

APROXIMACIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DE HOLGUÍN**APPROACH TO THE PROJECT OF LIFE OF THE STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL CULTURE OF HOLGUÍN**

MSc. Ramón José Aguilera- Domínguez. Profesor asistente

E mail: raguilera@hlg.uccfd.cu

MSc. Yudelkis Azze- Bauta. Profesora instructora.

E mail: yazze@hlg.uccfd.cu

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Facultad de Holguín

País. Cuba

RESUMEN

El trabajo consiste en una aproximación a la dimensión profesional del proyecto de vida de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Holguín. Para su realización se utilizaron métodos teóricos como el análisis histórico- lógico y el analítico sintético; como métodos y técnicas del nivel empírico: observaciones, entrevistas, técnica motivacional de 5 deseos y 5 objetivos en la profesión, composiciones escritas sobre planes profesionales, test de completamiento de

frases modificadas y análisis de documentos. La investigación parte del análisis de la concepción educativa vigente expresada en el Plan de estudio de la carrera y se toman en cuenta los principales estudios realizados por especialistas del tema, en especial lo relacionado con las carreras pedagógicas. Se exponen los resultados arrojados en el diagnóstico aplicado a una muestra de estudiantes del cuarto año de la carrera. Lo anterior constituye el punto de partida para la elaboración de una concepción de orientación educativa que contribuya a

potenciar el desarrollo de la esfera profesional del proyecto de vida de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Holguín.

Palabras clave. Dimensión profesional, Proyecto de vida, Cultura Física

ABSTRACT

The work consists of a theoretic approximation to Holguín's professional dimension of the project of life of the students of the Faculty of Physical Culture. For the realization of this work they utilized theoretic methods like historic logical analysis and the analytical synthetic and like methods and techniques of the empiric level professional plans, completamiento's test of modified sentences and documentary analysis accomplished observations, interviews, motivational technique of 5 desires and 5 objectives in the profession, written compositions themselves. The investigation departs from the analysis of educational conception in use expressed in the Curriculum of the race and they take in account the principal studies accomplished by numerous investigators of this theme, specially investigations accomplished on this aspect in pedagogic racing, students's sign of the fourth year of the race gathers, besides,

the interpretation of results yielded in the applied diagnosis itself. The results once these methods were gotten from with application and techniques constitute the starting point for the elaboration of a conception of educational orientation that he contribute to increasing the power of Holguín's development of the professional sphere of the project of life of the students of the Faculty of Physical Culture.

Key words. Professional dimension, Project of life, Physical Culture

INTRODUCCIÓN

La universidad cubana tiene como aspiración máxima la formación integral del estudiante, aquí se expresa la pretensión de centrar el quehacer de las universidades en la formación de valores en los profesionales de forma más plena, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos sólo para su beneficio personal. Implica también la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su

autoeducación durante toda la vida; que sea capaz de mantenerse constantemente actualizado, utilizando igualmente las oportunidades ofrecidas por las universidades de atender al profesional con una educación post graduada que responda a las necesidades del desarrollo del país. En la carrera de Cultura Física, la concepción educativa forma parte, a su vez, de una estrategia para elevar los niveles de permanencia en la carrera.

La Estructura Educativa por año, con entrega pedagógica al finalizar dicho año, está conformada por dos profesores que fungen como Coordinador y Vice coordinador de año y los grupos de trabajo educativo de las brigadas. El grupo de trabajo educativo de cada brigada está integrado por el profesor que funge como Coordinador de Grupo, los profesores tutores, junto al alumno que es Jefe de Brigada y el Secretario de la UJC.

Para ello, todos los profesores que imparten docencia en un año académico serán profesores tutores de estudiantes, subordinados a cada coordinador de grupo, de manera tal que se puedan crear subgrupos dentro del grupo clase, para lograr una mejor atención a cada estudiante, tener mayor conocimiento de

sus dificultades y de sus problemas para brindarles ayuda inmediata. Cada profesor tutor atenderá a un grupo de entre 5 y 9 estudiantes. Esta estructura sustituyó a la anterior de profesores guías.

En la metodología de trabajo establecida, a partir del Código de Ética de los estudiantes de Cultura Física se precisan los compromisos actitudinales de los estudiantes como sujetos activos en el proceso de educación en valores.

Al concluir cada curso académico, se culmina el proceso de integralidad en los grupos el cual sirve de base para la entrega pedagógica de año a año que se realiza al iniciar el nuevo curso.

La proyección del trabajo de las brigadas se realiza de forma colectiva y se refleja en el proyecto educativo de la brigada, sin embargo cada estudiante es evaluado de manera individual al concluir el curso académico a partir de la metodología diseñada para este proceso por la Federación Estudiantil Universitaria.

Los controles realizados demuestran que los estudiantes ven el proyecto educativo como algo ajeno, en el que no se reflejan sus intereses y aspiraciones individuales, por lo que este documento existe sólo de manera formal, prácticamente desconocido

por los estudiantes y no logra convertirse en el elemento dinamizador del desarrollo profesional de los mismos.

A pesar del incremento notable en la calidad de la confección de los proyectos educativos de las brigadas, no se aprecia un salto de calidad en labor formativa, ni en los resultados individuales de los estudiantes, ni en los niveles de permanencia en la carrera.

La elaboración de un proyecto de vida por el estudiantes en el que se armonicen las necesidades y metas de la brigada con los principales objetivos y metas personales de cada uno de sus miembros debe contribuir a encauzar tanto la acción individual como colectiva en función del desarrollo exitoso de los planes y en el logro de los objetivos de cada año académico.

Por lo que se cree pertinente considerar como tema de la investigación:

La proyección del trabajo de las brigadas se realiza de forma colectiva y se refleja en el proyecto educativo de la brigada, sin embargo cada estudiante es evaluado de manera individual al concluir cada curso académico a partir de la metodología diseñada para este proceso por la Federación Estudiantil Universitaria.

La elaboración de un proyecto de vida por los estudiantes en el que se armonicen las necesidades y metas de la brigada con los principales objetivos y metas personales de cada uno de sus miembros pudiera contribuir a encauzar tanto la acción individual como colectiva en función del desarrollo exitoso de los planes.

La práctica ha demostrado que estos cambios en la concepción educativa de la carrera no han modificado sustancialmente los resultados en la formación del profesional ya que no se ha concretado una adecuada orientación educativa hacia los estudiantes en la que se integren las metas colectivas con sus intereses, necesidades, aspiraciones y metas individuales , esto se puede apreciar en:

- Pobres resultados docentes de la mayoría de nuestros estudiantes y de la institución.
- Altos índices de ausencias a clases
- Bajos niveles de responsabilidad ante el estudio y la realización del trabajo independiente.
- Bajo índice de eficiencia de la institución (relación ingreso - egreso) En nuestra facultad está por debajo del 50%.

- Bajo nivel de conocimiento del proyecto educativo de la brigada y consecuentemente, un insuficiente cumplimiento de los objetivos del año.

A pesar del incremento notable en la calidad de la confección de los proyectos educativos de las brigadas, no se aprecia un salto de calidad en labor formativa, ni en los resultados individuales de los estudiantes, ni en los niveles de permanencia en la carrera.

En esta situación se pone de manifiesto la contradicción entre las exigencias de la formación integral de la personalidad mediante el perfeccionamiento de la atención personalizada al futuro profesional de la Cultura Física y el Deporte en el contexto escolar y las inconsistencias teóricas y metodológicas sobre el proyecto de vida como estructura integrado ra del desarrollo personal y profesional por lo que consideramos pertinente considerar como tema de la investigación el desarrollo de la dimensión profesional del proyecto de vida de los estudiantes de la Facultad de cultura Física de Holguín.

A partir de la contradicción planteada se formula el siguiente problema científico:

- ¿Cómo contribuir al desarrollo de la dimensión profesional del proyecto de

vida de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Holguín.

La investigación tiene como objetivo general la elaboración de una concepción de orientación educativa para el desarrollo de la dimensión profesional del proyecto de vida de los estudiantes de la Facultad de cultura Física de Holguín.

METODOLOGÍA

Para la realización de este trabajo, de una población de 140 estudiantes del cuarto año de la carrera incluyendo estudiantes del curso regular diurno y atletas se tomó una muestra de 40 estudiantes de manera aleatoria.

Se emplearon métodos teóricos como el análisis histórico lógico y el analítico sintético y como métodos y técnicas del nivel empírico se realizaron observaciones, entrevistas, se aplicó la técnica motivacional de 5 deseos y 5 objetivos en la profesión, composiciones escritas sobre planes profesionales, test de completamiento de frases modificadas y análisis de documentos. Se utilizó, además, la estadística descriptiva y el cálculo porcentual.

RESULTADOS

En la literatura científica contemporánea se le ha dado un amplio tratamiento al problema del proyecto de vida y su papel en el desarrollo de la personalidad. En este aspectos se destacan, entre otros, los trabajos de K. Lewin (1965), G. Allport (1971), J. Nuttin (1972), C. Rogers (1977), A. Maslow (1979), L. Raskin y L. Dukats (1961), L. Bozhovich (1976), K. Obujowsky (1976) y I. Kon (1990).

En Cuba D. González (1977), F. González (1983), H. Arias (1998), O. Ángelo (1994, 1996, 2000, 2009), L. Domínguez y L. Ibarra (2003) y D. Zaldívar (2006), se refieren a su caracterización como formación psicológica compleja e incorporan la orientación psicológica para su formación.

Otro antecedente importante es la tesis doctoral J. del Pino (1998) sobre orientación profesional para carreras pedagógicas, que permite explicar y superar la situación motivacional-afectiva conflictiva, las actitudes que asumen y las perspectivas futuras del estudiante. Desde el 2009 dirige el proyecto, La tendencia Integrativa: propuesta cubana para la orientación educacional en función del

desarrollo personal de los estudiantes y de la formación superior pedagógica, que contribuye a sustentar el carácter personológico de la orientación profesional. No obstante, es insuficiente el tratamiento de este elemento desde la formación curricular.

El referente teórico más cercano en Cuba se encuentra en Cuenca 2010, Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida, en la que ofrece una concepción del proyecto de vida a partir de la combinación de tres aspectos: las metas de la vida, los planes de acción y las posibilidades concretas para su realización.

Se concede gran valor los trabajos de D' Ángelo (1994, 1996, 1997, 2000, 2002, 2003 y 2004) sobre el desarrollo de proyectos de vida auto realizadores en jóvenes obreros de distintas profesiones y la orientación en instituciones educativas.

Este autor configura la conceptualización del proyecto de vida como una de las perspectivas de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuir a la comprensión

y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral.

En su construcción teórica se aprecia un análisis integrador que aborda las orientaciones y direcciones de la personalidad hacia las perspectivas de desarrollo individual y modos de acción esenciales de la actividad de los individuos en las diferentes esferas de la vida social. Aunque se concibe para instituciones educativas, no se inserta en el proceso de formación profesional pedagógica.

Este autor enriquece y profundiza en la teoría acerca de la proyección futura de la personalidad desde un enfoque psico-social e individual de los proyectos de vida y define al proyecto de vida "...como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida... es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada" (D'Angelo, O., 1995).

Como señala el propio autor: "El Proyecto de Vida se distingue por su carácter

anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad."

En el Proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona (D'Angelo, O., 1998):

- Orientaciones de la personalidad (Valores morales, estéticos, sociales, etc. y fines vitales)
- Programación de tareas-metas vitales-planes-acción social.
- Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

Este propio autor señala que "El proyecto de vida es, en gran medida el fruto de la experiencia anterior de la persona volcada en la actualidad y el devenir. Por eso, los proyectos de vida serán legítimos y efectivos si en ellos se revelan las propias potencialidades del individuo humano, si éstas vinculan y dan continuidad a lo que

fue, lo que realmente es, lo que tiene posibilidades de llegar a ser. El Proyecto de Vida es productivo, si constituye un canal para la auto expresión personal verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al mundo, un medio de realización en él y de construcción de la vida propia, tomando en cuenta quién es y las opciones que le presenta la sociedad” (D’Angelo O. 1989).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La aplicación de un conjunto de técnicas a una muestra de 40 estudiantes del cuarto año de la carrera permitió constatar que en 6 de cada 10 de los individuos estudiados, las necesidades profesionales no aparece reflejadas en los primeros 3 lugares, de donde se deduce que la profesión no ocupa un lugar significativo en su vida, aspecto que puede tener repercusión en la formación profesional. Del mismo modo se revela el insuficiente desarrollo de uno de los elementos que incide en la preparación profesional: el proyecto de vida.

Luego del análisis triangulado de las técnicas aplicadas a estudiantes que conforman la muestra seleccionada y teniendo en cuenta los indicadores

seleccionados para medir el nivel de desarrollo del proyecto de vida, y especialmente su dimensión profesional resulta significativo que el 89 % de los sujetos manifiesta un estilo de vida mayormente presentista, pues actúan según se presenten las circunstancias, es pobre el contenido de aspiraciones de cara al futuro y los principales deseos y objetivos de los estudiantes están en función de lo personal y lo familiar y sólo un 11% en la relación con la profesión.

Al analizar sus posibilidades y condiciones de realización, el 85% tiene serias dificultades, pues carecen de recursos personológicos para conocerse a sí mismos, el nivel de reflexión es pobre, centrado esencialmente en el presente, sólo un 5,71% de los sujetos investigados reconoce y asume sus potencialidades y dificultades.

El 80% de los estudiantes reconoce el valor social de la profesión y el papel que juega el profesional de la Cultura física en la formación de las nuevas generaciones; sin embargo, no manifiestan de manera clara la motivación hacia la misma, lo que significa que sus expectativas personales no le permitan

tener a la profesión entre los principales aspectos dentro de su proyecto de vida.

El 78 % de los estudiantes manifiesta que el valor social del profesional de la Cultura física se encuentra afectado y lo vinculan con la falta de motivación por la carrera, unido otros factores de índole general como las condiciones de trabajo y salarios así como a cuestiones particulares de la carrera como la relacionada con que necesitan mayor orientación para desempeñar su futura profesión.

Este análisis permitió determinar las siguientes regularidades:

- Poca proyección hacia el futuro y prevalencia de objetivos a corto plazo.
- Presencia de expectativas a mediano y largo plazo que no se concretan en objetivos y no se prevén las acciones, medios y condiciones para su consecución.
- Limitaciones en el nivel de autoconocimiento vinculado a la baja capacidad de reflexión y autovaloración.

- Baja correspondencia entre los objetivos, los planes de acción y el contenido de la profesión.
- Predominio de estereotipos, no se aprecia una participación activa en la proyección hacia sí mismo.

CONCLUSIONES

El diagnóstico aplicado arrojó que en sentido general en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Cultura Física de Holguín se aprecia un predominio de objetivos a corto plazo, en función fundamentalmente de la familia y en lo personal y una muy baja correspondencia entre los objetivos, los planes de acción y el contenido de la profesión.

Insuficiente aprovechamiento de las posibilidades educativas que ofrece el proceso formativo de la Cultura Física, especialmente en relación con el perfil eminentemente pedagógico de la Carrera debido fundamentalmente a la falta preparación profesional de profesores, coordinadores, tutores y colectivos pedagógicos, para conducir la orientación para el desarrollo de proyectos de vida .

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C. M. (1995) Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente, Centro de estudios "Manuel F. Gran"
2. Añorga, Morales, J. (1995) La Educación avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. Ciudad de La Habana, CENESEDA
3. Bunge, M. (1985.) Paradigmas, y revoluciones en ciencia y técnica. En: Jorge Núñez Jover (Comp.): Selección de lecturas de problemas de teoría y metodología del conocimiento. La Habana.
4. Castro Díaz-Balart, Fidel (2001) Ciencia, innovación y futuro. La Habana. Ediciones Especiales, Instituto Cubano del Libro.
5. Cuenca Arbellá, Yamila (2010) Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida. Tesis de grado. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. ISPH."José de la Luz y Caballero.
6. D'Angelo Hernández, Ovidio (2005) Relaciones entre la política, la subjetividad social y una ética emancipatoria para el desarrollo humano. En: Trabajo comunitario: selección de lecturas. 772 p. La Habana. Editorial Caminos.
7. ----- (2002) El desarrollo profesional creador como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. Rev. Cubana de Psicología Vol. 19 No. 2, La Habana.
8. ----- (1990) Proyecto de vida y autorrealización en la actividad profesional. Rev. Cubana de Psicología. v.7 n.3. La Habana.
9. ----- (1998) Desarrollo integral de los Proyectos de Vida en la institución educativa. La Habana. PRYCREA.
10. Fabelo, J. R. (1989) Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
11. González Rey, F. (1982) Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

12. Grupo de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (1990) Ciencia, cultura y desarrollo social, tomos I y II. Universidad de Camaguey.
13. López Bombino, Luis R. y otros (s.f.) El saber ético de ayer a hoy, Tomos I y II. La Habana. Editorial Félix Varela.
14. Núñez, Jover J. (1989) Teoría y metodología del conocimiento. La Habana. MES.
15. ----- (1999) La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana. Editorial Félix Varela.
16. Romero Rodríguez, Soledad (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Vol. 15, No 2, 2do Semestre 2004. Madrid España. Pág. 337-354.
17. Rodríguez Ugidos, Zaira. (1985). Filosofía, Ciencia y Valor. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
18. Sánchez Suárez, J. (2002) La Filosofía de la Educación en Félix Varela. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Holguín. ISPH. "José de la luz y Caballero.
19. Salazar Salazar, Maritza (2008). La investigación cualitativa en la pedagogía. Retos y perspectivas. Curso preventivo. Tercera Jornada Científico metodológica del centro de Estudios en Ciencias de la Educación. II Taller nacional sobre Proyectos de investigación. Holguín. UCP "José de la Luz y Caballero",
20. Vygostky, L. S. (1981) Pensamiento y palabra. En su: Pensamiento y lenguaje. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
21. Zaldívar Pérez, Dionisio F. (2006) ¿Tiene usted ya su propio proyecto de vida? Extraído de: <http://www.sld.cu/saludvida/psic>

Recibido: 22092013

Aprobado: 16112013

Datos de los autores:

Ramón José Aguilera- Domínguez.

Profesor asistente

Universidad de Ciencias de la Cultura
Física y el Deporte "Manuel Fajardo".
Facultad de Holguín.

Máster en Actividad Física en la
Comunidad.

E mail: raguilera@hlg.uccfd.cu

Yudelkis Azze- Bauta.

Profesora instructora.

Universidad de Ciencias de la Cultura
Física y el Deporte "Manuel Fajardo".
Facultad de Holguín.

Máster en Actividad Física en la
Comunidad

E mail: yazze@hlg.uccfd.cu