

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL FUTSAL EN MALABO
REPÚBLICA DE GUINEA ECUATORIAL****METHODOLOGICAL STRATEGY FOR DEVELOPMENT OF FUTSAL IN THE REPUBLIC
OF EQUATORIAL GUINEA**

Gustavo Abeso- Avomo. Estudiante 5to año. República de Guinea Ecuatorial

MSc. Edilberto Luis Medina- Durán, Profesor Auxiliar. Entrenador de Alto Rendimiento Futsal

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Holguín

País. República de Guinea Ecuatorial

RESUMEN

En los momentos actuales buscar soluciones para lograr que el futsal progrese en la República de Guinea Ecuatorial con los recursos técnicos, metodológicos y pedagógicos necesarios para ofrecer estructuras de entrenamiento y entrenadores más aptos, solo es factible orientando debidamente programas de desarrollo técnico viables y efectivos, incluyendo propuestas acertadas hacia la educación y la formación de una base de jóvenes con una mejor preparación para el mañana. Por lo tanto todo lo señalado requiere de un seguimiento en aquellas regiones en desarrollo donde los jóvenes

puedan ser guiados a una verdadera filosofía de formación, con programas y métodos adaptados a sus condiciones en esta materia, con atención a la edad de los atletas y a su verdadera especialización e identificación con el futsal y así garantizar niveles de desarrollo asequibles, asumiendo la educación de los jóvenes con una referencia humana. El objetivo principal del proyecto se fundamenta en proponer oportunamente las bases estratégicas para la formación y desarrollo básico de las estructuras y fundamentos del Futsal, construyendo las herramientas necesarias para el desarrollo del joven futsalista en general.

Palabras clave. Futsal, estrategia metodológica, formación de atletas

ABSTRACT

At the present time seeking solutions to make progress futsal in the Republic of Equatorial Guinea with the technical, methodological and pedagogical structures necessary to provide training and coaches fittest properly orienting only feasible technical development programs viable and effective including successful proposals to the education and training of young base better prepare for tomorrow. Therefore all the above requires monitoring development in regions where young people can be led to a true philosophy of training programs and methods adapted to the conditions in this area, with attention to the age of the athletes and their real specialization and identification with the futsal development and ensure affordable levels, assuming the education of young people with a human reference. The main objective of the project is based on timely propose strategic bases for the formation and development of structures and basic fundamentals of Futsal, building the necessary tools for the development of young futsalista in general.

Key Words: Futsal, methodological strategy training athletes

INTRODUCCIÓN

El Futsal, hace algún tiempo, parecía estar condenado a imitar y participar con mucha dependencia del fútbol tradicional, los jugadores de esta modalidad frecuentaban y competían los escenarios futbolísticos, en la actualidad la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) ha logrado independizar en un alto porcentaje esta dualidad de funciones, apareciendo altos niveles de especialización para los jugadores clásicos de esta modalidad.

Como referencia y modelo principal en el trabajo está la relacionada con las incidencias y resultados del Futsal en Cuba. Su participación en cuatro mundiales de forma consecutiva por la Confederación Centroamericana y del Caribe de Fútbol (CONCACAF) amerita todos los esfuerzos y empeños mostrados. Incluido en el programa de competencias del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y recreación (INDER) y en el marco de las universidades donde mantiene una presencia importante, además de la explosión futbolera en los espacios de los barrios, las calles y otros que constituyen una importante cantera de atletas talentos para los equipos Nacionales y de Primer nivel del país.

Por otro lado, es reconocido el potencial académico e instructivo del sistema de formación de recursos humanos del país que hacen interminable la lista de países con presencia del entrenador, asesor deportivo o metodólogo cubano en colaboración técnica, como resultados de convenios deportivos, avalados a los triunfos y calidad del deporte cubano, además de la determinación y compromiso del movimiento deportivo en post de brindar ayuda técnica especializada a países en desarrollo incluyendo en Guinea Ecuatorial.

La piedra angular que caracteriza este proyecto surge del planteamiento de una adecuada valoración de la importancia de la aplicación científica y desarrollo tecnológico de un proceso efectivo de enseñanza, aprendizaje, entrenamiento y competición para una estructura de Futsal de Base incidente en el desarrollo de esta incipiente disciplina deportiva en estrecha relación con la Federación de fútbol y las instituciones deportivas y sociales del país, es necesario tener muy claro que el enfoque integrador del proyecto podría hacer notar en un corto plazo las fortalezas y oportunidades del futsal nacional y sus reales potencialidades.

Como premisa fundamental está la formación y educación de los recursos humanos como tarea base, lo cual permitiría la irradiación y concreción del conocimiento científico y metodológico, prioridad fundamental para potenciar las sesiones de capacitación permanente, a través de las planificaciones y programaciones necesarias.

Estas deben caracterizarse por estar dirigidas a cada etapa específica de desarrollo, fundamentadas en necesidades por edades, con objetivos claros y precisos que se lleven a cabo sobre la base a tareas orientadas a las exigencias para la formación adecuada primero y luego la competición, donde se motive a niños y jóvenes a la obtención de logros personales, formados como sujetos socialmente responsables con medios o recurso imprescindible para el desarrollo de valores humanos, con participación plena en la vida social y del respecto de normas.

La actuación de los jugadores en particular y del equipo en general no puede depender solo de la dirección técnica para y en la competencia de futsal. El funcionamiento de las estructuras de base y el obligado tránsito por toda la pirámide de crecimiento y desarrollo funcional,

permitirán un salto cualitativo en un corto espacio de tiempo, dadas las condiciones existentes con un gran peso en las actuaciones competitivas, por lo que se hace necesario buscar estrategias propias para el entrenamiento formativo especializado con los niños y jóvenes en desarrollo para formarlos como atletas que puedan solucionar las necesidades del Futsal a partir de estructuras sólidas identificadas con la realidad objetiva en su propio entorno.

Adentrarse en las interioridades de la enseñanza del futsal con amplios criterios científicos, con apego a las principales innovaciones tecnológicas en el campo formativo y educativo del deporte contemporáneo, permitiría una mejor relación y desarrollo de la Cultura Deportiva en la Republica de Guinea Ecuatorial, esta se relaciona como un “conjunto de actitudes y hábitos físicos de una determinada sociedad en un espacio de tiempo dado”. Conjunto de prácticas corporales, deportivas y gimnásticas que se depositan en la tradición y costumbres de los diversos grupos humanos. En consecuencia la formación básica cultural permitiría la preparación mínima necesaria educativa y cultural para abordar la competencia deportiva.”

Lo anterior expuesto influye directamente en el alcance de una política de referencia en importantes eslabones como la:

- Formación familiar.
- Formación escolar.
- Entorno del jugador.
- Valores humanos.
- Valores éticos personales y grupales.

En tal sentido se beneficiaría la actuación en el juego y la aplicación y control de indicadores más objetivos a partir de la integración del conocimiento instructivo general, superando las barreras y modelos estáticos de formación y participación, así como la fijación consciente de patrones de conducta estereotipados, fomentando mecanismos productivos, ágiles hasta lograr que se reproduzcan y multipliquen ideas hacia el logro de verdaderos baluartes que fortalezcan de manera concreta las aspiraciones deportivas en la esfera de actuación.

Es por ello que el trabajo conlleva por sus necesidades a la interrogante de ¿cómo contrarrestar las carencias de estrategias sólidas de desarrollo viables para el crecimiento estructural y funcional del futsal en Guinea Ecuatorial?

Objetivo.

- Propuesta de estrategia metodológica de carácter científico funcional que permita direccionar con un enfoque formativo e instructivo la estructura del Futsal en Guinea Ecuatorial desde la base.

METODOLOGÍA

Se realizó una búsqueda exhaustiva referativa de las característica principales en que se enmarca el movimiento deportivo en Guinea Ecuatorial, sobre el criterio de su desarrollo deportivo y en específico lo relacionado con la existencia de una estructura base funcional y simplificada del futsal como una actividad de arraigo popular, de fácil divulgación y de fundamentos determinantes, con un potencial real en el universo de la población infantil y juvenil del país.

A continuación se profundiza en todo lo referente a la valoración y diseño de criterios y conceptos de diferentes autores, especialistas, entrenadores de experiencia, atletas cubanos con experiencias mundialista, participantes en eventos internacionales, colaboradores técnicos en terceros países donde el futsal

tiene también estructuras no muy sólidas pero en franco desarrollo como en la república de Venezuela, Ecuador, México y otros.

Todo lo referido anteriormente permitió organizar las ideas para la elaboración de los cuestionarios utilizados para entrevistas y encuestas relacionadas con diversos temas de interés a ser aplicadas a entrenadores pertenecientes a los registros de la Federación de Fútbol de Guinea que incursionan en el futsal.

Con este estudio se pretende configurar un perfil laboral general que caracterice las actividades y configure un patrón de comportamiento de los entrenadores, además buscamos datos objetivos de interés para valorar el potencial de la fuerza técnica en su contexto de actuación.

Conocer cuáles son las principales motivaciones e intereses, los diferentes métodos de capacitación que gusta en su formación profesional. Valorar el nivel de relación con las personas involucradas en el contexto deportivo y averiguar sobre el grado de influencia de su entorno socio laboral, infraestructura, institucional y nivel de colaboración entre ellos. Indagando además sobre las características

conductuales de los entrenadores durante los entrenamientos y competencias.

Para la valoración estadística a través de los métodos matemáticos estadísticos nos auxiliamos en el análisis de los por cientos y la media, posibilitando determinar las principales tendencias que expresan en cada uno de los indicadores sobre los cuales recae el valor teórico metodológico del trabajo investigativo realizado.

Métodos:

Los métodos teóricos cumplieron una función importante, ya que posibilitaron la interconexión conceptual de los datos empíricos detectados.

- ✓ El Análisis y Síntesis
- ✓ El Histórico Lógico
- ✓ La Inducción y Deducción

Métodos empíricos:

- ✓ La observación: se utilizó para valorar el estado de indicadores relevantes de tipo estructural organizacional del Futsal y sus dimensiones de actuación en el contexto nacional.
- ✓ La Entrevista: se empleó para valorar el estado de opinión general de entrenadores, funcionarios, directivos y atletas de Futsal con el objetivo de ser tomada en consideración en la investigación.

- ✓ La Encuesta: con el objetivo de conocer los niveles de satisfacción y conocimientos sobre el trabajo de esta disciplina, sus motivaciones, inquietudes prácticas.
- ✓ La Medición: permitió evaluar los resultados de pruebas y test pedagógico relacionados con problema.

RESULTADOS

FUNDAMENTOS CIENTÍFICO-
METODOLÓGICOS GENERALES DE LA
ESTRATEGIA FORMATIVA
PROPUESTA. FASES Y TAREAS
BÁSICAS DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Fundamentar oportunamente las bases estratégicas para la formación y desarrollo básico de las estructuras y fundamentos del Futsal, construyendo las herramientas y tecnologías necesarias para el desarrollo del joven futsalista en general.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Fundamentar adecuadamente las etapas principales para la práctica de este deporte en Guinea Ecuatorial con prioridades en los niños y jóvenes Futsalistas valorando sus capacidades,

- habilidades técnicas y estructurales motrices básicas.
2. Establecer planes de trabajo y un programa deportivo, para la enseñanza del Futsal en Guinea Ecuatorial por categorías, con etapas y fases de desarrollo bien concebidas.
 3. Acelerar la implementación de aquellas actividades tendientes a la formación de deportistas íntegros, identificados con su formación y valores éticos.
 4. Identificar las acciones principales relacionadas con aquellas actividades que constituyen las bases científicas, técnica y metodológica estratégicas para la formación y preparación de los entrenadores de futsal en Guinea Ecuatorial.
 5. Ampliar y fortalecer la estructura y el funcionamiento orgánico del Futsal en Guinea Ecuatorial como una actividad funcional y primordial para niños y jóvenes en su iniciación y consolidación deportiva.

FASES	TAREAS	USUARIOS
Diagnóstico Inicial, Motivación.	Implementación y formación del proceso. Motivación, enseñanza, aprendizaje. Capacitación técnica y pedagógica.	Entrenad. Atletas. Dirigentes
Planificación Intermedia. Enseñanza desarrollo.	Desarrollo de la Estructura del Proyecto.Estrategias y Formacion de recursos humanos y didacticos. Puesta en práctica.	
Competición, Rendimiento, Resultados.	Valoración del rendimiento deportivo. Validación de resultados.	
Control evaluación.	Evaluación final, pemanente y objetiva.	

I-Fase Inicial de Motivación y diagnóstico

La motivación se presenta como un factor dinámico para iniciar la acción del aprendizaje, se ha de tener en cuenta que el niño comienza en el deporte influenciado por amigos, televisión, padres, etc., y continúa si se divierte, pero abandona pronto si no son satisfechas sus necesidades lúdicas. Así, el paso del juego al deporte debe hacerse gradualmente, con objetivos mínimos y de razonable consecución, para que tenga la sensación de progreso. Por ello, el “entrenamiento con niños puede servir como preparación para el deporte de élite, pero nunca puede ser un entrenamiento de élite” (Hahn, 1988).

En el proyecto se asume una actitud de respeto al niño, apreciando sus posibilidades y necesidades, ofreciéndoles un objetivo interesante, cautivándolo e invitándolo de forma entusiasta tratando de despertar en ellos intereses deportivos. Del mismo modo, la especialización excesivamente temprana conlleva a un número muy limitado de acciones motrices que puede perjudicar la adaptación posterior, cerrando así las posibilidades futuras del deportista. Además, a nivel psicológico, las emociones suscitadas por el deporte (estrés competitivo, tristeza por

perder, frustración por no jugar, etc.) son muy acusadas por los niños, debido a su gran inestabilidad emocional.

II- Fase de planificación Intermedia, enseñanza y desarrollo

Las crecientes exigencias para la obtención de óptimos resultados nos conducen a la necesidad de detectar y seleccionar cuanto antes a deportistas que presenten condiciones favorables para el rendimiento máximo en una modalidad deportiva.

La fase educativa en el proceso de formación del niño Futsalista se realiza por la acción conciente, responsable y creadora del sujeto que educa, entrenador profesor bajo la influencia exterior o el estímulo del medio socio-cultural, su participación en los campeonatos, liga. La Enseñanza es la vía encaminada a promover en el niño, la asimilación de las necesidades que respecta al Fútbol, la Cultura, el Intelecto, Conductas Psicomotrices y Afectivas, es decir vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes, adquiriendo nuevos modos de comportamientos que le permitan resolver las situaciones problemáticas referidas al juego (Fútbol) y la vida.

III- Fase de competición, rendimiento y resultados.

Los momentos y experiencias competitivas debidamente planificadas y evaluadas, son un incentivo que aumenta la motivación, siempre que sean tratadas de formas educativas y formativas. Esta fase permitiría la validación de resultados concretos la visualización de las mismas y por ende la generación de ideas y reordenamiento de intereses deportivos esenciales.

IV- Fase control y evaluación.

En esta fase se concretan los resultados finales del proyecto a través del rendimiento y resultado de la competición, por tanto el control y evaluación de todo el proceso, certificaría la meta alcanzada. En la práctica de cualquier resultado deportivo, existen incentivos positivos y negativos, la evaluación puede utilizarse como un elemento motivador externo, utilizado positivamente, porque estimula a la superación personal, más allá de lo colectivo.

ETAPAS DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA Y METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DEL JUGADOR DE FUTSAL

I- INICIACIÓN FORMATIVA. 10-12- AÑOS

En esta etapa, el niño inicia y se identifica con la práctica del gesto técnico, al punto de comenzar su relación con ejecuciones sencillas de la técnica, apareciendo imprecisiones y lógicos errores. Después de captar su atención, lo esencial es lo que les dices o muestras, deben saber el objetivo de las instrucciones.

Comienza a manejar su propia identificación con el implemento y la cancha, a detectar y auto-corregir algunos de sus errores con la ayuda del entrenador, este debe prestar atención a la corrección y solución, debe tratar que los ejercicios se desarrollen bajo una dinámica consecuente, se define el objetivo general sobre la base de un estímulo formativo y educativo de las habilidades motrices básicas bajo condiciones de trabajo simples.

Experimentación de ideas principales del juego bajo el principio pedagógico de lo simple a lo complejo. Explica la idea de lo que quieres conseguir con el ejercicio que van a realizar. Las instrucciones y demostraciones eficaces aclaran al niño lo que deben hacer.

II- ASIMILACIÓN, ESPECIALIZACIÓN. 13- 16. AÑOS

Se incrementa la práctica del gesto técnico que ya conoce, al punto de poder ejecutarlo con una mayor precisión y consistencia. Comienza a manejar su propia retroalimentación y a detectar y auto-corregir algunos de sus deficiencias técnicas, por lo que el entrenador ya no presta tanta atención a la corrección de errores, sino que debe tratar que los ejercicios se desarrollen bajo una mayor dinámica, el objetivo general se define como: estimular y consolidar las capacidades físicas y psicológicas de sus habilidades técnico-tácticas básicas, bajo condiciones de un entrenamiento simple, pero dinámico.

La organización del entrenamiento debe evitar que ningún niño jugador quede sin actividades, el aprendizaje táctico de esta etapa, introduce conceptos tácticos básicos como la cobertura y el apoyo y sistemas de juego básicos, es fundamental que el niño jugador después de que ejecuta un gesto técnico se desplace a una nueva posición. Se intensificaremos el tocar y se moverán con ejercicios en pequeños grupo.

Hacia el final de la etapa (13-14 años) los gestos técnicos deben ser aplicados ya de manera autónoma, requiriendo de poco pensamiento consiente o atención, ya que

son parte de su programa motor establecido en la memoria. Por otra parte es importante la calidad y forma de las instrucciones que se imparten en esta etapa, como una parte del proceso de enseñanza. Proporcionar las mejores instrucciones posibles no es garantía de que tus jugadores aprendan a utilizar una habilidad con éxito. Se piensa que dominar una técnica no está en conocerla sino en aplicarla, ejecutarla correctamente. Por este motivo, las instrucciones han de ir seguidas de una cantidad suficiente de práctica sistemática que han de realizar los propios atletas.

III- ALTO RENDIMIENTO. 17-20 AÑOS. FASE: VOLUNTAD Y SACRIFICIO PLENO

Es una etapa donde se fortalecen plenamente las habilidades logradas en las etapas anteriores, para convertirlas en destrezas refinadas y automatizadas. Los fundamentos técnicos deben tener una interrelación muy estrecha con elementos tácticos con el fin de potenciar el juego colectivo.

Enseñar a ver las debilidades y fortalezas de los rivales, y entender al máximo el reglamento para aprovecharlo en función del juego. Se Trabajan maniobras combinadas y complejas (empleo de

múltiples fundamentos en una misma acción). Se utilizarán sistemas tácticos, de acuerdo con las ideas y estrategias de Futsal que tenga el entrenador y a las condiciones que dispongan en los jugadores, así se emplearán todos los sistemas (4-0) (2-2), (3-1), rombo y sus variantes llegando al final de la etapa con todo en un dominio pleno de la funcionalidad táctica de manera armónica y flexible incluyendo las salidas de presión, rompimiento del presing y paso al contraataques. Se imprime el máximo de capacidades para la concreción de ideas tácticas determinantes en el juego colectivo e individual. Entre otros.

Se considera la etapa del preámbulo a los grandes momentos en la formación plena del Futbolista, se trazan los principios hacia un rendimiento superior rumbo a la máxima etapa. El jugador ha de lograr una especialización total de su puesto con versatilidad y dinamismo que lo identifique con deseos de ocupar un lugar en la máxima categoría, los más destacados deberán de ser invitados a los partidos amistosos de los equipos de mayor rango e incluso algunos ocasionalmente pueden ser nóminas en partidos de la selección nacional o la liga, hasta lograr de esta manera su total madurez.

Se trabajan en forma total todos los recursos del Futsal. Técnica en base a ejercicios y juegos, maniobras combinadas, principios de juegos ofensivos y defensivos, trabajo funcional por puesto, trabajos en bloques, variedad de sistemas que se puedan utilizar en un partido, diversas jugadas preparadas, rotaciones o estrategias planificadas.

IV- ALTA COMPETENCIA. MAYOR 21

FASE DE MAESTRÍA DEPORTIVA

Se considera esta como la etapa de la formación plena del futbolista, pues es el momento en que el deportista está proyectado hacia el logro de un rendimiento de excelencia en la máxima maestría o fase superior.

El entrenador podría considerar como una guía general que para alcanza un alto rendimiento (nivel superior o nacional) en la alta competencia del futsal, un atleta requiere de aproximadamente de 8 años de entrenamiento.

De similar importancia es el hecho que bajo condiciones normales, un atleta con una buena preparación general, quien no ha sido apurado o quemado durante la fase de iniciación y formación atlética puede continuar obteniendo éxitos a alto nivel por 6 - 10 años.

Se reafirma entonces la prioridad de adquirir y automatizar en forma habitual todos los recursos del Futsal. Con dominio exacto de la técnica en base a ejercicios competitivos y juegos, maniobras combinadas con variantes de principios de juegos ofensivos y defensivos, trabajo funcional por puestos, trabajos en bloques y por líneas, con variedad de sistemas que se puedan utilizar en un partido, diversas jugadas preparadas, rotaciones o estratégicas.

El jugador muestra una especialización total de su puesto que lo hace sentir de hecho como un posible elegido permanente en la división élite del país o la Institución. Formará periódicamente protagonismo en el primer equipo, y de la selección nacional o la liga, hasta lograr de esta manera su total madurez.

CONCLUSIONES

- Alcanzar las máximas aspiraciones en el deporte conlleva necesariamente al tránsito obligado de los protagonistas por las etapas bien definidas anteriormente en la pirámide hacia el alto rendimiento y maestría deportiva, las cuales deben ser respetadas, acelerar el paso por las misma, finalmente conlleva a cortes

sistemáticos de la cadena de rendimiento proyectado en su tiempo y forma de consecución.

- La actividad educativa-formativa, juega un papel esencial en la que se acrecienta la salud y la personalidad, se desarrollan las cualidades físicas condicionales y coordinativas y se forma el espíritu de competición que sirve de cimiento del rendimiento y el resultado definitivo del futsal en Guinea Ecuatorial.
- La propuesta formativa educativa para el desarrollo del Futsal en Guinea Ecuatorial, fundamentado con los requerimientos lógicos de esta disciplina deportiva, permitirá un redimensionamiento sustantivo de forma integral en el orden del resultado deportivo a corto plazo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alcacer J. y Ruiz A. (2002). *Combatir y neutralizar. Principios ofensivos y defensivos*. Disponible en: <http://www.entrenadores.info/>
2. Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos colectivos*. Barcelona. Hispano Europea.

3. Beltran, F. (1991). *Iniciación al Fútbol Sala. Técnica y Planificación*. Zaragoza. CEPID.
4. Blazquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. INDE.
5. Bompa, T. (1993). *Theory and methodology of training: the key to athletics performance*. Publishing Company,
6. Bompa Tudor, (2007). *Periodización Teoría y metodología del entrenamiento*. Barcelona, Editorial Hispano Europea, S. A.
7. Calderon G. (2002). *Conclusiones del curso FIFA para entrenadores de Fútbol Base*. Colombia. Disponible en <http://www.entrenadores.info/>
8. Cárdenas, D y López, M. (2000). *El aprendizaje de los deportes colectivos a través de los juegos con normas*. Habilidad Motriz, N° 24: 22-29.
9. Cimolini, H. (2002). *Conceptos de entrenamiento para Fútbol infantil* Extraído de <http://www.entrenadores.info/>
10. Cohen Grinvald, R. (1998) *Escuela integral de fútbol base principios fundamentales* 1, 2, 3. Revista Efedepportes.com
11. Comesaña, H. (2001) *El proceso del fútbol formativo*. Revista Efedepportes.com Extraído de <http://www.efdeportes.com/> - Buenos Aires - Año 6 - N° 29 - Enero de 2001.
12. Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona. INDE.
13. Cordón Muñoz, María Magdalena (2008). *Procesos Formativos de los Técnicos deportivos*. España: Universidad de Granada
14. FIFA Futsal (2003). *FIFA Futsal Course* La Habana: 6-11 Octubre.
15. García Ucha Francisco Enrique (2003). *El Entrenador Deportivo*. Habana: Instituto de Medicina del Deporte, Cuba.
16. Martin-Alabo, J. (2000). *La motivación en los deportes de equipo.: análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono. Un programa piloto de intervención*. Revista Efedepportes.com N° 24. Extraído de www.efdeportes.com

Recibido: 02052013

Aprobado: 25062013

Datos de los autores:

Gustavo Abeso- Avomo.

Universidad del Deporte. La Quinta.

Holguín. Cuba. Estudiante 5to año.

Licenciatura en Cultura Física

País: República de Guinea Ecuatorial.

Email. gustavoa@cultfis.holquin.inf.cu

MSc. Edilberto Luis Medina- Duran.

Profesor Auxiliar: Celular - 58025851.

Entrenador de Alto Rendimiento Futsal.

emedina2012@cultfis.holquin.inf.cu

Universidad del Deporte. La Quinta.

Holguín. Cuba.