

PROYECTO FISICO RECREATIVO PARA LA SOCIALIZACION DE LAS FAMILIAS QUE TIENEN NIÑOS (AS) CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**I PROJECT RECREATIONAL FISICI FOR THE FAMILIES'S SOCIALIZATION THAT CHILDREN (ACE) WITH FUNCTIONAL DIVERSITY HAVE**

Lic. Violeta Juana Suárez- Fernández. Combinado Deportivo “Pedro Díaz Coello”. Holguín

MSc. Miguel Ángel Ávila- Solís. Universidad de la Cultura Física y el Deporte. Facultad Holguín

País. Cuba

RESUMEN

La diversidad funcional intelectual es una limitación en la actividad intelectual de algunas personas. Las actividades físico deportivas, constituyen la inserción necesaria que coadyuve a la integración o socialización de las familias que han perdido esta condición por la presencia de un niño con diversidad. En la sociedad se desarrollan acciones con un alto sentido humano y práctico para enfrentar el problema que presentan las familias que tienen en su núcleo una persona con

diversidad funcional, sin embargo, aún existen conductas negativas por parte de esta institución hacia estos con el objetivo de elaborar un proyecto de intervención con salida en actividades físico deportivas para lograr la integración de estas familias. La muestra ascendió a 27 familias de estas 10 con diversidad funcional, 6 varones y 4 hembras con la edad comprendida de 5 a 11 años en la comunidad Pedro Díaz Coello. La consecución de este objetivo sugiere la aplicación de un conjunto de métodos necesarios para

recopilar la información necesaria, su procesamiento y posterior análisis, todo lo cual se ajustó y permitió arribar a conclusiones y recomendaciones valederas para el posterior seguimiento de estos resultados.

Palabras clave: Diversidad funcional, Socialización, Programa de actividad física

ABSTRACT

Functional intellectual diversity is a limitation in some people's intellectual functioning. The physical sports activities, they constitute the necessary insert that he collaborate to the integration or the families's socialization that they have lost this condition for the presence of a little boy with diversity. the Stock with a height felt human and pilot to confront the problem that the families that have in his nucleus a person with functional diversity, however, still present develop in the society exist negative conducts for part of this institution toward these for the sake of making a project out of intervention with exit in physical sports activities to achieve these families's integration. The

sign went up to 27 families of these 10 with functional diversity, 6 males and 4 females with the age understood of 5 to 11 years in the community Pedro Díaz Coello. The attainment of this objective suggests the application of group of necessary methods to compile the necessary information, its processing and, all which it adjusted later analysis itself and it permitted arriving to conclusions and valid recommendations for the later tracking of these aftermath.

Key words: Functional diversity, Socialization, Program of physical activity

INTRODUCCIÓN

La diversidad funcional es un fenómeno de gran preocupación en la dinámica social, de ahí la importancia e interés de varias disciplinas al estudiarlas. Su desarrollo en los marcos de cualquier sociedad, conlleva a tener en cuenta a estas personas como parte importante de la dinámica social y de la diversidad cultural. La actuación de instituciones, organizaciones y asociaciones en la

transformación de los grupos, individuos y comunidades debe contener una mirada de aceptación a esa diferencia expresada en comportamientos, manifestaciones o formas de ser.

En el caso de las personas con diversidad funcional no sólo sería comprenderlos y trazar pautas de integración, sino también accionar sobre las barreras que, en el entorno familiar, limitan su desenvolvimiento.

Esta problemática no es considerada un atributo de la persona, sino un complicado conjunto de condiciones, muchas de las cuales son construidas desde el ambiente social.

Desde nuestro punto de vista, esta perspectiva explica la diversidad funcional en el orden de la opresión social de los actores, los cuales son etiquetados, estigmatizados o marcados por su diferencia, colocándolos en una posición de inferioridad. Sin embargo, no analiza las actitudes de rechazo, lástima, angustia y conductas de sobreprotección familiar, lo que conduce a prácticas socializadoras que no potencian la autonomía e independencia.

Aunque estos modelos se enmarcan, por un lado, en las condiciones de exclusión y por el otro, en la deficiencia o patología del individuo, no centran su mirada en la familia ni proponen alternativas acerca del papel que debe ejercer la misma en la socialización de los valores y las normas. Esta investigación se emprende para ver a la persona con diversidad funcional dentro de la familia y localizar las pautas de conductas entre sus miembros que la pueden llevar a una disfuncionalidad, analizando cada corriente externa que pueda incidir sobre ella así como sus características generales como familia.

Al abordar la diversidad funcional, apreciamos que se necesita crear las condiciones para que la familia enfrente este fenómeno a partir de su historia familiar y de cómo esta ha sido capaz de ejercer un control social sobre sus conductas para que esta nueva situación para ella no se convierta en un conflicto.

Por lo tanto, el estudio de este fenómeno, desde la perspectiva sociológica de la familia y la intervención de las actividades físico deportivas,

constituyen un enfoque diferente para las ciencias. A partir de la búsqueda de los problemas de índole social, familiar y comunitario y físico deportivo y recreativo.

Los conocimientos acumulados sobre las actividades físicas deportivas, amparan la posibilidad de aplicar actividades físico deportivas para socializar a personas que por alguna causa se encuentran retraídas o aisladas de la vida social.

METODOLOGÍA

En esta investigación se presenta el problema de las familias que tienen en su núcleo una persona con diversidad funcional, sin embargo, aún existen conductas negativas por parte de esta institución hacia estos enfermos, lo que ocasiona conflictos y disocialización. Con el objetivo de elaborar un proyecto de intervención con salida en actividades físico deportivas para lograr la integración de las familias que tienen en su composición un niño(a) con diversidad funcional.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, se indagó a actores externos que de forma fortuita llegaron al investigador y con actores internos (familias) que se presentaron o admitieron de forma voluntaria participaron en el estudio.

La muestra ascendió a 27 familias de estas 10 con diversidad funcional, 6 varones y 4 hembras con la edad comprendida de 5 a 11 años en la comunidad Pedro Díaz Coello.

Para la recopilación, tratamiento y análisis e interpretación de los datos necesarios se utilizaron métodos del nivel teórico y del empírico, tales como la observación de forma racional y planificada de las actividades y la calidad de la participación de los implicados en el estudio: entrevista, encuesta, análisis y crítica de fuentes: para el estudio de los materiales del proceso de investigación: tormenta de ideas, para la recopilación de datos y dar respuestas a las preguntas científicas: método histórico-lógico, desarrollo y evolución del objeto.

Para la determinación de los factores que permiten la elaboración del proyecto nos apoyamos en la matriz DAFO.

Aplicamos la tormenta de ideas, en la que participó un grupo de personas de la comunidad, seleccionados a partir de su posibilidad de expresión, conocimiento de la comunidad, deseos de cooperar y experiencia acumulada.

Se utilizó el método DAFO (Debilidades-Amenazas-Fortalezas-Oportunidades), para determinar los puntos débiles y fuertes de la comunidad, y las amenazas y oportunidades. De la

conjunción de ellos saldrán los factores claves de éxito.

Con esta herramienta el diagnóstico debe realizarse, como hemos indicado anteriormente, teniendo en cuenta las peculiaridades de la actividad e información de la Recreación en los Consejos Populares. (Tabla 1 y 2)

Tabla # 1. Identificación de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del Consejo Popular

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Disposición de las familias a participar en las actividades físico recreativas deportivas.	Insuficiente fuerza técnica disponible para la realización de las actividades físico recreativas deportivas
Los intereses de las familias coinciden con los de la sociedad	Deficiencia en la base material y medios de trabajo para la realización de las actividades.
El tipo de familia que predomina es el nuclear	Poca divulgación a la hora de ejecutar las actividades físico-recreativas- deportivas.

Posibilidades de las familias para participare en las actividades	Poco conocimiento metodológico de los activistas en la ejecución de las actividades físico recreativas deportivas.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Existencia de organizaciones que atienden a las personas que tienen algún tipo de diversidad funcional.	Decisión del estado de desarrollar proyectos físicos recreativos deportivos en la comunidad
Existencia de joven club de computación y salas de videos	Existencia de escenarios con las condiciones adecuadas para desarrollar las actividades del proyecto
Presencia de fuertes creencias religiosas en algunas familias	Posibilidades de utilización de los técnicos de recreación del combinado deportivo.
	Sensibilidad de las organizaciones e instituciones del estado en la comunidad hacia los problemas de las familias que tienen un niño con diversidad funcional.
	Atención médica que reciben los niños que presentan algún tipo de diversidad funcional.

Matriz del cruzamiento entre factores internos y externos

DAFO	A1	A2	A3	O1	O2	O3	O4	Total
F1	X	X		X	X	X	X	6
F2	X			X			X	3
F3	X	X	X	X	X	X		6
F4	X		X	X		X		4
D1				X	X			2
D2		X				X		2
D3		X	X			X	X	4
D4				X	X		X	3
Total	4	4	3	7	4	6	3	DAFO

La interpretación de la matriz evidencia que:

- Las fortalezas más importantes con que cuenta el consejos populares es (F1) Disposición de las familias a participar en las actividades físico recreativas deportivas Y (F3) El tipo de familia que predomina es la nuclear
- Las debilidades que más afecta a dicho proceso es la poca divulgación a la hora de ejecutar las actividades físico recreativas deportivas. (D3)
- La amenaza mayor que afecta la gestión recreativa es la Existencia de joven club de computación y salas de videos A2)
- Las oportunidades en este caso que ayudarían en gran medida a una mejor gestión de las actividades recreativo físicas, (O1) Decisión del estado de desarrollar proyectos físicos recreativos deportivos en la comunidad, (O3) Posibilidades de utilización de los técnicos de recreación del combinado deportivo

Del análisis de la matriz DAFO, se elaboraran las estrategias correspondientes en el Proceso de la Recreación Física en los Consejos Populares del Municipio, como el ejemplo que se ilustra a continuación

Estrategia FO

Utilización de las fortalezas para aprovechar las oportunidades.

Disposición de las familias a participar en las actividades físico recreativas deportivas con Posibilidades de utilización de los técnicos de recreación del combinado deportivo.

Estrategia FA

Utilización de las fortalezas para evitar las amenazas.

Disposición de las familias a participar en las actividades físico recreativas deportivas con Presencia de fuertes creencias religiosas en algunas familias

Estrategia DO

Minimizar las debilidades aprovechando las oportunidades.

Posibilidades de utilización de los técnicos de recreación del combinado deportivo con Insuficiente fuerza técnica

disponible para la realización de las actividades físico recreativas deportivas

Posibilidades de utilización de los técnicos de recreación del combinado deportivo con deficiencia en la base material y medios de trabajo para la realización de las actividades.

Objetivos y Metas Estratégicas:

- Desarrollar el trabajo de socialización de forma organizada y planificada con aquellas familias que así lo requieran.
- Propiciar, que por parte de los órganos, organismos y organizaciones que correspondan, se ejecuten actividades culturales, deportivas, recreativas y otras, dirigidas a propiciar el vínculo necesario entre los vecinos.
- Brindar una estrategia de actividades físicas recreativas deportivas que se conviertan en una herramienta de trabajo en manos de los recursos humanos implicados por el INDER, trabajadores sociales, los CDR la FMC en la gestión comunitaria

FUNDAMENTACION DEL PROYECTO

Desarrollar un proyecto con actividades físicas recreativas deportivas que permitan la incorporación de los niños que padecen de algún tipo de diversidad funcional, conjuntamente con su familia o un miembro de ella, representa un loable empeño por integrar a las familias que por la existencia de un niño con algún tipo de diversidad funcional en su núcleo se han excluido de la vida social.

La familia es uno de los principales agentes mediante el cual se socializa al niño teniendo en cuenta el modo de vida, condicionado por el contexto social, económico e histórico perteneciente al medio del cual forma parte.

La comunidad, la escuela, los grupos de amigos, la religión, la política, las instituciones laborales también constituyen agencias socializadoras, que contribuyen de forma constante en el cambio del sujeto social.

La justificación de la intención del proyecto se basa en el análisis de importantes teorías sobre el proceso de socialización, las que permiten adentrarnos en el estudio de las

categorías resocialización, reinserción social o readaptación social, las que por sus semejanzas podemos definir como: “(...) la internalización del individuo al aprender y aceptar una cultura o subcultura distinta, interiorizando valores, normas, marcos de referencia que le permitirán readaptarse al medio social del cual forma parte.”⁽¹⁾

Su importancia trasciende las fronteras de la comunidad en cuestión pues la familia como célula fundamental de la sociedad tiene que mantener activa en el cumplimiento de las funciones que a lo largo de la historia ha desempeñado.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Lograr la socialización de las familias que tienen un niño con diversidad funcional
- Propiciar actividades físico recreativas deportivas para la integración espontánea de las familias.

MARCO TEMPORAL DEL PROYECTO

Como se incluye como programa de recreación física recreativa deportiva este proyecto comunitario se concibe como cíclico y se repite del 1ro de junio del año 2009 a mayo del 2010

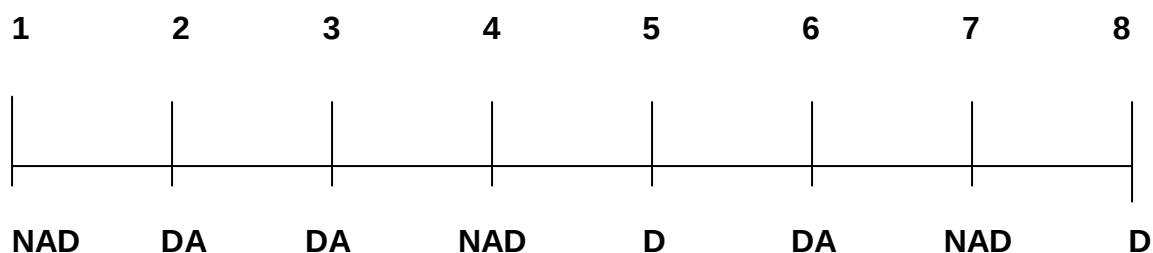
En la pregunta 1 refieren que las actividades que más prefieren practicar son:

Ver la televisión, participar en juegos de mesa; realizar excursiones, paseos; visitar familiares y amigos; asistir a actividades culturales, deportivas y recreativas; participar en competencias de diferente índole.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para conocer la aceptación de las actividades por parte de la familia se aplicó una encuesta y se obtuvieron los siguientes resultados

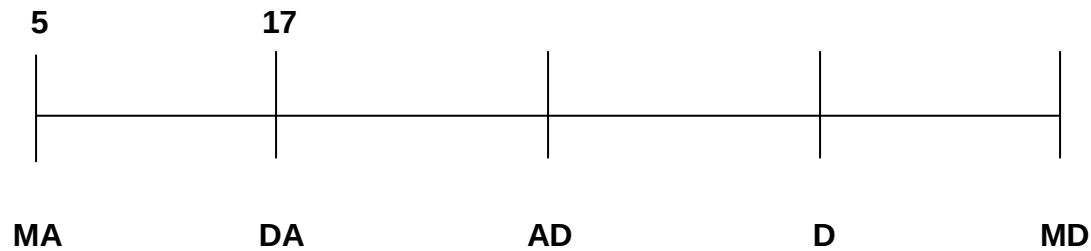
La escala de evaluación quedó de la siguiente manera:



Los resultados de la escala muestran los ítem que mayor aceptación tuvieron por parte de los sujetos, como se observa ninguno cayó dentro de los rangos negativos de la escala.

De igual manera se procedió por cada uno de los ítems, pero la escala queda conformada a partir de 27 por ser la cantidad de personas investigadas y el

valor máximo es de 135. Los resultados se muestran en la tabla Likert por ítem.



La valoración de los sujetos se agrupan en muy de acuerdo (MA) y de acuerdo (DA) lo que indica la aceptación que tuvieron en relación con las actividades desarrolladas

actividades aplicadas a las familias para lograr la socialización,

CONCLUSIONES

Las actividades físicas recreativas deportivas seleccionadas permitieron la socialización de las familias y los niños (as) con diversidad funcional.

- Las actividades físicas recreativas aplicadas permitieron la resocialización de las familias y el enfermo de Alzheimer a las actividades sociales.
- Los resultados demuestran la aceptación que tuvieron las

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carlos Salinas. Resocialización. (2000) Pág. 6.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo, M. 2001. Consolidación y Planificación de un Sistema Nacional de Educación Física, la Recreación y el Deporte para el aprovechamiento del tiempo libre. Colombia, FUNLIBRE.
2. Barton, J. (1998) Discapacidad y sociedad. España, Editorial Morata.
3. Cuza Silot, Yudania. Familia y

Discapacidad Intelectual. Trabajo de Tesis. Holguín, Universidad “Oscar Lucero Moya”

4. Durkheim, Emile (1988) Las reglas del método sociológico. Madrid, Alianza Editorial.
5. González Navar, Raúl Sergio. (2003) Discapacidad y Sociedad, un acercamiento desde la sociología. Tesis en opción al título de doctor en ciencias, Santiago de Cuba. Universidad de oriente.
6. Las familias con hijos minusválidos. Su comprensión y ayuda. (1992) Ponencia, I Conferencia Latinoamericana de Educación Especial, CELAEE, C, La Habana.

Datos de los Autores

Lic. Violeta Juana Suárez- Fernández.

Combinado Deportivo “Pedro Díaz Coello”. Holguín

MSc. Miguel Ángel Ávila- Solís.

Universidad de la Cultura Física y el Deporte. Facultad Holguín

Recibido: 12032012

Aprobado: 02052012