

LA MASIFICACIÓN DEL DEPORTE EN HORARIO EXTRA DOCENTE EN DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL 4 DE NOVIEMBRE DE MANTA

THE SPREADING OF SPORT EXTRA TEACHING HOURS IN THE EDUCATIONAL UNIT FISCAL NOVEMBER 4 MANTA

Autor: Lic. Wilmer Washington Mero- Bravo

País. República del Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo aborda aspectos referidos a las limitaciones que presenta la masificación del deporte en horario extra docente en la Unidad educativa 4 de noviembre de Manta, Ecuador. Es un tema de actualidad y necesidad, pues la práctica masiva del deporte contribuye al desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes al incidir en la formación de valores, intereses, consolidación de relaciones interpersonales de los participantes, a partir del adecuado uso del tiempo libre durante el horario extra docente, en el trabajo se plantea como objetivo: diagnosticar el estado que presenta la masificación del deporte en horario extra docente en la unidad educativa fiscal 4 de noviembre de Manta, para su cumplimiento se aplican métodos empíricos de investigación que permitieron evidenciar la pobre incorporación de los

estudiantes a la práctica masiva del deporte y la débil incidencia de los profesores en la motivación de los estudiantes. Se aplicaron métodos empíricos que permitieron la concreción del diagnóstico.

Palabras clave. Masificación, deportes, estudiantes, horario extra- docente

ABSTRACT

This paper addresses aspects related to the limitations of the mass sports extra teaching hours in educational Unit 4 November Manta, Ecuador. It is a topical issue and need for massive sport contributes to the development of the personality of children and young people to influence the formation of values, interests, strengthening relationships of the participants, from the proper use of free time for additional teaching hours, work therefore seeks to: diagnose the condition

with the spreading of sport extra teaching hours in the educational unit tax Manta November 4, for compliance empirical research methods are applied to enabled highlighting the poor incorporation of students to mass sport and weak impact of teachers on student motivation. Empirical methods that allowed the realization of diagnosis were applied.

Key words. Spreading, sports, students, additional teaching hours

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el deporte es considerado como un fenómeno cultural universal, de gran incidencia en la formación multilateral y armónica de la personalidad de sus practicantes, el mismo contribuye al desarrollo y consolidación de valores, actitudes y hábitos, necesarios tener en cuenta en el desarrollo del proceso educativo dentro y fuera de las instituciones docentes, razón por lo que el gobierno ecuatoriano realiza grandes esfuerzos para crear las bases económicas y sociales, que posibiliten su masificación.

El sistema educativo ecuatoriano profundiza en la comprensión de la

diversidad y complejidad del desarrollo humano, una construcción curricular fundamentada en una visión humanista social, proceso que se produce a lo largo de toda la vida. En este terreno, donde lo corporal es sustento de lo psíquico, emparejándose más tarde consustancialmente, lo educativo representa apoyo social y cultural, materializado a través de la Educación física que tiene el deporte como uno de los medios fundamentales para su desarrollo.

Dentro de los preceptos establecidos en la constitución de la república del Ecuador en su artículo 24, indica que las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre. Esta ley obliga, tanto a la familia como a las instituciones educativas fiscales, particulares y fiscomisionales competentes, a garantizar y respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, así como la necesidad de potenciar las capacidades, habilidades y destrezas en los menores.

Atemperados a las encomiendas anteriormente planteadas corresponde a

los profesores de Educación física y deporte asumir este reto, buscar vías, procedimientos, estrategias que posibiliten la masificación del deporte, especialmente a partir de las potencialidades intrínsecas en cada uno de ellos y en respuesta a los intereses y motivaciones de niños, jóvenes, adolescentes y de la población en general.

La masificación del deporte es una temática de gran actualidad y necesidad, diferentes autores aportan valiosos criterios sobre esta, entre ellos: (Hernández Moreno, 1994), refiere que el deporte es una situación motriz de competición, reglada de carácter lúdico e institucionalizado, Romero Cerezo, citado por Ruiz y García (2005), destaca al deporte escolar como toda actividad deportiva que efectúan los niños y las niñas en el periodo escolar, tanto dentro como fuera del colegio, por su parte, Puig, N. (2000), considera que el deporte en la actualidad se concibe como un sistema abierto que ha dejado de ser una práctica basada en el reglamento, de carácter exclusivamente competitivo y desarrollado en un espacio creado para tal fin.

En los momentos actuales, el deporte es analizado y estudiado desde muchos ámbitos: el escolar, el educativo, el competitivo, deportes para todos, deporte adaptado, entre otros, en este sentido la carta europea del deporte lo define como todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles.

De la misma manera, Eduardo Galeano (2001), explica que no se trata de educar para el deporte, se debe educar a través del él. Buscar no un niño para cada deporte, sino un deporte para cada niño, que se practique más allá de la propia escuela, no por la obligación de aprenderlo, sino por el placer de jugarlo.

Lo anteriormente planteado evidencia la necesidad de masificar el deporte, de manera que más que ejecutar técnicamente movimientos y jugar con ellos, es la posibilidad de poner a prueba las capacidades de los participantes, hacer amigos, comparar sus potencialidades y

aprender de la práctica, participando en ella, integrándose con otros que tienen carencias o virtudes similares.

La masificación del deporte constituye una vía de integración social donde los resultados no es lo importante sino la implicación de un considerable número de practicantes, así lo corrobora la conceptualización que en tal sentido se recoge en la Enciclopedia digital Wikipedia (2013), que destaca a la masificación como la acción y efecto de masificar, término que se refiere a hacer masivo o multitudinario aquello que no lo era. Su noción está asociada a la idea de masas, al sujeto colectivo cuyos integrantes comparten ciertas actuaciones sociales o culturales, todo lo que indica que este proceso incide en el crecimiento espiritual, humano de las personas implicadas.

Es evidente que la masificación del deporte no es privativo ni se circunscribe solo al horario docente, sino que se impone aprovechar las posibilidades que brinda el horario extra docente para su práctica, a partir de la existencia de instalaciones para estos fines, que sin dudas propicia la utilización y

aprovechamiento del tiempo libre de los educandos y de todo el que se inserte en su práctica.

Independientemente de la necesidad y actualidad de la temática que se investiga, aún es insuficiente el interés que existe en los alumnos por la práctica de alguna actividad deportiva, motivado en gran medida, por la falta de efectividad en el trabajo de los profesores en la esfera motivacional de los estudiantes, todo lo que incide negativamente en el logro de la masificación del deporte.

La problemática anteriormente declarada condujo al desarrollo de la presente investigación que tiene como Objetivo: Diagnosticar el estado que presenta la masificación del deporte en horario extra docente en la unidad educativa fiscal 4 de noviembre de Manta.

En el decursar de la misma se utilizan como métodos empíricos: la observación, entrevistas, encuestas, con el objetivo de conocer el estado que presenta la masificación del deporte en horario extra docente en la Unidad educativa de Manta.

Método matemático – estadísticos, el análisis porcentual para el procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscal 4 de noviembre es una institución educativa ubicada en la calle 17 y avenida 35 de la ciudad de Manta, provincia de Manabí en la República del Ecuador. La población está compuesta por 70 estudiantes, de ellos 37 varones y 33 mujeres, pertenecientes al octavo año de Educación general básica, comprendidos en las edades de 11 y 12 años; 4 profesores que imparten las clases de Educación física en el año referido.

La muestra está conformada por 42 estudiantes, escogidos de manera intencional a partir de la cercanía a las instalaciones deportivas, representa el 60% de la población, de ellos 12 mujeres que equivale a un 17% y 30 varones para el 43% del total de la muestra, los mismos están comprendidos en las edades de 11 y 12 años, así como 4 profesores de Educación física que laboran con los estudiantes seleccionados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico del estado de la masificación del deporte en horario extra docente en de la Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre de Manta, obtenido con la aplicación de entrevistas, encuestas y el método de observación a las actividades docentes-educativas, evidencia los siguientes resultados.

Resultados de la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada

A los 42 estudiantes seleccionados como muestra se les aplica una encuesta. Se obtuvo como resultado, en la pregunta referida a los deportes que han practicado, 16 estudiantes, que representa el 38% del total indican que fútbol, 10 estudiantes para el 23,8% refieren que practican futbol sala, mientras que en los demás deportes consignados: básquet, tenis de mesa, voleibol, el mayor por ciento lo obtiene el básquet, pues 10 estudiantes para el 14,3%, plantean que lo practican, resultados que evidencian las limitaciones existentes en la práctica y en el logro de su masificación.

Los resultados obtenidos al indagar sobre el agrado que manifiestan por las actividades que se desarrollan, corroboran lo anteriormente planteado, pues 24 de los encuestados que representa un 57%, lo catalogaron de poco agrado, 12, para el 28% de los investigados de agrado, solamente 6 participantes, para el 14,3% establecen que estas actividades son muy agradables, todo lo que indica que las actividades que se desarrollan no constituyen un móvil para elevar la incorporación a la práctica deportiva, no satisfacen a los participantes, pues como se aprecia es muy bajo el número de estudiantes que destacan sentir agrado por las diferentes actividades deportivas que se desarrollan en el horario extra docente.

La pregunta correspondiente a la frecuencia con que realizan las actividades deportivas, solo 14, para el 33,3%, manifiestan realizarlas diariamente, 19,05% de expresan realizarlo una vez por semana, mientras que 20 estudiantes, que representan el 47,60% alegan que algunas veces realizan actividades planificadas en el horario extra docente, aspectos que denotan que las actividades

deportivas se realizan esporádicamente, situación que afecta el logro de la masificación en su práctica, lo que se corrobora en la respuesta dada por 10 estudiantes que evalúan de bien las actividades deportivas practicadas, 27 lo valoraron de regular y solo 5 las calificaron de excelente, esto permite aseverar que aún el nivel motivacional de los estudiantes para incorporarse de forma masiva a la práctica es insuficiente.

Las respuestas dadas a la pregunta que indaga sobre su nivel motivacional para incorporarse a la práctica deportiva, patentizan lo anteriormente planteado, pues de los 42 estudiantes que conforman la muestra, sólo 8, que representa un 19,05% consideran estar muy motivados, 17, para el 40,46% del total, están algo motivados, todo lo que infiere que la mayoría no se incorporan a práctica deportiva en horario extra docente.

Los datos referidos se verifican con los resultados obtenidos en las repuestas dadas en la pregunta que indaga sobre las causas que inciden en la pobre incorporación a la práctica deportiva, 35% refieren que para la práctica del deporte

en horario extra docente, no se realizan convocatorias, ni se tiene suficiente información sobre la importancia y beneficio de su práctica, así como un 54% de la muestra dicen que los profesores no inciden en la motivación de ellos para practicar deporte en horario extra docente, mientras que el 11%, refieren que no disponen de los medios necesarios para realizar la práctica deportiva, todo lo que incide en la pobre masificación.

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores

El análisis realizado de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se corroboran con los obtenidos de la encuesta aplicada a los cuatro profesores que se desempeñan en el octavo grado, específicamente con los estudiantes que conforman la muestra del presente estudio, el 100% respondieron que los estudiantes no se incorporan a la práctica deportiva en horario extra docente, el 75% alude entre las principales causas que los profesores no incentivan a los estudiantes para su práctica, lo que se corrobora en que el 50% exponen que los alumnos no están motivados, el 40% que están poco

motivados, mientras que solo el 10% de los referidos profesores destacan que los estudiantes están motivados para la práctica del deporte en horario extra docente.

Independientemente de las limitaciones planteadas para lograr la masificación del deporte, ante la pregunta que si ponen en práctica algún procedimiento para incidir de manera favorable a la masividad del deporte, el 100% plantea no desarrollar actividades que tributen al logro de la masificación, existe pobre información en esta dirección, así como pobre incorporación de los profesores a las actividades junto a los estudiantes.

El análisis realizado, de la entrevista realizada, tanto a los estudiantes como los profesores coinciden en destacar la importancia de la práctica del deporte de forma masiva, exponen la importancia que reviste la ejecución de actividades deportivas planificadas de forma organizada y sistemáticas en horario extra docente, propician tanto para estudiantes como para profesores, el adecuado empleo del tiempo libre, así como el desarrollo de relaciones interpersonales,

compañerismo, colectivismo, rasgos de gran valor en la personalidad de los educandos, lo que bien puede lograrse si las mismas resultan de interés a partir de la diversificación de ofertas de diferentes deportes.

Resultados de la aplicación de la guía de observación a las clases de Educación

Física

Para corroborar los resultados de la encuesta y la entrevista aplicada a estudiantes y profesores, se aplica la guía de observación.

INDICADORES A OBSERVAR		CLASES OBSERVADAS			
		Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4
1	Interés que despiertan los estudiantes por las actividades deportivas.	R	R	M	R
2	Explicación de elementos técnicos deportivos.	B	R	M	M
3	Importancia que concede a la práctica de algún deporte	B	B	R	R
4	Ofertas de actividades deportivas	R	R	R	B
5	Claridad en la explicación sobre determinados deportes.	R	R	M	R
6	Dominio sobre lo que expone respecto a determinado deporte	R	R	B	R

Se observaron de manera directa y abierta cuatro clases de Educación Física planificadas por los profesores de la Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre, analizándose tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo los indicadores previstos, como se observa en la tabla, de los 6 indicadores analizados en cada una de las clases, casi en su totalidad resultaron evaluados de mal o regular, porque no se logra incentivar a los estudiantes para lograr la incorporación de forma masiva a la práctica del deporte, no existe un óptimo aprovechamiento de las potencialidades de cada una de las clases para sensibilizar a los estudiantes de la importancia que reviste la masificación del deporte para el desarrollo de su personalidad, bienestar físico, salud y desarrollo de las relaciones inter personales.

Es notorio como en el 100% de las clases visitadas, el indicador referido a claridad en la explicación sobre determinados deportes, ninguna obtiene calificación de b, pues no se logró una explicación coherente, clara, precisa sobre la esencia de cada uno de los deportes a los cuales hacían referencia, no se promovía en

intercambio con los estudiantes, de manera que los mismos se motivaran y expusieran sus preferencias.

Similar situación se observó en la evaluación del indicador sobre las ofertas deportivas en que tres de las clases visitadas obtienen categoría de regular en este indicador, todo lo que indica que no se tiene en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes, lo que incide negativamente en el logro de la masificación.

CONCLUSIONES

En sentido general en el diagnóstico se recogen como principales dificultades:

- Limitada participación de los estudiantes en prácticas físico deportiva en horario extra docente.
- Desconocimiento de los docentes de las necesidades y motivos de los estudiantes por la práctica de alguna disciplina deportiva.
- Las actividades que se proponen son monótonas, poco creativas y no responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.

- Pobre diversidad de las ofertas deportivas a desarrollar en el horario extra docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona:,Inde.
2. Castellano Simons, D. (2003) *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”
3. De La Iglesia, G. (2004) *Régimen jurídico del deporte en edad escolar*. Editorial Bosch, S.A.
4. Flórez Valencia, L.(2008) *Motivación para la actividad físico deportiva en los estudiantes del Programa Ciencias del Deporte y la Recreación*.
5. Hernández Aparicio, Elías y Conejo Sobrino, J.A. (2010) *Motivación a la actividad física a través de las actividades extraescolares*.Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud.
6. Mainar, J. A. B. (1990) *Las estrategias de aprendizaje: nueva agenda para el éxito escolar*. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 43(3), 401–409
7. Marisa Santos, Pastor y Sicilia Camacho, Álvaro (1998) *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*. INDE, p.56
8. Ruiz, M. R., y García, E. G.-M (2005) *Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras*. Revista Iberoamericana de Educación36 (4), 8.
9. Sánchez Bañuelos, F. (1995) *Bases para la programación en la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
10. Valle, A.y cols. (1998) *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*.

Recibido: 12092014

Aprobado: 06122014

Datos del autor:

Lic. Wilmer Washington Mero Bravo

E.mail: Wilmerbra_76@hotmail.es

Profesor de Educación física de la Unidad
educativa fiscal 4 de noviembre en Manta-
Manabí,

Arbitro Nacional de la Federación
Ecuatoriana de Taekwondo.

Docente de la Universidad Laica Eloy
Alfaro de Manabí

Estudiante de la Maestría Pedagogía de la
Actividad Física y el Deporte

República del Ecuador