

FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA: UN ENFOQUE TEÓRICO CON PROFUNDAS IMPLICACIONES PRÁCTICAS

PHILOSOPHY AND PHYSICAL EDUCATION: A THEORETICAL APPROACH WITH PROFOUND IMPLICATIONS PRACTICES

Autores: Dr. C. Lázaro Clodoaldo Enríquez- Caro

MSc. Idelisa Esther Castro- Bermúdez

Dra.C Ana María Morales- Ferrer

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana

País. Cuba

RESUMEN

El trabajo presenta un marco de reflexión teórica sobre el enfoque filosófico contemporáneo de la Educación Física (en tanto esfera del conocimiento y disciplina del currículo escolar), como un recurso para solucionar los problemas que hoy tiene la misma en muchos países. A pesar del reconocimiento mundial del valor de la Educación Física, aún se constata en la práctica una resistencia a desarrollar un “Enfoque Físico Integral Educativo”, como lo denomina el profesor Alejandro López, que permita desplegar todas sus potencialidades formativas, a partir de reconocer que es el profesor de esta

especialidad el que más cerca está del escolar en su dimensión real (intelectual, afectiva, conductual y motriz). Se presenta también un estudio empírico que demuestra el bajo nivel de conocimientos sobre estos contenidos de profesores en tres países latinoamericanos y al mismo tiempo una actitud muy favorable hacia la reflexión en torno a los problemas filosóficos de la Educación Física.

Palabras clave. Filosofía, Educación Física

ABSTRACT

The paper presents a theoretical framework of contemporary philosophical reflection on the approach to physical education (as sphere of knowledge and

discipline of the school curriculum) as a resource for solving the problems now is the same in many countries. Despite the global recognition of the value of physical education, yet it is found in practice a resistance to develop a "Focus Physical Integral Education" as he called Professor Alejandro Lopez, allowing deploy all their formative potentialities from recognizing which he is the professor of this specialty which is closer to the school in its real dimension (intellectual, emotional, behavioral and motor). An empirical study to demonstrate the low level of knowledge about this content teachers in three Latin American countries and at the same time a very favorable towards the reflection on the philosophical problems of physical education attitude is also presented.

Key words. Philosophy, Physical Education

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como propósito general reflexionar filosóficamente sobre la educación física, no solo como asignatura de un currículo escolar, si no como parte de la educación como fenómeno social. A primera vista parece que se sabe "casi todo" para ser buen profesor de educación

física, pero si analizamos este fenómeno desde una cosmovisión más amplia, más general, nos percataremos de que nuestra práctica cotidiana, querámoslo o no, está sustentada en un enfoque filosófico, y no solo eso, sino que este enfoque, y nuestra propia filosofía de vida y de trabajo influye determinadamente en lo que se hace diariamente con los niños y adolescentes durante los turnos de educación física.

La experiencia en la educación de posgrado, específicamente en la Maestría de Educación Física Contemporánea desarrollada por la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, demuestra que los estudiantes manifiestan desconcierto ante interrogantes como las siguientes:

¿Es la educación física una ciencia, una tecnología educativa? ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos de la educación física?

Este desconcierto inicial puede ser interpretado como una falta de costumbre para reflexionar en torno a cuestiones globales de esta área del conocimiento, el excesivo practicismo con que muchas veces se asume la impartición de las clases de educación física, no propicia clarificar la concepción filosófica de los

profesores en este sentido. Sin embargo, y a pesar del desconcierto inicial los estudiantes comienzan, primero muy tímidamente y después con entusiasmo a emitir respuestas más o menos profundas.

Esto demuestra la tendencia del ser humano “a filosofar”, a hacerse una visión del mundo, de las cosas trascendentales que le rodean. Algo que ocurre desde que el hombre puede llamarse así. Las convicciones filosóficas no solo tienen una función “refleja”, sino esencialmente “reguladora”.

Por lo tanto el enfoque filosófico de la educación física está presente en la forma de actuar y por consiguiente ampliar ese enfoque, ajustarlo a lo que la sociedad demanda, actualizarlo, se reflejará en la práctica cotidiana de los profesores de educación física.

Este trabajo asume como objetivos específicos:

1. Valorar el rol del enfoque filosófico de la educación física en la concepción y desarrollo de las clases de esta especialidad.
2. Evaluar el conocimiento y la actitud de los profesores de educación física sobre

el enfoque filosófico de la especialidad sobre su práctica educativa.

METODOLOGÍA

Es un estudio descriptivo que fundamenta la necesidad de superación profesional en torno al enfoque filosófico de la educación física de los profesores que forman la muestra de la investigación. En este caso colaboraron profesores que cursan estudios de posgrado en las repúblicas: Bolivariana de Venezuela, Ecuador y Cuba. El análisis comparativo en los tres países latinoamericanos demuestra, al menos, el carácter regional de los problemas abordados.

Desde el punto de vista metodológico el trabajo se estructura a partir de los siguientes pasos lógicos.

1. Breve reflexión en torno a las diferencias entre el conocimiento filosófico y el conocimiento científico.
2. Análisis de la influencia de la cosmovisión filosófica de la educación física sobre la actividad formativa del profesor de esta especialidad.
3. Sistematización de los principales problemas filosóficos de la educación física.

4. Estudio de las necesidades de superación de profesores ecuatorianos, venezolanos y cubanos en torno al enfoque filosófico de la educación física.

El instrumento se aplicó a 65 profesores de Educación Física de tres países

latinoamericanos (Venezuela, Ecuador y Cuba). Todos están en proceso de formación posgraduada en las maestrías Didáctica de la Educación Física Contemporánea, Actividad Física en la Comunidad y Pedagogía de la Educación Física y el Deporte.

Distribución de la muestra

PAÍS	MAESTRIA	TOTAL
ECUADOR	Pedagogía de la educación física y el Deporte.	31 Estudiantes
VENEZUELA	Didáctica de la educación física Contemporánea	32 Estudiantes
CUBA	Didáctica de la educación física Contemporánea	10 estudiantes
	Actividad Física en la Comunidad	22 estudiantes
	Total General	65 estudiantes

RESULTADOS

La filosofía es un saber sintético-integrador que refleja la relación y aprehensión del hombre con el mundo y pretende darle una explicación lógico-

racional a un conjunto de problemas que no son agotados por otras ciencias. Es una abstracción de máxima generalidad cuyo contenido lo conforman las múltiples formas de la actividad humana:

cognoscitiva, valorativa, comunicativa y práctica, integrándose por su naturaleza a la cultura universal y de cada individuo, región y país en particular. Es una forma de la conciencia social, que le permite al hombre la aprehensión teórico-práctica de la realidad en la que él se encuentra inmerso.

En la época de los grandes descubrimientos técnicos, en el mundo del microchip y del acelerador de partículas, en el reino de Internet y la televisión digital... ¿qué información podemos recibir de la filosofía? ¡ninguna! No hay información «filosófica», informan las ciencias de la naturaleza, los técnicos, los periódicos, algunos programas de televisión... pero la filosofía es incompatible con las *noticias* y la información está hecha de noticias.

Pero no es información lo único que se necesita, para entender mejor el mundo en general y la práctica educativa en particular, hace falta saber qué *significa* la información que se recibe, interpretarla y darle un sentido subjetivo que es lo que permite al hombre orientar su conducta en un contexto socio histórico. He aquí el valor de aplicar un enfoque filosófico a la actividad de los profesores de educación

física.

Conocimiento científico y filosofía

De acuerdo con algunos autores existen tres niveles distintos de entendimiento:

1. La *información*, que nos presenta los hechos y los mecanismos primarios de lo que sucede;
2. El *conocimiento*, que reflexiona sobre la información recibida, jerarquiza su importancia significativa y busca principios generales para ordenarla;
3. La *sabiduría*, que vincula el conocimiento con las opciones vitales o valores que podemos elegir, intentando establecer cómo vivir mejor de acuerdo con lo que sabemos.

La ciencia se mueve entre el nivel *a)* y el *b)* de conocimiento, mientras que la filosofía opera entre el *b)* y el *c)*.

La ciencia, como la filosofía intenta contestar *preguntas* suscitadas por la realidad, pero pretende explicar cómo están hechas las cosas y cómo funcionan, mientras que la filosofía se centra más bien en lo que significan para cada ser humano.

La ciencia debe adoptar el punto de vista impersonal para hablar sobre todos los temas, mientras que la filosofía siempre

permanece consciente de que el conocimiento tiene necesariamente un sujeto, un protagonista humano.

La ciencia aspira a conocer lo que hay y lo que sucede; la filosofía se pone a reflexionar sobre cómo cuenta para nosotros lo que sabemos que sucede y lo que hay.

La ciencia multiplica las perspectivas y las áreas de conocimiento, es decir fragmenta y especializa el saber; la filosofía se empeña en relacionarlo todo con todo lo demás. La ciencia busca saberes y no meras suposiciones; la filosofía quiere saber lo que supone para nosotros el conjunto de nuestros saberes... ¡y hasta si son verdaderos saberes o ignorancias disfrazadas! Porque la filosofía suele preguntarse principalmente sobre cuestiones que los científicos (y por supuesto la gente corriente) dan ya por supuestas o evidentes. Lo apunta bien Thomas Nagel, actualmente profesor de filosofía en una Universidad de Nueva York:

"La principal ocupación de la filosofía es cuestionar y aclarar algunas ideas muy comunes que todos nosotros usamos cada día sin pensar sobre ellas". En rigor, el saber filosófico se ocupa de las

leyes más generales que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, pero toda actividad humana por concreta que sea está sustentada en supuestos filosóficos, conscientes o no, de quien la realiza.

De lo que se trata es de determinar cuáles son los problemas filosóficos que subyacen en dicha actividad y diferenciarlos con los conocimientos de naturaleza científica que la explican, ello será un ejercicio de complementación entre los conocimientos que indudablemente impactará su realización práctica.

Si bien la teoría y metodología de la educación física y las ciencias a ella aplicada deben responder ¿De qué se ocupa esta disciplina? ¿Qué objetivos debe tener?, ¿Qué métodos son mejores? ¿Cuál es la mejor estructura de una clase de esta especialidad? ¿Cuáles son los fundamentos fisiológicos, anatómicos, psicológicos, bioquímicos del ejercicio físico?

El pensar filosófico de esta disciplina se ocupa de aspectos más generales, pero igualmente determinantes en la calidad educativa de la educación física. ¿Qué es el hombre? ¿Qué sentido tiene su

existencia? ¿Qué es la sociedad? ¿Qué es la educación en su sentido más amplio? ¿Qué sentido tiene la educación física en la formación del ser humano? ¿Cuál es el lugar de la misma en la educación? ¿Qué papel juega en la sociedad? ¿Qué es en sí la educación física? ¿Qué tipo de actividad es? ¿Comunicativa? ¿Práctica? ¿Valorativa? ¿Axiológica?

Sistematizar los fundamentos filosóficos de la educación física es una necesidad actual, lamentablemente la literatura es escasa en este sentido. No obstante a continuación se presentan algunos puntos de vista que puede facilitar la comprensión, no solo de la importancia del problema de forma general, sino también puede ayudar a establecer los fundamentos filosóficos que, desde la investigación, deben tener las propuestas de solución práctica de las tesis de los profesionales que aspiran a títulos académicos y grados científicos.

De acuerdo con la elaboración teórica realizada por los autores del presente trabajo, la fundamentación filosófica de un tema de investigación en Educación Física puede sustentarse en los siguientes aspectos:

- Conceptualización de la Filosofía, sus funciones y su importancia en la comprensión del tema de investigación: ayudaría a comprender que en rigor no se puede enseñar filosofía, sino a filosofar, porque esta implica una reflexión individual, una configuración de carácter subjetivo y por lo tanto particular que no solo tiene una función refleja, sino metodológica, ideológica y en fin reguladora del accionar del profesor en el área de educación física.
- Redactar los argumentos sobre la necesidad de aplicar un enfoque filosófico al tema desarrollado.
- Explicación ontológica y epistemológica de la educación física y del objeto de la investigación. Sus principales modelos y tendencias explicativas.
- Argumentación sobre el carácter instructivo, educativo y desarrollador de la atención a la diversidad en la educación física.
- Fundamentación de la dimensión cognoscitiva, valorativa, comunicativa y práctica de la educación física como praxis social

- Argumentar la importancia del tema de investigación a partir de las funciones sociales de la educación física.

No agotan estos seis aspectos los saberes filosóficos que sustentan la Educación Física, pero ellos abarcan aspectos medulares que no pueden desconocerse para establecer los fundamentos filosóficos de un tema de investigación en esta área.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Diagnóstico de las necesidades de superación de los profesores de educación física sobre los fundamentos filosóficos de esta especialidad

A partir del marco teórico la investigación se orientó evaluar cuán consciente son los profesionales en ejercicio de sus necesidades académicas en este tema, para lo cual se elaboró un instrumento cuyas pruebas de confiabilidad y validez fueron satisfactorias.

El instrumento consta de dos pruebas: Una autoevaluación del profesor sobre su nivel académico para realizar la fundamentación filosófica del tema de investigación. Consiste en una escala (0 a 10) donde cada sujeto expresa su nivel de

conocimientos, la puntuación expresada se divide entre el número total de ítems y se obtiene el coeficiente de conocimientos.

La segunda prueba evalúa la actitud del profesor hacia los fundamentos filosóficos de la educación física, esto garantiza que los resultados se expresen no solo a nivel cognoscitivo, sino también afectivo y conductual como componentes de la actitud.

En este caso se partió de reconocer que la **actitud** es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto y sus símbolos (Fishbein y Ajzen.1975), (citado por Hernández Sampier: 266) a partir de esta definición se considera que una actitud filosófica hacia la educación física se caracteriza por una predisposición favorable hacia la reflexión cosmovisiva de la especialidad y su papel en el mejoramiento de la calidad de las clases.

Para su medición se utilizó el método de escalamiento de Likert, que a pesar de haber sido desarrollado a principios de los años treinta, "se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado" (Hernández Sampier: 266).

Se realizó una adaptación de este tipo de escala de acuerdo con el objeto de la actitud que se deseaba medir. Se elaboró un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los profesores de educación física, se solicitaba a cada sujeto que extremara su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala, a cada opción se le asigna un valor numérico.

Así, el sujeto tiene una puntuación en cada afirmación y una total que se alcanza sumando las puntuaciones obtenidas en todas afirmaciones, esta última se compara con los puntos de corte entre el valor máximo y mínimo posibles. La escala quedó conformada como se explica en el anexo 2.

El instrumento se aplicó a 65 profesores de educación física de tres países latinoamericanos (Venezuela, Ecuador y Cuba). Todos están en proceso de formación posgraduada en las maestrías Didáctica de la Educación Física Contemporánea, Actividad Física en la Comunidad y Pedagogía de la Educación Física y el Deporte.

El análisis de los resultados tuvo un carácter impersonal, es decir lo más importante era determinar las necesidades de superación a partir de los aspectos que tiene las escalas auto evaluativa y Likert.

En la tabla que sigue se muestra el coeficiente de conocimiento de los fundamentos filosóficos de la Educación Física.

Tabla No 1 Coeficiente de conocimiento de los fundamentos filosóficos de la Educación Física.

País	Fundamentos filosóficos	Coeficiente de conocimiento		
		C= < 0.5	C = (0,6;08)	c > 0,8
ECUADOR	1	30	1	0
	2	26	5	0
	3	31	0	0
	4	0	20	11
	5	28	3	0
	6	3	12	16
VENEZUELA	1	28	4	0
	2	29	3	0
	3	27	4	1
	4	0	24	8
	5	27	5	0
	6	3	10	19
CUBA	1	18	4	0
	2	16	6	0
	3	14	8	0
	4		22	0
	5	21	1	0
	6	0	0	22

Los datos son ilustrativos de las tendencias que se dan en los estudiantes de los 3 países, obsérvese que aspectos más relacionados con lo propiamente filosófico son más deficitarios en la gran mayoría de los maestrantes. Estas tendencias revelan donde están localizadas sus necesidades de superación en este sentido.

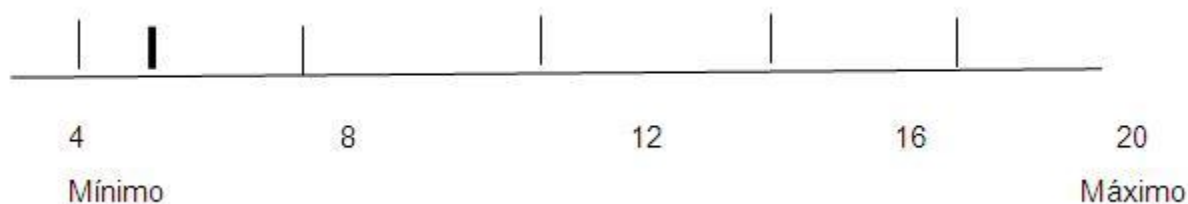
Para la calificación de la escala Likert se procedió de la siguiente forma: se asigna un valor numérico a cada respuesta, si el ítem es positivo, (a favor de la actitud filosófica) el valor máximo (5) se otorga a la primera afirmación (**Muy de acuerdo**).

Pero si la afirmación es negativa, es decir contraria a la actitud, entonces el máximo valor (5) lo tendría la última de las opciones, al resto se les asigna los valores,

cuatro, tres, dos, uno, en orden ascendente o descendente según sea la afirmación positiva o negativa.

Como la escala presentada tiene 4 ítems la puntuación máxima a alcanzar sería 20 ($5+5+5+5 = 20$), mientras que la puntuación mínima sería: 4 ($1+1+1+1 = 4$).

Las puntuaciones se ubican en la escala que sigue, quedando determinado el lugar en que se encuentra cada profesor, lo que es ilustrativo de su actitud hacia la profundización de los fundamentos filosóficos de la Educación Física. (6 puntos)



Resultados la aplicación de las escalas Likert

País	Actitud hacia los fundamentos filosóficos de la educación física			
	Puntuaciones entre 4 y 8 * Actitud muy desfavorable	Puntuaciones entre 8 y 12 Actitud desfavorable	Puntuaciones entre 12 y 16 Actitud favorable	Puntuaciones entre 16 y 20 Actitud muy favorable
ECUADOR		1	1	29
VENEZUELA		0	0	32
CUBA		1	1	20

* Si la puntuación coincide con el límite de clase se ubica en la categoría superior

Como se puede observar el porcentaje de maestrantes con una actitud favorable hacia la profundización de los fundamentos filosóficos de la educación física es altamente significativo, lo cual se expresa no solo en las puntuaciones obtenidas, sino también en su comportamiento durante el curso impartido sobre esta área del conocimiento.

CONCLUSIONES

El enfoque filosófico de la educación física tiene una función refleja y cosmovisiva, pero también reguladora, por ello tiene un impacto inmediato en la práctica educativa de los profesores de esta especialidad.

Toda actividad humana está sustentada en supuestos filosóficos de quien la realiza, determinar cuáles son los problemas filosóficos que subyacen en la Educación Física y diferenciarlos de los conocimientos de naturaleza científica complementa muy favorablemente la preparación del profesor.

La determinación de los problemas filosóficos de la Educación Física pasa por abordar su epistemología, lugar en la educación y la sociedad, la atención a la diversidad en este contexto y dilucidar su dimensión cognoscitiva, valorativa, comunicativa y práctica.

Los profesores de los países investigados demuestran bajo nivel de conocimientos sobre los fundamentos filosóficos de la Educación Física, pero también una actitud muy favorable hacia la reflexión sobre los problemas filosóficos que subyacen en esta especialidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bayer, C. (1990) *Epistémologie des activités physique et sportives*. París: PUF.
2. Blández, J. (2001) *Las clases de educación física desde la perspectiva del alumnado de educación secundaria*. Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. España: Universidad de Murcia, Facultad de Educación.
3. Hernández Sampier, Roberto et al. (1991) *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México: Mcgraw-HILL Interamericana Editores, S. A. De C. V.
4. González Maura, V. y López, A. (2002) La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. *Revista Digital Lecturas*, Año 8, No. 47, Buenos Aires.
5. López, A. (2005) *El deporte escolar en Cuba*. Tándem no. 19. Barcelona: Editorial Graó.
6. Núñez Jover, J. (2008) Reflexiones sobre ciencia, tecnología y sociedad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
7. Núñez Jover, J. Félix Montalvo, Luis y Pérez Ones, Isarelis (2006) *La Gestión del Conocimiento, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en la Nueva Universidad: una aproximación conceptual*. Memorias Universidad 2006. [En CD-ROM]
8. ____ (2002) Aprendizaje de hechos y conceptos en educación física. *Apunts: educación física y Deportes* # 69. Barcelona.
9. ____ (2003) ¿Es la educación física, ciencia? *Revista Digital Lecturas* no. 62.
10. ____ (2003) *El proceso enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico*

educativo. Ciudad de La Habana:
Editorial Deportes.

Dr.C Ana María Morales- Ferrer

Profesora Titular

11. _____ (2005) *La educación física más educación que física*. La Habana: Editorial INDER.

UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana

12. Pupo, R. (1990) *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Recibido: 28032015

Aprobado: 12052015

Datos de los autores:

Dr. C. Lázaro Clodoaldo Enríquez- Caro

Profesor Titular. (CEPAFD)

E-mail: lazaroec@inder.cu

UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana

MSc. Idelisa Esther Castro- Bermúdez

Profesora Auxiliar

Investigador Agregado

Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas

“Victoria de Girón”. La Habana