

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN METODOLÓGICA PARA LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA
METHODOLOGICAL STRATEGY FOR OVERCOMING PHYSICAL EDUCATION TEACHERS OF PRIMARY

MSc. Dagnelly Pollato- de la Cruz. Profesora Asistente

Dr C. Héctor Noa- Cuadro. Profesor Titular

MSc Idalkis Segura- Rodríguez, Profesora Auxiliar

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Holguín

País. Cuba

RESUMEN

El desarrollo de un estudio diagnóstico a las clases de Educación Física en los seminternados del municipio Holguín, reveló que la preparación metodológica que realizan los docentes no siempre responde a las exigencias del puesto de trabajo del profesor en esta enseñanza. Se propone como solución una estrategia de superación metodológica para los profesores de este nivel conformada por tres etapas: Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los profesores de Educación Física, Elaboración de la propuesta de superación metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física y Aplicación de

la propuesta de superación metodológica. El empleo del método criterio de expertos corroboró la pertinencia de la estrategia la cual ofrece las posibilidades de implementación en los profesores de Educación Física de los seminternados de la provincia Holguín para mejorar la calidad de la clase contemporánea.

Palabras clave. Calidad de la clase, Educación Física, Estrategia de superación metodológica

ABSTRACT

The development of a diagnostic study physical education classes in the municipality semiboarding Holguín,

revealed that the methodological performing teachers do not always respond to the demands of the job in this teaching. It is proposed as a solution to overcome methodological strategy for teachers at this level consists of three stages: diagnosis of the current state of the methodological training of physical education teachers, Development of a methodological improvement proposal to improve the quality of class Physical Education and Application of the proposed methodological improvement. The use of expert judgment method confirmed the relevance of the strategy which offers the possibilities of implementing education teachers of the boarding schools of Holguín province to improve the quality of contemporary class.

Key words. Quality Class, Physical Education, overcoming methodological strategy

INTRODUCCIÓN

Una de las vías más importantes para el logro de la formación permanente es la superación profesional que es uno de los componentes esenciales de la educación de postgrado.

Diseñar una estrategia de superación para los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria no es posible si no se asume, desde el punto de vista teórico-metodológico, las concepciones relativas a la superación.

Resultan varias las propuestas encontradas en la bibliografía, encaminada a la superación de los diversos agentes del ámbito educacional.

En el plano internacional se destacan algunos autores que, sobre todo, referido al mundo empresarial proponen estrategias, modelos, sistemas de superación y otros. Dichas propuestas no pueden ser adecuadas a la realidad educacional cubana, considerando que son objetos diferentes, aunque sí constituyen valiosas guías, sobre todo desde el punto de vista teórico.

Las concepciones referentes al enfoque estratégico constituyen la herramienta metodológica que conducen a dicha elaboración. Las que se sistematizan sobre la superación profesional posibilitan, también, determinar la estructura y las formas de superación que deben llevarse a cabo.

En el presente artículo se concibe la superación metodológica como una forma de superación continua para los profesores de Educación Física, consistente en buscar las formas que conduzcan a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Sus principales funciones son el desarrollo de habilidades profesionales en la planificación, organización, regulación y control del proceso.

Partiendo del análisis de los presupuestos contemporáneos de la clase de Educación Física que expresan cualitativamente su calidad y de los aspectos que más están afectando este proceso, es que se pretende solucionar el problema: ¿Cómo mejorar el desempeño profesional de los profesores de Educación Física en correspondencia con los requerimientos de la clase contemporánea?

Algunos de los aspectos que han de considerarse porque han sido resultado del estudio diagnóstico a los profesores de Educación Física en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria son los siguientes:

La necesidad de tener en cuenta las características psicológicas, anatómicas y fisiológicas y motrices de los estudiantes

en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria.

La preparación teórica metodológica de los profesores para enfrentar las exigencias contemporáneas de la clase de Educación Física.

Debe existir relación entre la concepción de la clase de Educación Física contemporánea y la que se imparte en la escuela.

La importancia de una superación constante por parte del personal docente en la asignatura de Educación Física.

Atendiendo a los aspectos anteriormente mencionados se propone elaborar una estrategia de superación metodológica para los profesores de Educación Física que mejore la calidad de las clases en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria en los seminternados del municipio Holguín.

METODOLOGÍA

Con el objetivo de caracterizar la clase de Educación Física que tiene lugar en los seminternados, así como la superación metodológica que reciben los docentes para garantizar la calidad de la misma se realizó un estudio diagnóstico en los

catorce centros del municipio de Holguín. Para su desarrollo se tomó como población a los 14 profesores que imparten clases en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria con las siguientes características:

- De ellos 3 son habilitados, 2 se encuentran en formación y los 9 restantes cuentan con 5 a 15 años de experiencia.
- El promedio de edad es de 34 años.
- Las frecuencias de clases son 3 veces por semana en horario de la mañana y 2 de deporte participativo.

Se utilizaron métodos científicos del nivel teórico como: histórico-lógico, análisis – síntesis; inducción – deducción: sistémico estructural funcional. En los empíricos: la encuesta, la entrevista, la observación y el criterio de expertos.

Dentro de la estadística descriptiva se emplearon las tablas para determinar los puntos de corte en el criterio de expertos y comparar el valor N-promedio y con ello buscar el consenso de los especialistas.

RESULTADOS

La estrategia de superación que se presenta, posee las siguientes características:

- Exploratoria, permite diagnosticar los intereses y preferencias físico-motrices, lúdicas, afectivas y cognitivas de los estudiantes.
- Evolutiva, presupone un perfeccionamiento continuo de la clase de Educación Física, en aras de elevar la calidad de la misma.
- Metodológica, ofrece orientaciones a los profesores acerca del modo de actuación para educar y formar a los estudiantes.
- Transformadora, fomenta otras formas de concebir la clase de Educación Física, acercándola más a los intereses y preferencias del estudiantado.
- Flexible, puede ser adaptable a diferentes condiciones y contextos.

En el diseño de la estrategia de superación, se consideraron como sustentos teórico-metodológicos los siguientes aspectos:

- Para determinar la estructura de la estrategia de superación se tuvieron en cuenta algunos presupuestos relativos al enfoque estratégico, dentro de los que se encuentran: la definición de objetivos, el empleo de formas

organizativas, los plazos a través de los cuales van a desarrollarse cada una de las formas y la evaluación.

- Delimitar como formas accesibles para la interrelación con la nueva estrategia de superación, el asesoramiento profesional (seminario, conferencia y clase demostrativa), el intercambio profesional (talleres) y el entrenamiento metodológico conjunto.
- Considerar los aspectos distintivos del modelo tradicional y del modelo integral, y los elementos teóricos metodológicos para evaluar la calidad de la clase de Educación Física.
- Concebir como parte de la estrategia, la conciliación de los intereses y preferencias individuales y colectivas de los estudiantes.

La estrategia de superación tiene como objetivo:

- Elevar la preparación teórico metodológico de los profesores de Educación Física en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria de los seminternados del municipio Holguín, para mejorar la calidad de la clase.

La estrategia está conformada por tres etapas:

- Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los profesores de Educación Física.
- Elaboración de la propuesta de superación metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física.
- Aplicación de la propuesta de superación metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física.

Cada una de las etapas comprende acciones, las que se exponen a continuación.

Etapas I: De diagnóstico.

En esta etapa se lleva a cabo la detección de las principales deficiencias de la preparación metodológica de los profesores, la calidad de las clases, así como los intereses y preferencias de los estudiantes de quinto y sexto grado de los seminternados del municipio Holguín. Por ello, el diagnóstico prevé la información caracterizadora que se necesita para definir las acciones que deben llevarse a cabo.

Esta etapa implica la planificación y la realización de las acciones organizativas necesarias para realizar el diagnóstico por parte de la autora de esta estrategia de superación y los profesores de Educación Física. Ello requiere del diseño y el aseguramiento de dicho diagnóstico como proceso práctico.

Esta etapa conlleva al desarrollo de seis acciones: 1) Objetivo del diagnóstico, 2) Contenido del diagnóstico, 3) Métodos y elaboración del los instrumentos, 4) Aplicación del diagnóstico, 5) Procesamiento de la información y 6) Sensibilización de los profesores con el resultado del diagnóstico.

A continuación se expone el contenido de estas acciones:

Acción 1. Objetivo del diagnóstico, ofrece la posibilidad de determinar el fin de este: valorar el estado real de la preparación metodológica de los profesores para desarrollar una clase con calidad teniendo en cuenta las exigencias contemporáneas.

Acción 2. Contenido del diagnóstico, en relación con el objetivo planteado, se determina lo que ha de diagnosticarse en los profesores de Educación Física para valorar su preparación metodológica. En

esta estrategia de superación se propone como contenido del diagnóstico, dos dimensiones con sus respectivos indicadores, los que son presentados a continuación:

Dimensión 1. Conocimientos generales de los profesores de Educación Física.

Indicadores:

- Conocimientos psicológicos para desarrollar la clase con calidad.
- Conocimientos pedagógicos para desarrollar la clase con calidad.

Dimensión 2. Preparación metodológica de los profesores para impartir la clase de Educación Física.

Indicadores:

- Planificación del objetivo de la clase como una pieza clave que se concreta a partir de la significación de los aprendizajes y su valor formativo.
- Dominio por parte del profesor de los aspectos: motrices, cognitivo y afectivos a desarrollar en la clase.
- La selección del contenido de la clase partiendo de las tareas,

métodos, estilos y medios de enseñanza.

- Concepción de una evaluación integral y formativa.

Acción 3. Métodos y elaboración de los instrumentos a emplear. Para la recogida de los datos y obtención de la información acerca de la preparación metodológica de los profesores para desarrollar la clase con calidad.

Se proponen como métodos: la observación, la revisión de documentos, la encuesta y la entrevista. En correspondencia con los métodos serán elaborados los siguientes instrumentos: guía de observación propuesta por la investigadora y que tiene como premisas los indicadores que propone el Dr.C Alejandro López y Viviana González para la evaluación de la calidad de la clase de Educación Física.

La guía de observación propuesta por los autores anteriormente mencionados establece los siguientes elementos:

- El interés de los estudiantes por las actividades desarrolladas, el aprendizaje significativo,

- La toma de decisiones por parte de los estudiantes en las actividades propuestas, la diversidad en el alumnado y la atención a esta,
- El papel que debe desarrollar el alumno en la evaluación y autoevaluación, los diferentes estilos de enseñanza,
- El carácter dinámico de la clase, los procesos de retroalimentación,
- La comunicación profesor-alumno,
- La selección de las actividades teniendo en cuenta las posibilidades reales de los alumnos, la variedad de las actividades propuestas,
- Concretar los objetivos a partir del valor formativo que este debe tener, la relación de las actividades con otras áreas del currículo,
- La importancia de que las actividades abarquen aspectos conceptuales,
- El empleo de los medios para satisfacer la necesidad de satisfacción y práctica por parte del alumno, el profesor debe evaluar teniendo en cuenta los diferentes niveles de competencia,
- La relación de los objetivos con las actividades de aprendizaje.

Con la aplicación de la guía de observación para evaluar la calidad de la clase, propuesta por los autores anteriormente mencionados la autora de la tesis consideró que los indicadores no se ajustaban completamente a la realidad de los seminternados, por lo que después de una observación preliminar se dio a la tarea de conformar un instrumento que permitiera evaluar la calidad de la clase, teniendo en cuenta las peculiaridades del objeto y campo que se investiga.

La misma fue estructurada partiendo del análisis del modelo tradicional e integral de la clase.

La propuesta será aplicada luego de una entrevista inicial con el profesor de Educación Física del segundo ciclo donde se conocerá el objetivo y contenido de la actividad docente planificada, el cuestionario de la encuesta a los estudiantes y la guía para la entrevista a profesores de Educación Física, así como al metodólogo municipal de la enseñanza.

Acción 4. Aplicación del diagnóstico. Esta acción implica la aplicación de los instrumentos que fueron elaborados en la acción anterior por parte de la autora de esta investigación a los profesores de Educación Física. Se aplicaron los

instrumentos en el primer mes de interacción con la muestra, octubre.

Acción 5. Procesamiento de la información, siendo la resultante de la aplicación de los instrumentos. Ello implica que los responsabilizados con el desarrollo del diagnóstico, antes mencionado, lleven a cabo el procesamiento y la valoración de la información que arrojen los instrumentos.

Para el procesamiento de la información a través de los datos recogidos, esta autora propone los siguientes pasos: Procesamiento de los datos recogidos, utilizando los métodos y técnicas correspondientes (estadísticos), clasificación de los datos resultantes, análisis cualitativo y análisis cuantitativo.

Acción 6. Sensibilización de los profesores con el resultado del diagnóstico, se hace una valoración de forma individual con los profesores de Educación Física de los resultados del mismo, con la finalidad de que conozcan sus potencialidades y limitaciones relacionadas con la preparación metodológica que presentan para enfrentar las exigencias de la clase contemporánea de Educación Física, así como, la influencia de esta en sus estudiantes.

Etapas 2: Elaboración de las acciones de superación metodológica de los profesores Educación Física.

En esta etapa se delimitan las acciones encaminadas a materializar la superación de los profesores en plena correspondencia con los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en la primera etapa de la estrategia y para ello se utilizan dos fases : 1) Planificación de las acciones de superación y 2) Organización de las acciones de superación.

Fase 1: Planificación de las acciones de superación.

En esta fase se les brindará a los profesores las herramientas necesarias para su preparación metodológica para enfrentar el proceso docente - educativo con una visión contemporánea de la clase de Educación Física.

Estos nuevos enfoques tienen como exigencia que respondan a los intereses y necesidades de superación docente que le permita desarrollar una clase con calidad teniendo en cuenta los indicadores referidos por la autora en el capítulo I de su investigación. Esta primera fase contiene

tres acciones como aparecen a continuación:

Acción 1: Asesoramiento profesional para la propuesta de superación.

En estas acciones deben participar todos los docentes y tiene como objetivo: actualizar y consensuar con el personal docente implicado en el proceso docente educativo, temáticas referentes a las perspectivas de la calidad de la clase de Educación Física y dar a conocer un nuevo instrumento para evaluar su calidad.

Conferencia

Tema: La clase de Educación Física vista desde una perspectiva contemporánea.

Tiempo de duración: 2 horas.

Plazo de cumplimiento: 2 quincena de noviembre.

Seminario

Tema: La guía de observación, instrumento para evaluar la calidad de la clase de Educación Física.

Tiempo de duración: 2 horas.

Plazo de cumplimiento: 1 quincena de diciembre.

Clase demostrativa

Tema: La clase de Educación Física vista desde una perspectiva contemporánea.

Tiempo de duración: 2 horas.

Plazo de cumplimiento: 1 quincena de diciembre.

Acción 2: Intercambio profesional.

El intercambio profesional son encuentros que se realizan entre todos los profesores del centro, con la guía de especialistas en la Educación Física, y donde se exponen los resultados que han logrado en sus clases hasta ese momento, así como las vías que han sido utilizadas para llevar a cabo esta labor.

Objetivo: actualizar y consensuar elementos concretos acerca de la calidad de la clase.

Contenido: talleres.

Taller 1

Tema. Preferencias y motivaciones de los estudiantes hacia la clase de Educación Física.

Taller 2

Tema. Características psicopedagógicas y pedagógicas y motrices de los estudiantes por edad y sexo.

Taller 3

Tema. Orientación hacia el objetivo para garantizar un nivel de expectativa escolar.

Taller 4

Tema. Carácter variado de las actividades en correspondencia con los contenidos de la clase.

Taller 5

Tema. Métodos de enseñanza de la clase contemporánea para promover una independencia y auto dirección escolar.

Taller 6

Tema. Importancia de los juegos y las competencias en la motivación escolar. Selección adecuada para cada parte de la clase de Educación Física.

Taller 7

Tema. Selección de los procedimientos organizativos para la unidad motivo de clase.

Tiempo de duración de cada taller: 2 horas.

Plazo de cumplimiento: desde 2 quincenas de enero hasta marzo.

Acción 3 Entrenamiento metodológico conjunto.

Se analizará partiendo de la planificación de la clase de Educación Física por un docente de la escuela, confeccionada desde las posiciones o ideas que se desprenden del intercambio profesional. Esto permitirá realizar un análisis práctico de lo que se propone.

Objetivo: Consensuar la ejecución de la actividad docente.

Desarrollar las tareas de diagnóstico, caracterización, ejecución y control con los siguientes elementos:

DIAGNÓSTICO

- a) Diagnóstico escolar de habilidades, capacidades físicas y conocimientos.
- b) Distribución de los contenidos.
- c) Análisis metodológico y elaboración de las clases.
- d) Discusión y presentación de los contenidos, objetivos y evaluación metodológica de la clase.
- e) Evaluación.

CARACTERIZACIÓN

- a) Caracterización grupal del escolar.
- b) Caracterización del profesor.
- c) Caracterización del proceso.
- d) Evaluación.

EJECUCIÓN

- a) Observar y valorar el proceso de la clase.
- b) Evaluar la calidad de la clase.

CONTROL

- a) Retomar y discutir la actividad observada.
- b) Proyectar.
- c) Evaluar - Calificar

Plazo de cumplimiento: 1 quincena de abril.

Fase 2: Organización de las acciones.

En esta segunda fase se aseguran los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las acciones que fueron planificadas como parte de la fase anterior, implica la asignación de las responsabilidades a los profesores de Educación Física y el establecimiento de

las coordinaciones entre los encargados para lograr el óptimo aprovechamiento de los medios que se dispone.

En esta fase se deben desarrollar las siguientes acciones:

Acción 1: Personal responsabilizado con la ejecución de la conferencia, seminario, clase demostrativa y talleres propuestos: El personal responsable de esta acción, son los profesores del departamento de Teoría y Práctica de la Educación Física, constituyendo estos los recursos humanos requeridos para el desarrollo de las acciones.

Acción 2: Preparación del personal que impartirá la conferencia, seminario, clase demostrativa y talleres: Garantizar con precisión la preparación de los docentes y que esta esté en función de los temas abordados para que respondan a las necesidades objetivas de la investigación.

Acción 3: Determinación del tiempo que disponen los docentes para la aplicación de la estrategia de superación: Los plazos establecidos para la aplicación de la estrategia fue determinada según cronograma establecido en la fase anterior.

Etapas 3. Aplicación de la propuesta de superación de los profesores de Educación Física.

En esta etapa es donde se desarrollan, y se pone en práctica la estrategia de superación propuesta, es decir que se evidencia lo planificado y organizado en la etapa anterior. Esta etapa incluye dos fases: 1) Ejecución de las acciones de superación de los profesores, y 2) Evaluación de las acciones.

Fase 1. Ejecución de las acciones de superación

En esta fase se desarrollan las acciones que se planificaron en la etapa anterior, es decir: el asesoramiento profesional, el intercambio profesional y el entrenamiento metodológico conjunto según fueron previstas. La ejecución comienza en el mes de noviembre y culmina en el mes de abril. Esta fase implica el desarrollo de las acciones siguientes:

Acción 1: Desarrollo de las acciones.

Acción 2. El control sistemático al desarrollo de las acciones. Ello permitirá comprobar cómo estas se realizan según lo previsto. Requiere del análisis de las posibles causas de las desviaciones y se determinen las medidas a tomar para su

rectificación a tiempo. Se debe recoger, a manera de relatoría:

Cómo fue desarrollada cada una de las acciones de superación.

Cuáles son los avances y limitaciones que manifiestan los profesores.

Cuáles son las opiniones de los profesores relacionadas con el desarrollo de las acciones en las que han participado.

Fase 2. Evaluación.

Esta etapa tiene como objetivo tomar las decisiones más acertadas relacionadas con la propuesta de la estrategia de superación para contribuir a mejorar la calidad de la clase de Educación Física, proceso encaminado a la eliminación de las insuficiencias, así como a la consolidación de los logros que fueron identificados, exige de la aplicación de métodos que faciliten la obtención de los resultados esperados.

La implementación de la evaluación presupone, en su materialización práctica, un amplio proceso de esclarecimiento del alcance y contenido de las mismas, por parte de los responsabilizados con su ejecución, para su realización final exige de la aplicación de métodos y técnicas

participativas que faciliten la obtención de los resultados esperados y la comparación final para determinar resultados en cuanto al estado real en relación con el estado deseado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Resultados de la aplicación del método criterio de expertos

A continuación se exponen los resultados de la aplicación del método criterio de expertos, que fue empleado para buscar el consenso de especialistas conocedores del tema relativo a la superación metodológica que necesitan los profesores de los seminternados para mejorar la calidad de la clase de Educación Física. Los resultados obtenidos con la aplicación de este método, posibilitaron a la investigadora establecer criterios sobre la pertinencia de la estrategia propuesta.

La pertinencia es entendida en esta investigación como las posibilidades reales que ofrece la estrategia para implementar la superación metodológica de los profesores de los seminternados para mejorar la calidad de la clase de Educación Física.

Para la aplicación del referido método fueron seleccionados, primeramente, los candidatos a expertos (42). Los criterios para la selección de estos candidatos fueron los siguientes: las posibilidades reales de elaboración del cuestionario, la experiencia en Educación Física y la preparación en la temática que se aborda en la tesis.

De estos candidatos fueron escogidos finalmente 30 que tuvieron el coeficiente de competencia más alto, pues obtuvieron puntuaciones entre 0,8 y 1,0.

Los elementos que se valoraron con los especialistas seleccionados para poder emitir las categorías evaluativas por cada una de las fases, etapas y acciones fueron:

- Flexibilidad entre sus componentes (etapas, fases y acciones)
- Posibilidades que brinda para la solución del problema en la práctica.
- Contribución en cambios cualitativos en el sistema de superación del docente.
- Claridad en el objetivo que se plantea.
- Líneas metodológicas que se asumen.

Para realizar el análisis estadístico se utilizó el software DelfoSoft elaborado en EXCEL con ese fin. Fueron utilizados como datos: a) La cantidad de expertos consultados, b) La cantidad de aspectos o indicadores sometidos a la consulta, y c) Los resultados agrupados por cada una de las categorías evaluativas utilizadas.

Las categorías evaluativas utilizadas fueron: (BMP) brinda muchas posibilidades, (BBP) brinda bastantes posibilidades, (BP) brinda posibilidades, (BPP) brinda pocas posibilidades, y (NBP) no brinda posibilidades.

Al analizar los resultados que muestran las frecuencias absolutas, las acumuladas, los promedios de frecuencias y la distribución estándar invertida se aprecian resultados que indican que resultó positiva, para los expertos, la estrategia de superación de los profesores que fue propuesta en esta investigación.

Al comparar los valores N-promedio con los puntos de corte, correspondientes a cada etapa, sus fases y respectivas acciones, se aprecia el alto grado de concordancia de los expertos al considerar que las mismas brindan bastantes posibilidades para implementar la superación metodológica de los profesores

de los seminternados del municipio Holguín para mejorar la calidad de la clase de Educación Física.

CONCLUSIONES

- La estrategia garantiza que la superación metodológica que reciban los profesores se corresponda con las exigencias contemporáneas de la clase de Educación Física, el rol que asume este profesional, y la misión de la Licenciatura en Cultura Física en el contexto cubano. Ello indica lo novedoso de la misma.
- Los resultados obtenidos a través de la aplicación del método criterio de expertos permitieron demostrar las posibilidades reales que ofrece la estrategia para implementar la superación metodológica de los profesores de los seminternados del municipio Holguín para mejorar la calidad de la clase de Educación Física. Lo anterior indica la pertinencia de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

1. Sartorio Peña, J.R. (2003). *Estudio de la calidad de la clase de Educación Física en el 7mo grado del municipio Holguín*. Holguín: ISCF (HO)

2. Solana Sánchez, Antonio Manuel (2003). *La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos*. <http://www.efdeportes.com/> Revista *Digital* - Buenos Aires Año 9 - N° 67 – Extraído 25 de enero de 2012.
3. Torres de Diego, Mario. (2006). *Fidel y el Deporte. Selección de Pensamientos 1959 – 2006*. La Habana: Editorial Deportes.
4. Ureña Villanueva, F. (1992). *Intervención didáctica: ¿Cómo enseñar en Educación Física?* Apuntes: Educación Física y Deporte (Barcelona) 29: 53 – 60.
5. Valdez Veloz, H y F. Pérez Álvarez. (s.f) *Calidad de la Educación Básica y su evaluación*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
6. Vicianá Ramírez, Jesús. (2001). *El proceso de la planificación educativa en Educación Física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño*. <http://www.efdeportes.com> Revista *Digital* -Buenos Aires - Año 6 - N° 32 – Extraído el 25 de enero de 2012.

7. Vigotski, L.S. y col. (1996) *L.S. Vigotski: Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza*. En: Colectivo de autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana: Universidad de la Habana. CEPES. Pág 155 – 175.

8. Bosque Jiménez, Jerry (2002): *Estrategia de Educación científico – tecnológica para el proceso de formación del profesional del licenciado en Cultura Física*. Tesis de Doctorado. La Habana: ISCF “Manuel Fajardo”.

9. Castro Ruz, Fidel. (1989) *La crisis económica y social del mundo*. La Habana: Editora Política,

10. ----- (1997). *Informe central al V Congreso del Partido Comunista de Cuba*. Periódico Granma, La Habana, 29 de octubre de 2011

11. ----- (1996). *La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación*. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Recibido: 19062012

Aprobado: 20102012

Datos de los Autores:

MSc. Dagnelly Pollato de la Cruz.
Profesora Asistente

E-mail: anyelina2406@cultfis.holguin.inf.cu

Dr C. Héctor Noa Cuadro. Profesor Titular

MSc Idalkis Segura Rodríguez, Profesora Auxiliar

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.
Facultad Holguín