

LA FORMACIÓN ÉTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA DE HOLGUÍN**ETHICS TRAINING UNIVERSITY STUDENTS DEGREE IN PHYSICAL CULTURE HOLGUÍN**

MSc. Francisca Isabel Ramírez- Rodríguez, Profesora Asistente. Departamento de Ciencia Sociales.

MSc. Nelsa Castro- Hermidas. Profesora Auxiliar. Jefa del Dpto. de Marxismo Leninismo e Historia en la UCCFD, Facultad Holguín

MSc. Sonia Vera- Coba. Profesora Auxiliar Profesora de P.S.C.T del Departamento de Ciencias Sociales. UCCFD, Facultad Holguín

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. "Manuel Fajardo". Facultad de Holguín

País. Cuba

RESUMEN

El artículo forma parte de los resultados del proyecto de investigación: Estrategia para la formación socio humanista de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Holguín y es un acercamiento a profesores y estudiantes en el análisis ético desde la óptica del ejercicio de la profesión. Para ello, se utilizaron la discusión epistemológica como método para acercarse a la fenomenología del tema en cuestión. Se realiza un estudio

descriptivo y exploratorio del papel del docente en una educación ética, se ofrecen una serie de recomendaciones que, en modo alguno pretende ser una teoría dogmática; al contrario, se considera el tema totalmente abierto a la crítica y al debate y, es que, tal y como queda reflejado en la investigación, la subjetividad de la ética radica precisamente en el grado de arraigo que tienen con la misma educación y cultura.

Palabras clave. Formación, ética, formación ética, ética profesional, valor moral

ABSTRACT

Research introduces students of Physical Education career in ethical analysis from the perspective of professional practice. To do this, we used the epistemological discussion as a method to approach the phenomenology of the subject matter. We performed a descriptive, exploratory study of the role of teachers in ethics education. They offer a number of recommendations that leave it open to criticism and debate because of ethical subjectivity is precisely the degree of attachment they have with the same education and culture.

Key words. Education, ethics, ethical, professional ethics, moral value

INTRODUCCIÓN

Educar para transitar en la conciencia desde el nivel cotidiano al científico, de la moral a la ética y convertirla en instrumento del profesional en su accionar, hacer de ella un instrumento de integración y convivencia, social, educar en la responsabilidad, dignidad, laboriosidad, honradez, en la honestidad, la firmeza,

educar en el humanismo. Si en las asignaturas no se incorporan como fundamento científico, los contenidos teórico de estos no sólo no se consolidarán, sino que los conflictos propios de las actitudes individuales se incrementarán

La ética, como ciencia filosófica en su concepción dialéctico materialista sobre la moral y los valores, proporciona un enfoque axiológico de la realidad, en sus más disímiles posiciones, reacciones, actitudes y comportamientos humanos.

En el ámbito académico se han realizado investigaciones importantes acerca de la formación ética y de la ética profesional, que abordan este tema de gran interés. Desde la filosofía interesan los desarrollos de la ética dialógica, en particular de Habermas (4), en torno al lugar que tienen el diálogo y el consenso en cuestiones éticas.

En esta misma línea se encuentra el concepto de convergencia crítica de Ricardo Maliandi (8), que resulta central para colocar al estudiante como "cooperador del debate, participe en la construcción de soluciones para los problemas éticos compartidos". Desde esta perspectiva, la enseñanza de la ética

busca proporcionar instrumentos relevantes, para que los estudiantes puedan tener criterios sólidos, capacidad de dialogar y contraponer razones, capacidad de tomar decisiones prudentes y justas.

Un solo ejemplo basta para explicarlo. Si la universidad aspira, como uno de sus objetivos, a que sus profesionales se caractericen por una conducta ética intachable, entonces desde el proceso de formación, y en general en todo el quehacer universitario, debe propiciarse el desarrollo de conductas éticas.

En la vida universitaria las investigaciones éticas constituyen hoy una herramienta para la transformación de los estudiantes en la lucha por el perfeccionamiento y mejoramiento humano, haciendo que los valores morales transformados en ideales humanos universales y convicciones personales marquen sus cualidades personales, su sentido y proyecto de vida personal en correspondencia con lo social en su sentido de progreso, desarrollo humano y cumplimiento de la misión para la cual se forman.

El tema de la formación ética, la moral y los valores son aspectos de extraordinaria

importancia en la formación de los futuros profesionales de la carrera Cultura Física, en el enfrentamiento a complejos problemas de trascendencia de carácter educativo político- ideológico, económicos, científico, tecnológicos o simplemente de la vida cotidiana en el ámbito universitario.

Los cursos de ética pueden ofrecerse y ser bien empleados por los estudiantes. Incorporar el tema a la personalidad demanda de acciones de carácter educativo y parten de cómo en la propia universidad se viva un clima de ética, y que los profesores, en su conducta cotidiana, exhiban un comportamiento a toda prueba y también del conocimiento que posean acerca de ella pues en esta carrera se hace necesario el conociendo de la ética y los valores.

Cuando un profesional no es ético, de nada vale todo lo aprendido en su carrera. Es difícil pensar en algo más dañino para una sociedad que un abogado, un economista, un médico o un maestro sin ética. No importa cuán capaces sean, eso ilustra el significado de este aspecto en la formación de un estudiante universitario.

En el proceso de enseñanza lo educativo es parte orgánica, esencial, de dicho proceso y la educación debe darse en

estrecha relación con la instrucción, de modo tal que cada materia universitaria, desde su propio contenido, sea capaz de identificar sus potencialidades educativas e incorporarlas al proceso de formación, para con ello contribuir a la formación de valores para su desempeño profesional. Los aspectos más relevantes de carácter educativo, en la universidad, se forman durante la instrucción y el papel del profesor como ejemplo de educador constituye un elemento primordial en el logro de tales objetivos.

Si eso es así ¿Es posible dejar al libre quehacer de cada profesor la labor educativa? O por el contrario, dada su importancia esencial, se requiere que estos aspectos sean incorporados explícitamente a los objetivos a lograr en cada una de las carreras y se concreten en los contenidos de cada una de las asignaturas.

DESARROLLO

El tratamiento al tema de la formación ética ha suscitado importantes polémicas en la sociedad cubana actual, por parte de diferentes especialistas en la temática, el Estado y las organizaciones políticas y de masas.

El Sistema Nacional de Educación Cubano ha realizado importantes estudios y se ha dado a la tarea de rescatar el comportamiento ético fundamentalmente en las jóvenes generaciones de cubanos. Pero a juicio de las autoras se debe complementar con programas de estudio que refuercen los conocimientos teóricos de la ética profesional. Es una necesidad retomar algunos términos que permitan profundizar en esta temática.

Ética y moral

La ética en tanto ciencia filosófica que estudia la moral, constituye una de las disciplinas más antiguas, y surge como parte componente de la filosofía en el período de la formación de la sociedad esclavista.

El término Ética en su sentido más sistematizado, fue introducido por Aristóteles con la finalidad de representar la enseñanza referente a la moral. Se debe distinguir ¿qué es la ética y la moral?, ambos son sinónimos etimológicamente hablando, sin embargo en la historia del pensamiento filosófico del conocimiento humano, ha existido una distinción.

La Ética es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano. (1) La moral es el conjunto de principios, normas, valores, costumbres y tradiciones sociales que se expresan, en la actitud, los sentimientos, la conducta y las cualidades de las personas en sus vidas cotidianas. (1)

Valor moral: significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho que orienta la actitud y la conducta del hombre hacia el obrar bien, el mejoramiento humano. (1)

Si se intenta comprender los distintos componentes estructurales que conforman la moral, habría que decir que esta no se agota en sus valores respectivos, pues incluye a su vez, todo un conjunto de principios, normas, cualidades, ideales que la configuran. sin embargo la moral puede considerarse como un valor esencial de toda sociedad humana no en vano, ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor moral como orientación de la conducta de sus miembros respectivos.

Como vínculo social específico que lo diferencia notablemente de otros modos de

comportamiento humano, la moral es una forma de mejoramiento y también de progreso espiritual del ser humano.

No por gusto es también una apelación o reclamo a la conciencia del hombre de responder por la calidad y depurada pureza de las relaciones ciudadanas, y a colocarse por encima de las provechosas ventajas del momento y del cómputo frío en las relaciones humanas, puesto que su propósito fundamental es precisamente contribuir a realizar espiritualmente al hombre y al género humano en su conjunto. La moral puede ser percibida como un ideal de perfección humana.

Es notable, que en las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI, la moral se ha tomado un resorte importante en la realización de diálogos, debates de distintas orientaciones cosmovisivas, es decir, se ha tomado en elemento indispensable para una reflexión rigurosa, argumentada y necesaria. Así lo demuestran las múltiples publicaciones que se han desarrollado y continúan desarrollándose sobre el quehacer ético pensamiento de Fidel.

De manera que la moral y la ética han venido configurándose técnicamente como dos formas de reflexión:

Una forma de reflexión moral (la moral) que pertenece al mundo de la vida, y otra (ética) que se identifica con un saber de expertos, como es la filosofía

Precisamente por distinguir dos niveles de reflexión distintos- el cotidiano y el filosófico-, pensadores tan destacados como José López Aranguren ha llamado a la moral “moral vivida”, y a la ética “moral pensada”(3)

En la Universidad de Ciencias de la Cultura Física (UCCFD) se hace imprescindible involucrar tres áreas en el desarrollo:

- Cognitiva: desarrollo de capacidad de análisis y diálogo. Desarrollo del juicio y razonamiento moral.
- Afectiva, también llamada sensibilidad moral: capacidad de empatía, respeto por el otro, aceptación de las diferencias, entre otras.
- Conductual: pasaje a la acción. Desarrollo de conductas prosociales, defensa de los derechos humanos, y otras.

Puntos de vista sobre la formación ética.

La concepción de la Ética Marxista-Leninista sobre el progreso moral, tiene una significación metodológica en su aplicación al estudio del proceso histórico de la sociedad cubana, revelado por su devenir histórico, desde sus raíces. Puede apreciarse como la moral y ciertos valores morales, son un componente axiológico importante en el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y de la ideología revolucionaria.

Recientemente el presidente cubano Raúl Castro Ruz realizó la siguiente reflexión. “La pérdida de valores éticos y el irrespeto a las buenas costumbres puede revertirse mediante la acción concertada de todos los factores sociales, empezando por la familia y la escuela desde las edades tempranas y la promoción de la Cultura, vista en su concepto más abarcador y perdurable, que conduzca a todos a la rectificación consciente de su comportamiento. Este será, no obstante, un proceso complejo que tomará bastante tiempo.”

La idea de formación de valores morales, como elemento rector de un sistema, que en su conjunto han estado presentes en la tendencia progresiva de la moralidad histórica de la sociedad cubana, dándole

continuidad e integración al proceso de la Revolución, tienen en sus fundamentos los siguientes elementos:

La concepción que aporta la ética sobre el significado de los valores morales a saber: la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera expresado en las luchas independentistas y el antiimperialismo y la solidaridad humana.

La manifestación del contenido de estos valores morales en la moralidad histórica de la realidad social cubana en cada período histórico concreto, su continuidad y ruptura durante los períodos de la colonia, República neocolonial y la Revolución socialista en el poder.

El pensamiento Ético de Fidel y su proyección hacia la Cultura Física y el deporte.

La eterna insatisfacción, como expresión de la relación valorativa del hombre con el mundo deviene premisa para la comprensión de la dimensión ética del pensamiento de Fidel Castro.

Su actuación auténticamente transformadora, reflejo de un pensamiento revolucionario con una profunda orientación hacia la ética, halla su

manifestación suprema en la Revolución que con su inmensa carga de humanismo, significa la realización de los ideales éticos sociales de diversas generaciones de cubanos.

La dimensión ética del pensamiento de Fidel Castro como expresión de continuidad de la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria cubana revela como dirección esencial, la eticidad de la política entendida como una actividad humana esencial en la cual se pone de manifiesto, los más elevados ideales éticos del ser humano.

Desde los inicios de la Revolución se crearon las condiciones jurídicas, económicas y políticas que permitirían en el transcurso de los años de poder revolucionario los logros indiscutibles del deporte cubano. La creación de INDER y las escuelas deportivas constituyeron uno de los aportes fundamentales para el desarrollo de atletas con una ética revolucionaria que es el orgullo de todo el pueblo.

Reflexiones de Fidel sobre el tema:

- "Nuestros atletas dejaron de ser mercancía para convertirse en jugadores, símbolos de nuestro deporte

y netamente aficionados(...)"14 de enero de 1962 (11)

- "En nuestro país ya no se compran ni se venden peloteros, ni hay empresas monopolizadoras de atletas, que pueden comprar y vender un atleta, como se compra y se vende un caballo de carrera (...)" 8 de agosto de 1962. (10)
- "Es una lección tremenda de cómo el estímulo moral de la sociedad tiene fuerza extraordinaria, superior a la del dinero. Demostrado aquí en el deporte (...)"Es el amor propio, el honor del atleta, la obligación que se siente frente al público lo que les hace hacer cosas que por dinero no hacen los atletas(...)"16 de marzo de 1963. (10)
- "El deporte en nuestro país tiene un verdadero sentido humano, un sentido social, un sentido relacionado con el bienestar y la felicidad de los seres humanos (...)"30 de abril de 1974. (10)
- "Queremos medallas, pero queremos medallas puras, limpias y nuestro atletas deben prepararse para eso siempre, ganar a base de calidad y no a base de falsedad o de arbitrariedad(...)"6 de octubre de 1977. (11)

- "(...) Todo pensamiento revolucionario comienza por un poco de ética, por un poco de valores (...) Discurso en el Aula Magna de la Universidad 17 de noviembre del 2005. (10)

La formación ética de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física de Holguín

En la Conferencia Mundial de Educación Superior se declara la función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva de esta enseñanza.

De conformidad con la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997, los establecimientos de enseñanza superior, el personal y los estudiantes universitarios deberán: (5)

- Preservar y desarrollar sus funciones fundamentales, sometiendo todas sus actividades de la carrera a las exigencias de la ética y del rigor científico e intelectual;
- Poder opinar sobre los problemas éticos, culturales y sociales, con total autonomía y plena responsabilidad, por estar provistos de una especie de autoridad intelectual que la sociedad

necesita para ayudarlo a reflexionar, comprender y actuar en todos los ámbitos y en especial el deporte, la Cultura Física, la Educación Física y la recreación.

- Reforzar sus funciones críticas y progresivas mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esa manera funciones de centro de previsión, alerta y prevención.
- Utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, tal y como han quedado consagrados en la Constitución de la UNESCO.
- Disfrutar de plenas libertades académicas y de autonomía, concebidas como un conjunto de derechos y obligaciones siendo al mismo tiempo plenamente responsables para con la sociedad y rindiéndose cuentas.
- Aportar su contribución a la definición y tratamiento de los problemas que

afectan al bienestar de las comunidades, las naciones y la sociedad mundial y especialmente a la comunidad del deporte mundial.

La Educación Superior Cubana y en especial la referida a la formación de los profesionales de la Cultura Física y el deporte tiene entre sus objetivos, la formación de la ética en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana actual que contribuya al perfeccionamiento y desarrollo del Deporte, la Recreación, la Cultura Física Terapéutica y la Educación Física.

“La ética profesional como una rama de la ética, estudia la forma específica en que se manifiesta la moral de las profesiones. Fundamenta los mecanismos de la regulación moral, formula el código de principios y normas morales de la profesión al sistematizar la moralidad de los grupos de profesionales, fundamenta el ideal de la imagen social de la personalidad del tipo de profesional a que aspira o necesita la sociedad.”

¿Por qué la necesidad de la ética del profesional de la Cultura Física y el Deporte?

- La necesidad de una preparación especial del estudiante de la carrera Cultura Física sustentada en una moral que respalde la reputación del sector en el desempeño de su función social.
- La necesidad que tiene la sociedad de confiar en los profesionales en el cumplimiento de su misión específica en la satisfacción de necesidades y exigencias que la sociedad les impone según las condiciones del desarrollo socioeconómicas y políticas vigente.

La ética del profesional de la Cultura Física y el Deporte debe tener en cuenta los siguientes componentes:

- Contenido ideológico, axiológico y humanista de la profesión
- Dominio de los contenidos de la enseñanza aprendizaje y de las esferas de actuación de la Cultura Física y el Deporte.
- Resultados prácticos acumulados en la labor que realiza donde se fragua su profesionalidad.

Algunas insuficiencias en la formación ética de los profesionales de la Cultura Física y el deporte.

Dicotomía entre la instrucción en detrimento de la educación.

Insuficiente integración e el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo-volitivo, lo ideológico y lo actitudinal, como dimensiones de la personalidad.

Insuficiente relación de la ciencia y la tecnología, con la cultura humanista , los valores y la ideología en la enseñanza aprendizaje

Poca integración pedagógica de los enfoques filosóficos, sociológicos, axiológicos, éticos y estéticos, en sus aportes a la educación, con predominio del enfoque psicológico. Atomización de las disciplinas en los planes de estudio o concepciones curriculares, atendiendo a concepciones academicistas.

Recomendaciones para la formación ética de los profesionales de la carrera Cultura Física.

El estudio de la ética en la esfera de la Cultura Física y el Deporte es de un valor incalculable en la lucha contra las presiones ejercidas por la sociedad moderna, las cuales constituyen una amenaza para los fundamentos tradicionales del deporte que se basan en el juego limpio, el espíritu deportivo y la

concepción deporte para todos. Esta debe formarse a través de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.

Los entrenadores y profesores deben tener en cuenta los siguientes preceptos éticos:

- Comportamiento individual.
- Poseer un comportamiento ejemplar que ofrezca un modelo positivo a los niños adolescentes y jóvenes, abstenerse en todo caso de recompensar, adoptar personalmente o pasar por alto todo comportamiento desleal por parte de terceros, imponer las sanciones adecuadas a este tipo de comportamiento.
- Velar porque el nivel de formación y de calificación se ajuste a las necesidades de los niños y los jóvenes en formación.

El trabajo con los estudiantes implica:

- Las estructuras participativas deben prever las necesidades específicas de los jóvenes, permitiendo la participación desde diversos niveles, desde las actividades recreativas hasta la alta competición.
- Contribuir a la modificación y estudio de los reglamentos con el objetivo de

atender las necesidades específicas de los jóvenes, poniendo de relieve no sólo el éxito competitivo, sino también el juego limpio.

- Velar por la implantación de garantías con objeto de impedir la explotación de los jóvenes sobre todo de los que muestren actitudes precoces.
- Procurar que todos los miembros de una organización que asuma la responsabilidad respecto a los, jóvenes y adolescentes posean la calificación necesaria para orientarlos, formarlos y educarlos, en especial que conozcan las transformaciones biológicas y psicológicas que implica el proceso de desarrollo en el menor.
- Abstenerse de situar al menor ante expectativas que no sea capaz de satisfacer.
- Interesarse tanto por los individuos mejor dotados como por quienes no lo están tanto, destacando y recompensando no solo el éxito personal sino también el desarrollo personal y la adquisición de conocimientos prácticos.
- Alentar a los jóvenes a crear sus propio juegos y adopten sus propias reglas; a

que actúen no solo como competidores sino como entrenadores, árbitros, directivos, a que fijen sus propias sistema de gratificaciones y sanciones por comportamientos leales o desleales y se hagan responsables de sus actos.

- Convertir la salud, la seguridad y el bienestar del joven atleta en la principal de sus prioridades, y lograr que estos objetivos sean prioritarios al logro del éxito por persona impuesta, a la reputación de cualquier índole.

El fortalecimiento de estos preceptos éticos es para los profesionales de la actividad física y el deporte una cuestión de máxima prioridad, en cada nivel de enseñanza se aplican con el rigor y exigencia requeridos, especialmente los licenciados en Cultura Física que son los encargados de la formación de atletas, niños y jóvenes de todo el país.

CONCLUSIONES

- La formación ética en la Educación Superior se enfoca desde las perspectivas de la UNESCO en correspondencia con la tradición ética

de la pedagogía cubana y los cambios que ocurren a nivel internacional.

- Se hace un análisis desde la teoría acerca de la formación de la ética en los estudiantes de la carrera Licenciatura Cultura Física y su aporte al Sistema Deportivo Cubano.
- La concepción ética del pensamiento revolucionario cubano se caracteriza por su profundo humanismo en la actividad deportiva cubana.
- Se recomiendan algunos preceptos éticos que se deben tener en cuenta en la formación deportiva, recreativa de los atletas, jóvenes y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chacón Arteaga, Nancy Lucia. y cols. (s.f) *Ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos.* Tabloide Universidad para todos. Juventud Rebelde. La Habana. Pág. 3.
2. Candás Romero Jorge. (2013) *Ética Profesional en Biblioteconomía.* España: Universidad Carlos III de Madrid. Tesis doctoral. Disponible en:

<http://www.eprints.rclis.org/15065/1/Caldas.pdf>.

3. Colectivo de autores (2005) *Ética y Sociedad* (tabloide). La Habana: Editorial Abril. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/2005>
4. Habermas, J. (1983) *Desarrollo de la moral e identidad del yo*. En: La reconstrucción del materialismo histórico. Barcelona: Taurus, pp. 57-83.
5. ----- (2003) *Acción comunicativa y razón sin transcendencia*. , Buenos Aires: Paidós.
6. Mari Lois, Juan. (s.f) *Ética marxista-*
7. Maliandi, R. (2006) *Ética: dilemas y convergencias*. Buenos Aires: Biblos
8. Ormart, E. (2005) *El aprendizaje de la Ética en las Instituciones de Educación Superior*. Revista Iberoamericana de Educación Número 35:3
9. Ormart, Elizabeth (2011) *Las competencias éticas en los estudiantes universitarios*. Profesora Adjunta Regular de Psicología, Ética y Derechos Humanos de la Facultad

de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

10. Torres de Diego Mario. (2009) *Fidel y el deporte*. Habana: Editorial Deportes.

Recibido: 10052013

Aprobado: 25062013

Datos de las Autoras:

MSc. Francisca Isabel Ramírez Rodríguez, Licenciada en Educación, Especialidad: Historia y Ciencias Sociales. Profesora Asistente.

MSc. Nelsa Castro Hermidas. Profesora Auxiliar. Jefa del Dpto. de Marxismo Leninismo e Historia en la UCCFD Facultad Holguín

MSc. Sonia Vera Cobra. Profesora Auxiliar Profesora de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología del Departamento de Ciencia Sociales.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. "Manuel Fajardo". Facultad de Holguín