

FUNDAMENTOS PARA LA MASIFICACIÓN DEL AJEDREZ EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. CÉSAR DELGADO LUCAS, ECUADOR

BASIC FOR MASS CHESS SCHOOL OF GENERAL EDUCATION BASIC FUNDAMENTALS LUCAS DR. CÉSAR DELGADO, ECUADOR

Autores: Lic. Dynaryn Menéndez- García
Dr. C. Manuel Gutiérrez- Cruz
MSc. Matilde Riverón- Hernández

País. República del Ecuador

RESUMEN

El Ajedrez es un juego intelectual que está considerado como un educador del raciocinio, disciplina muy beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito intelectual. Su práctica por los estudiantes en edad escolar y su masividad facilita el desarrollo de las habilidades y procesos del pensamiento e incentiva el potencial creativo en los estudiantes en la solución a los diversos problemas académicos y de la vida social. En este trabajo se presenta un diagnóstico realizado en el curso lectivo 2013-2014 en la Escuela Educación General Básica Dr. "César Delgado Lucas", de Portoviejo provincia Manabí, Ecuador, con el objetivo de caracterizar la situación que presenta la práctica del ajedrez en el centro

educativo mencionado con la implicación de los diferentes grupos y factores educativos que intervienen. Los resultados indican que es insuficiente el nivel de conocimientos de los profesores sobre el juego de ajedrez y su práctica por parte de los estudiantes, no se le concede importancia a su incidencia en el desarrollo intelectual de los estudiantes y no se les motiva. Sin embargo existe motivación por parte de la familia para que los hijos lo practiquen.

Palabras clave. Ajedrez, masificación

ABSTRACT

Chess is an intellectual game that is considered as an educator of reasoning, very beneficial to the overall development of the students discipline in the intellectual

field. His massive practice for school-age students facilitates the development of skills and thought processes and encourages the creative potential in students in solving academic and social life problems. In this paper, a diagnosis was made in the academic year 2013-2014 in Educative General Basic School Dr. "César Delgado Lucas", Portoviejo province of Manabi, Ecuador, in order to characterize the current situation of the practice of chess in this school and the involvement of different groups and educational factors involved. The results indicate that there is an insufficient level of knowledge of teachers about the game of chess and its practice by students, enough importance is not given to its impact on the intellectual development of students and they are not sufficiently motivated. However, there is good motivation on the family so that the children to play it.

Key words. Chess, spreading

INTRODUCCIÓN

El ajedrez es un deporte muy difundido a nivel global, se ha practicado por muchos sin distinción de credos, razas, etnias, condición política o social; se encuentra representado en múltiples obras por

artistas y artesanos, ha sido motivo de inspiración en diferentes manifestaciones como el cine, la danza, la escultura, la pintura, el teatro, constituyendo, además, texto de varias canciones por solo citar algunos ejemplos. Es considerado el deporte ciencia dado los aportes que hace a la actividad del pensamiento humano. La práctica del Ajedrez en el mundo se ha incrementado considerablemente, dado los beneficios que de ella se pueden obtener y a la riqueza temática con que cuenta este juego, en Cuba se han localizado algunos trabajos relacionados con la propuesta de acciones para la práctica del ajedrez en las comunidades. Vale citar los de González Peña (2003), Cerviño Álvarez (2009), Ramírez Guerra (2010) y Portelles Matos (2010).

El Ajedrez es un juego intelectual que está considerado como un educador del raciocinio, por brindar a través de su práctica la posibilidad de hacer análisis, trazar estrategias, tomar decisiones y otra serie de ejercicios mentales que contribuyen a formar una independencia psíquica en quien lo practica y especialmente en los niños para los cuales la creatividad y el análisis lógico

constituyen cimientos para una sólida forma de pensar.

En el terreno educativo, el ajedrez juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. Se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales. Además, contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí.

Fernández Amigo, Joaquín, (2008), considera varias calificaciones que se le dan al ajedrez, como un deporte, juego, arte y ciencia. Lo primero, porque en la práctica es una lucha entre dos mentes y produce desgaste del sistema nervioso y cardiovascular); al mismo tiempo asegura que es un juego porque es una fuente de entretenimientos que ejerce como desconectar del estrés y la rutina; también asevera que es un arte, porque busca la belleza, provoca emociones, fomenta la creación y persigue el placer y, finalmente,

también lo indica como una ciencia, ya que desarrolla habilidades de cálculo numérico y razonamiento lógico, permite analizar y sintetizar y es inmediata la relación causa efecto. (Tendencias pedagógicas contemporáneas, Monografias.com, (2008) Acorde a la visión de Fernández Amigo y Pallarés (2008), se considera que el ajedrez es una disciplina muy beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito intelectual, al ser un medio adecuado para adiestrar la mente en el razonamiento analítico y en la capacidad para tomar decisiones, a la vez que constituye un excelente estímulo en el desarrollo de la atención, la concentración, la memoria y la intuición.

La importancia de su práctica por los estudiantes en edad escolar y por ende de su masividad radica en que facilita la estimulación y el desarrollo de las habilidades y procesos del pensamiento e incentiva el potencial creativo en los estudiantes en la solución a los diversos problemas académicos y de la vida social, es estimulador de la rapidez, de la habilidad verbal y numérica, el cálculo y el control de las acciones, al igual que las emociones, estimula la interacción de los jugadores al compartir, cooperar y

competir.

Los estudios realizados por autores tales como González, O. (1995), Gómez, H. (2007), Pino Roque, J. A. (2009) y Zerquera Bequer, C. (2010), permiten considerar que el Ajedrez incrementa las habilidades intelectuales, mejora la capacidad de atención y concentración e incrementa las habilidades creativas y lógicas de razonamiento. Ayuda no solo al desarrollo de las capacidades cognitivas sino que beneficia socialmente al estudiante, dándole madurez de carácter y contribuyendo rotundamente a mejorar su rendimiento escolar.

En Ecuador se ha implementado un conjunto de transformaciones dentro del sistema nacional de educación, que incluye la promoción a la práctica del Ajedrez en los centros escolares, dada la importancia de esta disciplina, sin embargo, en la práctica existen un grupo de insuficiencias subjetivas y objetivas que atentan contra el desarrollo exitoso de esta práctica en el contexto escolar.

Los autores de la presente investigación en la Escuela de Educación General Básica Dr. César Delgado Lucas, en la ciudad de Portoviejo provincia Manabí, en consonancia con la práctica del ajedrez en

dicha institución han podido constatar a través de la observación a actividades y el intercambio con factores de dicho centro las siguientes insuficiencias:

- Falta de prácticas de deportes en horas extracurriculares por parte del estudiantado.
- Poca práctica del ajedrez en horas extracurriculares por parte de los estudiantes de la institución.
- Insuficiente conocimiento y motivación de los estudiantes por la práctica del juego de ajedrez.
- Poco conocimiento del juego de ajedrez por parte del colectivo pedagógico del centro.
- La escasa motivación de los padres de familia para la práctica de ajedrez.

En la observación realizada se pudo constatar que en la Escuela de Educación General Básica Dr. “César Delgado Lucas” durante el tiempo libre de los estudiantes, se aprecian de conducta no acordes con buenos principios y normas del reglamento escolar, es común la práctica de juegos bruscos como peleas, juegos violentos, agresiones físicas y verbales, lo que unido a los problemas de rendimiento académico

hacen propicia la pertinencia de la presente investigación.

El análisis empírico anterior permite a los autores determinar el siguiente problema Científico:

¿Qué fundamentos demuestran la necesidad de masificar la práctica del ajedrez de los estudiantes en la Escuela de Educación General Básica Dr. “César Delgado Lucas”.

La precisión del objeto de estudio permitió declarar como objetivo de la investigación: Elaborar un programa de masificación del Ajedrez en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Dr. “César Delgado Lucas”.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación General Básica “Dr. César Delgado Lucas”, con una población de 456 estudiantes, se seleccionó una muestra no probabilística intencional del Noveno y Décimo Año Básico de 49 estudiantes lo que representa el 10,74%; del total de la población.

Como métodos teóricos se utilizaron: el análisis y síntesis e inductivo – deductivo: se utilizaron para el procesamiento de los preceptos teóricos existentes sobre la

práctica masiva del ajedrez en el contexto escolar y en la interpretación de los datos que arrojaron los métodos y técnicas del nivel empírico.

Como métodos empíricos se utilizaron la entrevista, la encuesta y la observación participativa.

La entrevista: aportó información sobre la práctica de actividades en horas extra curriculares, nivel de motivación y conocimientos sobre el ajedrez y las condiciones objetivas y subjetivas para masificar su práctica.

La encuesta: permitió obtener información sobre los intereses, motivaciones y necesidades por la práctica del Ajedrez de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Dr. César Delgado Lucas”, así como para valorar criterios de los directivos de la institución sobre la funcionalidad del programa propuesto. Observación participativa: se realizó de forma participante y estructurada, al llevar a la práctica los elementos propuestos en la guía de observación, esto ayudó a realizar una valoración general de la asistencia, organización, calidad y permanencia de los estudiantes en las actividades programadas en las horas extracurriculares y recoger información

sobre el nivel de motivación en las mismas.

Procedimientos y técnicas estadísticas: se utilizaron las tablas de Frecuencias absolutas y relativas para los diferentes ítems de las encuestas, entrevistas y otros instrumentos aplicados.

RESULTADOS

La sistematización teórica sobre la masificación del ajedrez en el contexto escolar y sus potencialidades educativas

Diversos estudios demuestran que el ajedrez potencia diferentes habilidades y capacidades que ayudan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado. Evidentemente, este punto es muy importante, pero también lo es sobretodo educarlos en diferentes y importantes valores: el respeto por el rival, la honestidad que requiere un desarrollo correcto de la partida, la aceptación de los propios errores, la reflexión antes de actuar y la aceptación de las consecuencias de los propios actos serían algunos de ellos. Ya de entrada, el hecho que tanto al inicio como al final de la partida los dos jugadores se tengan que dar la mano es muy significativo y simbólico en este

aspecto.

Por otro lado, el ajedrez es también una muy buena herramienta para potenciar y desarrollar habilidades relacionadas sobre todo con las matemáticas (resolución de problemas, cálculo, orientación espacial...) y diversos estudios han mostrado también su influencia en el desarrollo de la imaginación, la creatividad y también la mejora en la lectura. Este último punto ha sorprendido mucho a los investigadores que han llevado a cabo experiencias relacionadas con el ajedrez, ya que no esperaban que su aprendizaje pudiera beneficiar las habilidades lectoras del alumnado.

Se ha podido constatar que por la valía de este juego, en diversos países del Continente Americano como Argentina, Brasil, Cuba, España, Estados Unidos y Venezuela, los sistemas educacionales proyectan acciones dirigidas a potenciar su práctica y su enseñanza teniendo presente su valía para complementar el aprendizaje de otras materias y ciencias propias del currículum escolar.

Desde la óptica del constructivismo el ajedrez en la escuela se convierte en arma educativa destinada a desarrollar el pensamiento a los que practican; el ajedrez

tiene carácter eminentemente constructivo, porque es la contrastación de la hipótesis elaborada.

Es decir que, de acuerdo a la teoría constructivista, y de ahí la relación con la investigación que se realiza, el ajedrez permite al niño y la niña la construcción de su propio aprendizaje, donde a través del mismo tendrá que ir analizando y resolviendo situaciones a las que se enfrente y tomando decisiones que pueden incidir positiva o negativa en el desarrollo del juego y en sus propios conocimientos.

Según la posición de los psicoanalistas, el ajedrez resulta de interés por tender a estimular al individuo a la independencia y la toma de decisiones, del mismo modo que lleva a la autocrítica de las acciones que se realizan en pos de ganar el juego, donde hay una figura clave para el reforzamiento de la personalidad y se va avanzando tomando en consideración a sus propios aciertos y errores que cada uno deberá tener presente.

El estudio realizado permitió constatar un grupo de investigadores que abordan las potencialidades del ajedrez en el contexto educativo

Alfred Binet (1893) investigó la memoria de jugadores a la ciega fue uno de los

primeros psicólogos en utilizar el ajedrez para estudiar la memoria, después de comprobar los resultados de las pruebas, llegó a la conclusión de que la memoria no es más que una parte más de todo el fenómeno cognitivo que interviene en el desarrollo de la partida, además comprobó que para ser un gran ajedrecista hacía falta experiencia, imaginación y memorias de tipos abstracto y concreto.

El estudio conducido por Albert Franken Zaire, durante el curso escolar 1973-74 con 92 estudiantes de humanidades de entre 16 y 18 años aplicando un estudio experimental.

Con el estudio se pretendía confirmar dos hipótesis sobre el efecto de diversas aptitudes sobre la habilidad ajedrecista y también sobre la influencia del aprendizaje del ajedrez en el incremento de determinadas habilidades. Frank quería descubrir si la capacidad para aprender ajedrez es una función de la aptitud espacial, la velocidad perceptiva, el razonamiento, la creatividad o la inteligencia general.

Esta investigación comprobó que el aprendizaje del ajedrez tenía una influencia positiva en el desarrollo de las aptitudes numéricas y verbales. Este último

resultado dejó perplejos a los autores del estudio, ya que se preguntaban cómo el ajedrez podía influenciar en el desarrollo de la habilidad verbal.

Una investigación dirigida por Johan Christiaen durante los cursos escolares 1974-76 en Bélgica, tuvo como objetivo utilizar el ajedrez para probar la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo o madurez intelectual.

Los resultados que se obtuvieron mostraron diferencias significativas entre los dos grupos, a favor de los que habían hecho ajedrez. Los resultados académicos al final del primer año fueron significativos en el nivel .01 mientras que los resultados al final del segundo año fueron significativos en el nivel .05. La relación total del test que se les pasó fue significativa en el nivel 1.

Un estudio realizado por el Dr. Robert Ferguson mediante una serie de actividades acompañadas por los correspondientes test, arrojó resultados espectaculares. Este proyecto de investigación se llevo a cabo con estudiantes del distrito escolar del área de Bradford identificados como mentalmente dotados con un coeficiente intelectual (CI) de 130 o más. En este caso, la muestra de

individuos no podía ser asignada aleatoriamente a los grupos porque los planes de educación individualizada que tenían estos estudiantes requieren actividades basadas en sus intereses. Se hicieron tres grupos de acuerdo con tres propuestas de materias a trabajar planteadas a los alumnos:

Grupo 1: Tratamiento del ajedrez

Grupo 2: Tratamiento del ordenador

Grupo 3: Todos los tratamientos no ajedrecistas combinados.

Los resultados obtenidos mostraron un incremento medio anual en puntuación porcentual para el grupo de ajedrez de un 17,3%. A nivel nacional, los estudiantes que realizan este test en intervalos anuales no muestran un incremento en escala porcentual. Según este estudio, el grupo que había realizado ajedrez superó de forma significativa el promedio de los estudiantes del país (EEUU) en cuatro años consecutivos, entre los resultados que se obtuvieron a través de este estudio, hay que destacar mucho el incremento que se encontró en diferentes aspectos de la creatividad del alumnado que estuvieron en contacto con el ajedrez.

Sternberg (1985) hace referencia al hecho que el Ministerio para el Desarrollo de la

Inteligencia de Venezuela demostró que la enseñanza del pensamiento crítico puede ser implementada a escala masiva con un cierto grado de éxito.

El 25 de agosto de 1984, la Comisión para el Ajedrez en las Escuelas de la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE), se reunió para evaluar el valor del ajedrez como parte del currículum escolar. Algunos de los beneficios del ajedrez mencionados en el informe de la reunión incluyen: desarrollo de la memoria, incremento de la creatividad, enriquecimiento cultural, desarrollo mental. En Venezuela durante la década de 1980-90. Éste es uno de los experimentos más importantes que se han realizado en este terreno, en ella el Ministerio para el Desarrollo de la Inteligencia entrenó 100.000 maestros para enseñar habilidades de pensamiento, y el proyecto inicial involucró una muestra de 4.266 estudiantes de 2º grado (escuela primaria). La investigación, con la que se pretendía comprobar si el ajedrez podía ser utilizado para desarrollar la inteligencia de los niños y las niñas, fue diseñada y coordinada por la psicóloga social y campeona nacional de ajedrez Edelmira García de la Rosa. Por lo que se refiere a la medida de la

inteligencia, hay que decir que se utilizó la *Escala de inteligencia Wechsler para niños*.

Con esta investigación se pretendía adivinar básicamente dos cuestiones: Comprobar si el ajedrez puede utilizarse para desarrollar la inteligencia en niños y niñas y Comprobar si es posible que haya una transferencia del pensamiento ajedrecista en otras áreas de estudio.

Con los resultados del estudio, se confirmó que tanto los niños como las niñas de todos los niveles social habían mostrado un incremento en el coeficiente de inteligencia en menos de un año (el incremento fue significativo después de un mínimo de 4 meses y medio), y también se observaron resultados muy interesantes respecto a la transferencia del pensamiento ajedrecista (la forma de pensar en el ajedrez) a otras áreas de estudio.

B. F. Skinner un influyente psicólogo contemporáneo escribió: No hay duda en el hecho que este proyecto será considerado, en su totalidad, como uno de los más grandes experimentos sociales de este siglo (Tudela 1987).

Debido al éxito de este estudio, el programa de ajedrez fue ampliamente

expandido. El curso escolar 1988-89 se empezó a impartir clases de ajedrez en todas las escuelas de Venezuela (Linder, 1990). Actualmente, el ajedrez forma parte del currículum en miles de escuelas de casi 30 países de todo el mundo.

Una investigación realizada por Louise Gaudreau en Canadá des de septiembre del año 1990 a junio del año 1992, conformó tres grupos, con un total de 437 estudiantes de quinto grado, participaron en esta investigación.

El grupo de control (A) recibió el curso tradicional de matemáticas durante todo el verano.

El grupo B, recibió el curso tradicional de matemáticas en primer lugar y después un programa enriquecido con ajedrez e instrucción en la resolución de problemas. El grupo C recibió el curso tradicional de matemáticas enriquecido con ajedrez desde el principio.

Entre los tres grupos, no se encontraron diferencias significativas en los test estandarizados en lo que se refiere a cálculos básicos. Aunque sí hubo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos B y C en la parte del test correspondiente a la resolución de problemas (21,46% de diferencia a favor

del grupo C sobre el grupo de control), y en la sección correspondiente en la comprensión (12,02% de diferencia a favor del grupo C sobre el grupo de control). ¡Además de esto, los resultados del grupo C en la resolución de problemas se incrementaron desde un promedio del 62% al 81,2%!

Con todo, el hecho de incluir el ajedrez en el currículum de matemáticas también ha disparado el ajedrez escolar en el área de New Brunswick (zona donde se realizó el estudio).

Margulies (1991) citó cuatro posibles razones para la significativa transferencia del ajedrez a la lectura: El incremento de la inteligencia general (tal y como demostró el estudio de Venezuela), El incremento de la autoestima, Asimilación cultural entre los compañeros de clase, Similitud de habilidades y cognición tanto para el ajedrez como para la lectura.

Otros argumentos podrían incluir el continuo proceso de pensamiento verbal que utilizan los alumnos auditivos cuando calculan las jugadas de ajedrez o el hecho que muchos jugadores lleguen a estar motivados incluso a leer libros de ajedrez.

Un estudio de investigación de Núñez (2002) en Perú muestra una novedosa

propuesta que parte de reconocer al ajedrez como un juego que fomenta valores tales como la solidaridad, cortesía, concentración, superación, orden, individualidad y colectivismo, esfuerzo mental, autocrítica, honradez y especialmente la autoestima. En este sentido realiza una propuesta orientada hacia la toma de conciencia sobre sus capacidades, confianza en sí mismo, aceptación de la derrota ante un contrario superior, etc. Esta propuesta demuestra cómo desde la escuela se pueden obtener resultados en la orientación de la personalidad en edades proclives de desarrollo del individuo a través de la enseñanza del ajedrez.

La propuesta de González (2002) sobre la incidencia del ajedrez en el trabajo interdisciplinario y su vínculo con la enseñanza de la matemática, corroboró que ambas asignaturas se distinguen por la solución de problemas propios, que desarrollan la enseñanza a partir del aumento del grado de dificultad, sobre la base de recursos como: enseñanza problémica, enseñanza por problemas, enseñanza basada en problemas y la enseñanza de la resolución de problemas.

La experiencia de Paz (2008), sobre la enseñanza del ajedrez en el contexto escolar en una comunidad argentina, evidencia su importancia indudable en el desarrollo intelectual del estudiante, y este autor lo considera un fenómeno convocante que permite la vinculación, interacción e integración de los alumnos promoviendo el pensamiento creador, anticipador, la previsión, la aplicación de la lógica y el razonamiento táctico.

La presente investigación en correspondencia con el objeto que aborda, asume la propuesta hecha por Paz (2008) al realizar esta una propuesta que encierra a varios de los miembros del colectivo pedagógico del centro escolar y el protagonismo de los profesores de Educación Física.

La masificación del ajedrez en el contexto escolar

La masificación de ajedrez es multitudinaria en la actualidad, la cual la utilizan los profesores como una forma de mejor aprendizaje. Según en la Metodología para la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas, “se caracteriza la masificación como: un proceso de carácter multitudinario, con presencia de las masas, que permite una

vida colectiva y un comportamiento social-cultural en la relación hombre-sociedad". (Bueno 2012)

En Cuba en 1989 se introduce un plan masificador de Ajedrez, dimensionado a todos los niveles de la enseñanza, comenzando desde la enseñanza primaria a impartirse en el segundo y sexto grado, definido por la Circular Ministerial Conjunta INDER- MINED (No.2 del 1989), en 1992, como consecuencia de los resultados favorables hasta hoy día, estos acontecimientos de masificación permitieron que el Ajedrez ganara un espacio para exponer sus avances, lográndose una participación en diferentes eventos como lo son: los Congresos Internacionales de Pedagogía 99, 2001 y la Convención Internacional Universitaria 2004 y 2006.

La educación en Ecuador está dando oportunidades a sectores poblacionales de escasos recursos económicos para mejorar la educación, gracias al gobierno del Presidente Rafael Correa ésta está inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promueve el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará

destrezas para la eficiencia y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz". Este trabajo no está ajeno a los principios que ayudan al mejoramiento de un pueblo digno, soberano.

En el Ministerio de Educación del Ecuador en la última reforma curricular de la materia de Educación Física no se encuentra la enseñanza del ajedrez y también se demuestran que una de las insuficiencias del desconocimiento de este deporte.

Resultados del diagnóstico sobre la práctica del ajedrez en la Escuela Educación General Básica Dr. "Cesar Delgado Lucas", de Portoviejo provincia de Manabí

El diagnóstico realizado en el curso lectivo 2013-2014 en la Escuela Educación General Básica Dr. "César Delgado Lucas", de Portoviejo provincia Manabí, tuvo como objetivo: caracterizar la situación que presenta la práctica del ajedrez en el centro educativo mencionado con la implicación de los diferentes grupos y factores educativos que intervienen.

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el diagnóstico se tomaron en consideración determinados pasos metodológicos como son:

Se determinó como población los 456 estudiantes de la Escuela Educación General Básica Dr. “César Delgado Lucas”, de Portoviejo provincia Manabí, del curso 2013-2014, tomando una muestra intencional de 49 estudiantes de 9no y 10mo Básico, que representa el 10,74 % de la población.

Se determinaron los métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la práctica del ajedrez, seleccionando como técnicas: la entrevista, la encuesta y la revisión de documentos.

Como instrumentos, se confeccionaron los cuestionarios de una entrevista oral y la encuesta y una guía para la revisión de documentos, los que se utilizaron para obtener información relacionada con: el nivel de conocimientos de directivos, docentes y estudiantes sobre la práctica del ajedrez, potencialidades y motivaciones.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico realizado arrojó los siguientes resultados: Existen condiciones

organizativas en el contexto escolar y disposición de las estructuras de dirección para implementar acciones encaminadas a la masificación del ajedrez en la Escuela de Educación General Básica Dr. “César Delgado Lucas”, de Portoviejo provincia Manabí.

- Es insuficiente el nivel de conocimientos de los profesores sobre el juego de ajedrez.
- Es insuficiente la práctica del ajedrez por parte de los estudiantes.
- Se le concede importancia a la práctica masiva en el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- No es suficiente el nivel de motivaciones de los estudiantes con relación a la práctica del ajedrez.
- Existe motivación por parte de la familia a la práctica del ajedrez por parte de sus hijos.

Los resultados del diagnóstico y las potencialidades teóricas abordados sobre la práctica del ajedrez en el contexto escolar demuestran la objetividad del problema científico declarado.

CONCLUSIONES

El estudio de los presupuestos teóricos

abordados y las investigaciones desarrolladas en el contexto educativo permite considerar que la práctica del ajedrez propicia el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales, cognitivas, psicológicas y sociológicas que conducen al desarrollo integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

Los resultados del diagnóstico realizado corroboran que aunque se reconoce la importancia y potencialidades del ajedrez en la formación de las nuevas generaciones, no es suficiente el nivel de conocimiento sobre este juego deportivo ni las motivaciones adecuadas para su práctica masiva en la Escuela Cesar Delgado Lucas de Portoviejo en la provincia de Manabí.

desarrollo de la autoestima en los estudiantes del 4to.y 5to.grado del colegio Jorge Martorell Flores de Tacna, UNJBG – FACE. Perú.

3. Fernández Díez, Antonio (2004) *Sobre la Historia del Ajedrez, motivaciones y propósitos, Su evolución, MONITOR REGIONAL*. Curso de Monitores- Perlora, Septiembre
4. Díaz González, Jorge Luís, Rodríguez, María de Lourdes y Leal Leal, Milagros María (s.f) *Sistema de ejercicios de ajedrez: una contribución a la Interdisciplinariedad Ajedrez – Matemática para el primer ciclo de la enseñanza primaria.*

Recibido: 27032014

Aprobado: 16052014

BIBLIOGRAFÍA

1. Paz, José C. (2008) *Proyecto Distrital Dirección General de Cultura y Educación Dirección Provincial de Inspección General*, Jefatura Distrital. Buenos Aires, Argentina.
2. Núñez Eyzaguirre, Eduardo y Rojas Moscoso, Hernán (2002) *La influencia de la enseñanza del ajedrez en el*

Datos de los autores:

Lic. Dynaryn Menéndez García

Profesora de Educación Física, escuela "Cesar Delgado Lucas"

E-mail: dmenendezg@hotmail.com

Dr. C. Manuel Gutiérrez Cruz Profesor FCF

Holguín

E-mail: gutierrezcruz_manuel@yahoo.es,

mgutierrez@hlg.uccfd.cu

MSc. Matilde Riverón Hernández

Profesora Universidad de Holguín

E-mail: mriveron@ict.uho.edu.cu

País. República del Ecuador