

TAREAS DOCENTES INTEGRADORAS, UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL SÉPTIMO GRADO
INTEGRATIVE EDUCATIONAL TASKS, AN ALTERNATIVE FOR THE DEVELOPMENT OF THE RELATION BETWEEN SUBJECT IN THE SEVENTH DEGREE

Lic. Yaritza Viamontes- Prevals.

Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Pedro Díaz Coello”. Holguín

MSc. Tania Toledano- García

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” Holguín

País. Cuba

RESUMEN

El presente trabajo aborda el resultado de una investigación realizada en el área de secundaria básica de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) “Pedro Díaz Coello” de Holguín, relacionado con la problemática del insuficiente desarrollo de la interdisciplinariedad a través de tareas docentes integradoras en séptimo grado, a partir de la introducción de las transformaciones en la misma. En el trabajo se aborda la interdisciplinariedad a través de tareas docentes integradoras, para el desarrollo de habilidades de las diferentes asignaturas relacionadas con el deporte que garantizan la integración entre las materias para contribuir a la formación de una cultura general integral en los adolescentes como fin de esta educación. Se realiza un análisis, partiendo de los

objetivos de las diferentes asignaturas donde se fundamentan cada una de las tareas y se especifican las invariantes evaluativas.

Palabras clave. Interdisciplinariedad, Tareas docentes integradoras, Secundaria Básica

ABSTRACT

The present work approaches the result of an investigation carried out in the area of secondary basic of the School of School Sport Initiation (EIDE) Pedro Díaz Coello of Holguín, related with the problem of the insufficient development of the interdisciplinariedad through integrative educational tasks in seventh degree, starting from the introduction of the transformations in the same one. In the work the interdisciplinariedad inclination of integrative educational tasks is

approached, for the development of abilities of the different subjects related with the sport that you/they guarantee the integration among the matters it stops this way to contribute to the formation of an integral general culture in the adolescents as end of this education. He/she is carried out an analysis, leaving of the objectives of the different subjects where they are based each one of the tasks and the invariantes evaluativas is specified.

Key words. Interdisciplinariedad, Basic integrative, Secondary educational Tasks

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso transformador, es por ello que fue necesario crear un nuevo proyecto de escuela Secundaria Básica, que plantea que esta enseñanza tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de la cultura general, que le permita plenamente identificarlo con su nacionalidad y patriotismo, al reconocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

Esta enseñanza enfrenta hoy cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, el patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive, con un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto, una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Según el proyecto de la Secundaria Básica).

Han sido muchos los autores que han dado su criterio sobre la interdisciplinariedad, entre ellos: Cuenca Martínez, R. 2001, Asencio Brovard, Soler, E citado por González Pupo Leonor (1999), Rodríguez

Palacios A.(1986), De Peña, Crespo, Licexy y Matos, Sidor, Yamisleidis, (2002), En la revisión bibliográfica efectuada sólo se ha podido encontrar propuestas de tareas integradoras relacionadas con asignaturas específicas contextualizadas con el deporte, en los casos de Gómez (2009), Pupo (2010), Pavón (2012) que permiten el desarrollo de habilidades en asignaturas relacionadas con el deporte como Biomecánica, Matemática y Bioquímica respectivamente que garantizan la integración entre las materias

Para lograr este fin se partió de la comprobación del nivel de conocimientos inicial que tienen los alumnos y profesores sobre esta temática aplicando encuestas y entrevistas que arrojaron los resultados siguientes:

- La muestra tomada de los docentes conocen el concepto de tareas integradoras, así como el de interdisciplinariedad, sin embargo no existe un dominio de todo el sistema de habilidades por ser estos especialistas de una asignatura de 7mo grado y no del deporte, esto es una contradicción porque no pueden desarrollar de forma adecuada la interdisciplinariedad si no existe un profundo dominio del sistema

de habilidades por parte de los profesores relacionado con el deporte.

- La mayor parte de la muestra de los estudiantes no incluye dentro de las transformaciones de la Secundaria Básica la interdisciplinariedad, no dominan el concepto de tareas integradoras, no interiorizan la importancia de estas en el sistema de evaluación. Sus opiniones se basan en que son importantes porque aprenden más y se preparan para la vida pero todavía tienen la visión de asignaturas aisladas.

Tomando como base las dificultades antes mencionadas se declara como **problema** el insuficiente desarrollo de la interdisciplinariedad en el séptimo grado de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín.

En correspondencia con el problema planteado se determinó como objetivo:

- Elaborar tareas docentes integradoras para el desarrollo de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza del séptimo grado de la EIDE “Pedro Díaz Coello” de Holguín.

METODOLOGÍA

Para la investigación se seleccionaron 35 estudiantes del 7^{mo} grado, así como los 4

profesores que imparten los programas correspondientes.

Se emplearon métodos empíricos como la encuesta y la entrevista, diseñándose los instrumentos correspondientes, los cuales al analizarse y tabularse brindan una información que permiten tomar decisiones para accionar al respecto.

Se elaboraron teniendo en cuenta casi la totalidad de las asignaturas del plan de estudio del 7^{mo} grado (Matemática, Español, Historia, Biología, Geografía e Informática Básica) y se revisaron los programas de preparación del deportista de los diferentes deportes.

Se tomó una de ella como rectora, la Matemática, con un objetivo único sobre la base de la habilidad a desarrollar para esa asignatura sobre la cual giran las habilidades del resto de las materias involucradas, se realizaron además entrevistas y consultas con los profesores deportivos para tener un mayor dominio sobre las capacidades y habilidades a desarrollar en los estudiantes.

Para su diseño se tuvo en cuenta el análisis de múltiples fuentes vinculadas con cuatro programas de la Revolución: el Programa de Informática Básica, Universidad para Todos, Programa del Ahorro de Energía y el Programa Editorial

Libertad, en el mismo orden que aparece a continuación:

- La Enciclopedia Encarta 2000, software todo de Cuba, de la Colección “El Navegante”: El Fabuloso Mundo de las Palabras y Un Encuentro con el Pasado.
- Universidad para todos de Introducción al conocimiento del Medio Ambiente y el curso de Ortografía, 2002.
- El libro del Ahorro de Energía para la Enseñanza Primaria y Secundaria Básica.
- Los Diccionarios Grijalbo y Océano Práctico y el Atlas del Mundo.

Las diez (10) tareas docentes integradoras propuestas se han llevado a la práctica en la misma medida que se desarrollan el proceso docente – educativo frente a alumnos a través de los planes de clases y se fueron perfeccionando según los resultados obtenidos.

Cada una de ellas responde a los objetivos del 7mo grado de la Secundaria Básica y se han tenido en cuenta las invariantes que no deben dejarse de evaluar en las diferentes asignaturas del grado, precisadas en la Resolución Ministerial No. 226 / 03.

Para el desarrollo del trabajo se emplearon diferentes métodos investigativos como:

Teóricos:

El histórico- lógico, análisis- síntesis y la inducción- deducción facilitaron el estudio de la interdisciplinariedad en el proceso docente educativo en diferentes etapas del desarrollo educacional de sus transformaciones y formas de aplicaciones, así como profundizar en las regularidades y cualidades esenciales del problema planteado, trabajar en la propuesta de tareas docentes integradoras, establecer conclusiones y generalizaciones.

Empíricos:

La entrevista, la encuesta y la observación científica, que permitieron detectar el problema, así como la comprobación de los resultados obtenidos con la aplicación de las tareas docentes integradoras para el desarrollo de la interdisciplinariedad.

Métodos estadísticos y matemáticos: En el procesamiento de datos y su tabulación utilizando gráficos para su representación.

En cada tarea docente integradora propuesta se hace referencia al objetivo a

desarrollar, las asignaturas que integran, las fuentes utilizadas, las invariantes que se relacionan, así como sugerencias metodológicas donde se proponen las formas en que estas se pueden evaluar, y el momento del contenido donde se van a aplicar.

Para dar cumplimiento al objetivo se recomienda que el profesor tenga en cuenta los procedimientos para el desarrollo de cada habilidad rectora que se mencionan a continuación:

Para evaluar si los estudiantes han adquiridos conocimientos de formas interdisciplinarias se proponen los siguientes indicadores, clasificados en Satisfactorios (S), Poco satisfactorios (PS) e Insatisfactorios (I). Ver anexo.

Indicadores	Clasificación
La cantidad y complejidad de interrogantes resueltas	(S) Cuando se logra resolver las actividades independientemente de su complejidad sin la ayuda del profesor.
	(PS) Cuando se resuelvan la menor cantidad de actividades y para resolver las de mayor complejidad requieren de mayor ayuda del profesor.
	(I) Cuando solo se logra resolver las actividades que no requieren de un

	análisis complejo
La calidad de los procedimientos desarrollados	(S) Cuando se desarrollan procedimientos de una forma lógica que les permita responder con calidad y creatividad las actividades. (PC) Cuando no se desarrolla los procedimientos lógicos necesarios para resolver con calidad las actividades y esta carecen de creatividad. (I) Cuando no conocen los procedimientos lógicos que le permitan darle solución a las actividades
La motivación alcanzadas con las tareas	(S) Cuando se muestra interesado y atraído por la actividad. (PC) Cuando presenta cierto interés por la actividad, pero no se muestra totalmente motivado. (I) Cuando no muestra interés por la actividad.
La cantidad y calidad de fuentes consultadas de área diversas	(S) Cuando logra utilizar la mayor cantidad de fuentes que se le orienta en las tareas. (PC) Cuando consulta algunas de las fuentes orientadas. (I) Cuando no acude a ninguna de las fuentes orientadas.

RESULTADOS

Las tareas docentes que se proponen están orientadas para que el docente cuente con algunos ejemplos que favorecen el desarrollo de capacidades en la integración de saberes por los estudiantes de séptimo grado, a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática.

El docente se apropia de modos de actuar para la concepción de otras tareas docentes y de la relación que existe entre la integración de saberes y la interdisciplinariedad como forma de pensar y actuar; teniendo como premisa las características de las mismas: carácter

realista, abierto, donde tanto el docentes como estudiantes tienen la necesidad de trabajar colectivamente, de utilizar múltiples fuentes cualitativamente diferentes en las distintas áreas del conocimientos, emplear procedimientos y recursos complejos y diversos; lo cual potencia el desarrollo de un pensamiento complejo y de la cultura general integral a la que hace referencia el nuevo proyecto de Secundaria Básica.

El fin es que el adolescente tome conciencia de sí mismo, de su responsabilidad como ser social y transformador para actuar de forma oportuna ante los cambios del mundo que

le ha tocado vivir, adquiriendo una visión global de la realidad en toda su complejidad.

En el trabajo se fundamentan 22 tareas que responden a 7 de los 9 objetivos de la Secundaria Básica y que al ser aplicadas integran de una forma sencilla y abarcadora los contenidos previstos, lo que permite que los estudiantes se apropien de los conocimientos, habilidades y valores necesarios en su formación y alcancen el dominio de los mismos.

Ejemplo de Tarea docente integradora # 5

1. Cuba, en los Juegos Olímpicos de Atenas, obtuvo 27 medallas, ocupando el décimo primer lugar, entre los 292 países que participaron. Se obtuvieron dos medallas de plata menos que de oro y dos medallas más de bronce que de oro.

- a) ¿Cuántas medallas de oro, plata y bronce, obtuvo Cuba, en estos juegos?
- b) Redacte un texto donde compares los resultados alcanzados por nuestro país con el resto de los países latinoamericanos, teniendo en cuenta que somos un país bloqueado. ¿Qué significa este bloqueo para nuestros deportistas?

- c) Representa en tu cuaderno de mapa la ciudad de Atenas, a qué país pertenece.
- d) ¿Dónde se desarrollaron los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna y quién fue su creador?
- e) Busca en la Enciclopedia Encarta las ciudades que han sido sede de Juegos Olímpicos.

Objetivo. Resolver problemas que conduzcan a la resolución de ecuaciones lineales, así como redactar textos teniendo en cuenta las consecuencias del bloqueo para el deporte cubano y la representación en el mapa la ciudad de Atenas.

Asignaturas que integra: Matemática (rectora) – Español – Historia- Geografía – Deporte-Computación.

Fuente Libro de texto 7mo grado, programas de preparación del deportista y Enciclopedia Encarta 2000.

Sugerencia metodológica. El profesor la debe orientar con suficiente tiempo.

Esta tarea se vincula en Matemática con la Unidad #2. El lenguaje de las variables. En Geografía con la unidad de introducción. Se debe orientar en español cuando hayan recibido en la unidad #1 redacción de textos

Esta tarea contempla los invariantes establecidos en la RM 226/03:

Matemática: Resolución de ecuaciones lineales de las formas estudiadas.

Español: La concordancia entre artículo y sustantivo, entre sustantivo y adjetivo, entre el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.

Geografía: Reconocer los componentes del Medio Ambiente a nivel planetario estableciendo relaciones entre ellos. Vincular los contenidos aprendidos en clase con la localidad.

Informática: Búsqueda de la información almacenada.

Historia: Consecuencia del bloqueo en Cuba.

Ejemplo de Tarea docente integradora # 7

2. Un ciclista debe recorrer en el día 90 km a un promedio de velocidad de 30 km / h manteniendo la pulsación de 140 a 160 pulsaciones por minutos.

- ¿Cuántos km puede recorrer este ciclista en 3 días?
- Si se aumenta la distancia a 120 km y mantiene su promedio de velocidad ¿Qué tiempo emplearía para realizar el recorrido.
- Redacta un párrafo donde expresas qué consecuencias le traería al organismo el

aumento de las pulsaciones producto al cambio de velocidad, mencione los órganos que intervienen en este proceso.

Objetivo: resolver problemas que conduzcan a la resolución de ecuaciones lineales, así como redactar textos teniendo en cuenta las consecuencias que le traería al organismo el cambio brusco de velocidad

Asignaturas que integra: Matemática (rectora) – Español - Deporte- Biología.

Fuente Libro de texto 7mo grado, programas de preparación del deportista y Enciclopedia Encarta 2000.

Sugerencia metodológica: se propone que el profesor la oriente con suficiente tiempo. Esta tarea se vincula en Matemática con la unidad #2 “El lenguaje de las variables”, en Geografía con la unidad de introducción. Se debe orientar en español cuando hayan recibido en la unidad #1 redacción de textos.

Esta tarea contempla los invariantes establecidos en la RM 226/03:

Matemática: Resolución de ecuaciones lineales de las formas estudiadas.

Español: La redacción de textos

Biología Características esenciales que presentan los organismos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La puesta en práctica de las tareas docentes integradoras fue validada a través de encuestas realizadas a estudiantes y profesores de la escuela Secundaria Básica EIDE “Pedro Díaz Coello” en la cual de los 35 estudiantes encuestados del 7mo grado al referirse a la caracterización de las tareas docentes integradoras orientadas por los profesores principalmente las contenidas en este trabajo, el 100% (35) expresó su importancia, así como la utilidad en la vida práctica, permitiéndole también una mayor motivación e interés por el estudio.(ver Anexo 1)

El 100% (35) de los estudiantes consideran que las tareas docentes integradoras contribuye a la formación de una cultura general integral expresando que de esta forma permite trabajar de manera colectiva desarrollando en ellos el compañerismo, la solidaridad entre otros valores.

En cuanto a las fuentes utilizadas para el desarrollo de las tareas el 85.7% (30) de los estudiantes manifestaron que usaban diversas fuentes para la realización de las mismas, el 71.4 % (25) de los estudiantes se apoyaban en las notas de clases y el 57.1% (20) en los software educativos.

Una vez que se aplicaron las tareas docentes integradoras propuestas en la investigación, luego de haber dado con anterioridad a los profesores las orientaciones para su aplicación se encuestaron a 10 docentes de los cuales el 100% conocen las habilidades del grado.

Al aplicar la encuesta se constató que todos los docentes consideran importante el uso de las tareas docentes integradoras para incrementar el conocimiento de los estudiantes, también se expresó que en el desarrollo de sus clases el 70% (7) utilizan más frecuentemente las mismas, les permite de una forma más fácil consolidar, evaluar y dar seguimiento a las dificultades de sus alumnos.

Por otra parte, el total de los profesores manifestó que la presente propuesta de tareas docentes integradoras tiene mucha importancia en el centro, porque el profesor puede disponer de un sistema de actividades para sus estudiantes donde se vinculan contenidos curriculares integrales y se le da uso a medios de enseñanza como la computadora, el Programa Editorial Libertad y Tabloides de Universidad para todos.

Trae consigo una mayor apropiación de los conocimientos por parte de los docentes, así como de los alumnos permitiendo que

puedan con facilidad relacionar una asignatura con otra.

Esta propuesta de tareas les facilita el trabajo al profesor le muestra cómo desarrollarlas y le sirve de modelo para la elaboración y realización de otras teniendo en cuenta las características y necesidades individuales de cada grupo, además le permite al estudiante a desarrollar hábitos y habilidades, influyendo en la formación de su cultura general integral.

Al realizar un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se tuvo en cuenta las recomendaciones realizadas por los mismos por lo que se llevaron a efecto las modificaciones necesarias.

Se observó que los estudiantes adquirieron un nuevo conocimiento de forma interdisciplinaria al valorar y comparar la calidad y complejidad de interrogantes resueltas, el número y calidad de los procedimientos desarrollados, la motivación alcanzada por los alumnos con las tareas docentes integradoras, la cantidad y calidad de fuentes consultadas de diversas áreas.

Según el análisis realizado se constató que las tareas que más los motivaron fueron las número 2, 5, 13, 15, 18 y 22, pues para

su realización consultaron fuentes como la Enciclopedia Encarta 2002, Curso de Universidad para todos de Introducción al curso de Medio Ambiente, Atlas del Mundo Grijalbo, Diccionario Enciclopédico Grijalbo y Software Todo de Cuba.

Las tareas que con mayor calidad contestaron y realizaron mayor número de incisos fueron las números 1, 3, 6, 10, 11, 13, 18 y 22.

CONCLUSIONES

El logro de una dirección eficiente del proceso educativo del séptimo grado en la Secundaria Básica hacia la consecución por parte de los estudiantes del sistema de habilidades que deben formarse en este grado, constituye una necesidad insoslayable en los momentos actuales.

La elaboración de un banco de tareas docentes integradoras permitirá sistematizar habilidades y darle cumplimiento al propósito antes señalado para la enseñanza deportiva en el séptimo grado, por lo que con ellas se debe proporcionar:

- La solución de problemas en grupos, aplicando técnicas y procedimientos de la investigación científica.
- La fundamentalización, problematización e integración de los contenidos

de la enseñanza en función de las exigencias que establecen los modelos funcionales del sistema de habilidades del grado.

- El manejo de conocimientos y de habilidades del grado por el personal docente y su estrecha relación con los deportes
- El dominio de las habilidades del grado por parte de estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Albelo Ginnart, Regla May cols. (1989) Historia Antigua y Medieval. Libro de texto séptimo grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 131p.
2. Álvarez de Zayas, Carlos (1999) Hacia una escuela de excelencia. La Habana. 94p.
3. Álvarez Pérez, Marta. (2004) Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la Enseñanza - Aprendizaje de las ciencias. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 378p.
4. Castro Ruz, Fidel. (2003) Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003 – 2004 “No hay fuerza en el mundo que pueda vencer a la Revolución Cubana.”- p.4- 6.- Juventud Rebelde.

La Habana, 9 de septiembre 2003, celebrado el 8 de septiembre 2003.

5. Colectivo de autores (s.f.) Atlas del mundo Grijalbo.
6. Cuba. Ministerio de Educación. (2003) Orientaciones Metodológicas, versión final. Versión 07. La Habana. 33p.
7. Cuba. Ministerio de Educación. (2003) Programas y orientaciones metodológicas, Relación objetivos - contenidos básicos. La Habana. 38p.
8. Cuba. Ministerio de Educación. (2003) Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07. La Habana, 53 p.
9. Nocado de León, Irma, Eddi Abreu Guerra (1984) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 160p.
10. Pérez Rodríguez, Gastón e Irma Nocado León. (1983) Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 116 p.
11. Seminario Nacional para Educadores (2001) Temas presentados. La Habana. Ministerio de Educación. 15 p.

12. Seminario Nacional para Educadores
(2003) Temas presentados. La

Habana. Ministerio de Educación.
15 p.

Anexo 1 (Análisis y discusión)

# de tareas	Cantidad y complejidad de interrogantes resueltos			Número y calidad de procedimientos desarrollados			Motivación alcanzada con la tarea.			Cantidad y calidad de fuentes consultadas de áreas diversas		
	S	PS	I	S	PS	I	S	PS	I	S	PS	I
1	20	8	2	20	7	3	26	1	3	21	8	1
2	21	7	2	19	9	2	27	2	1	-	-	-
3	18	9	3	19	8	3	19	8	3	-	-	-
4	23	5	2	20	7	3	25	3	2	-	-	-
5	20	9	1	21	8	1	28	2	-	23	7	-
6	20	7	3	19	8	3	17	10	3	-	-	-
7	19	8	3	18	8	4	16	10	4	-	-	-
8	24	5	3	20	7	3	19	9	2	24	5	1
9	20	7	3	19	9	2	20	8	2	-	-	-
10	24	3	3	20	8	2	19	8	3	-	-	-
11	20	9	1	22	7	1	25	4	1	-	-	-
12	24	5	1	23	6	1	28	2	-	28	2	-
13	25	4	1	23	5	2	27	3	-	27	3	-
14	20	7	3	19	8	3	26	3	1	22	7	1
15	22	6	2	20	9	1	27	3	-	23	6	1
16	19	8	3	18	8	4	25	3	2	20	9	1
17	18	8	4	17	9	4	24	4	2	21	7	2
18	20	8	2	21	7	2	27	2	1	20	9	1
19	22	5	3	19	7	4	23	4	3	-	-	-

20	18	10	2	19	10	1	24	4	2	-	-	-
21	17	11	2	18	10	2	26	3	2	22	7	1
22	24	5	1	26	3	1	27	2	1	-	-	-

Recibido: 22092013

Aprobado: 16112013

Datos de los autores:

Lic. Yaritza Viamontes- Prevals.

Escuela de Iniciación Deportiva Escolar

“Pedro Díaz Coello”. Holguín

MSc. Tania Toledano- García

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“José de la Luz y Caballero” Holguín