

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LOS DIRIGENTES DEL SISTEMA DEPORTIVO

THEORETICAL FOUNDATIONS UNDERLYING PROFESSIONAL SKILLS TRAINING FOR LEADERS OF SPORTS SYSTEM

Autores: Lic. Victor David Moreira- Vera

Dr. C. Manuel Gutiérrez- Cruz

País: República del Ecuador

RESUMEN

La formación de competencias profesionales en los dirigentes deportivos en la actualidad, debe estar direccionada en correspondencia con las exigencias que el medio necesita o requiere. El mundo moderno y el deporte como una de sus manifestaciones de más arraigo popular y social, requiere de un proceso que aglutine a los gestores deportivos con un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación en contextos sociales, que les permita liderar organizaciones e instituciones en diferentes niveles de dirección en consonancia con los últimos avances de la ciencia y la tecnología y sobre todo en la actualización de los recursos técnicos y metodológicos propios de la actividad física, su legislación y los aspectos psicosociales inherentes a su

labor. El presente trabajo aborda una problemática en el contexto de la gestión de los dirigentes deportivos en la provincia de Manabí en el Ecuador, constatándose un grupo de insuficiencias que limitan la dirección de los principales dirigentes a nivel cantonal, lo que requiere el abordaje de los principales presupuestos teóricos que fundamenten su desempeño y que conducen a la elaboración de una propuesta que solucione las insuficiencias declaradas, lo que permitió declarar el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la formación por competencias de los dirigentes deportivos en la provincia de Manabí en el Ecuador?.

Palabras clave. Competencias, dirigentes deportivos, organizaciones e instituciones deportivas.

ABSTRACT

The formation of skills in sports leaders today must be addressed in accordance with the requirements that the medium needs or requires. The modern world and the sport as one of its most popular manifestations and social roots, requires a process that brings together sports managers with a set of knowledge, skills, values and modes of action in social contexts, enabling them to lead organizations and institutions at different levels of management in line with the latest advances in science and technology and especially in updating the own technical and methodological resources of physical activity, legislation and inherent in their work psychosocial aspects. This paper addresses a problem in the context of the management of sports leaders in the province of Manabi in Ecuador, confirming a group of shortcomings that limit the direction of the main leaders at the cantonal level, which requires addressing the main theoretical assumptions that underpin their performance and lead to the development of a proposal that solves the stated deficiencies, which allowed declare the following research question: What are the theoretical rationale supporting skills

training of sports leaders in the province Manabi in Ecuador?.

Key words. Competence, sports leaders, organizations and sports institutions

INTRODUCCIÓN

El mundo deportivo, abarca un sin número de situaciones de carácter psicológico, político, económico y social que le exige a los encargados de dirigir las organizaciones deportivas, a diferentes niveles como el Comité Olímpico Internacional (COI), las Federaciones Mundiales, Regionales y Nacionales, reflejan de manera directa la preparación o el conocimiento que tienen los sujetos encargados de dirigir los procesos de gestión y manejo de los recursos humanos, materiales y financieros en función de los objetivos de cada organización.

Latinoamérica, contemporáneamente se ha hecho presente en el contexto mundial, con dirigentes de gran relevancia en el Comité Olímpico Internacional, las organizaciones deportivas mundiales y regionales y en los diversos deportes, cabe señalar que deportes como el futbol, baloncesto, boxeo, taekwondo, entre otros, cuentan con la participación de dirigentes

deportivos del contexto latinoamericano, quienes han sabido demostrar eficiencia en su desempeño y liderazgo gerencial como producto de sus competencias en el mencionado ámbito.

En el Ecuador el desempeño y liderazgo en función de la gestión directiva en las diferentes estructuras del deporte, desde el propio ministerio y sus estructuras regionales, provinciales y cantonales ha evidenciado la falta de conocimientos, habilidades y valores para la obtención de resultados y eficiencia en la conducción de las políticas y los procesos medulares que identifican al deporte y la actividad física en general.

En correspondencia con lo abordado anteriormente, se asume el criterio de Quiroga (2007), cuando planteó que el dirigente deportivo ha sido reconocido como un gestor, un mediador vital, un instrumento imprescindible para el desarrollo y el crecimiento del deporte. La capacitación y la formación permanente constituyen sin duda, dos formulaciones atendibles dignas de ser tomadas en cuenta a la luz de las rápidas y complejas transformaciones, los recientes cambios

operados dentro del campo del deporte y sus distintas expresiones.

La eficiencia de la labor de los dirigentes deportivos en el contexto ecuatoriano está permeada por dos elementos inherentes a la selección de los funcionarios y gestores de sector: la primera se refiere al poder político y sus facultades para la elección de determinados ciudadanos para fungir en estos roles en el sector público, y la segunda, que da la posibilidad mediante el ejercicio democrático de la elección para que cualquier individuo, con perfil o no adecuado, pueda acceder a cargos y funciones en el mundo de la actividad física y el deporte, provocando ineficiencias y falta de efectividad en el cumplimiento de las políticas y estrategias organizacionales.

La provincia de Manabí no ha estado al margen de esta problemática, el desempeño de los encargados de dirigir las estructuras del deporte han evidenciado un grupo de insuficiencias que demuestran la falta de competencias para la obtención de resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por sus organizaciones y que se relacionan a continuación:

- Insuficiencias en la planificación y organización de los principales procesos inherentes a su estructura de dirección.
- Deficiencias en el uso de las técnicas de dirección, la toma de decisiones, manejo y dirección del trabajo en grupos y habilidades comunicativas entre otras.
- Insuficiencias en el control y evaluación de los procesos y personas inherentes a la organización o institución deportiva.

Estas insuficiencias permitieron a los autores abordar el tratamiento dado a la formación por competencias como referente para su contextualización en el ámbito deportivo y se consultaron los trabajos de autores tales como: Spencer y Spencer (1993), y Wordruffe (1993), Lluch (1996), Rodríguez y Feliú (1996), Guach (2000), Mertens (2000), Ortíz (2001), Castillejo (2004), Sivila (2006), Luce (2006), Isla (2006), Gutiérrez (2010), Tejeda (2012) y Mateo (2013), los que abordan la formación del profesional de manera general y otros especifican en algunos perfiles inherentes a la Cultura Física.

Las insuficiencias declaradas y la identificación de un importante número de autores que han abordado esta temática, permite determinar la formulación del siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la formación de competencias en los directivos del sistema deportivo provincial de Manabí, en Ecuador?

Como objetivo se determina elaborar los fundamentos teóricos que sustentan la formación de competencias profesionales en los directivos del sistema deportivo Manabita en Ecuador.

METODOLOGÍA

En la presente investigación como metodología para su desarrollo, se utilizaron métodos de carácter teórico tales como el analítico sintético, el inductivo deductivo y el histórico-lógico los que permitieron sistematizar los principales criterios sobre la gestión en el sistema deportivo y la formación de competencias en los profesionales, permitiendo determinar las regularidades más generales existentes sobre la formación por competencias en el ámbito deportivo y

específicamente dirigido a la gestión en este contexto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para conducir el proceso de sistematización teórica, se parte del criterio de Lamas & Física, (s. f.), el cual aborda que a lo largo de estos últimos años se ha experimentado un gran cambio en el debate de gestión deportiva y hoy en día el fundamento de la discusión se centra en poder acercarnos a modelos, no solo renovadores como respuesta a la necesidades, sino también, hacia modelos que deben de consolidar de una vez las estructuras de gestión deportiva.

Lo primero que se debe de hacer es centrar el esfuerzo en conocer la realidad de servicio que se desea gestionar y se dará cuenta que los sistemas públicos, al igual que cualquier sistema privado, se desarrollan a través de unos fundamentos de empresa, diferenciados tradicionalmente por la cuestión de beneficios. En la empresa privada, tradicionalmente el principal objetivo parece denominarse siempre rendimiento económico, y en la empresa pública y deportiva, el principal objetivo se centra

comúnmente en el rendimiento potencial en el panorama deportivo de la organización.

El sentido de la actividad deportiva ha tenido una gran evolución en estos últimos tiempos. Es un instrumento que mejora la calidad de vida, ayuda a combatir el sedentarismo, el estrés, y otros problemas derivados del actual estilo de vida. Esto ha provocado que la práctica deportiva se haya posicionado progresivamente como un elemento esencial en la vida cotidiana de cualquier persona, lo cual ha ido generando una demanda cada vez más exigente y diversificada.

En este contexto, los Centros Deportivos Estatales y Privados en el Ecuador asumen la responsabilidad de ofrecer servicios deportivos de calidad y variedad de acuerdo a los requerimientos de todos los públicos –desde el que practica profesionalmente, pasando por el que lo practica recreativamente, por salud hasta para el que es aficionado y espectador de eventos deportivos. Esta demanda y su prestación, se sabe, aún está insatisfecha y que no cubre las expectativas.

Muchas pueden ser la causa de tales ineficiencias, pero es más grave aún es que se manifiesten a nivel de la Gerencia o Administración de la organización deportiva, de sus sistemas de gestión de personal, de suministros, de finanzas, de mantenimiento, problemática a la que se suma la escasez de instrumentos de control de gestión y evaluación, que no facilitan el buen uso de los recursos.

Al abordar las posibles causas en Ecuador, el estudio realizado por Gutiérrez Betancur (2010), concibe que se ha aceptado que cualquier persona, independientemente de su formación académica (médico, ingeniero, zootecnista), puede desempeñar funciones relacionadas con el campo de la administración deportiva. Sin embargo, hoy en día es más difícil realizar una buena intervención si se carece de los elementos académicos requeridos en este campo específico del saber.

La posición de Orb, Etcheverry, Sotomayor, y Núñez, (2008), dejan latente que la responsabilidad en los últimos tiempos ha generado la búsqueda de modelos eficientes y de calidad en la dirección, lo que ha dado lugar a que emerjan investigaciones y publicaciones

que tratan de establecer el saber ser en la dirección deportiva.

Para incursionar en los procesos de formación del personal encargado de la gestión en el acontecer deportivo, se parte del tratamiento dado en la literatura al término competencia, por constituir un medio importante para la solución a esta problemática.

El término competencia aparece en la década del 80 debido a necesidades surgidas en diferentes países por la contradicción entre las condiciones económicas del entorno y la calidad de la educación. Uno de los aspectos claves en este sentido fue el cambio para que las premisas de la formación reflejaran mejor las necesidades del mercado.

En la literatura revisada se han distinguido varias aplicaciones prácticas del concepto de competencia: identificación de competencias, la normalización de competencias, la formación basada en competencias y la certificación de competencias. La conceptualización de cada una de esas dimensiones implica efectos en los sistemas productivos, en las

entidades capacitadoras y en los diseños curriculares de las instituciones educativas.

En los años ochenta se realiza una discusión referida a la capacidad profesional de acción o competencias para la acción. En esa década, la mayoría de las investigaciones se dedicaron a las competencias y cómo adquirirlas. Karcher (1998).

La formación por competencia no es algo totalmente novedoso porque se plantea que en la historia de la formación profesional aparece con más o menos énfasis el término de competencia (Mertens (2000), Zayas (2000), Guerra (2003). No obstante, Lluch (1996) la consideran como una de las innovaciones educacionales más significativas de los últimos 50 años.

La Formación Basada en Competencias es también denominada Capacitación y se refiere a todos los actos o eventos formativos relacionados directa o indirectamente con el mejoramiento del desempeño en el trabajo y/o con el desarrollo profesional de la persona. Surge por la inercia de las empresas en la capacitación de sus trabajadores por diferentes causas, lo que influye en la

introducción de un sistema de gestión por competencias con su consecuencia en los sistemas de formación.

Esta nueva tendencia promueve una revalorización del aporte humano a la organización y a la búsqueda de la competitividad.

La Formación por competencias no es solo incorporar la dimensión de aplicación de conocimientos y habilidades, sino que se corresponda con las necesidades estratégicas de la institución deportiva en todos los sentidos.

Como una de sus dimensiones fundamentales está la identificación de competencias. Existen enfoques, con una base epistemológica y psicológica diferente. Como quiera que se vea el problema, la competencia no puede separarse del sujeto que la posee o que la demuestra. De ahí que sea una cuestión no resuelta la aclaración de su lugar en la persona, su génesis y adquisición.

Muñoz (2000) plantea que indistintamente se utilizan los términos de competencia, competencia laboral y competencia profesional. No existe acuerdo en su conceptualización ni tampoco una

profundización en su explicación teórica. En sentido general todos se refieren a un conjunto de características o atributos entre los que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas.

Desde una perspectiva psicológica se tomó en consideración la definición de competencias hecha por Ortiz (2001), el que plantea que las competencias profesionales son “Aquellas cualidades de personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de una profesión, así como de los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado. Expresan un enfoque holístico de la personalidad en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual”. (p. 59).

Según Tejeda (2012), significa una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la integración funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber

ser (valores y actitudes) que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos psicológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socioprofesional y humano en correspondencia con las características y exigencias complejas del entorno.

Para conducir la formación de competencias en el ámbito deportivo, es preciso tener en cuenta que para lograr el crecimiento del deporte, también, es necesario contar con Dirigentes que sean capaces de proponer y articular objetivos, definir estrategias e instalar horizontes de planificación y dirección con sólida formación orientada a la gestión y administración deportiva. Hoy para tener éxito y brindar un servicio deportivo con la calidad necesaria, es necesario ser eficientes en la gestión de nuestros centros.

Los nuevos dirigentes del deporte en Ecuador deben ser más rigurosos en lo académico, abrirse espacios propios dentro de la dirigencia; potencializar el emprendimiento y generar alianzas, para asumir lo puestos y cargos que les corresponden. El dirigente deportivo real,

no puede esconderse, de la realidad que el sí maneja; allí es donde debe aportar.

La capacitación sobre Gestión y administración deportiva se orienta a la formación de un especialista apto para desempeñar actividades de conducción y dirección integral en las instituciones y organizaciones públicas y privadas que componen el sector. Se trata de un programa que propone formar agentes capaces de asimilar una concepción multidisciplinaria de la gestión, atendiendo al conjunto de funciones que se vinculan con el planeamiento, organización, dirección y la evaluación, aplicada tanto al ámbito empresarial privado como al de la administración pública gubernamental.

En consecuencia, el futuro gerente de organizaciones e instituciones deportivas deberá combinar habilidades administrativas con un alto grado de compromiso social, buen juicio, imaginación, experiencia e idoneidad para definir objetivos, establecer prioridades, planificar estrategias, desarrollar capacidad de decisión y de conducción imponiendo un alto grado de desempeño tanto en sí mismo como en sus colaboradores.

Es necesario entonces elaborar y establecer programas de formación de competencias profesionales en los directivos del deporte, partiendo de un perfil de necesidades para este puesto, acorde a las exigencias del medio en que se va a desenvolver.

En el contexto deportivo se destacan varios estudios sobre competencias en algunos de los perfiles o campos en los que se desempeña el profesional, entre las valoradas se encuentra la de: Castillejo (2004) refiriéndose a las competencias del profesor de Educación Física de Secundaria Básica, durante el Adiestramiento Laboral, clasificándolas en: competencia pedagógica, competencia técnico – deportiva, competencia investigativa y competencia político – ideológica.

Esta clasificación realiza aporte importantes para la concepción de la propuesta en los dirigentes deportivos sobre todo las referidas a la dimensión técnico deportiva y la investigativa.

Por su parte Isla (2006) refiriéndose a las competencias profesionales del profesor de Educación Física y el entrenador deportivo plantea las siguientes:

Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos. Diseña programas, organizando los contenidos. Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación y relación con sus alumnos. Tutor. Diseña y elabora materiales. Gestión educativa y/o deportiva. Meta cognición. Creatividad. Liderazgo. Trabajo en equipo, identidad y compromiso institucional. Compromiso social. Valores.

La concepción de Isla (2006), hace referencia a aspectos interesantes a tener en cuenta para la concepción del programa de formación de competencias para dirigentes deportivos en el contexto ecuatoriano y en este sentido, hace referencia a conocimientos científicos, tecnológicos, de diseño, manejo de tecnologías, creatividad, trabajo en equipo, liderazgo y otros componentes que en consideración de los autores constituyen elementos ya identificados como insuficiencias en el desempeño de los dirigentes deportivos manabitas. Según Mateo (2013), las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física son las siguientes: competencia académica, competencia de

diseño del proceso, competencia comunicativa, competencia social y competencia investigativa.

Al igual que las clasificaciones anteriores la realizada por Mateo (2013), aborda la recreación como uno de los campos de la Cultura Física y la misma tiene aborda elementos a tener en cuenta y que han constituido regularidades de otras abordadas en este ámbito y en otros, tales como: la competencia de diseño, comunicativa e investigativa, aspectos que sin duda forman parte de los conocimientos y saberes que orientan la conducta de los dirigentes en el mundo deportivo.

Los autores de la presente investigación luego de valorar las insuficiencias empíricas del objeto abordado en el contexto manabita y el tratamiento teórico a las competencias en el contexto físico deportivo, les permite entender que las Competencias profesionales para los directivos en el deporte constituyen el conjunto de conocimientos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, de gestión, científicos e investigativos y técnico metodológicos, que permitan desarrollar habilidades de planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los

diferentes procesos inherentes a la actividad físico deportiva, sobre la base de principios, convicciones y valores que orienten una conducta responsable en correspondencia con la misión y los objetivos de la organización deportiva que dirija.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La sistematización teórica realizada permitió a los autores proponer a un grupo de 15 especialistas con más de 10 años vinculados a la gerencia deportiva en el contexto ecuatoriano la propuesta de las siguientes competencias profesionales que formarían parte del perfil de los dirigentes deportivos, las que fueron evaluadas como muy pertinentes por el 73,3 % y pertinentes por el 26,7 %, ellas son:

- Competencias pedagógicas.
- Competencias sociopsicológicas.
- Competencias de liderazgo.
- Competencias técnico - metodológicas,
- Competencias de gestión
- Competencias científico – investigativas.

CONCLUSIONES

- La gestión en el contexto deportivo constituye una de las problemáticas más importantes en el contexto ecuatoriano, evidenciándose deficiencias en el desempeño de los sujetos adheridos a estos cargos, con limitaciones en la planificación, organización, control y evaluación de los principales procesos del contexto en que dirigen, falta de liderazgo y limitaciones comunicativas para el trabajo en grupos, la toma de decisiones y aspectos psicosociales inherentes a la dirección.
- Las definiciones constatadas en el proceso de fundamentación teórica realizado permite considerar que existen un grupo de regularidades en las clasificaciones realizadas sobre el termino competencias en el acontecer profesional y que fueron tenidas en cuenta, ellas son: de diseño, investigativas, comunicativas, de trabajo en grupo y sociales.
- Se entiende por competencias profesionales de los directivos en el

deporte a el conjunto de conocimientos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, de gestión, científicos e investigativos y técnico metodológicos, que permitan desarrollar habilidades de planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los diferentes procesos inherentes a la actividad físico deportiva, sobre la base de principios, convicciones y valores que orienten una conducta responsable en correspondencia con la misión y los objetivos de la organización deportiva que dirija.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castillejo Olán, R. (2004) *La dirección de la superación del profesor de educación física escolar durante el adiestramiento laboral*. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Holguín. FCF "Manuel Fajardo".
2. Escobar, Jorge (2011) Retos y estrategias para la administración deportiva en Colombia. *Revista Digital Efdeportes.com*. Buenos Aires, Año 15, N° 152
3. Guach, J. C. (2000) *Formación basada en competencia*, Tesis Maestría.
4. Gutiérrez Betancur, J. F. (2010). Administración deportiva. *Educación Física y Deporte*, 18(2), 101–107.
5. Hernández, T. R. G., & Pardo, L. M. B. (s. f.). *La gestión deportiva contemporánea. Un acercamiento a las condiciones de Cuba*. (s.l)
6. Isla, A (2006), Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. *Revista Digital Efdeportes.com*. Buenos Aires – Año 11 - N° 100
7. Karcher, W. (1998) Sobre el significado de las competencias generales en el sector informal urbano y condiciones para su adquisición. *Revista Educación*, Vol. 57/58, Alemania
8. Lamas, D. J. A. O., & Física, L. E. E. (s. f.). Gestión económica y de funcionamiento de los servicios e instalaciones deportivas.
9. Lluch, E. (1996) Introducción a la formación basada en competencias

- (EBC): algunas ideas generales. *Revista Curricular Informativa*, Vol. III, No. 4, Oct-Dic, México
10. Mateo, J. (2013) *La Formación de Competencias Profesionales para la educación del Tiempo Libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física*, Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Holguín. FCF "Manuel Fajardo
11. Mertens (2000). *La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional*. (s.l)
12. Morales, S. G. (2006). Estructura, organización y planificación nacional del deporte: el Sistema Deportivo Español. *Lecturas: Educación física y deportes*, (92), 13.
13. Nereyda, H. (s. f.). Gestión y gerencia en el área de la Educación Física, Deporte y Recreación. *Actas Científicas*, 41.
14. Orb, M. G., Etcheverry, S. G., Sotomayor, E. M., & Núñez, R. S. (2008). Instrumentos de Evaluación de la Gestión para Presidentes de la Federaciones Deportivas del Comité Olímpico de Chile (COCH): Diseño y Validación. *Educación física Chile*, (267), 47–58.
15. Ortiz Torres, Emilio (2003). Competencias y valores profesionales. *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. 6. No. 2
16. Quiroga, Ricardo (2007). *Deporte, cambio y formación de recursos humanos*. Recuperado de http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/dirigencia_deportiva.htm# el 19 de septiembre de 2013.
17. Riera, J. R. (1995). Dirección del voluntariado en las organizaciones deportivas. *Revista de psicología general y aplicada* 48(1), 171–183.
18. Rosa, L. de D. (s. f.). Perfil del gerente deportivo Venezolano. *Actas Científicas*, 89.
19. Sancho, J. A. M., Piqueres, J. M. B., & Manzano, M. A. (2002). *La gestión deportiva: clubes y federaciones* (Vol. 607). Inde.
20. Sancho, J. A. M., & Sánchez, E. G. (1997). *La gestión del deporte municipal* (Vol. 602). Inde.

21. Sivila Jiménez, Elsa. (2004) *La Comunicación Educativa en el Entrenamiento Deportivo*. Tesis Doctoral. La Habana; ISCF

22. Tejeda, R. y Sánchez del Toro, P. (2012). *La formación basada en competencias profesionales en el contexto universitario*. Ecuador: Editorial Mar Abierto.

Recibido: 22022014

Aprobado: 16092014

Datos de los autores:

Licenciado Victor David Moreira- Vera

E-mail: Vicmortkd46@gmail.com

Maestrante- Maestría Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.

Universidad Laica Eloy Alfaro. Manta

Dr. C. Manuel Gutiérrez Cruz (PhD)

E-mail: Gutierrezcruz_manuel@yahoo.com

Profesor Titular

Universidad Laica Eloy Alfaro. Manta

País. República del Ecuador