

ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CULTURA FÍSICA

ACTIVITIES FOR THE PREPARATION OF TEACHERS IN EDUCATION CAPACITY ORGANIZATION OF LIFE OF UNIVERSITY STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE

Autores: Dra.C. Elizabet Yanet Pérez- Hill

Dr C. Darvin Manuel Ramírez- Guerra

Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Centro Universitario Municipal Calixto García

País. Cuba

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo fundamental elaborar una propuesta de actividades que permita la preparación de los docentes en la educación de la capacidad de organización de la vida de los estudiantes universitarios de Cultura Física del municipio Calixto García, para lo cual se utilizaron los principales métodos teóricos existentes, así como otros métodos de naturaleza empírica para la recolección, procesamiento e interpretación de la información. Se analiza el desarrollo de la referida capacidad en los estudiantes y la preparación de los docentes en este contexto. Los resultados en la implementación de las actividades

propuesta se pueden valorar como positivos.

Palabras clave. Capacidad de organización de la vida, Educación, jóvenes, estudiantes universitarios, docentes

ABSTRACT

The paper had as main objective the elaboration of a proposal consisting of tasks to make possible teachers' preparation to educate life organization capacity of university students from Physical Culture Major at Calixto García municipality. Theoretical and empirical methods were applied to gather process and interpret the information. Accordingly, it

involved an analysis of the aforementioned students' development of such a capacity and teachers' skills in this field. Outcomes from the implementation of tasks can be qualified as positive.

Key words. Life organization capacity, Education, university students, youngsters, teacher

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior a partir del modelo de la escuela cubana tiene dentro de sus objetivos la formación integral de los estudiantes universitarios del país. Este aspecto permite un mayor desarrollo de la personalidad y en ella se configura la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, aspecto que constituye una necesidad a tener en cuenta en el proceso educativo. Sin embargo, aún son insuficientes las investigaciones que se realizan en las que se abordan aspectos internos de la personalidad, con énfasis hacia la esfera afectiva- volitiva.

Una manera de atender la necesidad antes mencionada, es partir de una caracterización psicopedagógica con un enfoque personológico y holístico de los

jóvenes universitarios. La misma es una exigencia metodológica para elaborar propuestas pedagógicas integrales que incidan sobre diferentes contextos de actuación de estos jóvenes, vistas con una concepción integral de cómo el sujeto organiza su vida.

En relación con esta última idea se han realizado investigaciones que tratan aspectos psicológicos, y tienen sus antecedentes en las concepciones de Abuljanova, K. (1985), quien desarrolló interesantes aportes sobre la problemática referida.

En Cuba a partir de los criterios ofrecidos al respecto, se desarrollaron investigaciones que tienen en cuenta la categoría: capacidad de organización de la vida (COV), entre las que se encuentran: Cedeño, A. (1992), Bermúdez, R., Echeverría, F. (1993), Mayo, I. (1996,1999, 2003), De la Peña, G. (2009) y Pérez, E.Y. (2007, 2010).

El análisis de los resultados teóricos y prácticos de tales estudios ofrecen interesantes aportes en el campo de la capacidad de organización de la vida, no obstante, los mismos están dirigidos a

otros contextos como: maestros con enfermedades psicosomáticas, dirigentes educacionales, pacientes hipertensos, adolescentes en riesgo adictivo y estudiantes en situación de desventaja social de preuniversitario.

Estos aportes, si bien sirven de base, no abordan la problemática en los jóvenes universitarios ni a la preparación de los docentes de este nivel, por ello es una cuestión que exige la profundización requerida para enfrentar la misma.

Por la importancia revelada en lo antes expuesto, se tiene en cuenta un diagnóstico realizado en una muestra de jóvenes estudiantes y profesores de la Filial Universitaria de Cultura Física del municipio Calixto García.

En tal sentido se evidencia la relación entre configuraciones personológicas complejas y los comportamientos inadecuados y disfuncionales de estos estudiantes, manifestados desde dificultades en el rendimiento académico, indisciplinas, desinterés por el estudio, toma de decisiones inadecuadas en la solución de las contradicciones, ausencia de proyección de metas futuras en relación

con su carrera y otras aristas, e incluso a corto plazo.

Todo ello unido a disfunciones o poco desarrollo en los constituyentes que configuran la capacidad de organización de la vida, dados en la pobre determinación de su sentido de vida, una posición pasiva ante la misma y estilos de vida disfuncionales, lo que conlleva a bajos niveles de desarrollo de la capacidad de organización de la vida.

A partir de los resultados de observaciones a las diferentes actividades del proceso educativo, entrevistas y encuestas a docentes, directivos y estudiantes, en el período del 2010 hasta el 2012, y el diagnóstico realizado, se puede ofrecer además de las insuficiencias analizadas anteriormente con respecto a los jóvenes, una serie de regularidades e insuficiencias que se expresan a continuación:

- Se evidencian limitaciones en el diagnóstico y la caracterización de los jóvenes universitarios.
- Los documentos rectores donde se aboga por la preparación integral del estudiante universitario, no abordan el

tema de la educación de la capacidad de organización de la vida.

- Las investigaciones realizadas no están dirigidas hacia jóvenes universitarios ni a la preparación de los docentes de este nivel en el tema abordado, y mucho menos en el contexto de la Cultura Física, por lo que limitan el trabajo de los educadores teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de este estudiante.
- Existen limitaciones en el desarrollo del proceso educativo en la preparación integral del estudiante en el contexto universitario, al no aprovecharse adecuadamente las potencialidades de determinadas actividades de atención a la diversidad.
- Es insuficiente la preparación de los docentes para el desarrollo de la educación de la capacidad de organización de su vida.

Las valoraciones anteriores y el estudio inicial realizado, permiten determinar el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes en la educación de la capacidad de organización de la vida de los

estudiantes universitarios de la Cultura Física?

Para solucionar la problemática se plantea como objetivo elaborar actividades para la preparación de los docentes en la educación de la capacidad de organización de la vida de los estudiantes universitarios de Cultura Física.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se toma como muestra 27 estudiantes y 16 docentes de la Filial universitaria de Cultura Física del municipio Calixto García.

La investigación toma elementos de los paradigmas investigativos cuantitativo y cualitativo, privilegiando el segundo.

Los métodos están suscritos por la relevancia del paradigma cualitativo. Tales como el histórico-lógico, el que permite conocer los antecedentes y la evolución teórica de la capacidad de organización de la vida; el análisis-síntesis, se utiliza para procesar la información obtenida de la literatura consultada, relacionada con la capacidad de organización de la vida y sus constituyentes: el sentido de vida, posición en la vida y estilo de vida para llegar

finalmente a nuevos puntos de vista, concepciones y criterios al respecto.

En los empíricos se encuentran: la observación participante, la que se lleva a cabo durante todo el proceso investigativo y permite obtener información directa de las transformaciones ocurridas en la muestra seleccionada; la entrevista en profundidad, que permitió conocer el estado de opinión de los estudiantes, docentes de la institución implicada; y en los matemático- estadísticos la estadística descriptiva, fundamentalmente el análisis porcentual.

RESULTADOS

A partir de las valoraciones realizadas y los estudios consultados se propone como solución al problema, actividades para la preparación de los docentes en la educación de la capacidad de organización de la vida de los estudiantes universitarios de Cultura Física. La propuesta contiene un total de 14 actividades que van dirigidas a la preparación de los docentes con vistas a su intervención en los estudiantes. A manera de ejemplificación se muestran en

este artículo, cinco talleres que forman parte de la propuesta de actividades.

La estructura de las actividades propuestas está conformada por: objetivo, desarrollo, cierre o conclusiones y evaluación, la cual permite una adecuada articulación entre las partes y es de fácil ejecución. Las actividades son generalizables a diferentes contextos y puede ser ejecutada por los docentes que conozcan sobre la temática, razón por la cual constituye una herramienta importante para el fin con que fueron concebidas.

Ejemplos de actividades para la preparación de los docentes en la educación de la capacidad de organización de la vida de los estudiantes universitarios de Cultura Física

1. Desarrollo del taller. Compartiendo el conocimiento podemos lograrlo

Objetivo: orientar el propósito del desarrollo de las acciones y actividades a desarrollar como parte de la investigación que se proyecta con vistas a la atención de los estudiantes universitarios.

Desarrollo: se utiliza la técnica de presentación por parejas a modo de

motivación y luego se realiza una breve introducción sobre el tema y se orienta el objetivo de la actividad.

Luego se explican los principales temas de las actividades y talleres a desarrollar.

Se le solicita a los participantes que emitan su criterios y sus sugerencias sobre otras actividades y temas, así como sus expectativas al respecto, y que en lo adelante, archiven las memorias escritas de cada actividad que se desarrolle, pues forma parte de la validación y resultados del proceso a desarrollar.

Cierre o conclusiones: Se aplica la técnica del PNI (Positivo, negativo interesante)

Evaluación: se concreta en las valoraciones dadas por los participantes sobre la actividad desarrollada.

2. Desarrollo del taller. La capacidad de organización de la vida (COV) de los estudiantes universitarios. Su educación e importancia en la atención a los mismos

Objetivo: analizar los contenidos esenciales de la COV (definición, referentes teóricos, sus constituyentes e

indicadores y niveles de desarrollo en los estudiantes mencionados.

Desarrollo: se desarrolla para conducir la actividad una pequeña presentación en power point y se parte de la pregunta:

¿Qué significa organizar la vida? ¿Qué es la capacidad de organización de la vida?

Se abordan las definiciones, referentes teóricos y sus constituyentes.

¿Cómo se muestra un adecuado desarrollo del sentido de la vida, posición en la vida y estilos de vida sanos en los jóvenes universitarios?

¿En el proceso pedagógico universitario actual se concibe el desarrollo de estas configuraciones personológicas de alguna forma? Argumente su respuesta.

¿Qué se entiende por educación de la capacidad de organización de la vida en los estudiantes universitarios?

Se organizan tres equipos y se reparte un material impreso que aborda los indicadores para su diagnóstico y los niveles de desarrollo. Cada equipo expone los indicadores en cada constituyente y se mencionan ejemplos al respecto, mediante situaciones que ilustren el nivel de

desarrollo de los indicadores del constituyente y de este de forma general. Se puede desarrollar dramatizaciones para lograr una mayor motivación.

Luego se proponen vías de solución para ofrecer tratamiento y transformar esas situaciones. Esto se puede realizar a medida que los equipos expongan, e incluso al final de cada intervención se puede intercambiar entre todos.

Al concluir la actividad se realiza una valoración de los aspectos abordados en el taller.

Evaluación: Se tiene en cuenta la participación, calidad de las respuestas e implicación en la actividad. Se otorgan categorías de bien, regular y mal a los integrantes del equipo.

3. Taller metodológico sobre la elaboración e instrumentación de la caracterización personalizada y a profundidad por parte del docente, a los jóvenes universitarios a partir de las características específicas de estos

Objetivo: preparar a los docentes y demás participantes para desarrollar el

diagnóstico a profundidad (holístico) y la caracterización del estudiante.

Desarrollo: se desarrolla con los docentes, de conjunto con el Subdirector Docente y de extensión universitaria, donde se trata entre los temas fundamentales, la elaboración de caracterizaciones, estudios de casos e intervención pedagógica. (Se selecciona el local, el tiempo de acuerdo con la planificación interna del centro, al igual que las técnicas y medios para desarrollar los encuentros.)

Se debe trabajar sobre la base de los nexos existentes entre la escuela y la comunidad, para abordar el proceso diagnóstico y la caracterización. Se proponen diferentes instrumentos, a tener en cuenta.

Cierre o conclusiones: se realiza una valoración de los aspectos abordados.

Evaluación: se tiene en cuenta la participación e implicación en la actividad. Se desarrolla la técnica del PNI, para perfeccionar los procedimientos a seguir en próximas ocasiones.

4. Taller: propuesta de actividades para los estudiantes

Objetivo: preparar a los docentes para desarrollar actividades con los estudiantes que contribuyan a la educación de la COV.

Desarrollo: intervienen los docentes, de conjunto con el Subdirector Docente y de extensión universitaria, donde se organizan en 3 equipos, a los que se orienta realizar la actividad práctica siguiente:

- a) Elabora actividades en correspondencia con las características de los estudiantes en función de la educación de la COV.
- b) Presenta a tus compañeros de forma oral las actividades realizadas.

Se le da un tiempo de 2 horas para el trabajo en equipos y luego cada equipo expone su propuesta.

Cierre o conclusiones: se comprueba la motivación hacia la actividad, se socializan los resultados.

Evaluación: se tiene en cuenta la participación e implicación en la actividad. Se evalúa cada equipo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se desarrolla la técnica

del PNI, para evaluar de manera general la actividad.

5. Desarrollo del taller: evaluando lo aprendido

Objetivo: evaluar el nivel de desempeño del docente en las actividades realizadas.

Desarrollo: se les solicita a los participantes que expresen su criterio de forma oral sobre el nivel de preparación alcanzado en el desarrollo de las actividades efectuadas, en función del objetivo propuesto.

Luego se les entrega una hoja de papel donde pondrá su criterio sobre aspectos que considere se deban perfeccionar, quitar o agregar y además que ofrezca una puntuación de acuerdo al nivel de preparación alcanzado, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa: 2 puntos – poco preparado, 3 puntos – medianamente preparado, 4 puntos – preparado y 5 puntos –muy preparado.

___ Conocimiento sobre la educación de la COV

___ Desarrollar el diagnóstico caracterizador de los universitarios

___ Diseñar acciones y actividades para lograr la educación de la COV

Cierre o conclusiones: exhortación a los docentes para desarrollar las acciones y actividades elaboradas con vistas a la intervención de los jóvenes universitarios.

Evaluación: se evalúa de manera individual cada miembro con las categorías mencionadas. Se desarrolla la técnica del PNI, para evaluar de manera general las actividades diseñadas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para determinar la factibilidad de las actividades se seleccionaron un grupo de indicadores los cuales se explican a continuación:

- Nivel de concientización y asimilación de la necesidad de la educación de la COV, como elemento importante en el proceso de formación y regulación de la personalidad de los jóvenes universitarios.
- Nivel de conocimiento de las herramientas o instrumentos a utilizar, para realizar con calidad el diagnóstico

a los estudiantes a partir de las particularidades de estos.

- Nivel de preparación del docente para abordar el tema y desarrollar acciones o actividades la intervención pedagógica en la educación de la COV de los estudiantes.
- Nivel de satisfacción de los docentes por las actividades propuestas.
- Grado de transformaciones positivas logradas en el desarrollo de la COV de los estudiantes y sus criterios al respecto.

Descripción de los resultados obtenidos

El 100 % de los docentes reconocen la educación de la COV, como un elemento necesario en el proceso de formación y regulación de la personalidad de los jóvenes universitarios, con un 75% de incremento con respecto al momento inicial.

El 87,5 % logran realizar diferentes instrumentos que permiten un diagnóstico adecuado, con incremento de 8 docentes, lo cual incide positivamente en la caracterización de los estudiantes.

El 93,7% logran autoprepararse y desarrollar con calidad las acciones y actividades dirigidas a los estudiantes, con una diferencia de 12 docentes con respecto al diagnóstico inicial.

El 100 % de las opiniones emitidas por los docentes resultan favorables, se mantienen motivados y existe la cooperación, el intercambio, la participación activa en las actividades propuestas.

Luego de aplicar a los estudiantes las actividades propuestas por los docentes, emanadas de los talleres realizados con estos últimos, se obtuvieron los resultados siguientes:

El 92,5 % de los estudiantes logran elevar el nivel de interacción e intercambio, al evidenciarse de forma general, criterios favorables, resultantes de las reflexiones realizadas por ellos mismos, con un incremento de un 70,3 % de incremento.

El 100 % reconoce conscientemente la importancia de desarrollar los constituyentes de la COV, y lograron significativamente elaborar metas y objetivos para su implementación en su posterior desempeño (De acuerdo con su

desempeño estudiantil, familiar, social y profesional). En este aspecto se aprecia un 74 % de incremento respecto al estado inicial.

El 92.5 % de los entrevistados y encuestados, argumentan con suficiencia lo que representa para ellos desarrollar adecuadamente proyectos de vida, estilos de vida alejados de comportamientos inadecuados, agresividad, derrotismo, entre otros, así como la incorporación a actividades estudiantiles, sociales y familiares.

CONCLUSIONES

De lo estudiado se puede concluir lo siguiente:

A partir de lo analizado se puede plantear que la educación de la capacidad de organización de la vida de los estudiantes universitarios es una herramienta importante en la preparación de los docentes en el contexto universitario de la Cultura Física.

Las actividades propuestas tienen entre sus cualidades que son democráticas y participativas, que permite la inserción de

los diferentes actores en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos corroboran la importancia de la aplicación de las actividades para la preparación de los docentes en la educación de la capacidad de organización de la vida de los estudiantes universitarios de Cultura Física en Calixto García.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abuljanova, K. A. (1985). *Vías para construir la tipología del individuo*. Ciencias Sociales No 1. 120-131
2. Bermúdez, R. R. Y Echeverría, F. M. (1993). La modificación de la capacidad de organización de la vida presente a través de un sistema de entrenamiento. Trabajo de Diploma. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero"
3. Cedeño, A. I. (1992). *Relación de la capacidad de organización de la vida presente con la aparición de trastornos psicosomáticos en profesores de la enseñanza media del municipio Holguín*. Trabajo de Diploma. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero"
4. De La Peña, G. (2009): *La educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en riesgo de adicción como contenido de la prevención educativa en Preuniversitario*. Tesis doctoral. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero"
5. Mayo, I. (1996). *La capacidad de organización de la vida presente en maestros y su importancia en el desarrollo profesional*. Trabajo de Pedagogía '97. Holguín.
6. _____(1999). *Estudio de los constituyentes personológicos del estilo de vida*. Tesis doctoral. La Habana: Universidad de la Habana
7. _____ (2003). *Análisis de los constituyentes de la regulación de la personalidad: Capacidad de organización de la vida*. (COV). (Documento sin publicar)
8. Pérez, E. Y. (2007). *La capacidad de organización de la vida (COV) en*

jóvenes con desventaja social, aspecto de gran importancia para su formación integral. Memorias del evento Nacional “Preparar al Hombre para la Vida” Ciudad de la Habana. ISBN: 978 – 959 – 18 – 0365 – 8

9. _____ (2010). *La educación de la capacidad de organización de la vida en la atención a estudiantes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario.* Tesis doctoral. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”

Recibido: 05012015

Aprobado: 19032015

Datos de los autores:

Dr.C. Elizabet Yanet Pérez Hill

Licenciada en Educación

Máster en Ciencias de la Educación

Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Email: eperezh@vru.uho.edu.cu

Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal “Calixto García”.

Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”. Municipio Calixto García. Cuba.

Dr C. Darvin Manuel Ramírez- Guerra

Licenciada en Cultura Física

Máster en Actividad Física en la Comunidad

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Email: dramirez@hlq.uccfd.cu

Profesora Auxiliar

Vicedecano de Investigación, Superación y Postgrado

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Facultad Holguín