante humano en la implementación del Currículo Nacional de Educación Física en Ecuador.
Alfonso <i>et al.</i> (2024)	Sistema de acciones para perfeccionar la escala valorativa de evaluación, en la Educación Física inclusiva.	Aporta una escala valorativa para la inclusión en la asignatura Educación Física, de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad en Ecuador.
SciELO/Scopus		
Bonilla <i>et al.</i> (2022)	Calidad educativa en el Ecuador: Un estudio bibliométrico.	Analiza la calidad de la evaluación en la Cultura Física y la mejora institucional.

Producción científica de autores ecuatorianos sobre la evaluación curricular en Educación Física, considerando el año de publicación y la revista o base de datos donde se difundieron los artículos se presenta en la figura 1.

Figura 1.

Análisis gráfico de publicaciones sobre evaluación curricular en Educación Física.



Observaciones Principales

Año 2018: Se observa un pico de publicaciones en (SciELO), con cuatro artículos de diferentes autores enfocados en currículo, evaluación y calidad en Educación Física.

Año 2020: Hay una diversificación de revistas, que pertenecen a las bases de datos de: SciELO, y (Scopus), con temáticas como planificación áulica, implementación curricular y currículo contextualizado.

Años recientes (2022 y 2024): Se mantiene la tendencia de publicaciones en revistas indexadas internacionalmente, abordando temas como evaluación de calidad educativa, evaluación inclusiva y evaluación por competencias, reflejando la innovación y adaptación a contextos actuales.

Tendencias principales

1. Débil desarrollo teórico específico en Educación Física.
2. Predominio de estudios aplicados.
3. Emergencia de evaluación integral.
4. Relación evaluación- calidad educativa.

Temáticas recurrentes

Relación entre currículo, evaluación y calidad educativa: Se destaca la importancia de adaptar la evaluación a las competencias y necesidades de los estudiantes, promoviendo la calidad de la enseñanza.

Planificación áulica y modelos microcurriculares: Se propone la contextualización del currículo ecuatoriano mediante metodologías activas y modelos de aprendizaje cooperativo.

Implementación y desafíos del currículo: Se identifican dificultades en la preparación docente y la alineación de contenidos, así como la necesidad de formación continua para mejorar la calidad educativa.

Efectividad y percepción docente: Estudios recientes analizan la efectividad de la aplicación curricular y la percepción de los docentes sobre la planificación y evaluación en Educación Física.

Conclusiones

El análisis comparativo permitió identificar coincidencias y diferencias entre ambas bases de datos. Scopus presenta una visión más global, con predominio de investigaciones cuantitativas y estudios bibliométricos, mientras que SciELO enfatiza problemáticas contextualizadas y prácticas pedagógicas locales.

Las tendencias son complementarias: SciELO profundiza en problemáticas locales y prácticas pedagógicas, mientras Scopus ofrece una visión panorámica con herramientas avanzadas y estándares globales.

La producción científica ecuatoriana mantiene una estrategia bifocal: publica en Scopus para proyectarse internacionalmente y en SciELO para consolidar saberes contextualizados. Integrar ambas líneas de desarrollo permitirá a Ecuador fortalecer su identidad investigativa sin renunciar a la excelencia global.

La evaluación curricular en el contexto ecuatoriano ha sido abordada fundamentalmente desde estudios aplicados que evidencian la tensión entre el diseño curricular y su implementación en la práctica educativa.

Referencias bibliográficas

Alfonso, D, Saavedra, P. E., & Montero, M. (2024). Sistema de acciones para perfeccionar la escala valorativa de la evaluación, en la Educación Física inclusiva. *Podium -Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(2).
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1659>

- Antúñez, A. Z., & Arangurén, C. (2005). La evaluación de la Educación Física, los prototipos de enseñantes y sus contextos. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*, 9(31), 481-486.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Añazco, L. A., Gallardo, F. J., Carter, B. I., Muñoz, F. & Patiño, F. (2025) Uso del aprendizaje basado en proyectos y su vinculación con la evaluación en la asignatura Educación Física. Una revisión sistemática de experiencias/estudios en el ámbito escolar *Retos*, 68.
<http://doi.org/10.47197/retos.v68.112388>
- Bonilla, S. M., Barbecho, N. de J., & Coronel, C. X. (2022) Calidad educativa en el Ecuador: Un estudio bibliométrico. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 7(21), 126-142.
<https://www.redalyc.org/journal/6679/667975184007/667975184007.pdf>
- Chaverra, B. E., & Hernández, J. L. (2019) The Planning of Assessment in Physical Education: Case Study on Ignored Process in Teaching. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-21
<http://doi.org/10.15359/ree.23-1.12>
- Gazali, N., Bangun, S. Y., Perdima, F. E., Makorohim, M. F., Rahmadani, A., & Abdullah, K. H. (2023). Curriculum and Physical Education: Bibliometric Analysis using the Scopus Database. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(3), 84-93.
<https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/52466>
- González, A., Hechevarría, H. W., & Hope, R. (2022) Calificación personalizada para la evaluación del rendimiento físico en estudiantes universitarios. *EduSol*, 22(80), 140-149.
https://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300140
- Guadamud, J. D., Chiriboga, I. A., Zumba, J. M., Bricedo, R., Jiménez, J. J., & Palma, A. L. (2024). Innovaciones y tendencias en los sistemas de Evaluación educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1724-1733.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2157>
- Hardiansyah, S., Kusmaedi, N., Ma'mun, A., & Subarjah, H. (2024) Bibliometric Analysis of evaluation in physical education: A study based on the Scopus database from 2013 to 2023. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 5(1), 83-93.
<https://doi.org/10.46843/jiecr.v5i1.1095>
- Jara, D. M., Aldas, H. G., Ávila, C. M., & Bravo, W. H. (2020) Autoevaluación y hetero evaluación del proceso didáctico de la clase de educación física. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 350-367.



La evaluación curricular en la Educación Física: una mirada desde el contexto ecuatoriano / Curricular evaluation in Physical Education: a view from the Ecuadorian context / A avaliação curricular na Educação Física: um olhar a partir do contexto equatoriano

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7659477.pdf>

- Martínez, R., Caballero, D., Sánchez, A., & Sánchez, G. (2025) La evaluación formativa y compartida en Educación Física en las etapas Infantil y Primaria: Revisión Sistemática. *Revista Cultura Ciencia y Deporte*, 20(66), 2357. <https://doi.org/10.12800/ccd.v20i66.2357>
- Mattos, P., Stieg, R., Barcelos, M., Ferreira, A., & Dos Santos, W. (2023) La Educación Física como componente curricular evaluado en exámenes estandarizados nacionales en América y Europa. *Calidad en la Educación*, 59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9739228>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo nacional para la educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Estadísticas educativas nacionales*. <https://educacion.gob.ec/estadisticas-educativas/>
- Otero, F. M., & Vázquez, F. J. (2019). La evaluación Educativa en el currículo LOMCE en Primaria: Análisis de los Currículos Autonómicos en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1). <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.003>
- Páez, M., Sánchez, N., & Miló, M (2019). Evaluación formativa en Educación Física a escolares con discapacidad intelectual. *Podium -Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(2), 153-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6915524>
- Posso, R. J., Barba, L. C., León, X. P., Ortiz, N. A., Manangón, R. M., & Marcillo, J. C. (2020a). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares *Podium -Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7600058>
- Posso, R. J., Barba, L. C., Rodríguez, Á. F., Núñez, L. F. X., Ávila, C. E., & Rendón, P. A. (2020). An Active Microcurricular Learning Model: A Guide to Classroom Planning for Physical Education. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Posso, R. J, Pereira, M. J., Paz, B. S., & Rosero, M. F. (2021). Gestión educativa: factor clave para la implementación del currículo de Educación Física. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 232-247. <https://doi.org.10.52080/rvgluz.26.e5.16>

- Rodríguez, A. M., & Soplapuco, J. P. (2023). La evaluación formativa de los aprendizajes en Educación Física. *Revista Científica de la UCSA*, 10(1), 38-58.
<http://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.01.038>
- Roldán, V. H., Aldas, H. G., Ávila, C. M & Vargas, G. M. (2020). Análisis curricular, su implementación en la clase de Educación Física por los profesores de aula. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 436 - 454.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1935>
- Valle, M. I. & Briones, Y. Y. (2024) Evaluación del currículo educativo en las escuelas públicas de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 2897-2911.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10722

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Declaración de contribución de autoría

Liliana Gabriela Baque Catuto: Participó en la conceptualización del estudio, diseño metodológico, análisis e interpretación de los datos, validación de resultados, redacción del manuscrito y revisión del contenido científico.

Lourdes de G. Rodríguez Pérez: Contribuyó en el análisis formal de los datos, redacción del manuscrito y revisión crítica del contenido intelectual del trabajo.

Moraima Barroso Palmero: Participó en la revisión integral del manuscrito, aprobación de la versión final y supervisión del cumplimiento de los criterios de calidad científica y editorial.