

ALTERNATIVA RECREATIVA PARA LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR RETRASO MENTAL

RECREATIVE ALTRERNATIVE AS A COMPLEMENT OF THE TEACHING LEARNING PROCESS IN TEENAGERS FROM 12 TO 15 YEARS OLD IN THE COMUNITY

Lic. Yaquelin Pérez- Velázquez. Profesor auxiliar. Instituto Nacional de Educación Física y Recreación. Municipio Mayarí

MSc. Eliéser Alonso- Leyva. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad Holguín. elieseral@cultfis.holguin.inf.cu

RESUMEN

La investigación tiene su punto de partida en el municipio de Levisa, en la comunidad Nicaro a través de una Alternativa para el empleo sano del tiempo libre de los adolescentes con necesidades educativas especiales por retraso mental entre 12 a 15 años los fines de semana. Se puso en práctica las actividades y juegos que incluye el folleto didáctico de ajedrez, con el objetivo de aprovechar todas las potencialidades cognitivas del mismo para incidir en las capacidades intelectuales de la muestra estudiada. Los principales resultados obtenidos en la investigación es que se conjugan de forma armónica las

potencialidades y posibilidades del ajedrez y la Recreación en el contexto comunitario, la implicación de los diferentes agentes e instituciones de la misma y las características e intereses de los adolescentes y su incorporación a las actividades recreativas el fin de semana con carácter integrador y sistémico, posibilitando dar un adecuado tratamiento a las preferencias sentidas por la muestra objeto de investigación de la comunidad.

Palabras clave: recreación, tiempo libre, comunidad, alternativa recreativa

ABSTRACT

The research started in Levisa, at Nicaro community, by means of a choice for a healthy use of leisure time, oriented to teenagers from 12 to 15 years old with a differentiated education due to intellectual disability. This choice contains a didactic pamphlet of chess, aimed to develop learning skills in the studied sample, taking into account Iturralde Tagle views about this topic (appreciated by the author as well as for teens). The most significant result, is the link that this sport creates amongst teens, the rest of the population, and some institutions interested in this sport, which facilitates their learning process.

Key words: recreation, free time, community, recreational alternative

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la enseñanza, en los momentos actuales se ha mantenido como una de las tareas fundamentales. Esta ocupa la atención de numerosos pedagogos, como resultado de las nuevas y elevadas exigencias que ha presentado la Revolución.

En el sistema educacional cubano, debido a la Revolución Científico Técnica que Cuba ha llevado a cabo en los últimos años, fue necesario introducir algunos programas educativos, entre los cuales se pueden citar la enseñanza de la Informática en las escuelas primarias, el empleo de la programación audiovisual, las transformaciones en la Educación Secundaria y el programa Editorial Libertad que multiplica la disponibilidad de libros de textos para los diferentes niveles de enseñanza.

La Educación Especial se enfasca en el trabajo correctivo – compensatorio que contribuye al desarrollo de los estudiantes, pues logra un mejoramiento progresivo en el análisis, síntesis y generalización, aspectos que presentan una afectación considerable en estos escolares.

La enseñanza del ajedrez constituye una de las más interesantes creaciones del ingenio humano, sus elementos finitos, un tablero de 64 cuadros por el que se desplazan 32 piezas blanquinegras, ofrecen posibilidades extraordinarias de creación. Por eso cada vez son más en todo el mundo los que de una u otra forma, por motivaciones muy diversas, se acercan a esta disciplina para estudiarla y

practicarla. Todos sin excepción pueden obtener beneficios y desarrollar cualidades a partir del conocimiento y la práctica del ajedrez, una de las actividades más antiguas y carismáticas que existen. Para ello no es preciso ser un experto, basta con comprender la esencia de su desarrollo para poder utilizar sus aportes en la vida diaria.

Se vive en un tiempo que exige de gran adaptabilidad a los cambios y de un aprendizaje permanente. Cada vez resulta más necesario administrar información, valorar opciones y tomar decisiones acertadas en un universo crecientemente complejo y variable.

Asimismo, es importante utilizar óptimamente los recursos de que disponemos y potenciarnos interiormente, a la vez que organizar las actividades con armonía y eficiencia. A todos estos fines la relación con el ajedrez es capaz de contribuir, sensiblemente; ya que dentro de esta disciplina encontramos una riqueza temática incalculable donde se entrelazan elementos científicos, artísticos, lógicos, matemáticos, filosóficos, psicológicos, estratégicos y tácticos que se pueden reflejar tanto en el campo personal como en el actuar profesional.

Estas aplicaciones, recogidas en un juego interesante y motivador, de reglas sencillas, con materiales económicos al alcance de todos, le dan un enorme valor al ajedrez para la adquisición y el entrenamiento de destrezas prácticas. El ajedrez es como una gimnasia mental que contribuye a prolongar las facultades intelectuales.

La Educación Especial no cuenta con un programa de la asignatura, como las demás educaciones por lo que la autora partiendo de las potencialidades que tienen estos escolares en el ajedrez se dio a la tarea de realizar una investigación encaminada a lograr el empleo sano del tiempo libre de los adolescentes con necesidades educativas especiales intelectuales por retraso mental.

A través de la aplicación de la observación se pudo constatar que existen insuficiencias relacionadas con esta problemática:

- Los adolescentes con necesidades educativas especiales intelectuales por retraso mental son pocos motivados por aprender a jugar ajedrez.
- En las actividades recreativas y deportivas que se realizan los fines

de semana en la comunidad no se incluye el ajedrez como una opción de distracción y a la vez de aprendizaje.

- Es insuficiente la divulgación y carencia de un programa del ajedrez en la educación especial.

Por lo antes expuesto se determinó el siguiente problema científico:

¿Cómo favorecer el empleo sano del tiempo libre de los adolescentes de 12 a 15 años con necesidades educativas especiales intelectuales por retraso mental de la comunidad Levisa del municipio Mayarí?

En la investigación se define como objetivo la elaboración de un folleto didáctico para favorecer la enseñanza del ajedrez en adolescentes de 12 a 15 años con necesidades educativas especiales intelectuales por retraso metal de la comunidad Levisa del municipio Mayarí.

METODOLOGÍA

La investigación tiene su punto de partida en adolescentes con necesidades educativas especiales intelectuales por retraso mental de la comunidad Levisa del municipio Mayarí. La muestra es 33

adolescentes que coinciden con la población con necesidades educativas especiales intelectuales por retraso mental comprendidos entre las edades de 12 a 15 años. La selección fue a través de un muestreo aleatorio simple representando el 100.00 %. Dentro de sus características se pueden señalar que son de ambos sexos, de alto, medio y bajo nivel académico, hijos de campesinos y amas de casa. Además participan en la investigación dos profesores de Educación Física con 14.5 años de experiencia y un activista de Recreación que atiende a la comunidad.

Tipo de estudio: se realiza un estudio que se conjugan métodos de la investigación acción participación cualitativa y cuantitativa referente a la investigación social. Además supone la simultaneidad del proceso de conocer e intervenir, implica la participación del objeto de investigación en el programa de estudio y acción. El objetivo de este método es conseguir que la comunidad se convierta en el principal objeto de cambio y así lograr la transformación de su realidad.

Para el estudio teórico, la constatación del problema y solución del mismo se aplican los siguientes métodos: del nivel teórico,

análisis-síntesis, inductivo–deductivo, histórico – lógico y sistémico estructural-funcional. Del nivel empírico: observación estructurada participativa, la encuesta, entrevista y técnica de consenso. Además como procedimiento matemático el cálculo de porcentajes.

RESULTADOS

Estructura de la alternativa

Las alternativas constituyen un importante eslabón en la relación escuela-comunidad-sociedad. De ahí la necesidad de desarrollar un sistema de acciones integradoras, utilizando como base la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, a partir de considerar las relaciones existentes entre la escuela y la comunidad.

La alternativa que se propone tiene como características las siguientes:

- Diagnosticar intereses, necesidades y preferencias recreativas de la muestra objeto de estudio.
- Elevar el nivel metodológico del profesional de recreación, en cuanto a sus conocimientos educativos y habilidades básicas indispensables para

complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 12 y 15 años a través actividades y juegos de ajedrez, siendo esta alternativa un complemento necesario para incidir en la formación permanente de los profesionales de la Cultura Física.

- Aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad y su entorno donde se encuentra ubicada la comunidad de Levisa del municipio Mayarí y aprovechar las potencialidades del ajedrez para el desarrollo cognitivo de los adolescentes con necesidades educativas especiales por retraso mental.

Se ha concebido y diseñado una alternativa de actividades y juegos elementales de ajedrez para complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 12 y 15 años la cual se fundamenta a partir de los supuestos teóricos y metodológicos.

Para la alternativa recreativa se determinaron cuatro etapas, que se fundamentan a partir de los supuestos teóricos y metodológicos que las identifican.

- I. Diagnóstico.
- II. Planeación.

III. Implementación.

IV. Validación.

I. Diagnóstico.

Características del diagnóstico.

- Tiene como punto de partida la existencia de un problema.
- Exige dos tipos de actividades básicas (recoger información y reflexionar sobre la realidad existente)
- Se apoya en la teoría y la práctica.
- Debe ser una actividad permanente.
- Se basa en conocer y comprender los problemas para darle solución.
- Tiene un carácter parcial y va de los fenómenos a la esencia.
- Permite arribar a conclusiones prácticas a partir de la reflexión.

Esta etapa conlleva al desarrollo de cinco acciones:

- 1) Objetivo del diagnóstico.
- 2) Contenido del diagnóstico.
- 3) Métodos y elaboración de los instrumentos.
- 4) Aplicación del diagnóstico.
- 5) Procesamiento de la información.

Fase II. Planeación.

En este momento se deben desarrollar las siguientes acciones:

1. Personal responsabilizado con la ejecución de la nueva oferta físico-recreativa propuesta.
2. Determinación de los recursos materiales que se necesitan para el desarrollo de la nueva oferta.
3. Determinación del tiempo que disponen los comunitarios para la aplicación de la nueva oferta recreativa.

III. Implementación.

En esta etapa es donde se desarrollan y se pone en práctica la alternativa físico-recreativa propuesta, se evidencia lo planificado y organizado de la etapa anterior a través de acciones que lleven implícito complementar el proceso docente educativo con los adolescentes, esta etapa incluye dos fases que aparecen explicadas a continuación:

- Familiarización.
- Sistematización.

Fase1. Familiarización.

Relación e intercambio de toda la muestra con la nueva oferta, así como con todo el personal responsabilizado con ponerla en práctica, dándole salida a través de diferentes acciones que a continuación se relacionan:

1. Seminario.

Tema: El diagnóstico. Elementos teóricos y metodológicos que la sustentan. Principales problemas en la detección de intereses y preferencias.

Tiempo de duración: 2 horas

Plazo de cumplimiento: Primera quincena de Septiembre.

2. Taller conjunto.

Tema. Presentación de la alternativa recreativa para incidir en el proceso docente educativo con los adolescentes de 12-15 años.

Tiempo de duración: 2 horas

Plazo de cumplimiento: Segunda quincena de Septiembre.

3. Debate científico.

Tema. La nueva propuesta de estrategia recreativa. Logros y dificultades.

Tiempo de duración: 4 horas

Plazo de cumplimiento: Primera quincena de Octubre.

4. Intercambios de experiencias.

Tema. Comparación de las ofertas físico-recreativas tradicionales y la nueva propuesta de la alternativa recreativa para favorecer una actitud positiva hacia el tiempo libre de los adolescentes de 12- 15 años con necesidades educativas especiales por retraso mental.

Fase 2. Sistematización.

Esta etapa se desarrolla a través de un momento:

1) Ejecución de las acciones.

Momento 1. Ejecución de las acciones.

Se desarrollan las acciones individuales y colectivas de forma práctica, según fueron previstas anteriormente.

Acción 1. Desarrollo de las actividades recreativas para complementar el proceso docente educativo.

Acción 2. El control sistemático permitirá comprobar cómo se realizan las actividades propuestas según lo previsto.

IV. Evaluación.

La evaluación debe formar parte de todo el plan, sirviendo para valorar con objetividad la propuesta de la alternativa físico-recreativa para complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 12-15 años, mejorar los fenómenos y procesos que en él ocurren y transformar la realidad mediante: un acercamiento al medio, la difusión de la información, y la orientación y organización de acciones según las posibilidades de la muestra.

Luego de elaborar la alternativa recreativa, se considera necesario, para valorar la pertinencia de la propuesta, utilizar la técnica participativa o de búsqueda de

consenso fórum comunitario, teniendo en cuenta el siguiente Objetivo:

- Conocer el estado de opinión que tiene el grupo de trabajo comunitario acerca de la propuesta de la alternativa recreativa para complementar el proceso docente educativo con los adolescentes de 12-15 años de la comunidad Levisa.

Recursos humanos que participan: presidente del consejo popular, delegados de circunscripción, subdirector de Cultura Física y recreación del Combinado Deportivo Levisa, jefe de cátedra de recreación, profesores de educación física de la escuela y el profesor de recreación del consejo que se investiga.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta investigación se utiliza la observación con el objetivo de constatar el estado actual del problema. Se dispone de un grupo de aspectos de interés para poder estudiar la situación de los sujetos objeto de investigación en cuanto a la motivación e interés para desarrollar la práctica del ajedrez en la escuela en los turnos de deporte participativo y en la comunidad en el tiempo libre.

Se tuvieron en cuenta en cada pregunta 5 elementos fundamentales que posibilitan valorar las posibilidades de los sujetos.

Tabla No 1.										
RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN										
Compor- tamiento	Nivel de motivación									
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
Positivo	12	36.36%	17	51.5%	19	57.58%	22	66.67%	23	69.7%
Negativo	21	63.64%	16	48.5%	14	42.42%	11	33.33%	10	30.3%
Compor- tamiento	Solidez de los conocimientos									
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
Positivo	9	27.27%	5	15.2%	0	0%	0%	0%	7	21.2%
Negativo	24	72.73%	28	84.8%	33	100%	33%	100%	26	78.8%

En la dimensión nivel de motivación se constata que la pregunta número uno relacionada con la concentración hacia la actividad el 63.64% no muestran concentración hacia la práctica del Ajedrez. Otras de las preguntas es la número dos relacionada con la espontaneidad donde el 48.5% se muestra con desinterés y sin ninguna inclinación hacia esta práctica.

En las demás preguntas más del 50% se muestra a favor de la práctica del Ajedrez (ver tabla 1).

En la dimensión solidez de los conocimientos se constatan insuficiencias en todas las preguntas, donde más del 50% de los sujetos mostró no tener conocimientos sobre algunos de los contenidos del Ajedrez. Las preguntas tres y cuatro relacionada con el valor absoluto de las piezas y el jaque mate todos los sujetos en la dimensión están dentro del indicador negativo (ver tabla 1).

Análisis de la guía de observación después de aplicada la Alternativa recreativa

Posterior a la aplicación de la Alternativa recreativa se observan actividades relacionadas con la enseñanza del Ajedrez y se puede constatar que el estado del problema ha cambiado a favor de lo positivo durante el proceso tanto dentro como fuera de la escuela.

Se dispone de un grupo de aspectos de interés para poder estudiar la situación de los sujetos objeto de investigación en cuanto a la motivación e interés para desarrollar la práctica del Ajedrez en la escuela y fuera del contexto escolar el fin de semana en el tiempo libre.

Se tuvieron en cuenta dos dimensiones y 5 indicadores en cada una que posibilitan valorar la factibilidad de la Alternativa recreativa

Tabla Nro 2.										
	RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN									
Compor- tamiento	Nivel de motivación									
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
Positivo	25	75,76%	29	87,88%	23	69,7%	27	81,82	27	81,82%
Negativo	8	24,24%	4	12,12%	13	39,39%	6	18,18	6	18,18%
Compor-	Solidez de los conocimientos									

tamiento	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
Positivo	21	63,64%	17	51,52%	15	45,45%	13	39,39%	26	78,79%
Negativo	12	36,36%	16	48,48%	18	54,55%	20	60,61%	7	21,21%

Después de aplicada la Alternativa recreativa se pudo constatar que en ambas dimensiones y sus indicadores los resultados fueron favorables. Cabe señalar que en la dimensión solidez de los conocimientos aunque se obtiene en la pregunta número tres y cuatro menos del 50 % en ambos, sí existió un salto positivo debido a que en la primera aplicación fueron evaluados con cero por ciento.

Análisis de la factibilidad de la Alternativa recreativa aplicada en la comunidad Levisa del municipio Mayarí

El análisis se realizó valorando los resultados de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación a través de la triangulación de los métodos empleados como la observación, encuesta y fórum comunitario obteniendo resultados satisfactorios.

En el cuestionario aplicado a los adolescentes seleccionados para la investigación quedó demostrado que en las actividades recreativas a nivel comunitario

los fines de semana no se tiene en cuenta las necesidades educativas especiales, sino, todas las ofertas tratan de abarcar a todos los grupos poblacionales, por lo que no se parte de un diagnóstico que tenga en cuenta las necesidades e intereses de los participantes.

Se realizó un cuestionario en dos momentos diferentes, antes y después de aplicada la Alternativa recreativa sustentada en los conocimientos sobre el juego de Ajedrez de forma elemental, donde en el primer momento los resultados fueron poco satisfactorios. En un segundo momento se pudo constatar que existió un progreso cognitivo de la muestra investigada forma general.

El 100% de los participantes considera que la concepción estructural y metodológica de la Alternativa recreativa para el empleo sano del tiempo libre de los adolescentes está acorde para cumplir con el objetivo por el cual se elaboró.

Todos fueron del criterio de que las actividades y juegos que estructuran el folleto están bien concebidas, en relación

con las necesidades de los adolescentes y organización adecuada.

A través de este análisis queda demostrado que los indicadores medibles como la atención a las necesidades educativas especiales, preferencias, gustos e intereses de los participantes, el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta el tiempo libre, la hora y el momento del día y el aprovechamiento de la infraestructura existente en la comunidad se encuentran por debajo del nivel de aceptación posible, lo que evidencia con claridad la necesidad de renovar las propuestas de actividades que se realizaban hasta el momento; dando la viabilidad de la importancia de la Alternativa recreativa para el empleo sano del tiempo libre de los adolescentes que se propone con sus etapas y acciones; siendo la triangulación de métodos el principal criterio de factibilidad de la investigación.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que existen sobre la recreación comunitaria, los criterios de autores sobre la misma y el tiempo libre

que permitieron asumir valoraciones y llegar a diferentes concepciones sobre estos términos.

El diagnóstico arrojó como característica fundamental que en las ofertas recreativas de fines de semana para los adolescentes en la comunidad estudiada, no tenían en cuenta a los que tienen limitaciones especiales por retraso mental, además no se incluían actividades relacionadas con el ajedrez como Alternativa recreativa para incidir en las capacidades intelectuales de los participantes.

La Alternativa recreativa para el empleo sano del tiempo libre de los adolescentes consta de etapas, fases y acciones, sustentada en un folleto didáctico para la enseñanza del Ajedrez que permitió que la muestra en correspondencia con sus necesidades e intereses y guiados por el grupo de trabajo comunitario logran insertarse en las actividades del fin de semana.

La Alternativa recreativa se declaró factible corroborándose con la triangulación de los métodos científicos, lo cual permitió sistematizar los resultados derivados de la aplicación de la encuesta a los adolescentes y fórum comunitario que

permitieron obtener un resultado válido y coherente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, L. (2000) La recreación como perfil profesional. En http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/perfiles_profesionales.html . Consultado en enero del 2004.
2. Caballero Rivacoa, M. T. La comunidad. Aspectos conceptuales. En: Caballero Rivacoa M T, Yordi García M J. El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey: Ácana; 2004: 25.
3. Cantero, J. y López, M. A. (2002) Opciones recreativas para la mejora de la calidad de vida. Las aventuras de Pablo/ Cruce de Caminos.
4. Cañizares M. (2005) Psicología y actividad física. Su aplicación en la educación física, deportes y rehabilitación. Ciudad de la Habana.
5. Cedeño Peña, Alían. (2009) Estrategia recreativa para contribuir a la Formación Cultural de los jóvenes adultos. Tesis de Maestría (Maestría en actividad física comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo".
6. Colectivo de Autores (2000) Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad. Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. La Habana. Editorial Félix Varela.
7. Córdova Martínez, Carlos A. (2003) Consideraciones sobre Metodología de la Investigación. Holguín, ISTH Oscar Lucero Moya.
8. Cuba. INDER (1999) Orientaciones Técnicas Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación. Ciudad de La Habana.
9. Dobles, Erica (1999) Juegos Menores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
10. Domínguez L. (2003) Psicología del desarrollo. Adolescencia y Juventud. Selección de lecturas. La Habana, Editorial, Félix Varela.
11. Dumazedier, J. (1964) Hacia una civilización del ocio. Barcelona, Editorial Estela.
12. Engels, F. (1972) Dialéctica de la naturaleza. En: Carlos Marx, Federico Engel y V.L. Lenin, Selección de textos. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales. p. 193-216,

13. Fullea Bandera, P. y col. (2004) *Recreación Comunitaria*. La Habana, INDER.
14. González, Nidia (1999) *Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario*. CIE “Graciela Bustillos”. Asociación de pedagogos de Cuba, La Habana.

Datos de los autores:

Lic. Yaquelín Pérez- Velázquez. Profesor auxiliar.

Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Municipio Mayarí

MSc. Eliéser Alonso- Leyva. Profesor auxiliar.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad Holguín.

E-mail. elieseral@cultfis.holguin.inf.cu