

ALTERNATIVA RECREATIVA PARA LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**ALTERNATIVE FOR THE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN GIRLS AND CHILDREN OF 4 AND 5 YEARS, TO INCLINATION OF RECREATIONAL ACTIVITIES**

Lic. Andrea Raiza Hernández- Hernández. Profesora asistente.

MSc Bertha S. Aguilera- Rodríguez. Profesora auxiliar.

MSc. Beatriz Sánchez- Breff. Profesora asistente.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad Holguín

País. Cuba

RESUMEN

La recreación comunitaria se destina a todos los grupos de edades, en el caso de las niñas y niños de 4 y 5 años de edad se tiene en cuenta la actividad fundamental, el juego. Durante la revisión de documentos y a través de encuestas a las promotoras se determinó que las orientaciones ofrecidas en el programa “Educa a tu hijo” carecen de actividades recreativas o físicas para desarrollar la educación medioambiental de las niñas y niños. Se plantea como problema científico: ¿Cómo favorecer la educación medioambiental en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al programa “Educa a tu hijo” en la Circunscripción No 53, del Consejo

Popular 4 Pueblo Nuevo, del municipio Holguín? Como solución a lo planteado se propuso elaborar una alternativa para favorecer la educación medioambiental a través de actividades recreativas para las niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al mencionado programa. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, técnicas de consenso y procedimientos estadísticos. La alternativa favorece la educación medioambiental de las niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al programa “Educa a tu hijo”, convocan a la participación de la familia en el desarrollo físico e intelectual del niño preescolar en el espacio dinámico y flexible de la comunidad. La alternativa en sus tres

etapas: Diagnóstico, Elaboración e implementación de las actividades recreativas y Valoración de la aplicación de las actividades recreativas, brinda una vía novedosa para desarrollar la educación medioambiental en las niñas y niños desde la comunidad.

Palabras clave: educación medioambiental, programa, alternativa de actividades recreativas

ABSTRACT

The community recreation is designed for all age groups, in the case of girls and children 4 and 5 years of age is taken into account the fundamental activity play. During the review of documents and through promotoras surveys determined that the guidance provided in the "Educate Your Child" lack of physical recreation or to develop environmental education of children. It poses as a scientific problem: how to promote environmental education and children 4 and 5 years who attend the program "Educate Your Child" in the District No 53, the People's Council in April Pueblo Nuevo, municipality Holguín? As **silver** solution to what the author set out to develop an alternative to promote environmental education through

recreational activities for children 4 and 5 years who attend this program. We used theoretical methods and empirical consensus techniques and statistical procedures. The alternative of recreational and environmental education favors games for girls and children 4 and 5 years who attend the program "Educate Your Child", formed by a group of recreational activities and games that call for participation of the family in physical and intellectual development of the preschool child in the dynamic and flexible space community. The alternative in three stages: Diagnosis, Development and implementation of recreation and applying rating recreation, provides a novel way to develop environmental education to children from the community

Key words: environmental education, programs, alternative of recreational activities

INTRODUCCIÓN

En el contexto cubano actual se exige el perfeccionamiento de la labor educativa en torno a la formación de altas cualidades humanas, la entrega desinteresada, altruismo, responsabilidad, sentimientos de identidad y de unidad, por lo que se crean

las condiciones para que las niñas y niños lleguen a ser adultos capaces de constituir agentes de cambios y de transformación social, pero sobre todo que sean capaces de preservar el medio ambiente y su cultura como patrimonio valioso e insustituible.

En ese contexto existe la necesidad social de perfeccionar el trabajo educativo, con el objetivo de contribuir a formar al hombre del futuro y aunque constituye una tarea difícil por la gran cantidad de factores de todo tipo que lo condicionan, se buscan las vías y formas más adecuadas para organizar el sistema de influencias sociales que incidan sobre la formación de las nuevas generaciones.

Es la escuela la institución social con la responsabilidad de transmitir de generación en generación la experiencia histórica- social acumulada y preparar a las niñas y niños para su inclusión en la vida activa, para que sean capaces de desempeñar un papel protagónico de forma independiente y a la vez se inserten en la sociedad, sin dejar de reconocer la importancia de la etapa preescolar en la que la familia y la comunidad accionan directamente.

Una de las mayores exigencias que se le hace a la escuela cubana en estos momentos es desarrollar en los educandos conocimientos ambientalistas para formar ciudadanos con conciencia local y planetaria, lo que se traduce en un compromiso real con el entorno local. Es necesario y conveniente rescatar y utilizar métodos de aprendizajes problémicos basados en la construcción colectiva del conocimiento, compartiendo los problemas desde su planteamiento hasta su posible solución ante situaciones que afectan al grupo o a la comunidad.

El Ministerio de Educación atiende e influye en todas las etapas educativas de los ciudadanos cubanos de forma institucional. El Sistema Educacional en Preescolar atiende a todas las niñas y los niños de cero a seis años de edad a través de dos modalidades:

La vía institucional, que se realiza en centros de atención círculos infantiles y aulas de preescolar de las escuelas primarias.

La vía no institucional, se realiza en las comunidades, donde utilizan colaboradores o facilitadores, directamente en los hogares por la familia a través del programa “Educa a tu Hijo”.

La vía no institucional es un programa de atención comunitaria que se aplica en todo el país desde 1992, avalado por múltiples investigaciones. A través de él se le brinda a la familia orientaciones educativas según las diferentes edades que conforman la etapa preescolar, lo cual les permitirá estimular el desarrollo de sus hijos tanto en las esferas socio-afectiva, intelectual, del lenguaje y motriz, como en la formación de cualidades morales y hábitos de vida, además se le ofrece la posibilidad de conocer cuestiones relacionadas con el cuidado de la salud, la nutrición y la prevención de accidentes.

Existen disímiles investigaciones que han involucrado a la recreación en la comunidad como objeto de estudio desde diferentes esferas de actuación, entre ellas dirigidas al medioambiente las de Zamora (2009) y Ávila (2010), se puede mencionar a autores como Pérez (1997), Fullea (2006), González (2009) y Salermo (2010) que han investigado en la edad preescolar, y las relacionadas con el programa “Educa a tu Hijo”, autores como Gómez, Reyes y Morales (2009), quienes abordan la importancia de la recreación en el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Las tesis consultadas abordaron los temas relacionados con el desarrollo de habilidades motrices básicas, de actitudes positivas hacia el deporte, el fortalecimiento de relaciones interpersonales, entre otras, pero, hasta el momento no se conoce que se haya trabajado con el tema de la educación medioambiental en niñas y niños de la etapa preescolar.

En el estudio preliminar realizado por la autora se pudo constatar que existen las siguientes insuficiencias:

- Las orientaciones ofrecidas por el programa “Educa a tu hijo” son limitadas en cuanto a la preparación de actividades dirigidas a la educación medioambiental.
- Escaso conocimiento por parte de las promotoras del programa “Educa a tu hijo” acerca de las acciones medioambientales a desarrollar con niñas y niños de 4 y 5 años.
- Desconocimiento de la importancia del tema por parte de la familia.
- Escaso respaldo bibliográfico para la divulgación de elementos teóricos que le permitan a la familia educar

a sus hijos en el respeto al medio ambiente.

En un diagnóstico que se aplicó a niñas y niños insertados en el programa “Educa a tu hijo” de la Circunscripción No 53, del Reparto Pueblo Nuevo, municipio Holguín, se determinó el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la educación medioambiental en niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al programa “Educa a tu hijo”, en la Circunscripción No 53, del Reparto Pueblo Nuevo, municipio Holguín?

Para dar solución al problema científico se propuso como objetivo: Elaborar una alternativa para favorecer la educación medioambiental, a través de actividades recreativas para las niñas y niños de 4 y 5 años que asisten al programa “Educa a tu hijo”, en la Circunscripción No 53, del Reparto Pueblo Nuevo, municipio Holguín.

METODOLOGÍA

De una población de 46 niñas y niños se seleccionó una muestra de carácter intencional, a partir de la realización de la caracterización de las familias y los niños, quedando conformada por 22 niñas y niños de 4 y 5 años de edad: 9 niñas y 13 niños.

La selección de la muestra se realizó cumpliendo con los siguientes criterios de inclusión:

- Niñas y niños comprendidos en la edad de 4 y 5 años atendidos por el programa “Educa tu Hijo” con asistencia estable a las actividades.
- Que las familias seleccionadas fueran del radio de acción.
- Que las familias seleccionadas dieran su disposición para participar en la investigación.

Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, técnicas de consenso y procedimientos estadísticos en la investigación acción participativa.

RESULTADOS

La alternativa propuesta por la autora consta de tres etapas: 1ra: Diagnóstico, 2da: Elaboración e implementación de las actividades recreativas y como 3ra: Valoración de la aplicación de las actividades recreativas.

Etapas 1: Diagnóstico.

El diagnóstico se elaboró a partir de

indicadores y parámetros dirigidos a caracterizar y evaluar la incidencia de las actividades recreativas sobre la educación medioambiental en el programa educativo.

Proporcionó la información que se necesita para definir las acciones educativas a llevar a cabo, supone la aplicación de instrumentos en correspondencia con la observación realizada a las actividades conjuntas.

En esta etapa se valoró:

- La preparación de los agentes educativos (familia-ejecutora-promotoras) para incidir en la educación medioambiental de sus hijos, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:
- Conocimiento de la definición de educación medioambiental.
- Importancia de la educación medioambiental.

Etapas 2: Elaboración e implementación de las actividades recreativas.

Se procedió a seleccionar los juegos, actividades que propiciaran la educación medioambiental en niñas y niños. La

misma consta de dos momentos. La etapa consta de dos momentos:

Primer momento: Elaboración

Propuesta de juegos y actividades recreativas:

Juego No 1

Nombre del juego: “Yo sé reciclar”

Objetivo: Incentivar la conciencia de reciclar y de higiene ambiental

Organización: Grupo.

Desarrollo: La ejecutora invitará a los niños a formar en dos filas y pondrá las latas en línea recta y separadas entre sí a una distancia de 50 cm aproximadamente, indicará posteriormente que bordeen cada una de las latas, haciendo zigzag, caminarán con la punta del pie, el borde del pie, el talón cambiando las posiciones a la orden de la promotora.

Cogerán la última lata de la fila y la colocarán en la caja de cartón, hasta que no queden latas.

En cada ronda la promotora les preguntará:

- ¿Será importante recoger la materia prima?

- ¿Por qué?
- ¿Qué ahorramos cuando realizamos estas actividades?
- El Planeta lo agradece, ¿quién gana?
- ¿Cómo queda la ciudad si todos recogemos los desechos sólidos?
- Serán acompañados por las familias y cantarán una canción relacionada con el tema.
- Finalizará realizando una conversación sobre la importancia de reciclar.
- Recomendarles la práctica de este ejercicio en el hogar cuando se reúnan más de dos niños

Materiales: Latas de cerveza y refresco, bolsas plásticas o caja de cartón.

Reglas del juego:

- Se dará un aplauso a quien termine primero.
- Quien responda correctamente será premiado con una flor o una planta en su maceta

Variantes: Cambiar los materiales que se utilizan.

Actividad No 4. A sembrar mi árbol.

Objetivos: Estimular las relaciones interpersonales y el respeto al medioambiente.

Organización. En hilera y tomados de la mano de su familiar.

Desarrollo: La promotora dará la explicación de que es el cumpleaños del planeta y el regalo que quiere es un nuevo árbol.

Se realizará el recorrido incitando a los niños a que cuenten a todos para qué y cómo se utilizan los árboles y qué brindan.

Durante el recorrido se pedirá que inhalen y exhalen correctamente, se pedirá a los padres que realicen ellos también el ejercicio respiratorio.

Se pedirá a los niños que muestren objetos elaborados con partes tomadas de los árboles.

Se pedirá a los padres que caven en la tierra un hoyo y a las niñas y niños se les pide que siembren el árbol, se pregunta que hay que hacer para que crezca.

En cada una de las actividades recreativas se realizará un conversatorio con las niñas y niños, se indagará si las actividades fueron de su gusto, si aprendieron y qué

aprendieron, si pueden enseñar a los niños más pequeños algo de lo aprendido.

Materiales: Una planta en su nylon

Variante: Llevar a las niñas y niños a otros lugares.

Segundo momento: Implementación de las actividades recreativas.

Actividad Conjunta.

Objetivo: Demostrar a través de un juego donde participen los padres y los niños, cómo se puede respetar y cuidar al medio ambiente.

Se revisará el registro de la observación realizada por los padres sobre los juegos que realizan en el hogar, se toman notas de las generalidades y se llama la atención sobre lo más significativo y las dificultades enfrentadas.

Se orientará a la familia sobre los objetivos de la actividad y cómo se va a realizar.

Con anticipación se montará una exposición con los dibujos elaborados por las niñas y niños en las actividades anteriores.

Se invitará a la familia a jugar. Se propone uno de los juegos anteriores.

Etaa No 3 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades recreativas.

Elementos que demuestran la pertinencia de la alternativa para desarrollar la educación medioambiental en niñas y niños de 4 y 5 años, a través de actividades recreativas.

Para determinar la pertinencia de la propuesta se realizó una triangulación de las técnicas aplicadas (encuestas, entrevistas), así como la técnica de consenso Fórum comunitario, celebrado en la Escuela primaria “Pedro Rogena Camayd”.

El mismo se convocó con el objetivo de debatir y sensibilizar sobre el tema y se invitó a: Director de la Escuela primaria “Pedro Rogena Camayd” el profesor de recreación que atiende la comunidad, la Metodóloga Municipal del programa “Educa a tu hijo”, la promotora del programa, padres cuyos hijos asisten y otros profesores de Recreación.

La apertura se realizó con la proyección de un documental donde se muestra la acción irresponsable del ser humano sobre el Planeta, posteriormente se promueve un

debate acerca de las acciones que se pueden emprender desde la comunidad para preservar y proteger el medioambiente.

Luego del debate se sometió a la valoración por parte de los especialistas de la importancia y pertinencia del uso de la alternativa para desarrollar la educación medioambiental en infantes de 4 y 5 años, a través de actividades recreativas. Se emitieron juicios acerca de la pertinencia de la propuesta y por último se llegó al consenso de los principales aspectos tratados en la alternativa.

A partir del debate se llegó a los siguientes criterios:

- Hubo un total consenso de la importancia de educar en las niñas y niños el amor hacia la naturaleza y el cuidado al medio ambiente.
- La importancia de utilizar las actividades recreativas para estimular el desarrollo físico de las niñas y niños, utilizando los espacios de la comunidad.
- Se pudo constatar la aceptación de las actividades recreativas propuestas y con ella la contribución

al desarrollo de la educación medioambiental.

- La alternativa influyó en la formación de valores como el colectivismo, la responsabilidad, la creatividad, la solidaridad, el amor, entre otros.
- La socialización de los resultados finales permitió la comunicación de las experiencias entre los participantes de la investigación.
- De lo antes expuesto se concluye que la propuesta fue valorada de muy positiva, en la búsqueda de soluciones dentro de la comunidad para implementar la actividad recreativa como una vía para el desarrollo de la educación medioambiental de niñas y niños de 4 y 5 años de edad que asisten al programa “Educa a tu hijo”, siendo considerada factible, con una estructura bien delimitada, donde se declaran momentos y acciones que propician cambios afectivos en las niñas y niños objeto de la investigación.

CONCLUSIONES:

Luego de un análisis de la pertinencia de la alternativa propuesta se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con las principales características biológicas, psicológicas y sociales de las niñas y niños de la edad preescolar, la importancia de la educación medioambiental en estas edades y la aplicación de actividades recreativas para incentivar la cultura ambientalista facilitaron los procedimientos a seguir en la elaboración de la alternativa educativa propuesta.
- El diagnóstico inicial permitió constatar las insuficiencias presentes en el programa “Educa a tu hijo”, en relación con la educación medioambiental.
- La alternativa propuesta ofrece una solución novedosa al tema tratado a través de sus tres etapas: 1) Diagnóstico, 2) Elaboración e implementación de las actividades recreativas y 3) Valoración de los resultados obtenidos con la

aplicación de actividades recreativas.

- Los criterios de pertinencia de la alternativa están dados en la búsqueda de soluciones dentro de la comunidad para implementar la actividad física, como una vía para el desarrollo de la educación medioambiental de niñas y niños de 4 y 5 años de edad que asisten al programa “Educa a tu hijo”

BIBLIOGRAFÍA

1. Amaro. T. (2006). *La caracterización del desarrollo motor del niño y la niña de edad temprana*. Tesis de Maestría. ISCF “Manuel Fajardo”.
2. Becker Díaz, Gladis. (2002). *La motricidad en la edad preescolar*. Colombia: Ed. Kinesis.
3. Colectivo de Autores. (1993). *Colección educa a tu hijo. (Folletos del 1 al 9)* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Colectivo de Autores. (1994). *En torno al programa de educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

5. Colectivo de Autores. (1996) *Programa educativo del 1ro. a 6to., año de vida de los círculos infantiles*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Colectivo de autores. (2006) *Metodología Educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Ed. Félix Varela.
7. Cuba. Ministerio de Educación (1998) *Educa a tu hijo: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de cuatro a cinco años*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 18 p.
8. Esteva. B. M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
9. González C. (2006). *Temas de educación física preescolar*. [En base de datos] ISCF "Manuel Fajardo"
10. Hernández Fuentes, Marisel (2005). *Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos zoológicos que se imparten en la escuela Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
11. Moreira, R. (1977). *La Recreación un fenómeno socio-cultural*. La Habana: Impresora José A. Huelga.
12. Pérez Sánchez, Aldo y cols. (1998). *Recreación. Fundamentos Teórico – Metodológico*. México: Impreso en el Instituto Politécnico Nacional.
13. Pérez Sesin, Helio de J. (2006). *Juegos de movimientos para la actividad motriz independiente en el sexto año de vida*. Holguín: ISCF "Manuel Fajardo".
14. Pérez Sesin,. Helio de Jesús. (2007). *Las Vías no Formales su papel en la formación de los preescolares no institucionalizados*. Holguín: ISCF "Manuel Fajardo". 9 p.
15. Reyes Rodríguez, Eidy E. (2009). *Estrategia para favorecer al desarrollo de las habilidades motrices básicas de las niñas y niños de 4 y 5 años que asisten a las Vías no Institucionales de Educación*. Tesis de Maestría.

(Actividad Física en la Comunidad). Holguín: ISCF “Manuel Fajardo”

MSc. Beatriz Sánchez- Breff. Profesora asistente.

E-mail: bettyb@cultfis.holguin.inf.cu

16. Sánchez M., S. Guerrero y L. Caballero. (1977). *Los 100 juegos del Plan de la Calle. Algunas teorías sobre juegos*. La Habana: Ed. Orbe.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.
Facultad Holguín

17. Waichman, P. (1993). *Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico*. Buenos Aires: Ed. PW,

18. Watson Brown, Herminia. (2008). *Teoría y Práctica de los Juegos*. Ciudad de la Habana: Ed. Deportes.

Recibido: 03062011

Aprobado: 15092012

Datos de los autores:

Lic. Andrea Raiza Hernández- Hernández.
Profesora asistente.

E-mail: andrear@cultfis.holguin.inf.cu

MSc Bertha S. Aguilera- Rodríguez.
Profesora auxiliar.

E-mail: silvia@cultfis.holguin.inf.cu