

**INFLUENCIA NEGATIVA DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LAS
DISPOSICIONES PARA EL APRENDIZAJE EN JUGADORES INFANTILES DE BÉISBOL**
**NEGATIVE INFLUENCE OF PARENTS IN THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF
PROVISIONS FOR CHILDREN'S LEARNING IN BASEBALL PLAYERS**

Autor: Lic. Pedro Lima- García

Universidad de Matanzas. Facultad de Cultura Física

País. Cuba

RESUMEN

En Cuba el deporte nacional es el Béisbol y la mayoría de los cubanos son de una forma conocedores de este y generalmente la familia incide en que sus hijos desde edades tempranas comiencen su práctica, pero en ocasiones por los propios deseos de ver los avances de sus niños exigen por encima de las posibilidades reales que estos tienen. Los principales resultados alcanzados en la presente investigación demuestran la existencia de actitudes y conductas de los padres y otros familiares de los niños, que influyen negativamente en las disposiciones de estos incipientes jugadores en su aprendizaje diario y en su desempeño en los entrenamientos y juegos competitivos. Para constatar estas

informaciones se utilizó un diagnóstico en padres, jugadores, entrenadores y árbitros para poder llegar a conclusiones que confirman la necesidad de trabajar con las familias involucradas para poder brindar una mejor ayuda a sus hijos.

Palabras clave. Influencias negativas, actitudes y conductas de los padres.

ABSTRACT

In Cuba the national sport is baseball and most of the Cubans in some degree know about it, and generally the family influences the children since early ages to start practicing baseball. Sometimes due to the own desires of the parents, to see advances of their possibilities. The main results caught ups in the present research show that the attitudes and behaviors of

the parents and other relative have negative influence in the attitudes of these young players in their daily learning and performance in the training and competitions. To verify this information's was used the diagnosis on parents, players, trainer and umpires to arrive to conclusions that confirm the need of a word with the parents involved, to be able to offer a better help to their children.

Key words. Negative influences, attitudes and behaviors of parents.

INTRODUCCIÓN

En la provincia de Matanzas los resultados del Béisbol que se esperan aún no se han logrado y es por ello que el colectivo de entrenadores y las autoridades del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) se encuentran enfrascados desde hace años en el rescate de talentos, medios y procedimientos que permitan dar un salto en los resultados de las diferentes categorías.

Las deficiencias actuales poseen múltiples causas, pero sin duda apuntan a un deficiente proceso de preparación del deportista en las diferentes categorías, que arriba a este nivel con numerosas deficiencias incorporadas a su accionar en

lo físico, psicológico y técnico - táctico desde las edades tempranas. Si se fortaleciera la preparación de los jugadores escolares, en varios años se obtendrían en este deporte mejores resultados, porque se lograría un desarrollo de la pirámide de altos rendimientos.

La complejidad del entrenamiento deportivo como proceso pedagógico demanda la activación de la preparación psicológica en el programa de preparación del deportista, donde es necesaria la práctica interventora, transformadora, la cual, teniendo como base el diagnóstico, incluya estrategias tendientes al logro de saltos cualitativos en el rendimiento deportivo de un equipo. La Psicología deportiva es una de las disciplina de las ciencias del deporte que describe los fenómenos psicológicos en la actividad deportiva y aplica programas de tareas metodológicas de intervención científicamente fundamentadas.

Para poder contar con jugadores de primera categoría, que posean un dominio eficiente de las acciones en este deporte, se requiere llevar a cabo tareas para el desarrollo deportivo en la amplia reserva, especialmente en las categorías escolares, ya que es necesario primeramente precisar aquellos componentes que permitan la

correcta formación de los jugadores del béisbol y trazar planes de intervención psicológica que permitan su desarrollo, lo cual redundará en la calidad de las acciones.

Por todo lo anteriormente expuesto se declara la situación problémica de la presente investigación de la forma siguiente: A pesar de que la familia primaria de los practicantes del Béisbol infantil del municipio de Matanzas apoyan la labor del entrenador en el control de la asistencia y el proceso de formación de los mismos, muchos padres inciden desfavorablemente, con sus actitudes y conductas, en la disposición psicológica de los jugadores en sus tareas diarias, afectando su equilibrio emocional y su posible desempeño.

En correspondencia con dicha situación, el problema científico se precisa con la interrogante que a continuación se expresa: ¿Cómo contribuir a mejorar las disposiciones hacia la práctica del Béisbol en el equipo infantil 7 – 8 años del Combinado Deportivo No. 2 “Francisco Vega Alemán” afectadas por la influencia desfavorable de conductas y actitudes de sus padres en el proceso de formación deportiva?

El objetivo general del trabajo consiste en conocer la influencia negativa de los padres en el proceso de desarrollo de las disposiciones para el aprendizaje en jugadores infantiles de Béisbol.

RESULTADOS

La familia es la que en muchos casos realiza el primer acercamiento del niño o la niña al deporte. Esta influencia inicial transita desde la continuación de una tradición familiar, hasta el aprovechamiento de la cercanía de la instalación, el fomento en los hijos de la importancia del aprovechamiento útil del tiempo libre, el logro de un desarrollo físico adecuado, así como satisfacer expectativas y aspiraciones no realizadas por ellos mismos.(Domínguez, M .2012).

Cuando el niño ha logrado vincularse a la práctica de un deporte, esto significa un ajuste importante en la familia en cuanto a tiempo, esfuerzo y soporte afectivo. Ya que se entrena y compite desde edades tempranas. Es la familia la que se va a encargar de garantizar la asistencia y puntualidad a cada sesión de entrenamiento del jugador, muchas veces del vestuario, el calzado, los implementos, las meriendas y de apoyo psicológico en

los juegos. A su vez es la encargada principalmente de formar valores importantes para la actividad deportiva como es la disciplina, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad y la identidad, entre otros.

La participación de la familia y el apoyo necesario en la etapa de iniciación deportiva resulta vital, este es un tema de necesario tratamiento científico y metodológico demandado por especialistas, entrenadores e investigadores del deporte (Cañizares 2004).

Los niños que practican deporte lo hacen por una serie de motivos, en la mayoría de las investigaciones consultadas las razones que manifiestan son las siguientes:

- Por la necesidad de afiliación y estar con sus amigos
- La búsqueda de excelencia
- Por la motivación de conseguir un objetivo.
- Por diversión

No obstante la familia tiene una gran importancia como agente socializador, en cuyo ámbito el niño desarrolla su personalidad a partir de la adquisición de

una identidad, de ahí la importancia de la labor educativa de la familia para la adecuada formación de sus hijos en las primeras etapas de la iniciación en el deporte. Cuando un niño es capaz de someterse a un entrenamiento intensivo, es generalmente para ganar reconocimiento y prestigio frente a los demás y a los mayores. Basándose en sus capacidades motoras y en la propia evolución de su entrenamiento, el niño vive una revaloración de sí mismo. Cuanto mayor es el deseo individual para realizar estos esfuerzos, más fácil será una identificación con el deporte y mayor su adherencia al mismo.

La imposición, la presión y la obligación solas, por parte de los padres y los entrenadores, no consiguen a medio o largo plazo ningún resultado. Si no existen argumentos convincentes, el entrenamiento genera pérdida de motivación y sólo se mantiene gracias a la voluntad de los mayores.

Los intereses que les mueven a abandonar la práctica del deporte serían:

- Las relaciones conflictivas con el entrenador o simplemente una mala relación afectiva.

- La inestabilidad de su carácter y su inconstancia, propia más de la curiosidad que de un verdadero convencimiento.
- El conflicto de intereses y la presión de grupo.
- El carácter demasiado serio y exigente de los entrenamientos
- El lugar preponderante de la competición
- La falta de progreso y el estancamiento.
- No soportar la presión y el exceso de responsabilidad.

En la práctica cotidiana se observan situaciones inadecuadas en el comportamiento de las familias de los jugadores en los entrenamientos y juegos competitivos. La presencia de la familia rebasa los límites de acompañantes y se vuelven jueces o evaluadores de todo lo que se hace en los entrenamientos y competencias y como se hacen las orientaciones de entrenadores y decisiones de los jueces o árbitros

Por lo que una correcta comunicación y actitud de los padres hacia el jugador que se inicia en la práctica del deporte reviste una gran importancia para el niño para su buen desempeño en el terreno de juego.

Según Arés (1999) “el proceso educativo en las familias responde a un sistema de regularidades propias de la historia y del nivel cultural adquirido por estas, donde influyen además en gran medida por las normas y valores, tradiciones, modos de comportamiento y sistema de comunicación, entre sus miembros. Todo integra un modelo de conducta a seguir por la niña o niño”. (P. 23)

Es por ello que el papel de la familia resulta de vital importancia en todo momento. La familia debe ser modelo de actuación y comportarse de forma que pueda brindar una ayuda adecuada a sus hijos-jugadores que se inician en la práctica del deporte. Pues hay quienes aplauden en exceso acciones o jugadas sin trascendencia, lo que denota falta de cultura deportiva, otros padres se la pasan caminando de un lado para otro intranquilos, muchas veces fumando, animan a sus hijos a que dirijan la mirada hacia ellos según .(Domínguez, 2012).

Fueron utilizados los métodos de investigación teóricos: el analítico – sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico, y dentro de los métodos empíricos: observación, entrevista, encuestas.

Análisis de los resultados de la aplicación de la entrevista a los jugadores infantiles de la muestra

En la entrevista se realizaron 17 interrogantes para obtener la información necesaria, de ellas se analizaron las más significativas a criterio del autor. El 64 % de los jugadores asiste a la práctica del béisbol porque les gusta, el padre es el más interesado en su hijo este es ese deporte con un 58.8%, en relación a si sus padres les regañan cuando cometen errores en el entrenamiento las respuestas fueron que frecuentemente el 35.2% y a veces el 41.1%, lo que demuestra que un elevado por ciento de los padres critican a sus hijos cuando estos fallan en las ejecuciones técnicas.

En cuanto a cómo se sienten cuando lo regañan delante de los demás contestaron de mal el 64.7% y apenado el 25.5%, lo que evidencia que estas críticas no son bien aceptadas por estos jugadores que se inician en el béisbol, cuestión que se debe tener presente al trabajar con estos niños.

Sobre la presión que ejerce la familia sobre el jugador el 76.4% plantean que es bueno pero desearían no sentir tanta sobre él y que se ponen nerviosos el 23.5%, por querer siempre estar a la altura de lo que

los padres esperan de él, aquí se demuestra cómo la familia influye de forma negativa en las disposiciones de rendimientos de estos jugadores infantiles, lo que afecta sus actitudes en las ejecuciones de sus acciones deportivas.

Análisis de los resultados de la encuesta a los padres de los jugadores con respecto a los criterios que estos poseen de sus hijos

Esta cuenta con 20 ítems, de ellos se refiere el autor a los que más llamaron la atención por sus resultados.

El 88.2% contestaron que sus hijos se incorporaron a la práctica del béisbol porque les gustaba. Demostrando esto, que tienen una gran motivación por este deporte.

Con respecto a que familiar del niño influía más en que el niño practicara este deporte el 88.2 % contesto que eran los padres, resultados estos, que eran los esperados debido a que es un deporte practicado mayormente por el sexo masculino.

Sobre los regaños que hacen a sus hijos cuando cometen errores en los entrenamientos el 52.9 % respondieron que frecuentemente, situación está que influye de manera negativa en el propio proceso de aprendizaje en el

entrenamiento y el 23.5 % plantea que a veces reprimen a sus hijos.

Al preguntarles si la presión que ejercían sobre sus hijos influía de manera positiva en que estos fueran buenos jugadores de béisbol. El 58.8 % refuto que era bueno porque así se esforzaban más, mientras que el 32.2% contesto que esta presión los ponía nervioso al querer siempre estar a la altura de lo que los padres esperan de ellos. Sobre el tema algunos expresaron que la asistencia de ellos a los entrenamientos y juegos contribuye a que estos se sientan más presionados, pues provoca una influencia negativa en la gran mayoría de los casos. Desencadenando esto que los mismos no rindan con la calidad requerida, ni alcancen los resultados esperados en los entrenamientos.

Resultados de las encuestas a los entrenadores

Con respecto a la incorporación de los niños a la práctica del deporte los entrenadores contestaron que el 75% participa porque les gusta resultado este que confirma lo antes planteado por los padres y los niños.

Los entrenadores confirmaron que la puntualidad y la asistencia de los

jugadores dependía 100% de la influencia de los padres, repercutiendo en un 75% el protagonismo de los papás.

Al preguntarles si los padres regañaban a sus hijos en los entrenamientos o juegos cuando estos cometían errores, los mismos contestaron que el 75% lo hacía frecuentemente, mientras que el 25% lo hacía siempre. Resultados estos que influyen en los estados de ánimo de los niños pues la gran mayoría no logra concentrarse, muchos se deprimen o simplemente se ponen a atender a los padres.

Al indagar sobre lo que estos pensaba con respecto a la presión que ejercían los padres para que los niños fuesen buenos jugadores el 75 % contesto que esto lo que hace es ponerlos nerviosos, pues los jugadores van a tratar de cumplir las expectativas previstas por los padres, mientras que 25% contesto que esta presión era buena en ocasiones.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permite corroborar que es fundamental que los padres adopten una actitud positiva, esencial para el equilibrio del niño. Que el deporte no debe ser planteado como una coacción, debe conservar el aspecto placentero y lúdico. A

la vez que constata que los padres deben manifestar un alto grado de complicidad por el deporte de sus hijos, demostrándoles que ellos son parte de su proyecto deportivo; y así contribuirán, a un desarrollar la personalidad del niño, ya desde las primeras etapas de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Buceta, J. M. (s.a) *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid. Editorial Dykison.
2. Calviño, M. y otros. (2014) *La Psicología*. Universidad para todos. Grupo de edición. La Habana: Editorial Academia.
3. Cañizares, M., J. Díaz; M. Ramírez (2003) *Aspectos psicológicos de la iniciación deportiva*. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.
4. Cañizares, M. (2004) *Psicología y equipo deportivo*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
5. Castro, P. L. (1999) *¿Cómo es la familia y cómo educa a sus hijos?* La Habana: Editorial Pueblo y educación.
6. Cubela, R.M. (2006) De lo que hacen los buenos padres. *Revista Bohemia*.
7. Domínguez, M.; M. Suárez C. Casariego. (2006) *El rol de la familia en la etapa de iniciación deportiva*. Versión digital. Congreso Interamericano de Psicología. Palacio de las convenciones.
8. Domínguez, M. (2008) *El comportamiento de la familia en la etapa de iniciación deportiva en tenistas de Ciudad de la Habana*. Tesis en opción al grado de Master en Psicología del Deporte. La Habana: Universidad del deporte “Manuel Fajardo”
9. _____ (2011) *Influencia de la familia en el entorno pedagógico*. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.
10. Eberlín, T. (1977) *Dele a sus hijos la educación que necesita*. Selecciones.
11. González, J.G. (2008) *Investigaciones en la iniciación deportiva*. Material de estudio de la Maestría en Psicología del Deporte. UCCFD “Manuel Fajardo”.
12. Heller, R. (2001) *Cautelas que deben tener presentes los entrenadores cuando traten problemas de ansiedad en tenistas juniors*. *Coaching sport science review*. Año 9, número 25.

13. Loehr, J. (2003) *El propósito es lo primero*. Coaching sport science review. 11 año número 30, agosto.
14. Martínez, C. (2000) *Para que la familia funcione bien*. La Habana. Editorial científica técnica.
15. Palmer, Y.; Y. Pérez (2008) *Estudio de las incidencias de la interrelación familia –atleta en el proceso de preparación deportiva de esgrimistas escolares de la EIDE Mártires de Barbados*. Trabajo de diploma. La Habana. ISCF “Manuel Fajardo”.
16. Reynaldo, F. (2006) *Del Béisbol casi todo*. Ciudad La Habana: Editorial deportes.
17. Reynaldo, F.; Padilla, O. (2007) *Tendencias actuales del entrenamiento en el béisbol*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
18. Roffe, M.; Giscafere, Nelly, Fenilli, Alfredo (2003). *Mi hijo el campeón. Las presiones de los padres y el entorno*. Argentina: Editorial. B. A.
19. Roger, E. (2014). *Preparados, listos, ya*. (en línea) Recuperado de <http://www.efdeportes.com>. el 15 de noviembre, 2014).
20. Sánchez la Torre, D. L. (2001) *Influencia de la familia en el deporte escolar*. (en línea) (Consulta: noviembre, 2014). Disponible en: <http://www.efdeportes.com>.

Recibido: 15022015

Aprobado: 16032015

Datos del autor:

Lic. Pedro Lima- García

Licenciado en Cultura Física. Profesor Auxiliar

Teléf. 261149

E-mail: pedro.lima@umcc.cu

Universidad de Matanzas. Facultad de Cultura Física.