

## ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LA PERCEPCIÓN ESPACIAL DE LOS DEPORTISTAS CON SIGNOS DE DISLEXIA Y DISGRAFÍA

### PSYCHOPEDAGOGICAL ACTIONS TO FAVOR SPATIAL PERCEPTION OF SPORTSMEN WITH DYSLEXIA AND DYSGRAFIA SIGNS

**Autora:** Dra C. Rossana Rodríguez- Cabrales

Universidad de Matanzas. Facultad de Cultura Física

**País.** Cuba

#### RESUMEN

En la presente investigación se reflexiona sobre la necesidad de favorecer la percepción espacial de los deportistas con signos de dislexia y disgrafía. Para ello se propone una serie de acciones psicopedagógicas para veintiún deportistas de tercero y cuarto grado, de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Luis Augusto Turcios Lima”. Los principales resultados permiten constatar que los atletas que presentan signos de dislexia y disgrafía manifiestan dificultades en la percepción espacial, específicamente cuando deben ubicar tanto la derecha como la izquierda, teniendo como punto de referencia a otra persona frente a él. A su vez, con el estudio se favorece la capacitación para los entrenadores, así como las

orientaciones metodológicas y los ejercicios ajustados de manera diferenciada a sus necesidades.

**Palabras clave.** Dislexia, disgrafía Psicopedagogía, atletas, percepción espacial, niños

#### ABSTRACT

In this research it reflects on the need to promote the spatial perception of athletes with signs of dyslexia and dysgraphia. For this purpose a series of psychoeducational actions to twenty-one athletes in third and fourth grade, Sports Initiation School *Luis Augusto Turcios Lima* School is proposed. The main results allow to state that athletes who show signs of dyslexia and dysgraphia manifest difficulties in spatial perception, specifically when they must locate both the

right and the left, with the benchmark to another person before him. In turn, the study training for coaches is favored, and the methodological guidelines and exercises differentiated adjusted to their needs.

**Key words.** Psychology, spatial perception, dyslexia and dysgraphia, athletes, children

## INTRODUCCIÓN

El momento para la iniciación deportiva ha sido ampliamente analizado por diferentes autores, los cuales coinciden que consiste en: “el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (Blázquez Sánchez, D., 1986, Apud. Cancio Sellés, R. E. 2010). El momento para la iniciación deportiva ha sido ampliamente analizado por diferentes autores, los cuales coinciden en que es el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

No obstante, atendiendo a la edad en que se puede empezar a practicar deportes, existen algunos que comienzan desde edades infantiles, denominándose deportes de iniciación temprana, entre los cuales se encuentran: los deportes de

apreciación y arte competitivo como el Clavado, la Gimnasia Rítmica, el Nado Sincronizado y los deportes de tiempo y marca como la Natación, entre otros.

Durante la formación básica de los niños en los deportes antes mencionados deben aprender diferentes elementos técnicos básicos que implican giros, donde pueden presentar dificultades en su desempeño motriz como: realizarlos hacia una dirección incorrecta, de forma retardada o simplemente no pueden orientarse en el espacio, se dificulta también la coordinación entre cabeza, brazos, tronco y piernas en ejercicios combinados, lo cual comprometería la capacidad de ellos para enfrentar las acciones del deporte; pueden presentar resultados poco exitosos y desfasarse notablemente del grupo.

Para ello se requiere que posean una buena percepción del espacio, una de las capacidades que se desarrolla en la primera etapa de formación perceptiva motora, considerada una de las dos más importantes de la iniciación deportiva, la cual contribuye a una correcta ejecución de los movimientos deportivos. Como plantea Rudik et al. (1988) “(...) el éxito de muchas acciones deportivas depende en alto grado de la precisión con que se perciben las

distintas condiciones del medio en las que se llevan a cabo dichas acciones.”(p. 377)

Las dificultades antes mencionadas pueden deberse a la presencia de trastornos del aprendizaje que vienen asociados con dificultades en la esfera motriz. Entre las de mayor protagonismo en esta etapa se encuentran: la dislexia y la disgrafía, las cuales se caracterizan como: un trastorno específico de la lectura y la expresión escrita respectivamente, según la Clasificación Internacional de Enfermedades, CIE – 10 (1992) y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM – IV (1994) (citado por Martín Camacho, J., 2006), vigentes en la actualidad, así como autores e instituciones como: Padrón I. (2002), Davis, R. (2003), Oltra, V. (2004), Calderón, N. (2005), Navarro, S. M. y Galdós, S. A. (2007), Fernández, G. (2008) y la Asociación Dislexia sin Barreras de España (2007).

Lo antes expuesto apunta a dificultades en la percepción de la forma, el tamaño y la orientación espacial de las letras y, según la bibliografía consultada, estos trastornos tienen particular repercusión en la esfera motriz, porque estos niños también presentan deficiencias en cuanto a la

estructuración espacial, les resulta difícil ubicarse y orientarse en el espacio y según Fernández, G. (2008), entre sus causas se destaca: la mala lateralización, el insuficiente desarrollo psicomotor del esquema corporal, de las capacidades perceptivo- motrices y problemas de organización visoespacial, todos ellos necesarios para la lectoescritura.

En consecuencia con ello se propone como problema científico ¿cómo favorecer la percepción espacial de los deportistas con signos de dislexia y disgrafía que practican deportes de iniciación temprana?

La investigación tiene como objetivo elaborar un plan de acciones psicopedagógicas para favorecer la percepción espacial de los deportistas con signos de dislexia y disgrafía que practican deportes de iniciación temprana.

### **Resultados del diagnóstico inicial**

Para la investigación se seleccionó una muestra compuesta por veintiún deportistas de tercero y cuarto grado, que practican los deportes de iniciación temprana: Clavados, Natación, Gimnasia Rítmica y Nado Sincronizado, en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Luis Augusto Turcios Lima”; dos maestros

de primaria del primer ciclo, cinco entrenadores de los deportes investigados, así como quince expertos en el tema.

Se emplearon métodos de investigación teóricos, entre los que se encuentran: el analítico- sintético, el inductivo- deductivo, el histórico-lógico y el sistémico-estructural- funcional. Los métodos empíricos utilizados fueron el análisis de documentos, el cuestionario de signos de dislexia y disgrafía, la encuesta sobre la implicación de la dislexia y la disgrafía en la esfera del aprendizaje motor y la medición, a través de una batería de pruebas de percepción espacial.

#### Resultados del cuestionario de signos de dislexia y disgrafía

En tercer grado los deportistas que más presentan signos de dislexia y disgrafía son de Clavado, representando el 57.1% del total de clavadistas de ese nivel.

En cuarto grado los cinco deportistas que más presentan signos de dislexia y disgrafía son de los siguientes deportes: uno de Clavado, tres de Natación y una de Gimnasia Rítmica, los cuales representan el 50%, 60% y 50% del total de deportistas respectivamente de cada deporte en este grado.

#### Medición a través de la Batería de Pruebas de Percepción espacial

Se aplicaron un total de tres pruebas para evaluar la percepción espacial, específicamente la dirección y orientación en el espacio, para conocer dónde los deportistas de la muestra evidencian dificultades.

Durante la ejecución de la prueba *Jugando con el entrenador y organización del espacio* los deportistas manifestaron las mismas dificultades y se obtuvo resultados similares:

En tercer grado se observa que cinco deportistas presentan dificultades cuando deben ubicar tanto la derecha como la izquierda, teniendo como punto de referencia a otra persona frente a él, ya sea el entrenador o el investigador, lo que representa el 45.4% del total; de ellos cuatro son de Clavado y uno es de Natación.

En cuarto grado presentan las mismas dificultades seis deportistas, que representan el 60% del total de este grado; de ellos uno es de Clavado, tres de Natación, una de Gimnasia Rítmica y una de Nado sincronizado.

Lo anterior trae consigo dificultades en la adquisición de gran variedad de movimientos, debido a la importancia que tiene la percepción espacial, específicamente la dirección y orientación en el espacio, durante ejecuciones de determinadas técnicas deportivas que implique giros hacia diferentes direcciones.

El desarrollo de este componente psicológico favorece una regulación óptima de estas acciones motrices para lograr una ejecución exitosa.

### **Acciones psicopedagógicas para favorecer la percepción espacial de los deportistas con signos de dislexia y disgrafía**

**Objetivo:** favorecer la percepción espacial de los deportistas con signos de dislexia y disgrafía que practican deportes de iniciación temprana.

**Componente psicológico:** Percepción espacial

**Acciones:**

#### ***Conferencia 1. Caracterización general de la dislexia y la disgrafía, así como su repercusión en el aprendizaje motor***

Forma de aplicación:

Se tratará sobre: la dislexia y la disgrafía como trastorno de los procesos de

aprendizajes. Etiología. Causas que la originan. Signos en las esferas de la lectura y la escritura. Signos predominantes en la etapa escolar. El don de la dislexia. Consideraciones generales sobre la relación entre las dificultades en la lectoescritura y la psicomotricidad, así como estudios realizados.

Indicaciones metodológicas:

- Dicha clase deberá ser impartida por un profesional que posea los conocimientos necesarios para ello.
- Se deberá respetar la estructura de una conferencia, declarando los objetivos y el contenido, utilizando métodos participativos, realizando al final preguntas de comprobación y brindando la bibliografía.
- Deben ser invitados además todos los entrenadores de otros deportes que puedan ser convocados, atendiendo a sus horarios de trabajo.
- Para el cumplimiento de esta actividad se puede consultar las bibliografías siguientes: (1) (2) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11)

Frecuencia: una vez

## **Conferencia 2. Generalidades sobre la percepción espacial**

Forma de aplicación:

Se analizará la percepción espacial. Comenzar por el concepto general de percepción, características más importantes, clasificación, la base fisiológica. Se trata las particularidades de la percepción del espacio, sus tipos, específicamente la dirección y orientación en el espacio.

Indicaciones metodológicas:

- Se respetarán los pasos metodológicos de la clase, así como las indicaciones efectuadas en la conferencia anterior.
- Para el cumplimiento de esta actividad se puede consultar las bibliografías siguientes: (11)

Frecuencia: una vez

## **Conferencia 3. Orientaciones metodológicas para la atención a la percepción espacial**

Forma de aplicación:

Se analizarán las orientaciones metodológicas para la atención a la percepción espacial, atendiendo a las dificultades presentadas por los deportistas

con signos de dislexia y disgrafía, que practican deportes de iniciación temprana; las cuales constituyen un apoyo a la labor de los entrenadores durante el proceso de aprendizaje motor en los entrenamientos. Primero las orientaciones dirigidas a los entrenadores de los deportes de iniciación temprana y luego a los padres. Indicaciones metodológicas:

- Se respetarán los pasos metodológicos de la clase, así como las indicaciones efectuadas en la conferencia anterior.
- Para el cumplimiento de esta actividad se puede consultar las bibliografías siguientes: (2) (6) (8) (9) (10)
- Ver en las acciones correspondientes a las orientaciones metodológicas para la atención a la percepción espacial, correspondientes a los entrenadores de los deportes de iniciación temprana y los padres.

Frecuencia: una vez

## **Conferencia 4. Ejercicios ajustados a las necesidades de los deportistas con signos de dislexia y disgrafía**

#### Forma de aplicación:

Se analizarán los ejercicios ajustados de manera diferenciada a las necesidades de los deportistas con signos de dislexia y disgrafía y que se encuentran vinculados a los elementos técnicos básicos que implican giros, en los deportes de iniciación temprana.

#### Indicaciones metodológicas:

- Se respetarán los pasos metodológicos de la clase, así como las indicaciones efectuadas en la conferencia anterior.
- Para el cumplimiento de esta actividad se puede consultar las bibliografías siguientes: (2) (6) (8) (9) (10)
- Ver en las acciones correspondientes a los ejercicios para los deportistas con signos de dislexia y disgrafía.

Frecuencia: una vez

#### ***Orientaciones metodológicas específicas a los entrenadores para favorecer la percepción espacial***

Se le dará a conocer a los entrenadores de los deportes de iniciación temprana, las orientaciones metodológicas específicas que se muestran a continuación, las cuales

constituyen un apoyo durante el proceso de aprendizaje motor en los entrenamientos, para favorecer la percepción espacial de los deportistas con signos de dislexia y disgrafía, atendiendo a las dificultades presentadas en este componente.

Las indicaciones son las siguientes:

- Acompañar en todos los casos la orientación con indicaciones de brazos, además de con la voz y de ser posible, con todo el cuerpo, hasta convencerse de que los niños comprenden la dirección que deben seguir durante la ejecución de los elementos técnicos básicos, que impliquen giros a la derecha o a la izquierda.
- Verificar si la explicación del niño coincide con la dirección a la cual se dirige.
- Utilizar puntos de referencia como: un cesto, un bolo, círculos marcados con tiza, entre otros, de forma que se perciba claramente la dirección y el lugar hacia donde deben girar.
- Pararse al lado del niño, en línea recta con su visión, nunca delante

de él, cuando explique o demuestre los ejercicios de orientación.

- Vincular los ejercicios con los referentes de la vida cotidiana como: la ruta que deben seguir para ir a su casa, a la escuela, entre otros, la disposición de las habitaciones de su casa.

Indicaciones metodológicas:

- Las orientaciones se seleccionarán y aplicarán atendiendo a las dificultades presentadas por los deportistas con signos de dislexia y disgrafía.
- Se utilizarán las orientaciones en correspondencia con los objetivos del entrenamiento en los Programas de Preparación del Deportista de cada deporte.
- Tener en cuenta las orientaciones durante la ejecución de los elementos técnicos básicos que impliquen giros.

Frecuencia: una vez al inicio de la preparación

### ***Orientaciones metodológicas a los padres***

Forma de aplicación:

El entrenador dará a conocer a los padres las orientaciones metodológicas que se muestran a continuación:

- Escuchar al niño cuando habla, dedíquele toda su atención. No lo apesadumbe, que se tome su tiempo.
- Cuando le dé instrucciones, hacer que las repita, así se asegurará que él ha comprendido.
- Estimular su autoestima y las relaciones con otros niños.
- Mantener la paciencia aunque observe que el niño no alcanza lo que se desea.
- Estimular al niño a que pregunte si no comprende el ejercicio que va a realizar.
- Ayudar al niño si se muestra inseguro en el momento de ejecutar los ejercicios, incitándolo a que confíe en lo que puede ser capaz de hacer si se esfuerza y lo intenta.
- Hacerles comprender que la dislexia no es una enfermedad, sino una forma de captar la realidad de manera diferente, para lo cual se necesita la influencia pedagógica correcta.

#### Indicaciones metodológicas:

Las orientaciones se seleccionarán y aplicarán atendiendo a las dificultades presentadas por los niños con signos de dislexia y disgrafía.

Frecuencia: una vez

#### **Ejercicio 1. Ubicando grafías**

El entrenador traza un círculo en el piso con un diámetro de 1m y dos líneas perpendiculares, dentro del mismo coloca varias grafías con similitud morfológica y fonológica, hechas de papel, plastilina u otro material como: la *p*, *q*, *b*, *d*, *g*, *a*, *o*, *c*, *e*, *f*, *t*, *l*, *v*, *u*, *n*, *w*, *m*, *e*, *c*, entre otras, en las cuales estos niños pueden presentar dificultades.

Posteriormente cada niño por turno debe colocarse en el centro del círculo de frente al entrenador y este después de recordarle las 4 direcciones (al frente, atrás, la derecha y la izquierda), imparte diferentes órdenes como: colocar la letra *d*, *q* o *g* u otra a la izquierda del círculo, colocar la letra *n* o *m*, así como la *b* o *d* al frente del círculo y colocar la letra *u* o *w*, así como la *p*, *q* o *g*, detrás del círculo.

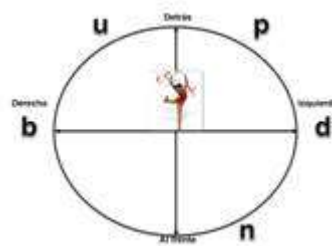


Figura 1. Ubicando grafías. Fuente de la autora

Frecuencia: cuando proceda

#### **CONCLUSIONES**

Se reafirma lo que plantea la literatura, de que hay un mayor protagonismo de varones con signos de dislexia y disgrafía que las niñas y así mismo los deportistas que presentan estos trastornos en ambos grados investigados muestran dificultades en la percepción espacial, específicamente cuando deben ubicar tanto la derecha como la izquierda, teniendo como punto de referencia a otra persona frente a él.

Se constata que los entrenadores investigados, carecen de los conocimientos teóricos y prácticos, relacionados con la dislexia y la disgrafía, su relación con el proceso de aprendizaje motor, así como de tareas u orientaciones método-lógicas que les permita una mejor atención a los niños con signos de este trastorno.

Se favorece la percepción espacial de los deportistas con signos de dislexia y disgrafía que practican deportes de iniciación temprana, durante el proceso de aprendizaje motor en el entrenamiento deportivo, a través de las actividades de capacitación para los entrenadores, así como las orientaciones metodológicas y los ejercicios ajustados de manera diferenciada a sus necesidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asociación Dislexia sin Barreras (2007) ¿Qué es la dislexia? Recuperado de: <http://www.dislexiasinbarreras.com/queesladislexia.htm>
2. Calderón Astorga, N. (2006) *La dislexia hoy. Mi mundo está al séver ... al revés.* Recuperado de: <http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/dislexia.htm>
3. Cancio Sellés, R. E. (2010) *Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva.* Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd141/consideraciones-para-la-iniciacion-deportiva.htm>
4. Cie 10 (1992) Recuperado de: <http://cie10.org>
5. Davis, R. D. (1992) 37 *Common Characteristics of Dyslexia.* Recuperado de: <http://www.dyslexia.com/library/symptoms.html>
6. Fernández, G. (2008) *Trastornos de Aprendizaje o Dificultades de Aprendizaje.* Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos\\_del\\_aprendizaje\\_o\\_dificultades\\_en\\_el\\_aprendizaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf)
7. Martín Camacho, J. (2006) *Los diagnósticos y el DSM-IV.* Recuperado de: <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo15.pdf>.

8. Navarro Quintero, S. M. y Galdós

Sotolongo, S. A. (2007) *¿Dislexia o disgrafía?* Ciudad de La Habana: MINED.

9. Oltra, V. (2004). *La dislexia.*

*Recuperación de los problemas de lecto-escritura I.* Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajo/s/dislexia/dislexia.shtml>

10. Padrón, I. (2002) *Los trastornos de la*

*lectura y la escritura. Material de apoyo a la docencia asignatura:*

*“Problemas de aprendizaje”.* Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

11. Rudik, P. A. y col. (1988) *Psicología.* La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Datos de la autora:**

Dra C. Rossana Rodríguez- Cabrales

Profesor Auxiliar

Doctora en Ciencias de la Cultura Física

Contacto: [rossana.rodriguez@umcc.cu](mailto:rossana.rodriguez@umcc.cu)

Universidad de Matanzas. Facultad de Cultura Física

Recibido: 20062015

Aprobado: 28082015