

LA DIRECCIÓN DE LA SUPERACIÓN EN LA COMPETENCIA TÉCNICO DEPORTIVA DE LOS ENTRENADORES DE VOLEIBOL DE LA PROVINCIA HOLGUÍN**THE DIRECTION OF THE SUPERACIÓN IN THE SPORT COMPETITION TECHNICIAN OF THE TRAINERS OF VOLLEYBALL THE COUNTY HOLGUÍN**

MSc. Juan Alberto Garcés- Martínez. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Holguín.

Naima García- López. Estudiante 6to año de la carrera de Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Holguín.

País: Cuba

RESUMEN

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del Voleibol Holguinero en la base, no se realiza con la calidad y eficiencia posible, dado por las insuficiencias de los entrenadores en el dominio teórico, práctico y metodológico para la enseñanza de las diferentes acciones motrices del deporte. Se investiga como problema científico ¿Cómo mejorar la dirección de la superación profesional en relación con la competencia técnico-deportiva de los graduados en Cultura Física que se desempeñan como entrenadores de Voleibol? Como objetivo se propuso determinar las variables e

indicadores que caracterizan la competencia técnico- deportiva en dichos entrenadores. Se emplearon como métodos teóricos: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto. Dentro de los empíricos, la observación y el análisis de documentos. Se exponen como principales resultados que la actualización del perfil de la competencia técnico deportiva en los entrenadores de Voleibol que se desempeñan en los combinados deportivos graduados en Cultura Física de la provincia de Holguín, constituye el referente para la determinación de las principales necesidades educativas. Las variables e

indicadores determinados posibilitarán una mejor dirección de la superación en estos entrenadores.

Palabras clave. Voleibol, Dirección de la superación, competencia técnico deportiva

ABSTRACT

The direction of the process of teaching learning of the Volleyball Holguinero in the base, is not carried out with the quality and possible efficiency, given by the inadequacies of the trainers in the theoretical, practical and methodological domain for the teaching of the different motive actions of the sport. Is it investigated as scientific problem How to improve the address of the professional superación in connection with the sport competition technician of the graduate ones in Physical Culture that you/they act as trainers of Volleyball? As objective he/she intended to determine the variables and indicators that characterize the sport competition technician in this trainers. They were used as theoretical methods: the analytic-synthetic one, the inductive-deductive one, the traffic of the abstract thing to the concrete thing. Inside the empiric ones, the observation and the

analysis of documents. They are exposed as main results that the bring up to date of the profile of the sport competition technician in the trainers of Volleyball that act in the sport cocktails graduated in Physical Culture of the county of Holguín, constitutes the relating one for the determination of the main educational necessities. The variables and certain indicators will facilitate a better address of the superación in these trainers.

key words. Volleyball, Direction of the superación, sport competition technician

INTRODUCCIÓN

La formación permanente de los egresados de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” y su red de Facultades en todo el país constituye una necesidad, determinada por el desarrollo de la ciencia y la técnica, los cambios que se operan en el sistema educativo cubano, como expresión de la Tercera Revolución Educacional, y las propias necesidades de los egresados en aras de lograr su crecimiento en lo profesional y lo humano. Castillejo Olán (2004: 1)

Uno de los elementos esenciales para lograr encausar objetivamente la superación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte es precisamente: El diagnóstico de necesidades educativas, el cual debe de realizarse sobre la base de las principales carencias o insuficiencias que presentan los mismos para desempeñarse eficientemente en su puesto laboral.

Hoy en día, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol Holguinero en la base (combinado deportivo), no se está realizando con la calidad y eficiencia posible, dado a que nuestros entrenadores presentan insuficiencias en el dominio teórico, práctico y metodológico para la enseñanza de las diferentes acciones motrices del Voleibol.

Esta situación ha conllevado a la necesidad de perfeccionar la dirección de la superación de estos entrenadores, a partir de la actualización de la competencia técnico- deportiva como punto de partida para diagnosticar las insuficiencias presentadas.

El problema científico que se investiga plantea la siguiente interrogante ¿Cómo

mejorar la dirección de la superación profesional en relación a la competencia técnico- deportiva de los graduados en cultura física que se desempeñan como entrenadores de voleibol? Para resolver esta problemática se formuló como objetivo: Determinar las variables e indicadores que caracterizan la competencia técnico- deportiva en los entrenadores de voleibol graduados en cultura física que se desempeñan en las áreas deportivas en la provincia de Holguín.

Para llegar a este análisis, se emplearon como métodos teóricos, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto. Dentro de los empíricos, se emplearon la observación y el análisis de documentos. Como técnica para la recopilación de datos, se empleó la entrevista.

DESARROLLO

Actualización de la competencia técnico deportiva del entrenador de Voleibol.

La actualización de la Competencia Técnico Deportiva en los entrenadores de voleibol que se desempeñan en las áreas

deportivas, es el primer componente del modelo, y se define como: el proceso de análisis, determinación y valoración teórica de la competencia técnico deportiva que ha de tener todo entrenador de voleibol graduado de Cultura Física para desempeñarse en correspondencia con los requerimientos de su puesto de trabajo.

Este componente del sistema tiene la función de servir de guía para el diseño del diagnóstico de las necesidades educativas del graduado en cultura física que se desempeña como entrenador de voleibol en un área deportiva, así como para la determinación de los objetivos y el contenido de la Estrategia de Superación; y al constituirse esta competencia en un modelo del estado deseado de su desempeño profesional es, de igual modo, un referente básico para la evaluación del impacto que ha de tener la estrategia de superación.

El proceso de actualización periódica le imprime un carácter dinámico y flexible a este componente del modelo, al posibilitar la adecuación de esta competencia en función de las nuevas exigencias que se le plantean al desempeño profesional del entrenador deportivo como consecuencia

del proceso evolutivo del cambio educativo.

Para la actualización de la competencia técnico- deportiva del entrenador de voleibol que se desempeña en las áreas deportivas, fue necesario definir los conceptos desempeño profesional y competencia profesional.

El desempeño profesional, según Añorga Morales (1995), citado por Castillejo Olán (2004) es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.

El concepto de competencia ha sido tratada por diferentes autores, entre los que se cuentan numerosas instituciones y organizaciones científicas y gubernamentales en Cuba y el extranjero, entre ellos, se pueden señalar: el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social de la República de Cuba, el Centro de Gestión

de Conocimiento y la Tecnología, el Consejo de Normalización y Certificación de la Competencia Laboral de México, la Dirección General de la Gestión de Formación Ocupacional de Madrid, etc.

Otros autores que han estudiado el concepto son Cuesta Santos, (2001) Añorga Morales, (1999) Arguelles (1996) Pinto, (2003) González Maura, (2002) Bar, (1999) Estrabao Pérez, (2002) Roca Serrano, (2001) Gallardo Milanés, (2003) Ortiz Torres, (2001) Jiménez, (2002) Mertens, (1996) Valiente Sandó, (2001) Hechavarría Urdaneta. (2001), Castillejo Olán (2004).

La cantidad de estudios sobre el concepto competencia ha propiciado la existencia de una numerosa gama de definiciones sobre el mismo, entre las que se aprecian notables diferencias relacionadas con el contenido del concepto. Según Castillejo Olán (2004), esta diferencia epistemológica está fundamentada en que el análisis de las competencias se ha realizado desde dos perspectivas: una perspectiva psicológica y otra gerencial.

La primera es fruto de la elaboración colectiva de un grupo de profesionales participantes en el I Coloquio Nacional de

Producción Intelectual, auspiciado por el Centro de Postgrado de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, presidido por la Dra. Julia Añorga Morales (2005). Donde los especialistas consideraron que la competencia es una configuración psicológica que tiene como base los conocimientos, las habilidades y los valores, y que la misma sólo se evalúa a través del desempeño.

La segunda definición corresponde a Richard Boyatzis, citado por Cuesta Santos y Castillejo Olán, la cual ha tenido una gran aceptación por la comunidad científica, definida como “son unas características subyacentes a la persona, que están causalmente relacionadas con una actuación exitosa en un puesto de trabajo. Este concepto es asumido por el autor de este artículo.

En este trabajo debido al alcance de su objetivo, el autor se adscribe a la concepción de competencia desde una perspectiva gerencial, y en el análisis del contenido del concepto ha identificado entre sus rasgos más importantes los siguientes:

Las competencias se forman a partir de los conocimientos y habilidades que expresan el “saber” y el “saber hacer” así como las actitudes, valores y rasgos personales que revelan el “saber ser”, el “querer hacer” y el saber convivir con los demás en el sujeto.

En la formación y desarrollo de la competencia tienen un papel relevante las potencialidades individuales del sujeto, su motivación y la socialización.

Las competencias se revelan y son evaluables a través del desempeño profesional del sujeto.

El diseño de las competencias para una determinada categoría de profesionales, como patrón de referencia para la conducción de diferentes procesos de la gestión de recursos humanos (selección, formación y desarrollo, evaluación y compensación, entre otros) es un complejo proceso que ha de tener entre sus fuentes más importantes las exigencias a su actividad profesional, Castillejo Olán (2004)

La actualización de la competencia técnico deportiva en los entrenadores de voleibol, es un modelo que expresa el saber, el saber – hacer, y el saber - ser de su actividad profesional, y está conformada por un conjunto de elementos de

naturaleza compleja y las descripciones más o menos detalladas de las cualidades que han de caracterizar el desempeño del sujeto, y que demuestran el nivel de desarrollo alcanzado en esta dirección.

Por lo tanto, la actualización de esta competencia, constituye en el orden práctico la primera etapa de la dirección del proceso de superación de estos entrenadores profesionales.

Es un proceso que ha de llevarse a cabo al iniciarse cada año, con una duración que puede oscilar entre una y tres semanas. Se sugiere se lleve a cabo por un equipo de trabajo compuesto por metodólogos del Alto Rendimiento en la provincia, Metodólogos Municipales del INDER y profesores de la Facultad de Cultura Física.

El proceso de actualización de la competencia técnico deportiva del entrenador de voleibol ha de desarrollarse bajo la conducción de la estructura de dirección responsabilizada con la superación de estos profesionales y está compuesta por las siguientes fases:

Determinación de las principales exigencias técnico deportiva de la actividad

profesional de los entrenadores de voleibol.

Actualización de la competencia técnico deportiva y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo.

Valoración teórica de este perfil de competencia.

Fase 1- Determinación de las principales exigencias técnico deportiva de la actividad profesional de los entrenadores de voleibol.

En el proceso de desarrollo de esta fase resulta pertinente que la recogida de los datos que se necesitan en cada acción se realice por equipos de trabajos afines a la labor profesional que desempeñan. Este proceso consta de las siguientes acciones:

a).- Determinar los requerimientos del puesto de trabajo del entrenador de voleibol. En esta acción deben identificarse las funciones, los deberes y las responsabilidades que debe cumplir el entrenador de voleibol. Estos elementos pueden encontrarse en los documentos oficiales tales como: resoluciones, circulares, indicaciones de trabajo para los cursos académicos y otros, los que norman la actividad a desarrollar. Pueden también

obtenerse de fuentes personales a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación empíricos.

b).- Análisis del modelo del profesional de la formación de pregrado. Permite identificar los objetivos de la carrera declarados en el modelo del profesional, que están expresados en forma de habilidades o competencias (Plan D), con énfasis en los que se refieren al deporte.

c).- Análisis de las prioridades del trabajo de las distintas categorías de enseñanza del voleibol en las áreas deportivas, de los objetivos de la formación de los atletas por las diferentes categorías y el papel que le corresponde al deporte. Este análisis, que parte del estudio de las prioridades del trabajo metodológico de las distintas categorías de enseñanzas y de los objetivos formativos en cada una de ellas, permite identificar requerimientos a considerar en el proceso pedagógico del entrenamiento deportivo y las implicaciones de su dirección por el entrenador. En igual forma, este análisis permitiría enfrentar las carencias presentes en los planes de formación de los profesionales de la Cultura Física que, en muchos casos, quedan a la zaga ante la dinámica acelerada del cambio educativo.

d).- Análisis de las prioridades del trabajo metodológico del deporte de base para el período de trabajo y de las implicaciones del contenido teórico – práctico de las concepciones de la Didáctica del entrenamiento deportivo en este deporte para el desempeño de los jóvenes entrenadores en las categorías que laboran. Permite identificar las prioridades de las categorías para el período de trabajo. Para cumplir con este propósito pueden emplearse documentos normativos e indicaciones para el desarrollo del deporte de base, y de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema.

Fase 2- Actualización de la competencia técnico deportiva y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo.

Esta fase tiene como objetivo actualizar la competencia técnico deportiva, así como las cualidades que evidencian su nivel de desarrollo, del entrenador de voleibol, tomando como base el resultado del análisis - síntesis desarrollado en la fase anterior. Este proceso debe desarrollarse a partir de la labor colectiva y apoyado en las técnicas de trabajo en grupo, en ella deben participar todos los implicados en la concreción de las acciones de la fase anterior.

Fase 3- Valoración teórica de la competencia técnico deportiva.

Tiene como propósito la determinación de la pertinencia de la competencia identificada. Se recomienda el empleo del criterio de experto como método y para ello resulta acertado ejecutar las siguientes acciones:

a).- Selección de los expertos. Consiste en seleccionar los expertos que se consultarán para lo que se recomienda emplear una encuesta que permita determinar el coeficiente de competencia de los preseleccionados.

b).- Recogida de la información de los expertos. Consiste en la aplicación del cuestionario a los expertos, contenido del perfil de la competencia técnico deportiva en el entrenador de voleibol y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo, para que ofrezcan su valoración de las mismas.

c).- Procesamiento y valoración de los criterios emitidos por los expertos. Permite el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos aportados por los expertos, lo que facilita arribar a la conclusión acerca de la pertinencia de la competencia elaborada.

Actualización de la competencia técnico deportiva en los entrenadores de voleibol y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo.

Competencia Técnico – Deportiva en los entrenadores de voleibol:

El entrenador de voleibol que cumple sus funciones laborales en el eslabón de base (combinado deportivo) o en la etapa inicial del alto rendimiento, debe de estar preparado para darle solución a los problemas profesionales inherente al deporte en cuestión, precisa de una serie de requerimientos específicos relacionado con el dominio teórico, técnico y metodológico, para la profesionalidad que desarrolla.

Su contenido esencial se revela a través de los conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores que expresan la aptitud técnico - deportiva del entrenador de voleibol y el nivel alcanzado en su Cultura Física, durante el desempeño de su principal esfera de actuación profesional: la dirección del proceso docente educativo y en especial del proceso de enseñanza aprendizaje del

Voleibol, a través de la Teoría y Práctica del Deporte.

La Competencia Técnico – Deportiva del entrenador de voleibol puede ser apreciada cuando este la demuestra en su desempeño profesional:

- Saber ejecutar las acciones motrices del deporte de voleibol (Saque, Recibo, Pase, Remate, Bloqueo y Defensa del campo en todas sus variantes)
- Saber detectar y corregir los errores del deporte que enseña.
- Saber diagnosticar las potencialidades del practicante a partir de la edad, sexo y nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades.
- Conocer las reglas y las particularidades del arbitraje del deporte de voleibol.
- Saber planificar, organizar y desarrollar competencias deportivas de base, tomando en consideración su impacto social, presupuesto y costo.
- Saber planificar y desarrollar la preparación del equipo deportivo que entrena.
- Saber cuidar y mantener los medios para el desarrollo de la sesión de

entrenamiento en el voleibol, así como las instalaciones deportivas.

- Saber planificar el proceso de preparación deportiva en el voleibol con carácter sostenible en sus diferentes estructuras y por sus componentes de preparación desde el macrociclo hasta la sesión de entrenamiento.
- Saber confeccionar un programa de enseñanza para el entrenamiento del voleibol (plan escrito y gráfico).
- Saber controlar por escrito y aplicar los primeros auxilios a los traumas, lesiones, enfermedades, así como en los equipos femeninos, menarquía y ciclo menstrual (expediente deportivo)
- Conocer la historia internacional, nacional y local del voleibol, así como los principales resultados competitivos.
- Ser honesto y dirigirse con respeto a los árbitros, así como acatar las decisiones de los mismos durante la competencia.
- Fomentar en los atletas el colectivismo, la ayuda mutua, la disciplina y la sinceridad en el entrenamiento y fuera este.

- Ser ejemplo ante los demás y mostrar una apariencia personal adecuada a las exigencias de la práctica deportiva.
- Saber dirigir el proceso de preparación deportiva del voleibol en el eslabón de base con carácter sostenible, así como conversatorios educativos sobre temas teórico-prácticos; político-ideológicos: ético-morales; vocacionales, sexuales y medioambientales básicos del deporte.
- Saber aplicar técnicas del control estadístico, así como diferentes formas de recuperación en el voleibol.
- Saber arbitrar una competencia de voleibol en la base.
- Mostrar motivación e interés por el deporte que enseña.
- Mostrar respeto y ética profesional a los entrenadores y atletas adversarios durante la competencia y fuera de esta.
- Saber cumplir en tiempo y forma y la calidad requerida con la entrega de información sobre los documentos oficiales de trabajo del entrenador deportivo.

CONCLUSIONES

- La actualización del perfil de la competencia técnico deportiva en los entrenadores de voleibol que se desempeñan en los combinados deportivos graduados en Cultura Física de la provincia de Holguín, constituye el referente para la determinación de las principales necesidades educativas.
- Las variables e indicadores determinados en el perfil de la competencia técnico deportiva en los entrenadores de voleibol posibilitará una mejor dirección de la superación en estos entrenadores.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arguelles, A. (1996) *Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencias*. México: Editorial Limusa.
2. Añorga, M. y cols. (1995) *La educación avanzada y el diseño curricular*. La Habana: CENESEDA. ISPEJV
3. _____ (1999) *Paradigma Alternativo Educativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los*

Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Ciudad de la Habana: Impresión Ligera.

4. Arguelles, A. (1996) *Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencias*. México: Editorial Limusa.
5. Bar, G. (1999) *Perfil y competencias del docente en el contexto educativo*. Perú.
6. Estrabao Pérez, A. (2002) *Modelo para la gestión de los procesos de pertinencia e impacto en las facultades universitarias de la Universidad de Oriente*. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
7. Castillejo Olán, C. (2004) *La dirección de la superación del profesor de educación física escolar durante el adiestramiento laboral*. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Holguín: FCF "Manuel Fajardo"

8. Cuesta Santos, A. (2001) *Gestión de competencias*. La Habana: Editorial Academia.

Pedagógicas) Holguín: ISP “José de la Luz y Caballero”.

9. Gallardo Milanés, O. (2003) *Modelo de formación por competencias investigativas para investigadores profesionales*. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas). Holguín: CITMA – ISP “José de la Luz y Caballero”.

Recibido: 22052012

Aprobado: 30062012

10. González Maura, V. (2002) *¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica*. Revista Cubana de Educación Superior. (CUBA) 1: 45-53.

Datos de los Autores

MSc. Juan Alberto Garcés- Martínez. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Holguín.

País. Cuba

11. Roca Serrano, A. (2001) *Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la educación técnica y profesional*. Tesis de grado (Doctor en ciencias pedagógicas) Holguín: ISP “José de la Luz y Caballero”.

Naima García- López. Estudiante 6to año de la carrera de Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Holguín.

País. Cuba

12. Valiente Sandó, P. (2001) *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. Tesis de grado (Doctor en Ciencias