

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO - RECREATIVAS PARA JÓVENES CON DESVIACIONES DE LA CONDUCTA**PROGRAM OF PHYSICAL- RECREATIONAL ACTIVITIES FOR YOUNG WITH DEVIATIONS OF THE CONDUCT**

Lic. Yuliet Romero- Fonseca. Profesora de Cultura Física. Combinado deportivo

Enrique José Varona. Provincia Holguín

Dr C.Rubén Castillejo- Olán. Profesor Titular

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Facultad Holguín

País. Cuba

RESUMEN

La programación de actividades físico recreativas constituye un elemento socializador de los jóvenes con desviaciones de la conducta en la comunidad. El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) orienta desde sus estructuras comunitarias el establecimiento de medidas que permitan cumplir con su encargo, como miembro del Sistema de Prevención y Atención Social. La investigación parte de las insuficiencias detectadas en la práctica de actividades físicas en estos jóvenes en la circunscripción No 9, del Consejo Popular "Alcides Pino" derivadas de una programación carente de acciones dirigidas a su incorporación social. Se declara como objetivo el diseño de la programación físico - recreativa para los jóvenes con desviaciones de la conducta de la

circunscripción No 9 en el Consejo Popular de Alcides Pino. Se aporta un Programa de Actividades Físico - Recreativas, con un carácter sistémico, compuesto por: *subsistema proyectivo, subsistema metodológico, subsistema asegurador, y subsistema evaluador*, el que resultó factible de aplicación por consenso de los especialistas, a través de la técnica Grupo Nominal. La aplicación práctica del Programa de Actividades Recreativas satisfizo los intereses y necesidades de los jóvenes, en armonía con las exigencias de sus particularidades y de la actividad física comunitaria.

Palabras clave. Programación de actividades físico recreativas, Jóvenes, Desviaciones de la conducta, Comunidad

ABSTRACT

The programming of recreational activities physique constitutes an element socializador of the youths with deviations of the conduct in the community. The National Institute of Sports, Physical Education and Recreation (INDER) it guides from their community structures the establishment of measures that **you/they** allow to fulfill their responsibility, as member of the System of Prevention and Social Attention. The investigation not leaves of the inadequacies detected in the practice of physical activities in these youths in the district 9, of the Popular Council derived Alcides Pino of a lacking programming of actions directed to its social incorporation. It is declared as objective the design of the programming physique - recreational for the youths with deviations of the conduct of the district Not 9 in the Popular Council of Alcides Pino. A Physical Program of Activities is contributed - Recreational, with a systemic character, composed for: *subsystem **proyectivo**, methodological subsystem, subsystem insurer, and subsystem appraiser*, the one that was feasible of application for the specialists' consent, through the technical Nominal Group. The practical application of the Program of Recreational Activities satisfied

the interests and the youths' necessities, in harmony with the demands of its particularities and of the community physical activity.

Key words. Programming of recreational, Young activities physique, Deviations of the conduct, Community

INTRODUCCIÓN

La actividad recreativa como elemento integrador del proceso educativo ha evolucionado desde su fundamento inicial de influencia en la motricidad humana, hasta la actualidad, donde se habla de un enfoque integral educativo, como un proceso pedagógico y a la vez un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico para propiciar el alcance de nivel adecuado de preparación física, así como para ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca. En otras palabras, educar, ampliar el acervo cultural a través de lo recreativo.

La actividad física se concibe para todos los integrantes de la sociedad y tiene como finalidad satisfacer las exigencias que se establecen para el desarrollo psíquico y físico de todos sus miembros desde una concepción metodológica, de acuerdo con la edad y el sexo, de prepararlos adecuadamente para realizar tareas más complejas como la defensa del país y en las actividades laborales.

Es la comunidad donde se manifiestan de forma directa sus integrantes, ya sean los que disfrutan de forma sana como los que presentan conductas desviadas para hacerse sentir, reflejo del medio en que viven. En este contexto acciona otro de los organismos encargados de llevar adelante la prevención y atención social a este nivel: el Ministerio del Interior (MININT).

En este escenario se realiza la atención directa, diferenciada y particularizada por parte de los organismos, organizaciones e instituciones del proceso de prevención, entre ellas, con un alto nivel de responsabilidad, se encuentra el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), que a estos niveles de demarcaciones de consejo popular y circunscripciones, desarrolla su trabajo mediante los representantes y los profesores de Cultura Física y Recreación de los combinados deportivos.

Los jóvenes son sometidos a un sistema de influencias que pueden ser positivas o desviadas en dependencia de su origen, acontecimientos que se materializan cotidianamente en su entorno social, donde juegan un papel determinante las instancias socializadoras: familia-comunidad.

El Consejo Popular “Alcides Pino”, en el municipio de Holguín, fue seleccionado para la realización de la investigación, por considerarse una comunidad socialmente compleja, caracterizada por un alto nivel de manifestaciones conductuales en el

orden social, las que tienen incidencia directa en los jóvenes del radio de acción, es importante reconocer que se han aplicado múltiples programas por diferentes sectores estatales.

Desde el año 2007 con el proyecto “Venga la Esperanza” y el apoyo de los organismos (Salud, Educación, el MININT, los trabajadores sociales, Cultura, entre otros), se han desarrollado varios programas y proyectos encaminados a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores conjuntamente con la familia, los que han tenido una repercusión positiva en la comunidad.

Se impone como necesidad para el INDER, desde sus estructuras comunitarias el establecimiento de medidas que permitan cumplir con su encargo social, como miembro del Sistema de Prevención y Atención Social, para la realización de una verdadera incorporación de los jóvenes con desviaciones conductuales a las actividades físico recreativas en la comunidad.

Dentro de las principales características que presentan estos los jóvenes (tomado de diagnósticos e instrumentos aplicados por los factores de la comunidad que integran el Sistema de Atención y Prevención Social) se pudo determinar que son hiperactivos en el hogar y en la comunidad, poseen deficientes hábitos de educación formal, manifiestan aptitudes irrespetuosas constantes, tienen rasgos de

agresividad, todo ello como una muestra de sus necesidades de afecto y de inadaptación al medio.

En la intervención comunitaria realizada en la Circunscripción No 9, del Consejo Popular “Alcides Pino” se registraron una serie de desviaciones de la conducta en los jóvenes, que irradian un ambiente nocivo para el desarrollo armónico e integral de la población, dado por la presencia del alcoholismo, conductas antisociales, gran cantidad de desvinculados del estudio y del trabajo, alto grado de intentos suicidas e insuficiente relación hogar- comunidad.

A partir del conocimiento de la caracterización comunitaria de los jóvenes y sus principales manifestaciones, así como del insuficiente desempeño de las instituciones, estructuras y otros factores comunitarios, se pudo determinar el complejo escenario en el que se desenvuelven los jóvenes de la muestra seleccionada.

En la bibliografía consultada hasta el momento se pueden mencionar como antecedentes en el territorio, autores como: Llampay, Pavón, Pérez, Ávila, Ramírez (2009), Peña y Tumbeiro (2010), con incidencia en diferentes problemas conductuales como el alcoholismo, el tabaquismo, trastornos en la práctica de deportes, en los valores identitarios, la responsabilidad, entre otros.

En particular, Llampay (2009) aborda la temática planteada en la investigación

referida a las manifestaciones conductuales en la práctica del deporte Baloncesto en la comunidad y Ramírez (2009) que propone una estrategia para el mejoramiento de la orientación conductual de los estudiantes de 10 y 11 años en la comunidad “Alcides Pino”.

De todos los autores mencionados, Tumbeiro (2010) dirigió la investigación a un programa recreativo para los niños con desviaciones de la conducta en la comunidad “Vista Alegre”.

En el ámbito de la programación recreativa, hasta el momento en la bibliografía consultada, los autores más representativos, que han abordado la temática aportando modelos para su ejecución en el contexto comunitario, son: Pérez (2003), Funlibre (2005) y Mateo (2009)

Partiendo de lo expresado anteriormente y como resultado de un diagnóstico preliminar, la autora, a partir de la caracterización del trabajo desplegado por los profesores de recreación en la comunidad que se investiga, pudo determinar la existencia de insuficiencias en la labor que se desarrolla:

- En la programación de actividades físico - recreativas no se incluyen acciones que permitan darle un tratamiento diferenciado y sistemático a los jóvenes con desviaciones de la conducta.
- Las actividades físico- recreativas que se realizan no responden a la caracterización de los jóvenes con

desviaciones de la conducta, de la circunscripción No 9, del Consejo Popular “Alcides Pino”.

- Las actividades físico- recreativas carecen de un objetivo definido para la incorporación social de estos jóvenes.

Por lo antes expuesto se determinó como problema científico:

- ¿Cómo sumar a la práctica sistemática de actividades físico - recreativas a los jóvenes con desviaciones en la conducta de la circunscripción No 9, en el Consejo Popular “Alcides Pino”?

En la solución al problema planteado se propone como **Objetivo**:

- El diseño de la programación físico - recreativa para los jóvenes con desviaciones de la conducta de la circunscripción No 9 en el Consejo Popular “Alcides Pino”.

METODOLOGÍA

De una población de ochenta y tres (83) jóvenes con desviaciones conductuales en la circunscripción No 9 del Consejo Popular “Alcides Pino”, se escogieron como muestra, de manera intencional, diez (10) jóvenes del sexo masculino; a partir de los siguientes criterios:

1. Primeramente se identificaron los jóvenes que presentan similitud en cuanto a las mismas desviaciones conductuales.
2. Se identificaron los que presentan mayores niveles de desviación conductual.

3. Y finalmente, de entre ellos se identificaron los diez (10) jóvenes que su familia estaba más dispuesta a cooperar con la investigación.

Se emplearon métodos del nivel teórico como: el análisis – síntesis, inducción- deducción y el sistémico- estructural- funcional.

En el orden empírico la entrevista y encuesta, la guía de observación, el análisis de documentos; y como técnicas de consenso el forum comunitario y el grupo nominal.

RESULTADOS

Estructura sistémica del Programa de Actividades Físico - Recreativas para Jóvenes con desviaciones de la conducta.

El Programa es el resultado de un proceso de planeación, de naturaleza sistémica, que cumple las funciones de proyecto y guía de para las actividades recreativas, al ser contentivo de los aspectos organizativos, curriculares, didáctico – metodológicos, pedagógicos y de aseguramiento para su dirección.

Por su naturaleza sistémica, el Programa de Actividades está estructurado por diferentes subsistemas o componentes.

Se tomó como referente para su estructura la propuesta de Castillejo Olán (2004) en su tesis doctoral; este

programa citado fue sometido, a través de consenso por Criterio de Expertos, a una valoración para determinar su pertinencia teórica, la que resultó positivamente valorada.

Una vez determinada su pertinencia, el programa fue sometido a un proceso de aplicación práctica en un grupo de sujetos, resultando validado.

Los componentes o subsistemas que conforman el Programa de Actividades Físico - Recreativas para Jóvenes con desviaciones de la conducta, son los siguientes:

1. Subsistema Proyectivo
2. Subsistema Metodológico
3. Subsistema de Aseguramiento
4. Subsistema de Evaluación

Concreción del Programa de Actividades Físico - Recreativas para Jóvenes con desviaciones de la conducta.

Del Subsistema Proyectivo

Objetivo general del programa:

- Propiciar cambios en las desviaciones de la conducta a través de la práctica de actividades físico- recreativas que favorezcan su incorporación social desde una óptica preventiva y educativa.

Objetivos específicos:

- Desarrollar el trabajo comunitario y atención social de forma directa, organizada y planificada sobre aquellos jóvenes que así lo requieran, en su contexto natural.
- Propiciar la participación de los factores comunitarios implicados en el proceso de formación e instrucción de los sujetos investigados.
- Identificar las causas y condiciones que influyen en la existencia de la problemática planteada, utilizando sus resultados en el trabajo preventivo y educativo.
- Propiciar, que por parte de los factores sociales se ejecuten actividades culturales, deportivas, recreativas y otras, dirigidas a la corrección de las dificultades conductuales en el tiempo libre de los jóvenes investigados en sus contextos naturales.
- Brindar un programa de actividades físico- recreativas que se conviertan en una herramienta de trabajo en manos de los profesionales del INDER en la gestión comunitaria, lo cual puede estar dirigido tanto al trabajo preventivo como al proceso de transformación conductual.
- Aumentar la participación de los jóvenes en las actividades realizadas en la comunidad y que estas influyan positivamente en el comportamiento de sus conductas.

Metas del Programa:

- Lograr la incorporación del 85 % de los jóvenes con desviaciones de la conducta al programa de actividades físico- recreativas.
- Alcanzar una práctica sistemática de actividades físico recreativas de estos jóvenes, por encima del 80 %.
- Incorporar a los jóvenes con desviaciones de la conducta a colaborar en la organización y desarrollo de las distintas actividades.
- Propiciar la comunicación de los intereses, gustos y preferencias entre los jóvenes con desviaciones de la conducta en la comunidad.
- Desarrollar en un corto plazo las relaciones interpersonales entre los jóvenes en la comunidad.
- Lograr que el 80 % de estos jóvenes sean aceptados por sus semejantes y por la comunidad.

Conjunto de actividades físico recreativas dirigida a los jóvenes con desviaciones de la conducta.

Se diseñaron un total de 10 actividades de las cuales se ejemplificarán cuatro (4)

Actividad No 1. Taller de educación familiar

Objetivo:

- Favorecer la preparación de la familia, los agentes comunitarios y de los propios jóvenes en cuanto al papel y responsabilidad de la familia y la comunidad en su incorporación social.

Desarrollo de la actividad.

Los talleres tienen el propósito de lograr la preparación de la familia y los factores comunitarios para la atención de los jóvenes, por el importante papel que les corresponde desempeñar en este proceso. Se debe lograr que comprendan la responsabilidad, para lo que se proponen temas variados.

Se pueden aprovechar diferentes escenarios, tales como las reuniones de las organizaciones de masas en los barrios, debates planificados.

La frecuencia de esta actividad puede ser mensual, utilizar técnicas participativas que permitan el debate y la reflexión. Se pueden desarrollar los siguientes temas:

- Recreación en el logro de una adecuada calidad de vida.
- El papel de la familia en la atención en los jóvenes, apoyo y estímulo.
- La convivencia familiar, organización de la vida en el hogar.
- La importancia de la práctica de actividades físico- recreativa

Materiales: videos de educación familiar.

Actividad No 3. Juegos de mesa

Objetivo:

- Desarrollar el intelecto, pensamiento lógico y la camaradería de manera sana y educativa.

Desarrollo de la actividad.

Se realizan varios juegos entre ellos: Dominó, Damas, Dama china, Ajedrez, Parchís, Barajas, entre otros.

Ejemplo:

Torneo de dominó: Participan ambos sexos, se inscriben las parejas y posteriormente se le da lectura al reglamento, se van eliminando en cada ronda los jugadores. El juego se efectúa con el dominó tradicional. Se sitúan las mesas en la calle para que puedan ser visualizados por espectadores.

Se precisa que los participantes pueden hacer uso de los diferentes juegos que se ofertan, dígase de forma individual o por parejas, siempre teniendo como premisa que el que pierda tiene que darle paso a los demás.

Materiales: Juegos de Dominó, Damas, Dama china, Ajedrez, Parchís, Barajas, entre otros. Música grabada.

Actividad No 4. Festival deportivo-recreativo.

Objetivo:

- Fomentar la disciplina ejecutando de manera simultánea actividades según el gusto y preferencia, estas van dirigidas a obtener mayor participación de los jóvenes tanto activos como pasivos.

Desarrollo de la actividad.

Estas actividades poseen carácter deportivo y recreativo, se garantizará el desarrollo de varias de forma simultánea, se utilizan juegos que garanticen la distracción, de fácil desarrollo, como es el tiro al blanco, lanzamiento del balón a la altura del pecho, lanzamiento de la argolla, concursos de habilidades, bailes.

Se establecen de manera clara las formas de participación, así como las actividades

a realizar, sistema de puntuación, materiales a utilizar, la organización general, premiación según el resultado y clausura del mismo, se debe confeccionar un guión de acuerdo con lo que va a suceder en la actividad.

Los participantes deben culminar una, para tener la posibilidad de participar en otra y las actividades se realizan de forma simultánea

Los profesores de recreación del combinado apoyarán la realización de las actividades.

Materiales: audio, música grabada, promoción de salud, cultura y deportes.

Actividad No. 9 Encuentro con los jóvenes.

Objetivo:

- Manifestar independencia, alegría, creatividad, logrando integración y hábitos de educación formal.

Desarrollo de la actividad.

Consiste en bailables al aire libre o en espacios establecidos sin el consumo de alcohol, ni tabaco, se acciona la promoción de salud sobre todo en las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH Sida).

Materiales: videos y documentos de promoción de salud, cultura y deportes

Del Subsistema Metodológico

Concepción metodológica del Programa de Actividades Físico- Recreativas para jóvenes con desviaciones de la conducta.

Las actividades físico- recreativas a través de juegos ofrecen muchas oportunidades para la transmisión cultural de generación en generación, favoreciendo con su práctica el entendimiento inter generacional.

Para programar las actividades se debe tener en cuenta la formulación de ciertos criterios, como:

- Respetar la heterogeneidad de los grupos. Significa prever la viabilidad de elaboración y una respuesta adecuada a la dificultad y el área afectiva de los jóvenes, del Consejo Popular de “Alcides Pino”. Los objetivos del programa deben responder a las necesidades y motivaciones de este grupo etario a los cuales va dirigido. Debe prevalecer la satisfacción sobre el rendimiento.
- Tratar conjuntamente los aspectos biológicos, sociales y psicológicos.
- Permitir que cada participante escoja los medios y la manera de desarrollar cualquier situación o tareas, según sus posibilidades.
- Motivar para conseguir una buena dinámica de grupo, a través de elementos lúdicos y recreativos, que potencien la integración entre los participantes.
- La propia actitud del profesor, el trabajo en parejas, en pequeños grupos, la variabilidad del material, la música, entre otros van a contribuir a la

motivación de los mismos y sus relaciones.

- La actividad a desarrollar debe ser coherente con las actividades propuestas manteniendo una continuidad y progresión dentro del programa.
- La evaluación es la herramienta fundamental con el fin de llevar a cabo el seguimiento de todo el programa., es el medio que permite revisar constantemente todas las situaciones que se presentan, tanto técnico como pedagógicas, a fin de examinar y rectificar el trabajo para seguir con el programa.

Del Subsistema de Aseguramiento

Estructura organizativa y funcional del Consejo Popular

- Combinado deportivo “Alcides Pino”
- Delegada del Consejo Popular
- Grupo de Prevención y de trabajo social
- Delegada de la circunscripción.
- Organizaciones políticas y de masas.
- La familia.

Programas específicos y proyectos que tiene el Consejo Popular Alcides Pino.

- El Programa Nacional de Recreación Física en la Comunidad que lleva adelante el Combinado deportivo “Alcides Pino”
- Proyecto comunitario de prevención de las ITS y el VIH Sida.

- Proyecto “Venga la Esperanza”, entre otros.

Se tuvo en cuenta otras estructuras como:

- Recursos Humanos y Materiales, del Consejo Popular, vinculados con el desarrollo del programa:
- Caracterización física
- Salud
- Cultura
- Comercio y gastronomía
- Correo
- Etecsa
- PNR

Infraestructura:

- Organizaciones políticas y de masas
- Los recursos humanos y materiales para llevar adelante el Programa
- Los escenarios que se pueden utilizar en función del programa
- Los factores sociales encargados de llevarlo a la práctica

Subsistema Evaluador

Antes de la aplicación del programa se sometió al criterio de los especialistas a través de la técnica de consenso grupo nominal, con el objetivo de conocer si era pertinente y factible aplicarlo.

Para la aplicación se seleccionaron diez (10) especialistas integrantes del Grupo Comunitario, del consejo popular, el combinado deportivo y los promotores de salud, cultura y trabajadores sociales.

Se sometieron a discusión los siguientes aspectos:

- Valoración de la importancia del Programa.
- Aspectos novedosos en su contenido.
- La relación con los conocimientos sobre la prevención y las dificultades conductuales de los jóvenes.
- Las posibilidades reales de participación de los jóvenes en el Programa.
- La correspondencia entre los objetivos de prevención social y el contenido del Programa.
- Las posibilidades de aplicación de este Programa para estos jóvenes, en la comunidad investigada.
- Valoración de la participación de los jóvenes en el Programa.
- Calidad en relación a las actividades desarrolladas.

Principales resultados derivados del grupo nominal:

- Todos los presentes manifestaron la importancia de haber realizado una investigación que motivara a los factores sociales comunitarios a trabajar por la inclusión de los jóvenes con desviaciones de la conducta, a la práctica de actividades físico-recreativas; así como evaluaron de muy importante la contribución de un programa recreativo para la prevención social en jóvenes.
- Los especialistas consideran que el programa presenta contenidos novedosos que, por su esencia, están

en correspondencia con los intereses, que como grupo social, presentan los jóvenes; así como favorecen la comunicación y el desarrollo de las relaciones interpersonales entre estos sujetos. Consideran que el Programa ofrece posibilidades para incorporar nuevas actividades, señalando su carácter flexible.

- El programa de actividades físico-recreativas incrementó la participación de los jóvenes de la muestra, en la recreación comunitaria.
- Los especialistas del grupo coincidieron en señalar que los talleres realizados constituyen un escenario más para la prevención social comunitaria, lo que eleva el número de influencias positivas sobre estos jóvenes.

Sugerencias ofrecidas por los especialistas.

- Incluir otras actividades relacionadas con los contenidos de las actividades - físico recreativas para utilizar en el tiempo libre de los jóvenes.
- Incrementar las actividades con la familia de los jóvenes para garantizar una mayor orientación y vínculo con el Grupo de Trabajo Comunitario.
- Los especialistas recomiendan que el programa de actividades físico-recreativas se extienda a otras circunscripciones del Consejo Popular.

Se realiza la ejecución de las actividades recreativas teniendo en cuenta los aspectos anteriores, gustos y preferencias acentuando la atención en las necesidades básicas de los jóvenes con dificultades conductuales y su relación con los espacios recreativos donde se deben satisfacer las mismas.

Antes de ejecutar las actividades recreativas se debe realizar una correcta promoción del programa para que el resto de los jóvenes que quieran participar lo hagan, así como el apoyo de la comunidad, teniendo en cuenta fecha, lugar y hora.

Las actividades recreativas se deben realizar en horarios oportunos de 6 a 7 de la tarde, los días de semana y los fines de semana, en la mañana, enfatizando en los pasos metodológicos para la conducción y desarrollo de las mismas, sin olvidar los gustos y preferencias recreativas de los jóvenes de la comunidad. Las mismas deben ser de interés para ellos, no sólo por el contenido sino por la forma y variedad. Hechas las coordinaciones correspondientes se procede a la ejecución de las mismas según cronograma establecido.

Luego de desarrollado el cronograma, se realizó un estudio comparado entre las primera seis observaciones, como resultado del diagnóstico inicial y la observación a seis actividades del programa propuesto, los resultados

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

comparativos se muestran en la siguiente tabla.

Resultados de la observación a las actividades

#	Indicadores	Observación Inicial						Observación Final					
		Actividades						Actividades					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Asistencia	M	M	M	M	R	R	R	R	B	B	B	B
2	Participación en las actividades	M	M	M	M	R	R	R	B	B	B	B	B
3	Comunicación	M	M	M	R	R	R	R	R	B	B	B	B
4	Tiempo de pertenencia	M	M	M	M	R	R	R	B	B	B	B	B
5	Comunicación	M	M	M	R	R	R	R	R	B	B	B	B
6	Relaciones inter personales	M	M	M	M	M	R	R	R	B	B	B	B
7	Aceptación por parte de los demás	M	M	M	M	M	R	R	R	B	B	B	B

Evaluación de Bien: que asistan y participen los diez jóvenes, que permanezcan durante todo el tiempo que dure la actividad, que se muestren entusiastas y motivados, que colaboren, sus expresiones sean espontáneas, las relaciones con el resto de los participantes sea amigable y que el resto de los jóvenes que participen los acepten, que las órdenes del profesor sean acatadas.

Evaluación de Regular: que participen de 6 a 8 jóvenes de la muestra, que no permanezcan durante todo el tiempo en la

actividad, que se desmotiven en la actividad, que sus expresiones sean incorrectas, que el ambiente no sea amigable, que no exista autonomía, que no sean aceptados por el resto de los jóvenes, que cuando el profesor de órdenes haya que estar repitiéndolas.

Evaluación de Mal: que participen cinco jóvenes o menos de la muestra, que no permanezcan en la actividad, que no se sientan motivados, que sus expresiones sean incorrectas, que el ambiente no sea amigable, que no sean aceptados por el

resto de los jóvenes, que no acepten órdenes.

Resultados de la observación final a la muestra investigada.

Se pudo valorar que la asistencia aumentó incorporándose los jóvenes espontáneamente a las actividades, que la participación era buena, los jóvenes se concentraban en lo que realizaban, las expresiones eran correctas y espontáneas, existía un clima de entusiasmo, los jóvenes se divertían y permanecían durante toda la actividad, no hubo disgusto y si colaboración entre los jóvenes, sus relaciones eran buenas y amigables eran aceptados y se apreciaba la comunicación entre jóvenes y profesor.

CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico realizado constató la realidad existente respecto a la práctica de actividades físico recreativas en los jóvenes con desviaciones de la conducta en la circunscripción 9 del Consejo Popular Alcides Pino; y la necesidad de potenciar acciones para la satisfacción de las necesidades, teniendo en cuenta sus intereses, preferencias individuales y colectivas.
- El Programa de Actividades Físico - Recreativas, tiene un carácter sistémico y está compuesto por: subsistema proyectivo, subsistema metodológico, subsistema asegurador, y subsistema

evaluador; y resultó factible de aplicación por consenso de los especialistas, a través de la aplicación de la técnica del Grupo Nominal.

- La aplicación práctica del Programa de Actividades Recreativas para jóvenes con desviaciones en la conducta, resultó válida y satisfizo los intereses y necesidades de los jóvenes, en armonía con las exigencias de sus particularidades y las exigencias de la actividad física comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Croes, Marina y cols. (2009) El papel de la familia como base fundamental para la disminución de la delincuencia mediante actividades físico recreativas. Acción (Ciudad de La Habana) No 10: 7-9.
2. Bastida Tello, G. (2004) Psicología comunitaria. Disponible en <http://www.monografias.com>
3. Betancourt Pulsán, Anselma (2010) Intervención comunitaria para la prevención del alcoholismo en jóvenes guantanameros. Tesis de doctorado (en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Salud) En soporte digital
4. Castillejo Olán, R. (2004) La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el

- Adiestramiento Laboral. Tesis de Grado. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física). Ciudad de la Habana. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”
5. Dueña Becerra, Jesús (2004) Psicología y animación turística. Revista Cubana de Psicología (Ciudad de La Habana). 72-76p.
6. Dumazedier Joffre (1964) Estrategia recreativa física <http://www.monografias.com/.../estrategia-recreativa-fisica2.shtml> (Consultado: 15 de noviembre 2008 y 29 de septiembre del 2009)
7. Fabelo Corzo, José R. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Editorial José Martí.
8. Funlibre (2005) Planeación y gestión de programas recreativos. Colombia.
9. González Ramírez, Nitza (2010) Estrategia recreativa para promover la inclusión social de niños y niñas con necesidades educativas especiales intelectuales leves en las actividades recreativas de la comunidad. Tesis de Maestría. Holguín UCCFD (HO). 100 p.
10. Martínez, María del C. (2003) Desviación social una aproximación a la teoría y la intervención. La Habana, Editorial Félix Varela.
11. Pavón Ortiz, Osmar R. (2009) Metodología para el aprovechamiento del tiempo libre a través de las actividades físico-deportivas en el Programa de las Salas de Televisión. Tesis de Maestría. Holguín UCCFD (HO). 75 p.
12. Pérez Sánchez, Aldo (2006) Planificación de la actividades físico recreativas en la comunidad. Ciudad de La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”.
13. Pérez Sánchez, Aldo. (2003) Fundamentos Conceptuales del tiempo libre y la recreación. Ciudad de La Habana, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”
14. Pérez Sánchez, Aldo. (2003) Recreación. Fundamentos teórico metodológicos. Ciudad de La Habana, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. 94 p.
15. Ramírez Ochoa, Alexis (2009) Estrategia de Actividades Físicas Recreativas para el mejoramiento de la orientación conductual de los estudiantes de 10 y 11 años de la

Comunidad Alcides Pino, que no cumplen con sus deberes escolares. Tesis de Maestría. Holguín. 62 p.

16. Ramos Rodríguez, Alejandro E. y col. (2004) Monografía del Tiempo Libre y la Recreación, en el desarrollo humano local. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

17. Rubio, María J. y Jesús Vara (2006) El análisis de la realidad en la Intervención social. En: Selección de lecturas sobre Sociología y trabajo social. Curso de trabajadores Sociales. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes. Págs. 113-138.

18. Tumbeiro Montero, Yolanda (2009) Programa de actividades físicas- recreativas para niños de 8 y 11 años con dificultades conductuales. Tesis de maestría en Actividad Física en la Comunidad. Holguín, UCCFD.

19. Vázquez Hernández, J I y Adriana Bueno Salazar (2005) Consideraciones Metodológicas para elaborar y aplicar el presupuesto de tiempo libre con diferentes grupos de poblaciones de la comunidad urbana y rural.

Holguín. ISCF “Manuel Fajardo”
Facultad Holguín.

Recibido: 03062011

Aprobado: 15092012

Datos de los autores:

Lic. Yuliet Romero- Fonseca.
Profesora de Cultura Física.

Combinado deportivo “Enrique José Varona”

Provincia Holguín

Dr C. Rubén Castillejo- Olán.
Profesor Titular

Especialista en Educación Física
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.
Facultad Holguín