

JUEGOS RECREATIVOS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA**RECREATIVE GAMES TO HELP THE LEARNING PROCES ON CUBA S GEOGRAPHY**

MSc. María Caridad Melián- Matos. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” Facultad Holguín.

MSc. Bertha Silvia Aguilera- Rodríguez Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” Facultad Holguín

Lic Gloria María Surí- Leyva. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” Facultad Holguín.

País. Cuba

RESUMEN

En el artículo se exponen los fundamentos generales de una alternativa que brinda juegos recreativos para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en niños (as), cuyas edades están comprendidas entre 10 y 11 años. La misma fue elaborada como resultado de una investigación llevada a cabo en la maestría en Actividad Física en la Comunidad y se aplica en el Consejo Popular “Alcides Pino Bermúdez” del municipio Holguín. Su factibilidad fue corroborada mediante un pre experimento

realizado en la circunscripción # 2, donde se comprobaron los conocimientos que poseían los niños (as) referente a esta materia antes y después de aplicada la misma. Se aplicó también una encuesta final en la que se determinó que todos los juegos realizados tuvieron gran aceptación por parte de los niños (as) y que sus conocimientos sobre la materia aumentaron. Finalmente se considera que esta alternativa puede ser utilizada como documento metodológico, con los mismos fines, en otras comunidades en las que existan condiciones similares.

Palabras clave: Alternativa recreativa, comunidad, juegos, Geografía de Cuba.

ABSTRACT

This research work deals with the design of an alternative to promote and to reinforce the geographic knowledge on children from 10-11 age, using ludic elements as one of the most important development factor at this biological period. The alternative designed was applied and its results were successful, because the geographic knowledge levels were increased with the help of some games as procedures to develop the cognitive branches on Cuba geography among the students.

Key words: Alternatives. Leisure, Recreation, Games.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la recreación es considerada como una necesidad para los seres humanos de todas las edades. Se reconocen sus beneficios para la salud, y como forma de vida activa, para el bienestar general del hombre. En el desarrollo local no puede considerarse sólo en la distracción del participante en el

tiempo libre en actividades simples como muchos piensan, sino que hay que dejar este protagonismo a los participantes, en cómo desean realizar las actividades recreativas, con quién y dónde desean realizarlas, qué días de la semana prefieren, a qué hora, es decir, la postura que asumen. Lo que no puede existir es la imposición, obligación externa; como pudiera decir cualquier participante, “yo elijo cuál y cómo quiero ocupar mi tiempo libre, los especialistas facilitan el cumplimiento de mis objetivos.” Por esta razón se hace necesario determinar las necesidades físico - recreativas de los miembros de los Consejos Populares, posibilitando de esta forma, la creación de un sistema de información y conocimiento para su gestión, lo que sirve, posteriormente, para la toma de decisiones por parte de los actores sociales.

Para el desarrollo de esta investigación se partió de los conocimientos y de las necesidades sentidas por los miembros de la comunidad para poder socializarlas. Este es el objetivo del empoderamiento de las comunidades, el cual hace posible que caminen juntos el conocimiento y la acción.

La formación integral de los niños (as), específicamente los de 10 y 11 años, y la satisfacción de las necesidades respecto a

la práctica de actividades recreativas en su tiempo libre es considerada una prioridad. Sus beneficios, para la salud y el desarrollo intelectual, son reconocidos. Dentro del mismo se encuentra la ampliación del conocimiento de las materias de estudio, tal es el caso de la Geografía.

El destacado profesor S. Massip (1942) ha recalcado que “El estudio de la Geografía del país natal es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, porque para amar a la patria, antes es necesario conocerla y para conocerla bien antes es necesario conocer bien su Geografía”¹.

Una manera de contribuir a este conocimiento es a través de juegos. Las actividades que se proponen ayudan a fortalecerlos de forma creativa, entusiasta, sin forzar el estudio de la misma. Se logra incentivar el amor por esta ciencia que es estimular el amor a la patria porque conocen las características de su país y esto los ayuda a cuidarla y respetarla.

Los niños (as) de 10 y 11 años de edad reciben los contenidos de la Geografía de Cuba, por tanto el propósito es que continúen apropiándose de los

conocimientos, las habilidades y valores en relación con el estudio del país natal.

A través de un diagnóstico realizado al personal encargado de esta actividad en el Combinado Deportivo “Alcides Pino Bermúdez”, del municipio Holguín se pudieron determinar las principales dificultades existentes en la circunscripción de referencia. Las mismas se resumen en:

- Las actividades recreativas que se ofertan no son variadas por lo que los niños (as) no se ven motivados a participar en ellas.
- No se tienen en cuenta las necesidades, intereses, preferencias y conocimientos de los niños (as) en las actividades recreativas.
- No se aprovechan debidamente las potencialidades que brinda el entorno geográfico de la comunidad para la planificación de las actividades recreativas.
- Pobre aprovechamiento del potencial de los juegos para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba.

A partir de las dificultades anteriores, se elaboró una Alternativa recreativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en los niños (as) de 10

y 11 años de edad, del Consejo Popular “Alcides Pino Bermúdez”, del municipio Holguín.

En su ejecución se emplearon métodos en el orden teórico como: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, análisis de fuentes y métodos empíricos como la observación, encuestas, entrevistas, el pre experimento, así como procedimientos matemáticos estadísticos a través del cálculo porcentual

DESARROLLO

Dentro de las múltiples manifestaciones de lo recreativo, el juego tiene el papel fundamental, justamente porque permite la construcción de un modelo simbólico de la realidad, en el cual el ser humano de cualquier edad, sexo o clase social, podrá erigir sus sistemas de poder que le permitan comprender mejor y ser positivamente asimilado por los sistemas mayores a su individualidad: la familia, la comunidad y la humanidad en su totalidad. El juego es la única acción antropológica que facilita el aprendizaje sin efectos traumáticos por los errores que se cometan durante el proceso, como sí ocurre en la esfera seria o laboral de la actividad humana pues siempre será posible variar

las reglas y hacer posible la aceptación de las alternativas que pudieran surgir sobre la marcha, lo que le confiere una posibilidad singular a los efectos de la educación y el desarrollo de la creatividad desde las edades más tempranas.

Entre las condiciones del desarrollo de una comunidad, la promoción de recursos educativos y culturales ocupa lugar destacado por tres razones fundamentales, esenciales en los procesos de transformación social:

1. El refuerzo de la identidad para que sus miembros se reconozcan mutuamente y desarrollen los sentimientos de la pertenencia.
2. El refuerzo de la solidaridad, por la dimensión colectiva que propician las acciones de cooperación.
3. El refuerzo de la participación, al percibirla como un peldaño hacia las responsabilidades en las diversas esferas de la vida social.

El juego, como singular manifestación cultural de los pueblos, es parte importantísima de tal propósito de reafirmación, en la extraordinaria medida que se deriva de ser un recurso vital para el desarrollo integral del ser humano desde la infancia y a todo lo largo de su

existencia. Es la base del desarrollo individual en que se sustenta el desarrollo social.

Pedagogos y psicólogos coinciden en la importancia del juego como componente de la educación y base a partir del despliegue de imaginación y fantasía que le es intrínseco del pensamiento creativo desde la infancia.

El juego es uno de los primeros lenguajes del niño, también una de sus primeras actividades. Su importancia radica en que proporciona numerosas cualidades en los que lo practican. Así los juegos desarrollan: la solidaridad, amistad, amor y la confianza; la memoria (Toppino, Kasserman y Miracek, 1991), la atención (Pellegrini y Davis, 1993), el vigor físico y las actitudes de los niños (as) hacia el aprendizaje (Pellegrini, Huberty y Jones, 1995), entre otros citado por Romero Espinosa, Tomasa T. (2006) en opción al grado científico de Doctor en Ciencia Pedagógicas.

Ocupa un lugar importante y necesario para el desarrollo integral del niño, contiene un gran valor psicológico y pedagógico desde el punto de vista físico, social, afectivo y educativo. En él se

transmiten valores, actitudes y modos de conductas.

Según Martí, el juego está estrechamente relacionado con las instituciones socioculturales, tradicionales o nuevas como son las casas de cultura, la biblioteca los museos, las hemerotecas y las videotecas.

De manera general los juegos son un tipo de actividad especial espontánea u organizada que tiene gran importancia pedagógica, psicológica, socio-cultural y recreativa, porque a través del mismo el niño puede desarrollar cualidades físicas, adquirir conocimientos, solidaridad, entre otros, a través del contacto social, al tiempo que produce placer.

De forma específica, los juegos recreativos son cualquier forma de juego que se utiliza voluntariamente en el tiempo libre y no hay sobre todo en ellos rigurosidad en la aplicación de reglamentaciones y necesidad de instalaciones muy específicas. La metodología a seguir se basa en la libertad de participación y, sobre todo, en la diversión. Todos tienen un carácter educativo si están correctamente organizados, constituyen un excelente medio para el desarrollo integral del niño, tanto físico como intelectual.

La alternativa se diseñó a través de juegos, dadas las potencialidades que estos brindan a la recreación. El juego y la recreación están estrechamente relacionados, porque proporcionan oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones, así como valorizar el espacio con funciones de estancia, de socialización y de intercambio.

La alternativa propone un grupo de actividades recreativas basadas en juegos, que están al alcance de los niños (as), concebidas dentro del entorno comunitario en que ellos se desenvuelven y responden a los intereses y preferencias de estos.

Se involucran a la familia, promotores recreativos, profesores de la Cultura Física y técnicos de recreación, para la organización, control y realización de los juegos. Tienen un carácter educativo, socializador y multifactorial dirigidos a favorecer el estado físico y mental de los niños (as), contienen actividades que definen claramente los objetivos y potencialidades dirigidas a fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba a través de juegos, dándole un carácter novedoso y particularizado a esta. Para la elaboración de la misma se tuvieron en cuenta los criterios expresados por los niños (as) y se priorizaron los siguientes

aspectos:

- Las posibilidades de participación de todos los niños (as).
- Preferencia por actividades recreativas.
- Potencialidades de la comunidad para cumplimentar la alternativa.
- Inserción de la familia, los factores y organizaciones de masas de la comunidad en las actividades.
- Existencia de los recursos materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

La alternativa recreativa está compuesta por cuatro fases fundamentales y estas a su vez por acciones que la caracterizan.

1era Fase. Diagnóstico: Para conocer la situación real de la muestra escogida se realizó una encuesta a los niños (as) y un diagnóstico de conocimientos. Estos permitieron conocer los gustos y preferencias de los niños (as) de 10 y 11 años en cuanto a las actividades recreativas, determinar si estas fortalecen los conocimientos de la Geografía de Cuba y diagnosticar los conocimientos sobre esta materia.

2da Fase. Familiarización: Esta fase cuenta con dos acciones dirigidas a preparar a los directivos, promotores recreativos y familiares de la muestra escogida, además de fomentar el amor por la naturaleza y la necesidad de su cuidado, así como socializar a los niños (as) que participan en la investigación, a través de talleres a los técnicos y dirigentes del combinado deportivo de “Alcides Pino Bermúdez” y excursiones con sus familiares.

3ra Fase. Actividades recreativas: Se muestran las actividades recreativas a través de la aplicación de los juegos tradicionales conocidos, y los elaborados por la autora, combinados con preguntas acerca de la Geografía de Cuba. Se tuvo en cuenta la estructura y metodología propuestas por la Watson (2008) en su libro *Teoría y práctica de los juegos*.

La constituyen un conjunto de 10 juegos variados, dinámicos y creativos capaces de motivar a los niños (as), despertar su interés por participar en ellos y hacer que sintieran necesidad de aprender sobre la Geografía de Cuba. A continuación se ilustran algunos de los juegos realizados.

Juego 1: ¿Cómo llego a esa provincia?

Objetivo: propiciar el desarrollo de la

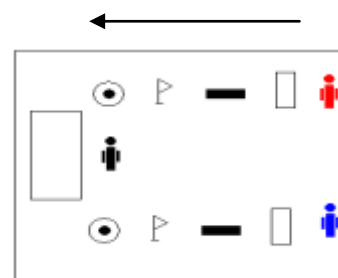
rapidez, la estabilidad, la agilidad de los niños (as) a través de juegos que además permitan fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba, específicamente la localización.

Materiales: silbato, mesas, barras de equilibrio, aros, bolos, banderines, mapa político de Cuba,

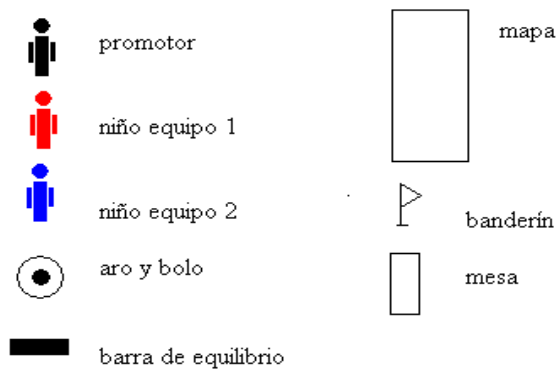
Participantes: dos equipos con niños (as) de 10 y 11 años.

Organización: para ambos equipos se colocará una mesa, una barra de equilibrio, un banderín, un bolo dentro de un aro y un mapa político de Cuba, todos a una distancia de tres metros aproximadamente uno de otro.

Diagrama:



Leyenda



Desarrollo: el promotor recreativo va a decir el nombre de una provincia del país la que deberá ser localizada por los miembros de cada equipo, al sonar el silbato cada uno de ellos saldrá corriendo y deberá pasar por debajo de una mesa, subir a una barra de equilibrio, dar tres vueltas a un banderín, parar los bolos que están en un aro, al terminar el recorrido debe localizar la provincia en un mapa político de Cuba.

Reglas: el niño que primero llegue y logre localizar correctamente obtendrá 2 puntos para su equipo, si llega primero y no localiza correctamente obtendrá 1 punto, si el último que llegue localiza correctamente, también obtendrá un punto para su equipo, al finalizar el juego se sumarán los puntos obtenidos y el que mayor puntuación obtenga será el ganador. No puede dejar de vencer ninguno de los obstáculos pues será descalificado, si se cae de la barra de

equilibrio debe retroceder hasta que logre pasar.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños (as) que participan.

Juego 2: Pelotas al cesto.

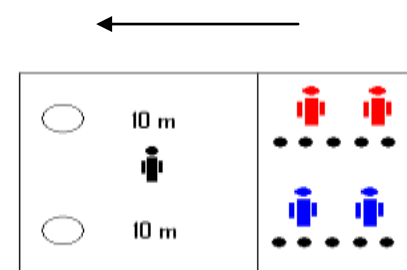
Objetivo: fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba así como la rapidez a través del juego.

Materiales: silbato, 10 pelotas, 2 cestos, tiza, tarjetero 4 con preguntas sobre Geografía de Cuba.

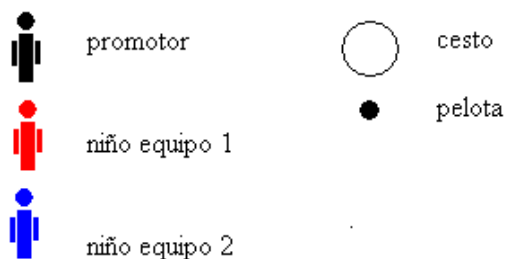
Participantes: dos equipos con niños (as) de 10 y 11 años.

Organización: cada equipo cuenta con 1 cesto y 5 pelotas, en el extremo donde se encuentra cada equipo estarán las pelotas acomodadas una a continuación de la otra y el cesto a una distancia de 10 metros habrá una marca hecha con tiza.

Diagrama:



Leyenda:



Desarrollo: al sonar el silbato el primer jugador sale con el cesto y corre para colocarlo en el otro extremo, regresa al punto de partida y comienza a recoger las pelotas y a llevarlas al cesto, esto será una por vez; luego regresa al punto de partida para que salga el próximo jugador, cuya función es ir recogiendo las pelotas y colocarlas como estaban inicialmente. Cuando hayan concluido todos los jugadores el equipo que primero termine obtendrá 1 punto, escogerá una tarjeta del tarjetero 4 que contiene preguntas con contenidos de Geografía de Cuba, por ejemplo, ¿Cuáles son los meses que abarca la temporada ciclónica en Cuba?, ¿Cuál es la región de Cuba con menor densidad de población?

Reglas: los jugadores deben desarrollar el juego tal como se explica, de omitir cualquiera de los pasos durante su desarrollo quedará descalificado, la

pregunta debe ser escogida por el equipo ganador y respondida en 30 segundos de no ser así pasa al otro equipo. Si responde obtiene 1 punto adicional para su equipo, de no responder pasa la pregunta al equipo contrario, que obtendrá un punto si responde correctamente para disminuir la diferencia.

Variantes: estarán dadas de acuerdo con las características del entorno y de los niños (as) que participan.

Como bien reflejan los juegos, en ellos se logra una combinación de lo recreativo, lo cultural y lo cognitivo en el entorno comunitario, donde convergen la influencia de la familia, los factores comunitarios implicados y el personal calificado que interviene en la ejecución y puesta en práctica de la Alternativa Recreativa, se considera además, constituye un documento metodológico para el desarrollo del trabajo comunitario y en específico el dirigido a fomentar la recreación para los niños(as).

Juego 3: Todos ganan si responden.

Objetivo: fortalecer capacidades como: rapidez, fuerza de piernas, agilidad través de juegos que incluyan además los conocimientos de la Geografía de Cuba.

mensaje educativo que propicia cada una, así como la posibilidad de fortalecer el conocimiento de la Geografía de Cuba, vinculada con la comunidad y la participación e influencia de los todos los factores.

4ta Fase: Valoración de los resultados.

En esta fase se aplicaron varias técnicas de investigación con el objetivo de hacer una valoración de la influencia de las actividades recreativas en los conocimientos de la Geografía de Cuba.

Para la valoración de estas actividades se realizaron observaciones que permitieron evaluar la participación y permanencia de los niños, de entes comunitarios y la familia, cumplimiento de los objetivos, calidad de la organización de la actividad, así como protagonismo y divulgación de las mismas.

Fueron observadas todas las actividades recreativas durante la aplicación de la Alternativa para fortalecer los conocimientos de la Geografía de Cuba en los niños de la circunscripción 7 de la comunidad Alcides Pino, en las mismas se evidencia que:

- La asistencia se ha ido incrementando de forma paulatina.
- La organización y calidad de las

actividades se ha manifestado de forma ascendente.

- El nivel de conocimientos es mayor en los niños.
- Expresan alegría y aceptación por las actividades.
- Se observa un mayor protagonismo y divulgación de los niños por las actividades recreativas.

Se realiza una encuesta final, una vez aplicadas las actividades recreativas, para conocer el nivel de aceptación de las actividades realizadas en la Alternativa Recreativa y si aprendieron o no sobre Geografía de Cuba.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para llegar a determinar las principales dificultades existentes en la circunscripción, en la cual se realizó la investigación, se hizo necesaria la realización de observaciones preliminares a las actividades recreativas que se desarrollan con niños de 10-11 años, así como a los directivos y promotores recreativos del Combinado Deportivo de “Alcides Pino”, instrumentos que permitieron determinar las principales limitaciones existentes.

Al iniciar la investigación se aplica una encuesta a los niños que conforman la muestra para comprobar el dominio que poseen sobre las actividades recreativas que se realizan en la comunidad y si favorecen o no sus conocimientos geográficos del país natal, los resultados evidencian que las actividades recreativas no satisfacen sus intereses y motivaciones y no se vinculan los conocimientos de Geografía de Cuba en ellas, además que les gustaría hacerlo.

Para la realización del pre-experimento se tomó como muestra 45 niños de 10-11 años de la circunscripción 7 de la comunidad de Alcides Pino donde se precisa realizar una prueba de entrada con contenidos de Geografía de Cuba y comprobar qué conocimientos poseen los niños referente a esta materia, los resultados muestran que los conocimientos de los niños son muy pobres, se aplica entonces una prueba de salida (Anexo 7) después de realizadas las actividades recreativas vinculadas con los conocimientos de Geografía de Cuba en la que se evidencian resultados satisfactorios y superiores a la prueba anterior.

Se aplica también una encuesta final con el objetivo de conocer el nivel de aceptación de las actividades recreativas realizadas

en la Alternativa y se determinó que todos los juegos aplicados tuvieron gran aceptación por parte de los niños, los más aceptados fueron: Pelando al muñeco; Pelotas al cesto; Arrastra y aprende y Todos ganan si responden y plantean además que sus conocimientos sobre Geografía de Cuba son mayores.

La utilización de los métodos empíricos como la observación, encuestas, entrevistas, el pre experimento, así como procedimientos matemáticos estadísticos a través del cálculo porcentual permitieron a la investigadora conocer el estado inicial de las actividades recreativas, los gustos y preferencias de los niños de la muestra escogida, además de los conocimientos de Geografía de Cuba y aplicar la Alternativa Recreativa para fortalecer sus conocimientos geográficos del país natal.

Al ser aplicados nuevamente estos métodos se comprobó que la Alternativa fue factible, pues se materializó a través de la aceptación y protagonismo de los niños durante el desarrollo de las actividades propuestas y los resultados satisfactorios evidenciados en la constatación final.

CONCLUSIONES

- Los juegos propuestos abarcan elementos que componen la recreación de forma general, fortaleciendo así el conocimiento de la Geografía de Cuba en los niños (as) a partir de una adecuada planificación y organización en las que se tuvo en cuenta los factores sociales que influyen en su ejecución, los criterios de los niños y los especialistas.
- Los juegos contemplados en esta alternativa tienen un carácter educativo, socializador y multifactorial dirigidos a favorecer el estado físico y mental de los niños que presupone la intervención de la familia y los factores comunitarios, además logra una combinación de lo recreativo, lo cultural, lo físico y lo cognitivo en el entorno comunitario.
- La factibilidad de la Alternativa se materializó a través de la aceptación y protagonismo de los niños durante el desarrollo de las actividades propuestas y los resultados satisfactorios evidenciado en la constatación final de su incidencia en el aprendizaje de la Geografía de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aldana Salvador F. (1969). *Didáctica de la Geografía*. Editorial Marfil S.A.
2. Álvarez de Zaya, Carlos M (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. 3ra ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
3. ----- (1999) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. ----- (1996) *Metodología de la investigación*. Universidad de Oriente.
5. Andreu Gómez, Nancy (1998). *Trascender a la vida: importancia de la interdisciplinariedad para una cultura geográfica a favor de la educación ambiental*. Revista Educación. La Habana.
6. Camerino Foguet, O., Y. Castañer y M. Baicells, (1991). *1001. Ejercicios y Juegos de Recreación*
7. Caminero P. Sanabria, G (1997) *Participación Comunitaria. Modelo de intervención Educativa para profesores de GBT*. La Habana: Facultad de Salud Pública,

8. Colectivo de Autores (2005). *Programa 6to grado*. 2da Ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
9. Cuba. INDER. (s.a) *Estrategia del sistema de ciencia, tecnología y medio ambiente*. (soporte digital). INDER.
10. Cuba. INDER (1999). *Orientaciones Técnicas Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación*. Ciudad de La Habana.
11. Gómez Ortiz, Erduin. (2005). *Sugerencias metodológicas a profesores de recreación física comunitaria para estabilizar el activismo recreativo en el Municipio Jiguany Provincia Granma*. Trabajo de diploma. Holguín: ISCF Manuel Fajardo.
12. González Rodríguez, Nidia y Argelia Fernández Díaz (2003). *Trabajo comunitario "Selección de lecturas"*. La Habana: Editorial Félix Varela.
13. Instituto Nacional de Deportes (1999) *Orientaciones Técnico-Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación*. Ciudad de La Habana. 32 p.
14. Massip, Salvador y Sara Isalgué de Massip (1942) *Introducción a la Geografía de Cuba. Ilustraciones del Dr Edwin Raíz Fiallo y Hnos*. La Habana.
15. Pérez Sánchez Aldo. (2003). *Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. Material didáctico del departamento de recreación*. ISCF "Manuel Fajardo".
16. Romero Espinosa, Tomasa T. (2006). *Modelo organizativo metodológico para mejorar la calidad del aprendizaje a partir de las actividades no formales del proceso educativo en la escuela primaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencia Pedagógicas. Santa Clara.
17. Salermo Pupo, Martha M. (2010) *Alternativa recreativa para favorecer las relaciones interpersonales de los niños del Reparto Peralta, en Holguín*. Holguín ISCF "Manuel Fajardo"
18. Watson Brown, Herminia. (2008). *Teoría y práctica de los juegos*.

Ciudad de la Habana: Editorial
Deportes.

Recibido: 03052012

Aprobado: 03072012

Datos de los autores:

MSc. María Caridad Melián- Matos.

Universidad de Ciencias de la Cultura
Física y el Deporte “Manuel Fajardo”
Facultad Holguín.

E-mail: caruca@cultfis.holguin.inf.cu

Universidad de Ciencias de la Cultura
Física y el Deporte “Manuel Fajardo”-
Facultad Holguín.

MSc. Bertha Silvia Aguilera- Rodríguez

Universidad de Ciencias de la Cultura
Física y el Deporte “Manuel Fajardo”
Facultad Holguín

Lic Gloria María Surí- Leyva.

Universidad de Ciencias de la Cultura
Física y el Deporte “Manuel Fajardo”
Facultad Holguín.

: