

PROPUESTA METODOLÓGICA CURRICULAR INTEGRADORA PARA EL DESARROLLO DEL FORUM CIENTÍFICO ESTUDIANTIL

METHODOLOGICAL INTEGRATIVE AND CURRICULAR PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S SCIENTIFIC FORUM

Autores: Dr.C. Carlos Viltre- Calderón

Lic. Ariel Santiesteban- Peña

MSc. Jorge Expósito- Ricardo

Filial Universitaria Municipal de Cultura Física, Banes

País. Cuba

RESUMEN

El artículo refiere una propuesta metodológica curricular que orienta a los Centros de Educación Superior que forman Licenciados en Cultura Física el cómo desarrollar de forma coherente, flexible e integrada al currículo de estudio el componente científico estudiantil con salida en cada año académico a través del forum científico estudiantil. En este caso se aprecia que este caso en particular se corresponde con el perfeccionamiento del plan de estudios D y parte de los principios de flexibilidad y adaptabilidad a cualquier contexto educativo y formativo en general.

Palabras clave. Diseño curricular, formación del profesional, forum científico estudiantil

ABSTRACT

The article refer a proposal curricular methodological that he guides to the centers of education superior that they form graduates in physical culture the how developing of coherent, flexible and integrated form to the study curriculum the scientific component student's with exit in each academic year through the scientific forum student. in this case it is perceived that this case in particular corresponds itself with the perfecting of the curriculum's D and he splits of the flexibility

and adaptability beginnings to any educational and formative context in general.

Key words. Curricular design, professional formation, scientific forum student

INTRODUCCIÓN

El componente científico estudiantil se considera el elemento del proceso formativo del profesional de la Cultura Física, que permite al estudiante manifestar su independencia cognoscitiva, así como la capacidad de resolver problemas del ejercicio de la profesión. Este componente es una de las transversales que debe caracterizar el currículo de estudio y que se manifiesta de forma sistemática a través de actividades como los forum de ciencia y técnica.

El forum científico es la actividad extracurricular que permite la manifestación de habilidades y conocimientos aplicados a una problemática específica y que contribuye a su transformación de forma positiva utilizando la investigación científica. Esta actividad demanda una serie de rudimentos metodológicos, organizativos,

científicos y tecnológicos que se relacionan armónicamente a través de vicedecanato docente (subdirección docente para las FILIALES UNIVERSITARIAS MUNICIPALES (FUM)) y el Vicedecanato de Superación e Investigaciones (subdirección de superación e investigaciones para las FUM), los que respectivamente controlan el proceso formativo en el paulatino perfeccionamiento del plan de estudios y la actividad científico-investigativa de los estudiantes en formación.

Para un armónico desarrollo del componente investigativo y formación integral del futuro licenciado en Cultura Física se elabora una propuesta metodológica curricular para el desarrollo del forum científico estudiantil.

La propuesta se sustenta en las necesidades antes mencionadas y se proyecta por la determinación de insuficiencias subyacentes en el proceso formativo general que limita la puesta en práctica de tales elementos. Entre las más significativas están:

- Pobre cantidad de estudiantes presentados en las dos últimas

ediciones del forum científico estudiantil a nivel de Filiales, lo que expresa falta de motivación por el componente científico estudiantil

- Insuficiente sistematización de los forum en relación con la culminación de estudios por la modalidad de trabajo de diploma, aspecto que encarece la calidad de los informes presentados
- Insuficiencias en la armónica relación entre currículo y forum científico estudiantil, lo que evidencia que se desaprovechan las potencialidades del plan de estudios en función de la formación integral del componente científico estudiantil de los estudiantes

Teniendo en cuenta los elementos antes declarados se proyectan como objetivos:

- Determinar las potencialidades curriculares generales para el desarrollo del componente científico estudiantil como transversal de la formación integral del futuro licenciado en Cultura Física
- Elaborar una propuesta metodológica curricular para elevar

los resultados del forum científico estudiantil en función de las potencialidades que ofrece el plan de estudios D

Esta propuesta metodológica curricular sirve de base práctica el desarrollo del fórum científico estudiantil a partir de las potencialidades del currículo de estudio de la licenciatura en Cultura Física, así como de herramienta que en la práctica educativa permite declarar el cómo y cuándo desarrollar acciones para direccional de forma efectiva el componente científico estudiantil de manera armónica y sistemática.

METODOLOGÍA

La propuesta práctica, se sustenta en una metodología cuali-cuantitativa, que pondera como métodos de investigación:

Hermenéutico-dialéctico: para determinar contextualmente la definición de las categorías esenciales que estructuran la propuesta y adecuarla de forma lógica y flexible a los contenidos que permiten su aplicación en la formación del profesional de la cultura física

Estadística descriptiva e inferencial: a través de la media aritmética y la moda en la que se determinan los datos más significativos arrojados en el proceso de puesta en práctica de la propuesta metodológica curricular

Encuesta y entrevista: permitieron determinar los criterios de estudiantes y profesores en torno al trabajo científico-estudiantil y particularmente al fórum, para tomar estas cuestiones en cuentas a través de la formulación de una matriz DAFO que posibilitara transformar la realidad educativa

Observación directa y participante: con la cual se determinaron las características generales de la problemática y se le dio seguimiento a los resultados perceptibles con la aplicación de la propuesta metodológica.

Estos métodos permiten que la propuesta sea considerada factible de aplicar en los 29 estudiantes de sexto año de la FUM de Banes, que son parte constitutiva de una matrícula de 44. Por tanto se considera que la población escogida es significativa al representar el 65.9 % de la población total de sujetos estudiados.

RESULTADOS

A continuación se muestra la estructura de la propuesta metodológica curricular en la que se especifican los componentes siguientes:

Potencialidades del programa: evidencia los momentos y elementos que favorecen la salida curricular del componente científico investigativo a través de la realización del forum científico estudiantil, especificando el por qué de la selección.

Nodos interdisciplinarios: Describe de forma general los elementos que pueden interrelacionarse según las asignaturas del año académico, especificando las invariantes del conocimiento a las que hay que dar tratamiento en la ponencia a presentar en el forum. Estas no constituyen una camisa de fuerza, pero sí deben estar presentes a partir de las características de la problemática al menos seleccionada una invariante por cada asignatura del currículo correspondiente con el plan de estudio.

Salidas prácticas alternativas: este componente evidencia las asignaturas del ejercicio de la profesión o formación profesional que pueden servir como

plataforma práctico-metodológica para resolver el problema científico, por supuesto que las mismas pueden ser flexibilizadas o complementadas con otras si así fuere el caso.

Esta propuesta cumple con los principios básicos de:

- Flexibilidad: permite realizar cambios según las características de plan de estudios y programas.
- Adaptabilidad: es adaptable a las diferentes modalidades de cursos y universalización.

Como propuesta general se presenta la siguiente:

PROPUESTA METODOLÓGICA CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DEL FORUM CIENTÍFICO ESTUDIANTIL

Asignaturas del currículo	Año académico	Semestre	Potencialidades del programa	Nodos interdisciplinarios
Psicología	1º	Segundo	Asignatura que termina con un trabajo de curso, el que puede servir de plataforma didáctica para orientar la participación en el forum científico estudiantil de primer año. Su principal objetividad radica en la caracterización psicológica del periodo etario seleccionado para la investigación. Se propone la aplicación del forum para el segundo semestre.	Psicología: • Los procesos y formaciones psicológicas de la personalidad y su incidencia en la actividad físico-deportiva. • Características psicológicas de los practicantes de Educación Física y Deporte Escolar en diferentes etapas del desarrollo de la personalidad. • Diversidad, diagnóstico e influencia psicopedagógica del profesor en el funcionamiento del grupo de Educación Física y Deporte Escolar.

				Morfología funcional I y II: • Organismo: integridad, homeostasis, regulación y adaptación. • Funciones reguladoras de los sistemas endocrino y nervioso. • Artrología y Miología general. Esqueleto y articulaciones de la cabeza, los miembros superiores, los miembros inferiores. • Músculos. Cadenas musculares extensora y flexora Computación: • Manipulación y procesamiento de la información científica Como salidas prácticas alternativas se sugiere:
--	--	--	--	--

				.- Gimnasia básica.
Análisis de datos	2º	Primero	Asignatura que termina con un trabajo de curso, el que puede servir de plataforma didáctica para orientar la participación en el forum científico estudiantil en segundo año. Su principal funcionalidad está en la relación que guarda con el análisis matemático estadístico de los resultados que se obtienen en la investigación científica, determinadas a partir de los instrumentos de diagnóstico previo a la realidad deportivo-educativo. Se propone la realización del forum para el segundo semestre	Análisis de datos: Análisis exploratorio. Psicopedagogía: • Recomendaciones psicopedagógicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante las clases de Educación Física y el deporte escolar en los diferentes períodos de desarrollo • Características generales de los grupos y sus formas de manifestación durante la realización de actividad físico – deportiva. • Aspectos psicopedagógicos que tipifican el proceso de

				enseñanza-aprendizaje en las distintas modalidades de actividad física. • Tareas psicopedagógicas para el desarrollo de los componentes reguladores básicos en la Educación Física y el Deporte Escolar. <i>Teoría y Metodología de la Educación Física:</i> • Papel de la Educación Física en el desarrollo afectivo, cognitivo, social y motriz de niños, adolescentes y jóvenes. • Fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de las capacidades físicas. • Clasificación de las capacidades físicas Las
--	--	--	--	---

				capacidades condicionales, coordinativas y la Flexibilidad. • La Planificación en la Educación Física. • La clase de Educación Física. Como salidas prácticas alternativas se sugiere: • Teoría y práctica de los juegos
Metodología de la investigación	3º	Segundo	Asignatura que termina con un trabajo de curso, el que puede servir de plataforma didáctica para orientar la participación en el forum científico estudiantil en tercer año. Su principal potencialidad radica en que aporta todas las herramientas básicas para el desarrollo inicial del componente investigativo. Es el momento de elaborar el diseño de la investigación científica y para el cual se aglutinan los conocimientos de primero a tercer	Metodología de la investigación: • Diseño teórico- metodológico de la investigación. Fundamentos biológicos: • Regularidades de la adaptación biológica en la cultura física. • Clasificación fisiológica de

			año. Se propone el desarrollo del forum para el segundo semestre.	los ejercicios físicos. • La capacidad de trabajo físico en diferentes sectores poblacionales. Como salidas prácticas alternativas se sugiere: .- Biomecánica.
Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo	4º	Primero	Asignatura que termina con un trabajo de curso, el que puede servir de plataforma didáctica para orientar la participación en el forum científico estudiantil en tercer año. Su principal peso como contenido del ejercicio de la profesión declara su objetividad. Se sugiere que el forum se desarrolle en el segundo semestre luego de recibidos los contenidos iniciales de las asignaturas: Control Médico y AFA	TMED: • La carga en el entrenamiento deportivo. Componentes. Efectos de entrenamiento. • Sistemas metodológicos de la preparación del deportista. Sistemas continuos y discontinuos. • Control y direcciones del entrenamiento deportivo. • El entrenamiento deportivo como proceso de corta y

				larga duración. Planificación y tipos de planes de entrenamiento. Como salidas prácticas alternativas se sugiere: • AFA • Control Médico
Cultura	Física	5º	Segundo	Asignatura que termina con un trabajo de curso, el que puede servir de plataforma didáctica para orientar la participación en el forum científico estudiantil en tercer año. Su principal peso como materia del ejercicio de la profesión declara su objetividad. Se sugiere que el forum se desarrolle en el segundo semestre. Este momento del currículo permite al estudiante elaborar los fundamentos teóricos y metodológicos del tema asumido para la investigación científica que desarrolla. CFT: • La CFT en la atención a las afecciones del sistema osteomioarticular. • La CFT en el tratamiento de algunas enfermedades crónicas no transmisibles Educación Física Preescolar: Como salidas prácticas alternativas se sugiere: • Historia de la Cultura Física

				• Educación Física Preescolar
Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología	6º	Primero	Asignatura que termina con un trabajo de curso, el que puede servir de plataforma didáctica para orientar la participación en el forum científico estudiantil en sexto año. Su objetivo fundamental desde el punto de vista del componente investigativo es la solución de un problema social de la práctica profesional del estudiante en formación, lo que se hace coincidir con lo trabajado desde primer año hasta la fecha. Este es el momento de sistematizar el diseño y los fundamentos teórico-metodológicos en la elaboración de la propuesta de solución, que servirá para terminar la asignatura y como ejercicio para los que culminen los estudios por la modalidad de trabajo de diploma.	PSCT: • La ciencia y la tecnología como procesos sociales. • La relación deporte-medioambiente. • Desafíos de la ciencia y la tecnología en la cultura física. • Los problemas éticos en el profesional de la cultura física y el deporte. Sociología: • La educación física escolar: el grupo clase. • La Institución Deportiva. Comprensión de su desarrollo, función, principales estructuras y

				problemas sociales del ámbito. • El grupo social deportivo. Dirección de la Cultura Física: • La planificación, organización, la regulación o mando y el control. • La organización deportiva básica. La cadena primaria y la cadena secundaria. • Los subsistemas de la Cultura Física Como salidas prácticas alternativas se sugiere: • Tecnología de dirección
--	--	--	--	--

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

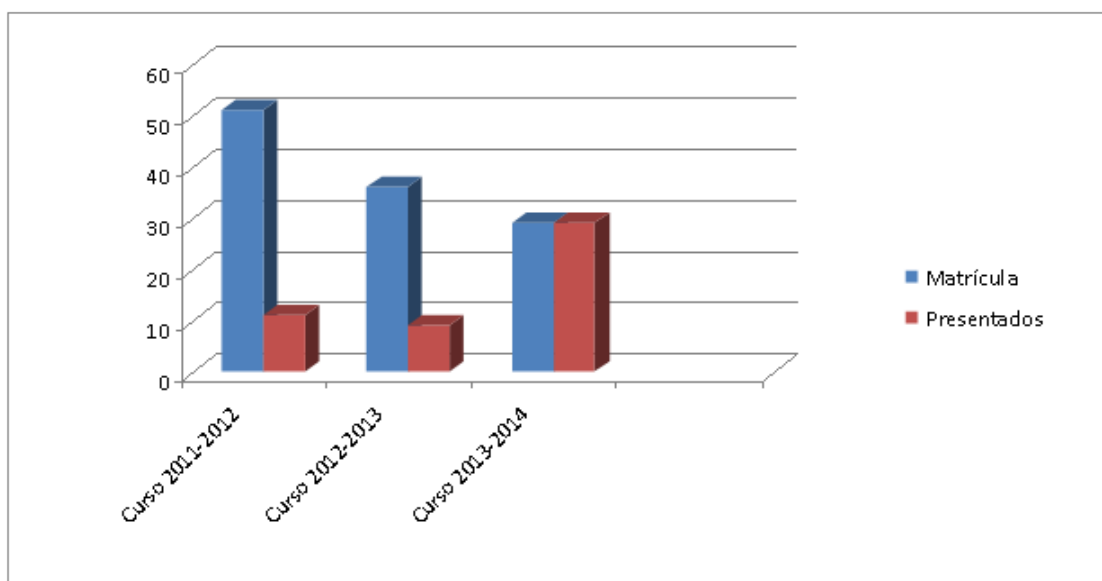
La aplicación de la propuesta en el curso escolar 2013-2014, permitió revelar que de 29 estudiantes matriculados en la FUM el 100% participó en las actividades del Forum, lo que transformó la realidad educativa anterior de implicar como regularidad solo a los estudiantes que culminaban su formación a través de la modalidad de Trabajo de Diploma.

Estos resultados se muestran en la tabla comparativa 1 de ubica la participación en los tres cursos anteriores:

Tabla 1. Comparación de la participación en los tres cursos:

Curso 2011-2012		Curso 2012-2013		Curso 2013-2014	
Matrícula	Presentados	Matrícula	Presentados	Matrícula	Presentados
51	11	36	9	29	29

Grafico 1. Comparación de la participación en los tres cursos



Se aprecia como tendencia en los primeros dos cursos una tendencia al decrecimiento de la participación, lo que transforma luego de aplicada la propuesta. Los porcentajes radican en 21.5 %, 25.0% y 100% respectivamente.

CONCLUSIONES

La propuesta metodológica curricular para el desarrollo del forum estudiantil revela como principales conclusiones las siguientes:

- Constituye una forma armónica, progresiva y factible integrada al proceso formativo para desarrollar el componente científico estudiantil.
- El aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas seleccionadas, presupone la elevación de la participación y calidad de los trabajos presentados.
- Se declaran los principales momentos que permiten la conformación del trabajo de diploma como forma de culminación de estudios.
- Se proyectan las necesarias relaciones interdisciplinarias que

contribuyen a la formación integral del licenciado en Cultura Física. Aspectos que validan desde lo teórico-práctico la puesta en implementación de la propuesta elaborada.

- Como sistematización y corroboración de los elementos concebidos en la propuesta se determina la necesidad de revelar la calidad de lo previamente formado a través del forum científico estudiantil desde esta perspectiva, en los talleres de tesis y presentación final del trabajo de diploma.
- Las regularidades que sugiere la propuesta metodológica curricular eleva el perfeccionamiento del plan de estudios “D” y la necesidad de complementar el forum científico estudiantil como salida extracurricular que sistematiza el componente científico estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CD Universalización de la Cultura Física. (2006) *Carrera de Cultura Física*. Materiales Bibliográficos.
2. Chávez, J. (1995). *Principales Tendencias de las Teorías*

- Educativas actuales en América Latina*. Curso 4. Pedagogía'95. Cuba.
3. Colectivo de autores. (2006). *La investigación Científica en la actividad Física: su Metodología*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
 4. Estévez Cullerell M., Arrollo Mendoza M. y González Ferry C. (2006). *La investigación en la actividad físico su metodología*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
 5. Daudinot Betancourt, Isabel (2003): *Perspectivas psico-pedagógicas acerca de la inteligencia, la creatividad y los valores*. Lima: Editorial Chong.
 6. Estévez Cullerell, M. (2008). *“El Método de la observación”*. Material mimeografiado. ISCF (CH)
 7. González, V. (1989). *Profesión Comunicador*. Ciudad de la Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.
 8. González. y Novak, J. D. (1993). *Aprendizaje Significativo: Técnicas y Aplicaciones*. [s.l]: Editorial Cincel S.A.
 9. Maybury, R. H. (2009). Aprender divirtiéndose. *Revista Impacto. Ciencia y Sociedad*. UNESCO, Vol. 32. Núm. 4, oct.-dic., 2009.
 10. Mesa Anocedo, M (2006). *Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí..
 11. Monereo, C. y otros. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. [s.l]: Editorial GRAO.
 12. Noger, C. (1997). Una estrategia metodológica para posibilitar el cambio conceptual. *Universidad Ciencia y Tecnología*. Año 1. Número 3. Septiembre 1997.
 13. Novak, J. D. y Bob Gowin, D. (1998). *Aprendiendo a aprender*. [s.l]: Editorial Martínez Roca.
 14. Petrovski, A. (2006). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
 15. Rodríguez Gómez, Gregorio y otros (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
 16. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. (2008) *Plan de estudios D*.

Carrera Licenciatura en Cultura Física.

MSc. Jorge Expósito- Ricardo

Profesor Asistente

Filial Universitaria Municipal de Cultura Física, Banes

Recibido: 19022015

Aprobado: 10042015

Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte: “Manuel Fajardo”.
Facultad Holguín

Datos de los Autores:

Dr.C. Carlos Viltre- Calderón

Profesor Asistente

Filial Universitaria Municipal de Cultura Física, Banes

Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte: “Manuel Fajardo”.
Facultad Holguín

Lic. Ariel Santiesteban- Peña

Profesor Asistente

Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas “Urselia Díaz Báez”, Banes
Universidad de Ciencias Médicas. Holguín