

LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

THE DIRECTION OF INVESTIGATIVE LABOR PRACTICE PROCESS IN THE SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Autores: MSc Magdey Casado- Reyes

Dr.C Jorge Luis Torres- Díaz

MSc Marcelina Consuegra- Pino.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo" La Habana

País. Cuba

RESUMEN

La vinculación del estudio con el trabajo es una idea rectora fundamental de la Educación Superior Cubana, ello deviene en hilo conductor de todo el sistema educacional, desde los primeros niveles hasta la educación posgraduada. Es consecuencia del avanzado pensamiento martiano por lo que toda la obra educativa cubana está cimentada en este principio. La investigación propone una estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar que favorece la formación de los estudiantes de 2do y 3er años de la Universidad de Ciencias de la Cultura

Física y el Deporte de Holguín. El empleo del método de criterio de expertos y el taller de socialización permitió demostrar la pertinencia de la estrategia. Los resultados obtenidos en esta investigación ofrecen una respuesta concreta a la concepción actual de la dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar.

Palabras clave. Práctica Laboral Investigativa, Educación Física Escolar

ABSTRACT

Linking education to work is a fundamental guiding principle of the Cuban Higher Education, it turns into thread of the entire educational system, from the first level to

postgraduate education. It is a result of advanced thought Marti so all Cuban educational work is founded on this principle. The research proposes a strategy for direction the process of Investigative Labor Practice School Physical Education which favors the formation of students at 2 and 3 years at the University of Science of Physical Culture and Sport of Holguin. The use of expert judgment method and socialization workshop helped to show the relevance of the strategy. The results obtained in this research provide a concrete response to the current conception of the guidance process of Investigative Labor Practice Physical Education School.

Key words. Investigative Work Practice, School Physical Education

INTRODUCCIÓN

En el proceso de formación del profesional la relación teoría-práctica tiene un significado especial, no solo por el contenido sino, por lo que representa en su espacio curricular, con un incremento significativo de las horas dedicadas a esta y una concepción sistémica en la formación práctico-docente.

Es por ello la necesidad reflejar esta relación en los planes y programas de estudio, es decir en la planificación y organización del proceso docente educativo, de manera tal que se logre un proceso que transcurra con un enfoque de sistema de las diferentes actividades docentes en su vínculo cada vez más estrecho en la producción y los servicios.

En Cuba la temática ha sido tratada por varios autores entre los que se destacan: Addine Fernández (1996), Alarcón Mora (2000), López Medina (2000 – 2004), los cuales abordan alternativas para el perfeccionamiento del componente laboral e indicadores para su evaluación, en la formación inicial de los profesionales de la educación.

La sistematización teórica realizada evidenció que no se ha profundizado en el tema de la Práctica Laboral Investigativa que se realiza en la Carrera de Licenciatura en Cultura Física, ni en la dirección de dicho proceso, por lo que sus principales aportes se concretan en objetos y campos más generales al de esta investigación.

Durante el curso escolar 2010 – 2011, se realizó un estudio diagnóstico al proceso de dirección de la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar con el objetivo de determinar el estado actual de dicho proceso.

Como resultado se determinaron las insuficiencias siguientes:

- En la planificación de la Práctica Laboral Investigativa.
- En la selección del tutor de acuerdo con su desempeño profesional.
- En la organización de la actividad.
- La no existencia de las funciones del profesor tutor y el asesor de la Práctica Laboral Investigativa.
- En el control y en la evaluación del proceso y de sus resultados.

Las insuficiencias antes planteadas demuestran que resulta necesario, a la luz de las exigencias actuales, que sea analizado desde una concepción estratégica a partir de una adecuada dirección.

Se determinó entonces, como problema científico que las insuficiencias en la concepción de la dirección de la Práctica

Laboral Investigativa de Educación Física Escolar en los estudiantes de 2do y 3er año de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Holguín no favorecen la concreción de las exigencias actuales a dicho proceso.

Se propone como objetivo la elaboración de una estrategia de dirección del proceso de la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar que favorezca la formación de los estudiantes de 2do y 3er años de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Holguín.

METODOLOGÍA

La población de estudio determinada se compone por 4 Metodólogos, 21 Tutores, 13 Asesores y 78 practicantes (47 de 2do y 31 de 3er año) implicados en la dirección del proceso de la Práctica Laboral Investigativa de la Carrera Licenciatura en Cultura Física.

Se realizó un taller donde se llevó a cabo un intercambio con los practicantes y la estructura organizativa, en el que se aplicaron encuestas y entrevistas para conocer el estado de opinión sobre la

dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa.

Los métodos teóricos empleados en la investigación fueron:

El análisis- síntesis y la inducción-deducción. Posibilitaron el estudio de la problemática que se aborda en la investigación y proponer su posible solución. Estos métodos permitieron la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta. Facilitaron el procesamiento e interpretación de los resultados del estudio diagnóstico realizado para constatar el estado actual del problema científico; así como de la aplicación práctica de la estrategia.

Histórico-lógico. Se empleó durante el estudio de las principales tendencias manifestadas en la evolución histórica de la dirección del proceso de la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar. Este método permitió analizar los antecedentes y situación del problema científico y determinar el camino a seguir en la investigación.

Hermenéutico. Se utilizó en la interpretación recurrente de las diversas

fuentes que sirven de marco teórico referencial para concebir la dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar.

Métodos, técnicas y procedimientos empíricos utilizados

Observación científica. Se empleó en la obtención de información para corroborar la existencia del problema científico de la investigación y en la aplicación práctica de la estrategia propuesta y en la demostración de la pertinencia de la estrategia.

Encuesta. Fue utilizado en la obtención de la información para determinar la situación del problema científico de la investigación. Asimismo para demostrar la pertinencia de la estrategia propuesta.

Entrevista. Al igual que el método anterior, favoreció la obtención de la información para determinar la situación del problema científico y durante la aplicación práctica de la estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar.

La triangulación. Se utilizó en la contrastación de las concepciones

4

teóricas, en el procesamiento de los datos recogidos en el estudio diagnóstico para demostrar la existencia del problema científico, así como, del diagnóstico y los datos de la evaluación de la estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar.

Análisis de documentos. Se empleó en el estudio diagnóstico de la situación del problema científico y durante las cuatro etapas de la aplicación práctica de la estrategia propuesta.

Criterio de expertos. Para valorar la pertinencia de la estrategia, expresada a partir del consenso de los expertos sobre:

a) Las posibilidades que este brinda para la dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar, b) La adecuación de su estructura, y c) La correspondencia entre las denominaciones dadas a las etapas, fases y acciones y el contenido que ha sido expresado en cada una de ellas.

Taller de socialización. En la presentación de la estrategia a los directivos, metodólogos, responsables por enseñanza, tutores y asesores para poder valorar la pertinencia de la propuesta.

Como métodos de la estadística descriptiva fueron empleadas tablas para determinar las frecuencias absolutas y relativas, como parte del criterio de expertos y durante la aplicación práctica de la estrategia, en las etapas que conllevaron el procesamiento de datos para obtener información. También, se emplearon los gráficos para determinar los puntos de corte en el criterio de expertos; así como la media, como parte de las medidas de tendencia central y para determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

RESULTADOS

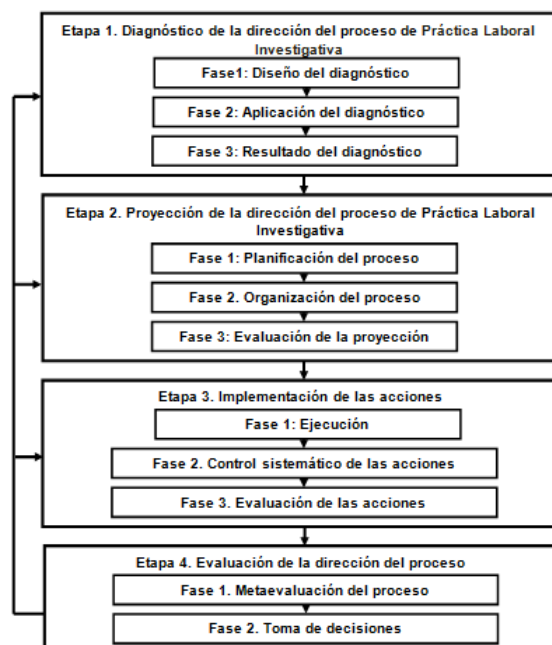
El empleo de métodos científicos y la aplicación de instrumentos, permitió conocer, que aunque se trabaja en función del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales mediante la Práctica Laboral Investigativa, no existe una herramienta que posibilite la integración de las etapas por las que transcurre esta. Las anteriores conclusiones permitieron confirmar la pertinencia del problema científico

planteado en el diseño de esta investigación.

El análisis del diagnóstico realizado, las experiencias investigativas que anteceden, la consulta a bibliografía referente al tema, permitieron considerar la estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar, como el instrumento metodológico para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de los practicantes que realizan la práctica en la Educación Física Escolar.

Propuesta de estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar, en la formación del estudiante de Licenciatura en Cultura Física.

Figura 1. Esquema que representa la Estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Resultados de la aplicación del método criterio de expertos

Al analizar las tablas que muestran las frecuencias absolutas, las acumuladas, los promedios de frecuencias y la distribución estándar invertida, se aprecian resultados que indican que resultó positiva, para los expertos, la estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar, que fue propuesta en esta investigación.

Al comparar los valores N-promedio con los puntos de corte, correspondientes a

cada etapa, sus fases y respectivas acciones, se aprecia el alto grado de concordancia de los expertos al considerar que las mismas brindan bastantes posibilidades para la dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar, de 2do y 3er año de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Holguín.

Resultados obtenidos en el taller de socialización

La presentación de las cuatro etapas de la estrategia, por parte de la investigadora facilitó que los participantes en el taller de socialización emitieran las consideraciones siguientes:

La claridad y la asequibilidad del vocabulario empleado en la presentación de las etapas, fases y acciones de la estrategia posibilita su puesta en práctica sin problemas.

La estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar ofrece posibilidades de mejoramiento del proceso y con ello favorece la formación del Licenciado en Cultura Física.

Las acciones tienen un orden lógico.

Ofrece plazos de cumplimiento de las acciones que facilitan la dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa.

La evaluación, al constituir una fase de la estrategia, garantiza que pueda retroalimentarse la dirección del proceso.

La estrategia posibilita que durante la etapa de evaluación, puedan tomarse las decisiones más acertadas.

Los participantes en el taller de socialización expresaron que una de las limitaciones que presenta la estrategia propuesta es el hecho de que no se profundiza en el vínculo con el contexto educativo donde el estudiante realiza la Práctica Laboral Investigativa. La investigadora considera que este aspecto puede constituir en un subproblema que deja abierto la investigación, por lo que se asume como una recomendación a tener en consideración.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del diagnóstico de la dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar, permitieron determinar el estado actual del mismo, corroborando la existencia del problema científico planteado. Las acciones que se desarrollan, muchas veces, son espontáneas, asistemáticas y carecen de integralidad.
2. La estrategia que posibilita la dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar es diseñada, a partir de la lógica funcional de un proceso de dirección, que incluye acciones de planificación, organización, regulación, control y evaluación. Ello garantiza el desarrollo integral y sistemático de la dirección de dicho proceso.
3. La estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar. Está formada por cuatro etapas: 1) Diagnóstico de la dirección del proceso de la Práctica Laboral Investigativa, 2) Proyección de la dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa, 3) Implementación

de las acciones, 4) Evaluación del proceso de Práctica laboral Investigativa.

4. Los resultados del método de criterio de expertos y del taller de socialización demostraron la pertinencia de la estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa de Educación Física Escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima (1996) *Alternativa la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP*. Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
2. Almirall Borrego, J. (1999) *Diseño curricular de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. Tesis (Maestría en Didáctica de la Educación Superior) Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
3. Alarcon Mora, Margui (2002) *Alternativa para el perfeccionamiento del componente laboral en la carrera de*

- Física y Electrónica en el ISP “José de la Luz y Caballero” de Holguín.* Tesis (Master en Didáctica de la Física). Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero,
4. Alonso Rodríguez, Sergio H. (1999) *Dirección estratégica, administración por objetivos y sistema de trabajo en el ministerio de educación.* IPLAC. VII Taller internacional hacia la educación del siglo XXI,
5. Álvarez De Zayas, Carlos. (1995) *Fundamentos de didáctica de la educación.* Santiago de Cuba: Universidad de Oriente
6. ----- (1999) *La escuela en la vida: didáctica.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Augier Escalona, Alejandro (2000) *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la Secundaria Básica.* Tesis (Máster en Educación con mención en Dirección Educacional) La Habana: IPLAC.
8. Casado Reyes, Magdey. (2004) *Acciones para la dirección de la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física en la Facultad de Cultura Física de Holguín.* Tesis (Diplomado en Educación Física). Holguín: Facultad de Cultura Física.
9. Castillejo Olán, Rubén (2004) *La Dirección de la Superación del Profesor de Educación Física Escolar, Durante el Adiestramiento Laboral.* Tesis (Doctor Ciencias de la Cultura Física). Ciudad de la Habana: Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo
10. Cuba. Ministerio De Educación Superior (1987) *Sobre el Perfeccionamiento de la Combinación del Estudio y el Trabajo en la Educación Superior Cubana.* La Habana,
11. ----- (2006) *Programa de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física. Carrera Cultura Física.* La Habana: Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo
12. ----- (2008) *Plan de Estudio “D” Licenciatura en Cultura Física.* Currículo Base. Ciudad de La Habana
13. González Maura, V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista

Cubana de Educación Superior.
(Cuba) 1: 45-53

14. González Maura, Viviana y cols. (2001) *Psicología para educadores* 3. ed. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Hechavarría Urdaneta, Mirtha (1994) *La formación de experiencias previas pedagógicas profesionales como base para la asimilación de conocimientos y habilidades planteadas por la disciplina teoría y metodología de la EF y el entrenamiento deportivo*. Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona,
16. López Medina, Francisco. (s.f) *Indicadores para la Evaluación del Componente Laboral en la Formación de Profesionales en los ISP*.
17. ----- (2004) *La evaluación del componente laboral- investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación*. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero,
18. Pérez Iribar, Giorver (2008) *El Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Escolares del Primer Ciclo en el Plan Turquino*. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Departamento de Cultura Física.
19. Rodríguez Del Castillo, María A. (2004) *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas,
20. Lazo Machado, J. y cols (1987) *Sobre el Perfeccionamiento de la Combinación del Estudio y el Trabajo en la Educación Superior*. La Habana: Impreso por Unidad de Producto Nro 3. Empresa de Producción del Ministerio de Educación.
21. Torres Farias, L. (1995) *La preparación del profesor tutor un impacto en la Práctica Laboral Investigativa*. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física.

22. ----- (1997) *La Práctica Laboral Investigativa Núcleo Central de la Extensión Universitaria*. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física.
23. Valiente Sandó, P. (2004) *Un modelo teórico- metodológico para la dirección del proceso de superación de los directivos educacionales, concebido a partir del enfoque de sistema*. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”

Datos de los autores:

MSc Magdey Casado Reyes.

Profesora Auxiliar.

E.mail: magdeycr@uccfd.cu

Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo" La Habana

Dr.C Jorge Luis Torres Díaz.

Profesor Titular

Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo" La Habana

Recibido: 21032014

Aprobado: 25052014

MSc Marcelina Consuegra Pino, Profesora Auxiliar. mconsuegra@hlg.uccfd.cu

Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo" Holguín