

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ACCIONES LÚDICAS INTEGRADAS DEL BALONCESTO ESCOLAR

METHODOLOGY FOR TEACHING LEISURE ACTIVITIES RELATED TO BASKETBALL

Autores: Dr C. Rubén Castillejo- Olán

Erika Katherine Álvarez- Vera. (Estudiante)

MSc. Hernán Amable Hernández- Betancourt

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. (Uleam)

País: República del Ecuador

RESUMEN

La investigación parte de las deficiencias identificadas en el desarrollo de las habilidades motrices del Baloncesto, en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, en la ciudad de Manta, Ecuador; lo que repercute en el alcance de los resultados de aprendizaje de los bloques de contenido del mesocurrículo de Educación Física. Se aplicó una metodología para la enseñanza del Baloncesto basada en acciones lúdicas integradas, a partir de sustentos teóricos, en el modelo integrado de enseñanza de los juegos deportivos, en experiencias investigativas y prácticas. Se utilizaron como métodos científicos: el análisis-síntesis, la inducción- deducción, el hipotético- deductivo, el análisis documental, un test pedagógico, la

observación, la entrevista, y el pre experimento, que permitieron obtener resultados cualitativamente superiores en el aprendizaje de las habilidades motrices del Baloncesto, una vez aplicada la metodología, en un grupo de estudiantes de noveno año, lo que constituye una evidencia científica de su valor. Las acciones lúdicas integradas para la enseñanza del Baloncesto constituyen un grupo de ejercicios especializados, que de forma competitiva, motivacional y de manera gradual, se aplican siguiendo un orden y secuencia en cuatro etapas, convirtiéndose en el núcleo de la metodología; misma que fue avalada con el empleo de los métodos matemáticos-estadísticos, confirmando el planteamiento hipotético realizado.

Palabras clave. Didáctica, Baloncesto, Educación Física

Key words. Teaching, Basketball, Physical Education, playful actions

ABSTRACT

The investigation starts with the deficiencies identified in the development of motor skills Basketball in Nine year of the Education Unit "Juan Montalvo" in the city of Manta, Ecuador; that has impact on the scope of learning results of content of the curriculum content of Physical Education. There was applied a methodology for teaching Basketball, based on playful integrated actions, from theoretical underpinnings, within the integrated teaching model sports games, taking into account research and practical experiences They were used as scientific methods: the analysis- synthesis, induction- deduction, deductive hypothetical, document analysis, an educational test, observation, interview and pre experiment that allowed us to obtain qualitative results. Recreational activities for teaching integrated Basketball constitute a group of specialized exercises, competitive, motivational and gradually apply following an order and sequence in four stages, becoming the nucleus of the methodology.

INTRODUCCIÓN

En la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación del Ecuador, vigente desde el 10 de agosto de 2010, se prescribe, que la Educación Física es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera formal integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010)

El currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato de la República del Ecuador (Ministerio de Educación, 2012), constituye el documento oficial, en donde se plasma la proyección curricular por años, aspecto que delinea las metas, el contenido y la evaluación; ello organiza la planificación docente en la Educación Física.

En el bloque 2, el contenido del currículo de Educación Física de Educación General Básica y Bachillerato de noveno año, denominado, "Juegos", se ofrecen como recomendaciones metodológicas al docente: poner especial atención al dominio de nociones y fundamentos

técnicos básicos durante la práctica de juegos deportivos de colaboración y oposición, y a la manera en que utilizan aspectos reglamentarios básicos relacionados con el espacio de juego, tiempo de juego y roles de los jugadores.

El Baloncesto como contenido del Currículo de Educación Física de Educación General Básica y Bachillerato se programa por primera vez en el noveno año, en donde se describen las habilidades motrices deportivas que deben ser enseñadas y consolidadas; sin embargo ya en el quinto año se comienzan abordar juegos grandes con enfoque pre deportivo, direccionadas a múltiples habilidades motrices que tienen como base los juegos deportivos en general, sin precisar cestos, arcos o porterías.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, de la ciudad de Manta, la que se encuentra ubicada en los predios de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (Uleam). En esta unidad educativa se desarrollan prácticas pre profesionales de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, lo que constituye un importante contexto para llevar adelante investigaciones pedagógicas, que promuevan soluciones científico-

metodológicas, en el quehacer de estudiantes y docentes de la Facultad.

En la Unidad Educativa “Juan Montalvo” se desarrolla el currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato, en vigencia desde curso académico 2012-2013, se aprovecharon las oportunidades de intercambio de los estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales, los profesores tutores de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Uleam y una tutora del centro educativo; convirtiéndose en fortaleza para cumplir los objetivos de esta investigación.

Durante las observaciones sistemáticas realizadas en las instalaciones deportivas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta, se pudo apreciar la práctica casi únicamente del Fútbol; en conversaciones informales con los profesores de Educación Física de dicha institución educativa, se argumenta que los chicos y las chicas prefieren “jugar pelota” y no se sienten motivados por la práctica de otros deportes; este elemento evidencia la necesidad de la diversificación deportiva en el país, en aras de elevar los resultados competitivos internacionales y en bien de la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas.

La observación sistemática y los encuentros con estudiantes, tanto practicantes de la facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Uleam, como los de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, se evidencia poca experiencia motriz relacionada con las habilidades para jugar al Baloncesto y poco dominio de los aspectos teóricos, tales como: reglamentación y principales figuras del mundo atlético del basketbol, en tal sentido la investigación planteó como problema científico: ¿Cómo desarrollar el contenido curricular de Educación Física, mediante acciones lúdicas integradas, durante la enseñanza del Baloncesto en el noveno año de Educación General Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

Para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que tenga en consideración las exigencias planteadas en el problema científico, los autores se han sustentado en el modelo de enseñanza de los juegos deportivos de Devis Devis (2006); las exigencias de la clase de educación física contemporáneas de López Rodríguez y Vega Portilla (2006); y las concepciones de Thorpe (1990) acerca de la comprensión del niño en los juegos deportivos. Resultaron de vital importancia, además,

las recomendaciones didácticas para la conducción de la clase de educación física con bases en las obras de Pila Teleña (1985), Sánchez Buñuelos (1992), Sáenz López-Buñuel (1997) y Siedentop (1998).

El objetivo general de la investigación consiste en aplicar una metodología para la enseñanza del Baloncesto basada en acciones lúdicas integradas, en la clase de Educación Física del noveno año de Educación General Básica y Bachillerato, en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta.

En el estudio se plantea como hipótesis: la aplicación de una metodología para la enseñanza del Baloncesto basada en acciones lúdicas integradas, favorece el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas en la clase de Educación Física, con estudiantes de noveno año de Educación General Básica y Bachillerato, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la Ciudad de Manta. La variable independiente es la metodología para la enseñanza del Baloncesto basada en acciones lúdicas integradas y la dependiente: el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.

METODOLOGÍA

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Manta fueron el universo investigativo. La población estuvo integrada por cuarenta y tres estudiantes del noveno año de Educación General Básica y Bachillerato, de la unidad educativa citada. La muestra de investigación utilizada fue de diecinueve estudiantes para el 100% de alumnos del sexo femenino, que constituyen un grupo clase de Educación Física. Se empleó un muestreo estratificado.

Como principales métodos y técnicas de investigación se emplearon, en el orden teórico: el análisis- síntesis, la inducción- deducción, sistémico- estructural- funcional, y el hipotético- deductivo y en los empíricos el análisis documental, la observación estructurada, el pre- experimento, el test pedagógico, la entrevista individual y los métodos matemáticos- estadísticos.

La investigación realizada en su clasificación más general es de tipo experimental, responde particularmente a un diseño pre- experimental. Se aplicaron una prueba inicial y otra final, posterior a la puesta en práctica de la metodología en la muestra seleccionada. El test pedagógico se muestra en el gráfico A y contiene siete

habilidades motrices del Baloncesto: posición básica del baloncestista, drible, parada, pase, pivot, recepción del balón y tiro al aro en movimiento; a las que a cada una de ellas se le han identificado dos posibles errores técnicos a cometer por los estudiantes, en correspondencia con el año académico del mesocurrículo.

Para la elaboración del test que sirve como instrumento para la recogida de los datos investigativos, se procedió al estudio del Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato, como el documento oficial del Ministerio de Educación, que establece las habilidades que han de vencer los estudiantes como resultado del aprendizaje. Igualmente se realizó un análisis documental de las habilidades antecedentes que debieron haber vencido los estudiantes en años anteriores, lo que permite establecer el límite entre lo que deben conocer y los contenidos de nueva enseñanza; asimismo se realizó una sistematización de ejercicios especializados del Baloncesto, con base en las obras autores como De la Paz, (1985) y Linares (1990).

Como se puede apreciar en el test (Gráfico A.) que se muestra a continuación se aplica en todo el terreno de Baloncesto, principalmente en dos formaciones, que

garantiza la dinámica para obtener los datos investigativos. Se parte de evaluar la posición básica del Baloncestista, como elemento esencial para el dominio técnico de deporte, desde esa posición, con posesión de la pelota, se realiza drible con desplazamiento de manera diagonal en dirección a la parte superior de la

botella. Una vez llegado a esa posición se realiza la parada por salto a la cuenta de uno, quedando de frente al jugador ofensivo número dos que se encuentra en la mitad del terreno; efectuando pase de pecho con dos manos.

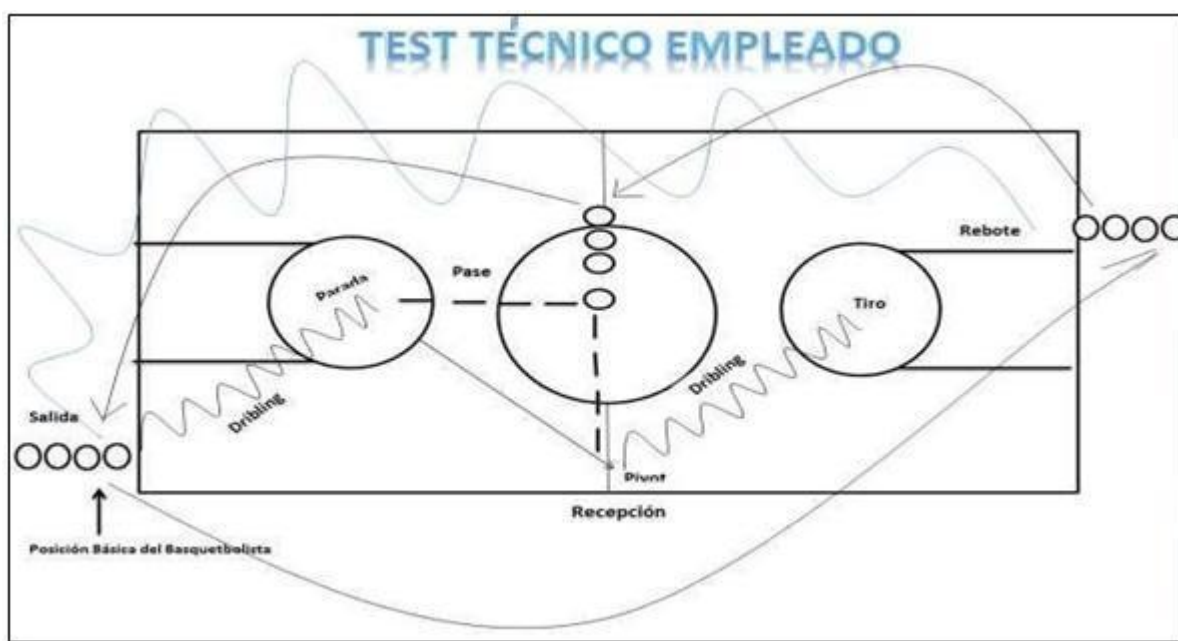


Gráfico A. Test Pedagógico aplicado

Fuente de los autores

Luego de pasar el balón, se efectúa desplazamiento ofensivo hacia el extremo derecho de la cancha, en donde ejecuta parada, pívot y recepción con dos manos desde el pecho; para continuar el ejercicio en desplazamiento con la pelota realizando drible y tiro al aro en movimiento.

RESULTADOS

Metodología para el desarrollo de las acciones lúdicas integradas en la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Baloncesto

Delinear los pasos que deben transitarse para concretar los objetivos propuestos, implica, las siguientes etapas.

1. Etapa I. Estudio diagnóstico. Para llevar adelante un proceso de transformación en el nivel de conocimientos y habilidades, resulta necesario y pertinente, realizar el estudio diagnóstico que ofrezca la realidad educativa del contexto, para ello deben ejecutarse tres acciones:

1.1 La caracterización de la situación actual del proceso de enseñanza – aprendizaje: mediante el estudio del mesocurrículo de Educación Física, se conocen las particularidades didácticas del año académico, generando las metas y resultados de aprendizaje; a partir de modelar el contenido programado y las recomendaciones metodológicas para su dirección.

1.2 Caracterización de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Esta acción lleva consigo el conocimiento de las particularidades de los docentes que van a trabajar con los estudiantes de la muestra de la investigación. Especialmente sobre los aspectos de carácter metodológico para la enseñanza de los juegos deportivos.

1.3 Caracterización del contexto de la enseñanza. Esta acción es muy importante porque permite conocer la disponibilidad de medios didácticos, implementos deportivos e instalaciones deportivas para llevar adelante las acciones lúdicas integradas para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas del Baloncesto.

Una vez realizadas las tres acciones previstas en la primera etapa, se procede a triangular los datos obtenidos de las diversas fuentes de información, lo que permite concluir con el estudio diagnóstico planificado.

2. Etapa II. Preparación para la aplicación de las acciones lúdicas integradas

En esta etapa resulta necesario preparar las condiciones para aplicar las acciones lúdicas integradas. Para ello deben cumplirse dos acciones fundamentales, las cuales se describen a continuación:

2.1 Preparación de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de las estudiantes que van a ser objeto de investigación desarrollando las acciones, se requiere poner en su conocimiento los objetivos investigativos y el valor

individual, social e institucional que presenta participar en este proyecto.

En el caso del docente no solo se resuelve con su concientización, sino que ha de tenerse una entrevista profesional para determinar sus principales necesidades educativas referentes a la metodología de la enseñanza de los juegos deportivos, así como de sus habilidades para aplicar los requerimientos básicos de la técnica de dirección de la clase de Educación Física. Por tal motivo se desarrolló con la docente que condujo las clases un proceso de capacitación sobre la temática.

2.2 Preparación de las condiciones materiales. Esta acción es muy importante, exige la preparación previa de las condiciones materiales que se requieren en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación física; incluye la distribución de los materiales didácticos en el terreno de juego, el marcaje del área de trabajo, la ubicación de los medios e implementos deportivos. Unido a ello es importante la creación de un estado psíquico favorable para la enseñanza, que favorezca el aprendizaje escolar.

3. Etapa III. Aplicación de las acciones lúdicas integradas

El núcleo de las acciones lo constituyen un conjunto de ejercicios especiales del

Baloncesto, que se realizan en forma de juegos con enfoque competitivo; lo que teóricamente se denomina: aprender-jugando; y que, son integradas porque combinan unas habilidades motrices con otras, elevando paulatinamente su nivel de complejidad técnica, hasta lograr que el estudiante juegue Baloncesto en todo el terreno.

3.1 Organización didáctica del contenido.

Llevar adelante las acciones lúdicas integradas es posible a través de la preparación previa o planificación de la clase.

4. Etapa IV. Evaluación del impacto de las acciones lúdicas integradas

En esta etapa se preparan los instrumentos de recogida de la información obtenida de parte de los sujetos implicados; y el procesamiento y análisis de los datos.

4.1 Instrumentos para recogida de la información. Esta acción ha de garantizar la recogida de datos para conocer el impacto que ha tenido las acciones en la muestra seleccionada durante la investigación. Se pueden emplear las entrevistas y/o encuestas; así como la observación.

4.2 Procesamiento y análisis de la información obtenida. Esta acción debe

procesar los datos obtenidos, y luego de ello comenzar a efectuar el análisis y la síntesis de esa información.

4.3 Conclusiones del impacto que han tenido las acciones lúdicas integradas.

Debe permitir ofrecer información resumida y confiable, destacando el análisis tendencial de los datos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la valoración de los resultados de la aplicación del test técnico se muestra un dominio deficiente de las habilidades motrices evaluadas, pues de los catorce posibles errores a cometer, en siete habilidades fundamentales establecidas, a un nivel de ejecución elemental, diez de ellos están presentes, en más del 70% de los sujetos. Este resultado muestra la necesidad del trabajo metodológico sistemático durante la enseñanza. (Ver gráfico A)

El 16% de las estudiantes manifiestan los mejores resultados evaluativos, al cometer entre tres y cuatro errores de catorce posibles, para un promedio inferior al 30%. Buscando las causas de estos resultados, se pudo conocer que dos de ellas, habían practicado sistemáticamente el Baloncesto en años anteriores. En otra dirección del análisis se observa una estudiante que

comete todos los errores técnicos que se le evalúan, denotando muy bajo nivel de desarrollo de estas habilidades. Las restantes 15 estudiantes evaluadas, que representan el 79% de la muestra, cometen errores fundamentales en un rango que fluctúa entre nueve y trece errores, o sea, presentan deficiencias manifiestas entre el 64 y 93% del total de errores.

El análisis individual de las alumnas evaluadas evidencia las insuficiencias en cuanto al dominio de las habilidades técnicas del baloncesto y su necesario tratamiento metodológico para el alcance de las metas establecidas en el bloque 2, del currículo de Educación Física, de noveno año de Educación General Básica y Bachillerato, relacionadas con el deporte Baloncesto.

Análisis comparativo entre los resultados del pre-test (Gráfico B) y el post-test (Gráfico C)

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, es pertinente realizar una comparación entre los resultados obtenidos en el primer test y el segundo test. Entre el primer test y la aplicación del segundo medió un tiempo de 60 días; en donde se aplicó la metodología centrada en las acciones lúdicas integradas. En el

primer test participaron diecinueve estudiantes del noveno año de Educación General Básica; y en el segundo diecisiete. En los siguientes gráficos se reflejan los porcentajes (%) de los errores cometidos por las estudiantes; el color azul es para el primer error, y el rojo del segundo error de la habilidad evaluada.

Todos los indicadores evaluados mejoraron considerablemente, análisis que se explicita a continuación:

Gráfico B: Resultado del Pre-Test

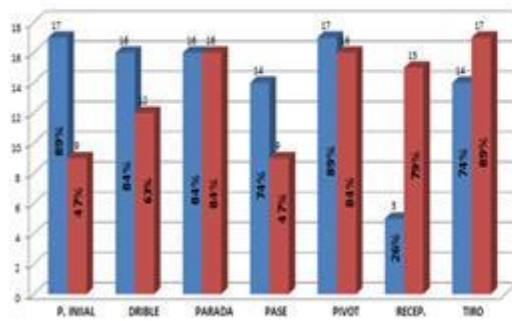
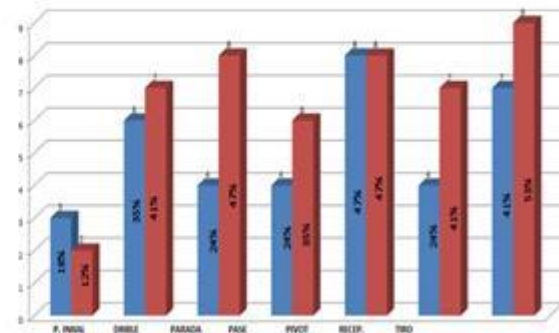


Gráfico C: Resultado del Post-Test



Fuente de los autores

Postura básica del baloncestista o posición inicial:

En este primer elemento técnico, en el test inicial el 89% de las estudiantes estuvieron desaprobados al cometer el error técnico fundamental del movimiento, sin embargo en el test final solo el 18% continuó apoyando totalmente las palmas de las manos sobre el balón; asimismo durante la

primera evaluación el 47% ejercía fuerza excesiva sobre el balón durante su agarre, ya en la segunda evaluación solo el 12% cometió ese error. Lo que evidencia un avance significativo en la mejora técnica del dominio de la habilidad motriz deportiva.

Drible con desplazamiento:

El 84% de las evaluadas, golpearon bruscamente el balón durante la ejecución del drible, en la primera evaluación, ya el segundo test solo el 6%; asimismo 63% observó el balón durante el drible con desplazamiento, en el primer test; ya en el segundo el 35% aun comete este error. En ambos casos se puede apreciar, igualmente, una diferencia significativa en el avance técnico de las estudiantes.

Las paradas en el Baloncesto:

El 84 % de los estudiantes, o sea, un total de dieciséis, no pudo mantener el equilibrio después de realizar la parada, en el primer test efectuado, ya en el segundo solo el 24% (siete estudiantes) cometió nuevamente el error; igualmente los dieciséis estudiantes no lograron alcanzar la postura básica inicial (84%), en la primera evaluación; sin embargo ya en la segunda observación solo ocho estudiantes, que representa el 47% volvió a incurrir en los errores. Este análisis conduce a afirmar que el avance es notable en el dominio técnico alcanzado.

El pase con dos manos desde el pecho:

El 74% de las alumnas, o sea, catorce de ellas, abrió exageradamente los codos durante el pase con dos manos desde el pecho, en la primera observación que le

fue realizada, en la segunda solo el 24% (cuatro alumnas) volvió a incurrir en él. El 47% (nueve alumnas) no dieron el paso adelante durante el pase en su primer test técnico, en el segundo el 35% lo volvieron a cometer (seis alumnas). Este análisis demuestra un salto cualitativo en la ejecución técnica.

El pivót o giro en el Baloncesto:

El 89% de las estudiantes evaluadas, en el primer test, apoyó completamente el pié de pivót durante el giro, en la segunda observación el 47%, de ellas, volvieron a cometer ese error, o sea se evidencia una disminución de casi el 50 %. En la primera observación dieciséis estudiantes no lograron mantener en equilibrio el cuerpo una vez ejecutado los giros, durante la segunda observación, la mitad había superado ese error técnico. Estos datos expresan igualmente, un avance significativo.

La recepción con dos manos desde el pecho:

En el primer test el 26% de las estudiantes desplazó hacia delante su cuerpo a la hora de realizar la recepción con dos manos del balón; durante la segunda evaluación el 24% lo sigue cometiendo, este es uno de los elementos que no avanzó considerablemente en su aprendizaje

técnico, al solo poder superarlo un estudiante, lo que denota su complejidad o la necesidad de búsqueda de nuevas formas de enseñanza más efectivas. Quince estudiantes no extendieron los brazos hacia delante durante la realización de la recepción del balón, en la primera observación que se les ejecutó; sin embargo menos de la mitad de esa cifra (siete alumnas) ya no lo cometieron durante la segunda observación. Este análisis permite concluir que hay un avance considerable en el dominio de la técnica de este movimiento.

Tiro al aro en movimiento después de realizar drible:

Durante la realización de la primera observación el 74% de las alumnas, no definieron su pierna de péndulo en el tiro al aro en movimiento después de drible, ya durante la segunda evaluación solo el 41% repitió este error; o sea, siete estudiantes superaron técnicamente esta limitación.

En el tiro al aro, diecisiete estudiantes saltaron hacia delante, en vez de hacerlo hacia arriba; este resultado fue durante la aplicación del primer test; sin embargo en la segunda evaluación, disminuyó considerablemente a solo nueve de ellos. Ambos resultados son evidentemente significativos para los efectos de la mejora

técnica en la importante habilidad de tirar al aro, por el significado potencial en el resultado competitivo de juego.

CONCLUSIONES

La caracterización realizada como resultado del estudio diagnóstico, en un grupo de estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la Ciudad de Manta, evidencia un deficiente dominio técnico de las habilidades programadas en el currículo de Educación Física de Educación General Básica; lo que justifica empíricamente la intervención investigativa.

La estructuración de las acciones lúdicas integradas para la enseñanza de las habilidades motrices en el Baloncesto, se concreta en una metodología, que consta de cuatro etapas. Cada una de ellas está integrada por acciones que describen el cómo operar con ellas, durante la aplicación de las acciones.

La validación de las acciones lúdicas integradas para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Baloncesto, se realizó a través de un pre-experimento, mediante un análisis comparado entre el test inicial y el final. Los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones lúdicas integradas,

evidencian la valía de la misma, al existir una diferencia significativamente superior, entre el primer test y el segundo. Este análisis permite afirmar la hipótesis planteada en la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea Nacional (2010) *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Ecuador, Quito: Registro Oficial No. 255.
2. De la Paz Rodríguez, P. (1985). *Baloncesto: La Ofensiva*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
3. Devis Devis, J. (2006). *Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos por perspectivas de la Actualidad Física y Deportiva*. Recuperado de https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=ZVv5U9sAAAAJ&citation_for_view=ZVv5U9sAAAAJ:g5m5HwL7SMYC
4. Linares Noreira, R. (1990). *Apuntes del Baloncesto*. La Habana, Cuba: ISCF
5. López Rodríguez, A y Vega Portilla, C. (2006). *La clase de EF Actualidad y perspectiva*. México: Deportivas Latinoamericanas.
6. Ministerio de Educación. (2012). *Currículo de Educación Física para Educación General Básica y Bachillerato*. Ecuador, Quito.
7. Pila Teleña, A. (1985). *Educación Físico- Deportiva, Enseñanza - Aprendizaje. Didáctica*. Madrid, España.
8. Sáenz López-Buñuel, P. (1997). *EF y su didáctica. Manual para el profesor*, Sevilla, España: Deportiva.
9. Sánchez Buñuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la EF y el*

deporte. 2da ed. Madrid:
Gymnos.

10. Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.

11. Thorpe, R. (1990). La comprensión en el juego de los Niños: Una aproximación Alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. *Boletín Educación Física*. London.

Erika Katherine Álvarez- Vera
Estudiante 8vo Semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. (Uleam)
Email: erikalvarezver@gmail.com
País. República del Ecuador

Lic. Hernán Amable Hernández-Betancourt
Máster. Profesor Asistente
Docente del Distrito de Educación 3D02C20, Jaramijó. Manabí
Email: hernangibara@yahoo.es
País. República del Ecuador

Recibido: 11062015

Aprobado: 22092015

Datos de los autores:

Lic. Rubén Castillejo- Olán.
Doctor en Ciencias de la Cultura Física
Profesor Titular
Docente Universidad Laica “Eloy Alfaro”.
Manabí. (Uleam)
Email: rcastillejo2008@yahoo.es
País. República del Ecuador