

ALTERNATIVA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LOS EQUIPOS DE FÚTBOL 13-15 AÑOS**EDUCATIONAL ALTERNATIVE FOR THE DEVELOPMENT OF THE CLIMATE SOCIOPSICOLÓGICO IN THE TEAMS OF SOCCER 13-15 YEARS**

Dr C. Yaser Russell- Suárez. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Holguín.

País. Cuba

RESUMEN

El estudio del clima sociopsicológico presenta una alta significación en el logro de los objetivos grupales y tácticos en el equipo. Los estudios exploratorios realizados permitieron precisar un conjunto de insuficiencias y premisas teóricas que dieron lugar a la elaboración de un modelo teórico y una alternativa educativa, que presentan en su concepción un carácter sistémico e integrador en el tratamiento del clima sociopsicológico., se aplicaron varios métodos empíricos: como las observaciones a entrenamientos, encuestas a los deportistas del equipo y a directivos y profesores deportivos, técnica sociométrica y la metodología del clima sociopsicológico. En la alternativa

educativa se diseñaron cuatro etapas esenciales: de diagnóstico, de elaboración de las propuestas, de aplicación y la de evaluación de los resultados. Los métodos empíricos aplicados permiten diagnosticar el estado actual del proceso investigado en el equipo de fútbol y estuvo dirigido hacia el conocimiento y preparación metodológica que presentan los profesores y las acciones educativas que desarrollan en el tratamiento de este aspecto sociopsicológico, así como valorar el comportamiento del clima en el equipo. Al aplicar el método de criterio de expertos y el método Delphi, se constató la pertinencia de ambas propuestas y el preexperimento desarrollado comprobó la efectividad de la alternativa en el proceso de preparación de los futbolistas escolares,

dado en que mejora algunos indicadores como la comunicación intragrupal, el nivel de integración entre los jugadores, entre otros criterios en relación con el clima sociopsicológico del equipo.

Palabras Clave: Fútbol, clima sociopsicológico, dirección de equipo

ABSTRACT

The study of the climate sociopsicológico presents a high significance in the achievement of the objective grupales and tactical in the team. The carried out exploratory studies allowed to specify a group of inadequacies and theoretical premises that gave place to the elaboration of a theoretical model and an educational alternative that present in their conception a systemic and integrative character in the treatment of the climate sociopsicológico., several empiric methods were applied: as the observaciones a trainings, surveys to the sportsmen of the team and directive and professors sport, technical sociométrica and the methodical of the climate sociopsicológico. In the educational alternative four essential stages were designed: of diagnosis, of elaboration of the proposals, of application and that of evaluation of the results. The applied

empiric methods allow to diagnose the current state of the process investigated in the soccer team and it was directed toward the knowledge and methodological preparation that present the professors and the educational actions that develop in the treatment of this aspect sociopsicológico, as well as to value the behavior of the climate in the team. When applying the method of experts' approach and the method Delphi, it was verified the relevancy of both proposals and the developed preexperimento it checked the effectiveness of the alternative in the process of preparation of the school futbolistas, given in that improves some indicators as the communication intragrupal, the integration level among the players, among other approaches in connection with the climate sociopsicológico of the team.

Key words: Soccer, climate sociopsicológico, team address

INTRODUCCIÓN

Los deportes colectivos elevan constantemente su nivel de juego, experimentan grandes transformaciones en los sistemas competitivos, en las reglas

deportivas así como en el proceso formativo de los deportistas. La actividad que desarrollan sus miembros debe desempeñarse de forma interrelacionada, dado que la actividad de uno depende de la actividad del otro, donde todos deben aportar sus experiencias y esfuerzos en el logro de los objetivos, constituyendo condición necesaria, el logro de la educación de los miembros para la actividad cooperada.

Por sus variadas situaciones de juego, están mediados por las relaciones interpersonales y la comunicación entre los jugadores; lo que condiciona el desarrollo de su dinámica de grupo, que determina que en el logro de la eficiencia grupal del equipo, es necesario comprender la significación que presentan los procesos sociopsicológicos manifestados en su interior, dado que la misma se logra bajo la unidad de objetivos, criterios y acciones en función de la tarea a desarrollar. En este sentido se hace sustancial estudiar la significación del clima sociopsicológico, como uno de los indicadores psicosociales que caracterizan la dinámica en el equipo deportivo.

En las investigaciones que se han desarrollado, son valiosos los aportes de

autores como Puní y Dzhamgarov (1979), Rodiónov (1990), Russell, L y M. González (1994, 1997), Pérez de la Paz (1996), Cañizares (1999, 2004), Sánchez Acosta, M. E (2005), Martínó Sánchez (2008) y otros, al considerar que está matizado básicamente por las relaciones interpersonales y las normas morales de grupo y no se aborda desde una concepción sistémica e integradora y las acciones desarrolladas por los profesores son escasas e insuficientes, que limita en nivel de conocimiento y tratamiento en los equipos deportivos.

El fútbol es un deporte colectivo y táctico, que exige la creación de un ambiente de colaboración, armonía y comunicación constante entre sus miembros. Entre los valores que posee, según Noa Cuadro (2002), es un medio educativo para desarrollar cualidades positivas como: la solidaridad, la cooperación, ayuda mutua, el dominio de sí mismo, el sentido de pertenencia e identidad; presupuestos que, a nuestra consideración, resultan condicionantes para elevar las interrelaciones comunicativas, el clima psicológico así como la dinámica grupal en los equipos de fútbol.

Se han desarrollados estudios diagnósticos en varios deportes con pelota, incluyendo el fútbol escolar y juvenil, desde al año 2006 hasta la actualidad, en los que se han detectado un conjunto de insuficiencias, desde los programas de preparación del deportista hasta las alternativas y estrategias de intervención desarrolladas por los profesores deportivos, entre las que se destacan:

- Son insuficientes los modelos, alternativas y estrategias de intervención que orienten con objetividad la labor de los profesores para potenciar el clima sociopsicológico en los equipos, limitaciones contenidas en los programas de preparación del futbolista de la categoría 13 – 15 años.
- Pobre comprensión de los profesores de fútbol de la influencia que ejerce el clima sociopsicológico en el equipo para potenciar lo formativo en los deportistas.
- Aunque se reconoce la significación del clima sociopsicológico para el funcionamiento del equipo de fútbol, es insuficiente la preparación

teórica, metodológica y en el orden educativo de los profesores y de los directivos, para su tratamiento, desde una concepción integradora, sistemática y sistémica.

- No se contempla la influencia e interrelación de los aspectos sociales y personológicos de los miembros del equipo en el clima sociopsicológico y como desde lo pedagógico ofrecer un positivo tratamiento.
- Se evidencia pobre desarrollo del nivel de colectivismo, la ayuda mutua y relaciones interpersonales entre los jugadores en función de las tareas y acciones de juego que limita el logro de los objetivos tácticos de equipos.

El objetivo de la investigación queda declarado en:

- Elaborar una alternativa educativa, sustentada en un modelo teórico, que contribuya al desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol 13 – 15 años de la EIDE de Holguín.

Dentro de los métodos aplicados en la investigación se encuentran:

Del nivel teórico se emplearon:

Análisis – Síntesis, inductivo- deductivo e histórico – lógico: permitieron desarrollar la caracterización científica de los fundamentos teóricos – metodológicos que caracterizan al objeto y acerca de los modelos y estrategias de intervención en el tratamiento del clima sociopsicológico en el fútbol escolar y determinar los principales criterios y regularidades.

Sistémico – Estructural: permitió establecer los vínculos sistémicos entre los fundamentos teóricos y el modelo propuesto y explicar las relaciones de sistema que en él se producen con vista a ofrecer un adecuado tratamiento al componente educativo en el desarrollo del clima a partir de un análisis integral de las relaciones que se desarrollan.

Modelación: se aplica con el propósito de representar desde lo teórico las relaciones y vínculos entre las dimensiones y esferas que orientan el desarrollo del clima sociopsicológico en el deporte analizado.

Del nivel empírico se aplicaron:

Entrevista: se aplicó a un selecto número de profesores deportivos, especialistas y directivos, para valorar la significación que le conceden al tratamiento de la alternativa educativa aportada para el desarrollo del clima sociopsicológico.

Observación: permitió una valoración del comportamiento del clima sociopsicológico en los entrenamientos y conocer las alternativas socioeducativas que se desarrollan, antes y después de la aplicación de la etapa pre- experimental.

Encuesta: se aplicó al grupo de futbolistas en función de valorar las acciones socioeducativas que se desarrollan y a los profesores deportivos, para conocer los criterios vinculados a la factibilidad y novedad de la alternativa, ventajas y desventajas y otros aspectos de interés.

Técnica de los 10 deseos: la misma permitió valorar los deseos y preferencias de los miembros del equipo para conocer la orientación motivacional de los jugadores.

Técnica sociométrica: posibilitó valorar el nivel de las relaciones interpersonales en el seno del equipo, los posibles líderes, los más aceptados y rechazados así como una

aproximación a la dinámica relacional entre los miembros.

Pre- Experimento: fue significativo en la aplicación parcial de la alternativa educativa para favorecer el desarrollo adecuado del clima en el equipo.

Triangulación: su aplicación facilitó la interpretación sistémica e integradora de la información conseguida a raíz de la aplicación consecuente de distintos métodos y técnicas científicas en el presente estudio.

Criterios de expertos: se utilizó para conocer el criterio de los expertos sobre el modelo propuesto y la alternativa diseñada, lo que posibilitó realizar los cambios pertinentes a partir de las valoraciones emitidas, empleando el método Delphi.

Análisis de documentos: se estudió el programa de preparación del futbolista en la categoría escolar para valorar las acciones educativas desarrolladas en el tratamiento al clima en el equipo.

Matemáticos – estadísticos: se empleó el método Delphi en el análisis y valoración de los expertos consultados acerca del

modelo y la alternativa y se realizaron tablas de frecuencia absoluta y relativa.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló en un primer momento en el curso escolar 2007 – 2008 y en un segundo momento en el curso 2010 – 2011 y la metodología seguida quedó diseñada en 4 fases importantes que permitieron el desarrollo de la investigación, las mismas quedan descritas a continuación:

Fase de diagnóstico: contempla momentos como: la determinación de los indicadores que permitieron diagnosticar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo 13 – 15 años de la EIDE de Holguín, además de la selección de los instrumentos científicos, la aplicación del diagnóstico, procesamiento e interpretación de los resultados y valoración final y las causas que lo afectan. Los indicadores asumidos fueron:

- las relaciones interpersonales deportista – deportista y deportista- profesor.
- la comunicación deportista – deportista y entre estos y el profesor.

- la orientación motivacional.
- el liderazgo deportivo.
- desarrollo del carácter deportivo.
- cumplimiento de las normas morales de grupo.
- el desarrollo de métodos educativos por parte de los profesores y sus estilos de dirección.
- la relación familia- profesores deportivos – escuela deportiva.
- cumplimiento de las funciones de los jugadores en el equipo.
- la integración individual para el equipo.

Fase de elaboración y descripción del modelo y la alternativa: se determinan los principios educativos y las premisas teóricas que sustentan el modelo y los fundamentos teóricos que sirven de antecedentes para su elaboración, desde los componentes que se integran en el modelo de forma sistémica e integradora, se diseña la alternativa educativa, teniendo como base que la misma es el aporte y salida práctica del modelo teórico y consta de 4 etapas importantes: etapa de diagnóstico, de planificación, de

intervención y de evaluación de los resultados.

La alternativa educativa diseñada y aplicada se estructura de la siguiente forma:

- Objetivo general y específicos.
- Etapas, fases y acciones.
- Evaluación.

Objetivo general: potenciar la orientación y desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos escolares de fútbol, a través de la aplicación de un sistema de acciones socioeducativas que permita una favorable preparación teórica - metodológica de los profesores.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el comportamiento del clima sociopsicológico en el equipo escolar de fútbol de la EIDE de Holguín.
2. Brindar positiva influencia a la preparación del profesor deportivo en el tratamiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol escolar.

Etapas 1: Diagnóstico.

Fase: 1.- Identificación de los problemas en el clima sociopsicológico en el equipo de fútbol objeto de análisis:

Fase 2.- Aplicación del diagnóstico.

Etapas 2.- Planificación:

Fase 1.- Elaboración del sistema reacciones educativas.

Se elabora el sistema de acciones educativas, acorde con los resultados arrojados en el diagnóstico desarrollado en el equipo de fútbol 13 – 15 años, que permita guiar a los profesores para la planificación y aplicación de acciones educativas en el mejoramiento del clima sociopsicológico en el equipo de fútbol escolar.

Etapas 3.- Intervención: Tiene como objetivo la intervención del profesor deportivo con el sistema de acciones educativas y su posterior regulación de las actividades de entrenamiento y fuera del mismo. Se logra la instrumentación de las acciones y la capacitación de los profesores de fútbol.

Etapas 4.- Evaluación.

Acciones: Evaluar los cambios producidos en el comportamiento del clima en el

interior del equipo de fútbol y sus indicadores, teniendo como base los métodos científicos y técnicas como: la entrevista a profesores deportivos de fútbol, encuesta a especialistas e integrantes del equipo, observaciones a entrenamientos, técnicas de los 10 deseos, la sociometría y la técnica metódica del clima sociopsicológico.

La aplicación de las propuestas en el proceso de preparación de los futbolistas 13 – 15 años de la EIDE de Holguín se desarrolla a través de un diseño preexperimental que permitió constatar importantes cambios en el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo y en los profesores deportivos y para ello se aplicó el método de criterio de expertos que a través del método Delphi, se constata la pertinencia del modelo y la alternativa educativa aplicada al contexto del entrenamiento.

Con la aplicación del método criterio de expertos, luego de desarrollar todo el procedimiento metodológico que este exige y la aplicación de las dos rondas con los 24 expertos seleccionados, se logra ilustrar con los puntos de corte en la recta numérica el nivel de pertinencia que le conceden los mismos al modelo teórico

elaborado y la alternativa educativa diseñada, lo que indica su rigor metodológico y científico.

Fase de aplicación de las propuestas: permite la instrumentación de la alternativa educativa en el proceso de preparación de los futbolistas 13 – 15 años de la EIDE de Holguín y se desarrolla la misma a través de un diseño preexperimental que permitió constatar importantes cambios en el desarrollo del clima sociopsicológico en el equipo objeto de análisis y en los profesores deportivos.

Fase de evaluación de los resultados: a través de esta fase se aplica el método de criterio de expertos que permitió y el métodos Delphi y se constata en un primer momento la pertinencia del modelo y la alternativa educativa aplicada al contexto practico del entrenamiento, lo que indica que los expertos seleccionados, desde los rigurosos requisitos y rondas que plantea este método, evalúan estas propuestas de favorables y pertinentes, lo que implicó su aplicación práctica, que a través del pre-experimento(pre- test inicial, aplicación de la alternativa y pos – test final) se manifiestan importantes cambios, ellos están orientados hacia:

- Se aprecia una mejoría en la preparación metodológica de los profesores que influyen en la orientación de acciones metodológicas, educativas y de metódicas de intervención en el tratamiento y regulación del clima sociopsicológico en el equipo escolar de fútbol.
- Se manifiesta una tendencia en el trabajo de los profesores deportivos hacia una mayor utilización de estilos de dirección democráticos en las sesiones de trabajo en los entrenamientos, en las discusiones y debates grupales, así como en la regulación del clima sociopsicológico.
- Se logra una coherente utilización de los métodos educativos así como técnicas de dinámica grupal que permiten movilizar y darle tratamiento a criterios psicosociales en el funcionamiento del equipo en función del mejoramiento del clima en el equipo
- Con la aplicación de la alternativa en el proceso de preparación, en función del desarrollo del clima en el

equipo, se constata el carácter sistémico e integrador manifestado en el mismo, desde lo contextual y personológico de los deportistas y lo pedagógico para su desarrollo.

- Se constata mayor implicación y aporte de la familia en la vida del deportista del equipo en el logro de un sistema de influencias educativas que incide en su formación integral.
- Con la aplicación de la alternativa y la técnica sociométrica se manifiestan otros líderes en el equipo que permiten orientar y conducir el proceso de establecimiento de las metas, los objetivos trazados a corto, mediano y largo plazo así como en el cumplimiento de los objetivos tácticos ofensivos y defensivos.
- La comunicación intragrupal, tanto la orientada al cumplimiento de las funciones de los jugadores en el accionar táctico, como entre la establecida entre jugadores y profesores, logran una mejoría sustancial, que influye directamente en mejores niveles de integración

grupal, disposición y actitudes de los jugadores en el terreno de juego.

- Es perceptible el favorable cumplimiento de las normas morales de grupo en el equipo, que se constatan objetivamente en el respecto a los jugadores, disciplina táctica y mejor desarrollo y manifestación de las relaciones interpersonales; lo que incide de manera directa en la unidad del equipo y en un clima sociopsicológico positivo.
- En la orientación motivacional de los jugadores con respecto al pre –tests inicial, se demuestra un incremento en las preferencias e inclinaciones orientados hacia deseos del trabajo para el equipo, en lo cognoscitivo, evidenciados, tanto desde la técnica aplicada como en su actuación individual y en el ambiente del propio equipo en el contexto práctico de las sesiones de entrenamiento.
- La alternativa educativa, atendiendo a la consulta de los expertos, es viable, factible y los componentes que la estructuran se ajustan en

función del desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos escolares de fútbol.

CONCLUSIONES

Después de cumplimentar las tareas propuestas en el diseño de la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. A partir de la concepción marxista, histórico – culturalista, humanista y los innegables aportes del modelo pedagógico y de la psicología deportiva cubana, se evidencia una lógica interpretativa en el estudio y tratamiento del clima sociopsicológico en los deportes con pelotas y en el fútbol escolar, desde una concepción sistémica e integradora, patentizada desde la interrelación de los aspectos contextuales y personológicos de los miembros del equipo y los criterios pedagógicos desde el proceso de preparación, la que permite una estrecha interrelación entre el trabajo educativo del profesor deportivo, como vía favorable, para el desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos deportivos.
2. Los resultados del diagnóstico acerca de las acciones educativas vinculadas al tratamiento del clima sociopsicológico en los equipos escolares de fútbol, permiten corroborar que este proceso se ha realizado, desprovisto del carácter de unidad requerido, toda vez que se limita la interrelación, integración y carácter sistémico de las dimensiones pedagógicas, contextuales y personológicas que lo conforman, además se constata que su tratamiento carece de bases científicas – metodológicas sólidas, lo cual evidencia la necesidad de proponer una concepción teórica, metodológica y educativa capaz de orientar a los profesores en el desarrollo favorable del mismo.
3. El modelo teórico orientado al desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos escolares de fútbol presenta una estructura sistémica. Se sustenta en las dimensiones contextuales, personológica y pedagógica, y le ofrece salida práctica a través de la alternativa educativa, caracterizado por una relación dialéctica entre las mismas, y la dimensión pedagógica, se considera la de mayor jerarquía en el sistema, dado

que en ella se definen objetivamente los propósitos a alcanzar.

4. A partir de los principales requerimientos científico - metodológicos vinculados al desarrollo del clima sociopsicológico y las concepciones teóricas abordadas en el estudio, se designan las dimensiones contextuales, la personológica y la pedagógica y las esferas familiar, escolar, cultural, la esfera intelectual, motivacional, el carácter deportivo así como la esfera técnico – táctica, la grupal y la esfera metodológica que conforman el modelo teórico, las cuales ofrecen una nueva perspectiva en el proceso de comprensión de la alternativa diseñada, tendiente al tratamiento adecuado al clima psicológico en el equipo de fútbol escolar.

5. Sobre la base del modelo, las dimensiones y esferas que lo contienen, se diseña la alternativa educativa como salida práctica del mismo, la que se caracteriza por un carácter sistémico e integrador de los componentes que propone. Responde a las necesidades teóricas y metodológicas evidenciadas en los programas de preparación del

futbolista escolar y en las arrojadas en el diagnóstico aplicado. La alternativa es comprensible para los profesores deportivos en la orientación del clima sociopsicológico en los equipos escolares de fútbol.

6. El análisis e interpretación de los resultados vinculados a la consulta con expertos, justifica la pertinencia del modelo teórico y de la alternativa educativa, como salida práctica del mismo, al considerarse que, poseen rigor metodológico, viabilidad, pertinencia y objetividad. Se precisa que son vías favorables, conducentes al desarrollo ulterior del clima sociopsicológico en los equipos escolares de fútbol.

7. La aplicación práctica de la alternativa corrobora la efectividad de las acciones educativas y la secuencia metodológica que la sustenta para lograr un adecuado desarrollo del clima en el equipo escolar de fútbol de la provincia de Holguín, así como el nivel de conocimientos y modos de actuación de los profesores deportivos acerca de la temática de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bermúdez Morris, R. (2002) *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Cañizarez Hernández, M. (2004) *Psicología y equipo deportivo*. La Habana, Editorial Deportes. 155p.
3. Colectivo de Autores. (1994) *Intervención psicológica en los Deportes de Equipo*. Revista Apunts. Barcelona.
4. Dopico Pérez, H (2011) *Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico en atletas escolares*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Cultura Física y Deportes Camagüey.
5. González, Matilde y Leonel Russell. (1994): *Algunas propiedades de los pequeños grupos y colectivos en la Educación Física y El Deporte*. Departamento de Diseño, Desarrollo y Evaluación, México.
6. Gutiérrez Véliz, P. (2007) *La preparación psicológica en los deportes de equipo de los juegos con pelota*. Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes. · Año 4 N° 16 | Buenos Aires, octubre 1999. Consultado Marzo del 2012
7. Russell González, L. (1994) *Exigencias psicológicas en los diferentes grupos de deportes*, Conferencia especializada en psicología del deporte, ISCF, Ciudad de la Habana.
8. Russell Suárez, Y. y J. de la Paz Ávila (2008) *Caracterización socioeducativa en el fútbol escolar: experiencia en el equipo escolar de la Escuela de Iniciación Deportiva de Holguín*. Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes Buenos Aires. Año 13 - N° 120. Disponible en [http:// www. efedeportes.com](http://www.efedeportes.com). Consultado en Junio del 2008.
9. Sierra Salcedo, R. (1991) *Estrategia y alternativa pedagógica: dos exigencias en la dirección del proceso pedagógico*. Ciudad de la Habana, ISPEJV.
10. Vives, L y E García de los Fayos (2003) *Intervención psicológica en un*

club de fútbol base: propuesta de un sistema de actuación psicológica desde diversas áreas. En: Cuadernos de Psicología del Deporte. Universidad de Murcia, Vol 3, No 2.

11. Yague, J. M. (2002) Una experiencia de formación permanente del entrenador de fútbol. Congreso Científico Internacional de Fútbol. Salamanca 2002. España.

Recibido: 25042012

Aprobado: 10062012

Datos del autor:

Dr C. Yaser Russell- Suárez.

Profesor Asistente. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Holguín.

País. Cuba