

AULA VIRTUAL PARA EL CURSO PRINCIPIOS FILOSÓFICOS, EPISTEMOLÓGICOS Y ÉTICOS DE LOS DEPORTES DE COMBATE

VIRTUAL COURSE FOR PHILOSOPHICAL PRINCIPLES, EPISTEMOLOGICAL AND ETHICAL OF COMBAT SPORTS

Autores: MSc. Carmen Rosa Pérez- Torres

MSc. Félix Oliverio Malpica- Rodríguez

MSc. Beatriz Sánchez- Breff

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

País. Cuba

RESUMEN

La superación posgraduada y en particular las maestrías, que corresponden al proceso de formación académica, proporcionan a los graduados universitarios una amplia cultura científica y conocimientos avanzados en las áreas correspondientes del saber. La problemática parte de la ausencia de un sistema informático que facilite el acceso, dinámica, creatividad y utilización óptima de la información científico- técnica del curso Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate, en la maestría que se lleva a cabo en la universidad de Ciencias de la

Cultura Física de Holguín. Se propone el diseño de un aula virtual para satisfacer las necesidades de información científico- técnica de los cursistas. En el proceso investigativo se utilizaron métodos en el orden teórico como el analítico- sintético, histórico-lógico, inducción-deducción y en los empíricos: la entrevista, la encuesta, la consulta de documentos oficiales, la medición y el criterio de especialistas. Como principales resultados se encuentran que el diagnóstico aplicado permitió constatar las insuficiencias existentes en el aseguramiento bibliográfico para impartir el curso, el aula virtual diseñada facilita al aspirante de la maestría consultar la

bibliografía y los conocimientos actualizados, que forman parte de los contenidos que reciben para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje a este nivel. La medición realizada demostró la efectividad del aula virtual elaborada.

Palabras clave. Superación posgraduada, deportes de combate, curso, aula virtual

ABSTRACT

Postgraduate and master's degrees, corresponding to the process of academic, university graduates provide a broad scientific culture and advanced knowledge in relevant areas of knowledge. The problem of the absence of a computerized system that facilitates access, dynamic, creative and optimum utilization of scientific and technical information Course philosophical, epistemological and ethical principles of combat sports in the mastery that takes place in college of Sciences of Physical Culture of Holguin. Designing a virtual classroom is proposed to meet the needs of technical scientific information students. In the research process methods were used in the theoretical order as the logical historical analytic-synthetic, induction, deduction and empirical: the interview, survey, consulting official documents, measurement and judgment of

specialists. The main results applied to the diagnosis helped to confirm the weaknesses in the bibliographic assurance to deliver the course, the virtual classroom designed facilitates the aspirant of expertise consult the literature and current knowledge, part of the content they receive to raise the quality of teaching and learning process at this level. The measurement specialists conducted demonstrated the effectiveness of the developed virtual classroom.

Key words. Overcoming postgraduate, combat sports, course, virtual Classroom

INTRODUCCIÓN

El impetuoso desarrollo tecnológico alcanzado por la sociedad, ha impactado en la educación, con especial énfasis en los procesos de enseñanza, a través de la introducción de productos informáticos. La inserción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), en los procesos académicos y científicos desarrollados en las universidades, se ha constituido en una tendencia revolucionaria que transforma la manera tradicional de concebir el proceso.

Actualmente en las condiciones en que se desarrolla la Educación Superior Cubana y

sus modelos pedagógicos, es fundamental la integración de las TICs en los sistemas de formación y superación.

En la universidad cubana las formas de la educación de posgrado lo constituyen la superación profesional, con los cursos, los entrenamientos, los diplomados y la autosuperación, entre otras, y la formación académica: las maestrías, el doctorado y las especialidades, las que no han estado ajenas al uso de las TICs en los procesos docentes.

El cuarto nivel es el último eslabón en la cadena de formación escolarizada de un individuo. Por esta razón debe aprovecharse al máximo las potencialidades de los estudiantes en la solución creativa de problemas, mediante la investigación y el trabajo colaborativo, con niveles de independencia y de uso de las tecnologías acordes con este nivel de enseñanza. (MES, 2004)

La formación académica se ha visto ayudada en gran medida por Internet, principalmente en las universidades en la creación o la utilización de modelos informáticos que constituyen herramientas novedosas en función de la información y el conocimiento en la educación de pre y posgrado, ejemplo de ello lo constituye

la plataforma Moodle, para la educación a distancia, modalidad de la Tecnología educativa.

Las aulas virtuales, como nuevo espacio educativo, se han convertido en un medio muy utilizado en las universidades, a través de ellas docentes y discentes, más allá de las barreras del tiempo y el espacio, hacen uso de las computadoras para acceder, comunicar, compartir, crear conocimientos mediante actividades que conducen al aprendizaje desarrollador.

Esta modalidad constituye un poderoso medio cognitivo, pues no sólo se logra acceder al conocimiento organizado y orientado intencionalmente por el docente, sino que permite utilizar otros elementos visuales (fotografías, dibujos estáticos o animados, videos), auditivos (voz, música, sonidos específicos) y elementos de interacción. Hoy el aula virtual constituye en la enseñanza universitaria un valioso entorno de aprendizaje el que enseña y para el que aprende.

En la literatura consultada se pudo constatar, que a nivel internacional se destacan autores como Cardona (2002) con el trabajo: Plataforma Virtual University: Formación de docentes; Rangel (2013) con un sistema de estudio basado

en aulas virtuales, como apoyo a los contenidos programáticos del programa nacional de formación de informática del Instituto Universitario de Tecnología del Estado Bolívar, Venezuela y Gómez (2012) con Ventajas que ofrece la plataforma virtual de la Universidad de Colima México. Como se puede apreciar ninguno de ellos relacionados con la Cultura Física y el Deporte.

En Cuba existen investigaciones relacionadas con las aulas virtuales en la universidades del país, en particular se encuentra el caso de Santiago de Cuba de la autora Pérez (2013), que aborda el tema: El aula virtual de Economía Política. Una vía para el aprendizaje; Gámez (2013) con Aulas virtuales fortalecen docencia en universidad pedagógica santiaguera y en Ciencias Médicas y Díaz et al. (2007) incursionó en la necesidad de una plataforma para los servicios del Centro Virtual de Convenciones en Salud de Infomed.

Se conoce que existe una propuesta de Aula virtual en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, no publicada aún, dirigida a la divulgación de las funciones sustantivas, la cual responde a la necesidad de implementar la

plataforma Moodle en esta institución y en su red de facultades.

Por otro lado, como antecedentes de la aplicación de las TICs en el Centro de Estudio Nacional de Deportes de Combate (CENDECOMB) se pueden citar las investigaciones desarrolladas por autores como: González (2009), Sistema informático para evaluar la preparación física de los taekwondistas juveniles del sexo masculino de la provincia de Holguín; Pelegrín (2011), Sistema informático para la gestión del proceso de entrenamiento deportivo en los deportes de combate y Rodríguez (2012), Software educativo de preparación teórica a taekwondistas escolares en la Escuela Iniciación Deportiva Escolar de Holguín. El centro de estudio cuenta con dos hosting en la intranet nacional, en los que se promueve la información y los resultados obtenidos.

Los dos primeros trabajos antes relacionados están concebidos para el uso de las TICs en el proceso de control del entrenamiento deportivo y el tercero para el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos teóricos del taekwondo en los estudiantes del preuniversitario. Hasta el momento, no se conoce de la existencia de una investigación que aborde el tema

de las TICs en la superación posgraduada de los profesionales de los deportes de combate a través del empleo de aulas virtuales.

La Maestría en Deportes de Combate dirigida, organizada y llevada a cabo por la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) de Holguín, institución a la que se subordina el Centro de Estudio Nacional de Deportes de combate, tiene dentro de sus funciones sustantivas, la de formar un profesional con habilidades y capacidades de dirección del proceso de preparación del deportista, dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación sobre bases científicas, así como un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla.

En el diplomado I, de la mencionada maestría, se imparte el curso: *Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate*, por ser un contenido relativamente nuevo y no poseer antecedentes en otras maestrías en deportes, resulta de extrema dificultad para su estudio y comprensión por parte de los cursistas; por ello, el empleo de un aula virtual y sus facilidades de aprendizaje contribuirá a la asimilación de los contenidos del programa académico y

ofrecer solución a los problemas relacionados con la consulta de información científico- técnica.

Partiendo de lo planteado anteriormente, se determinó como problema científico: ausencia de un sistema informático que facilite el acceso, dinámica, creatividad y utilización óptima de la información científico-técnica del curso: Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate.

Para dar solución al problema planteado se propone como objetivo: Diseñar un aula virtual del curso: Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate, para satisfacer las demandas de acceso, dinámica, creatividad y utilización óptima de la información científico- técnica disponible, por parte de los cursistas de la Maestría en Deportes de Combate.

METODOLOGÍA

Para la realización de la presente investigación, se consideró como población a los veintitrés cursistas de la Maestría en Deportes de Combate en su tercera edición, que reciben el diplomado I, donde se imparte el curso: Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes

de combate, como parte de su programa de estudio.

Se tomó como muestra intencional dieciocho aspirantes, los que representan el 78,26 % del total.

Para la selección de la misma se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- ✓ El interés por el empleo de la computación.
- ✓ Insuficientes conocimientos en la utilización de la información científico- técnica.

Los métodos del nivel teóricoempleados fueron el histórico- lógico, el analítico- sintético y la inducción- deducción. En el orden empírico la encuesta aplicada a los cursistas, la entrevista semiestandarizada: al claustro de profesores y especialistas para obtener las sugerencias, criterios y necesidades de expertos que pudieron influir en la correcta concepción del sistema. La medición se utilizó en el análisis de los resultados de la comparación entre la encuesta inicial y final a los aspirantes de la maestría para demostrar la efectividad del aula virtual.

La consulta de documentos oficiales se empleó en la revisión de documentos como reglamentos, resoluciones y el expediente

de la Maestría en Deportes de Combate con el objetivo de conocer las regulaciones de la educación de posgrado en Cuba y sus particularidades en las maestrías.

Procedimientos matemáticos:

La estadística descriptiva con distribución de frecuencia: para el procesamiento de los datos resultados de la aplicación de los instrumentos.

La estadística inferencial, dódima de Wilcoxon: se utiliza para comparar las dos mediciones y probar la efectividad de la propuesta.

RESULTADOS

Aula virtual para el curso principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate

En la elaboración de la web se utilizaron los pasos o procedimientos informáticos creados por Velázquez y Martínez (2003)

I. Arquitectura de la información.

I. 1- Diseño:

a) Croquis

b) Objetos

c) Herramientas:

I. 2 Tratamiento de la información.

a) Entrevista a los especialistas, profesores que imparten el curso y maestrantes que reciben el curso, interesados en la confección del producto.

1- Revisión y clasificación de los documentos seleccionados.

2- Toma de decisión si se incluirán en el aula virtual. Es necesario entender el significado del texto que se incluirá para evitar decisiones incorrectas, debe tenerse en cuenta los intereses de los posibles usuarios.

b) Productos de valor agregado.

- Registro de usuario.
- Biblioteca digital.
- Encuestador

II- Digitalización.

III-Diseño y construcción.

A continuación se explica el funcionamiento del aula virtual y las opciones que le proporcionará al usuario:

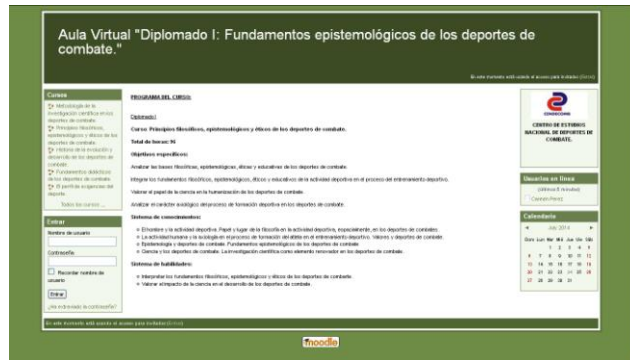


Figura 1. Presentación del aula virtual



Figura 2. Ejemplo del acceso al Curso: Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate.

La página principal del aula virtual (Ver figura 1) está dividida por marcos, El marco superior contiene el título del diplomado I. *Fundamentos epistemológicos de los deportes de combate*. En el marco izquierdo se muestra un menú contextual conformado por los nombres de los cursos del diplomado I: *Metodología de la investigación científica en los deportes de combate*, *Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate*, *Historia de la evolución y desarrollo de los deportes de combate*, *Fundamentos didácticos de los deportes de combate* y *El perfil de exigencias del deporte*. Contiene un identificador de usuario, importante para el registro de los aspirantes.

En el marco central se muestra el programa del curso, al cual accede el usuario, en este caso, el curso objeto de investigación. En la derecha se muestra el logo del Centro de Estudios Nacionales de Deportes de Combate, un visor de usuarios en línea y un calendario. En la parte inferior de la pantalla el logo de la plataforma Moodle.

En la figura 2, el usuario podrá acceder al programa del curso objeto de investigación y conocer objetivos, temas, sistema de conocimientos, habilidades, valores y a la evaluación, que deberá vencer.

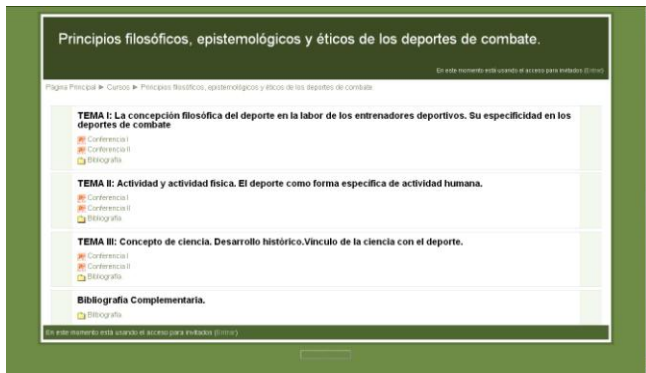


Figura 3. Temas del curso

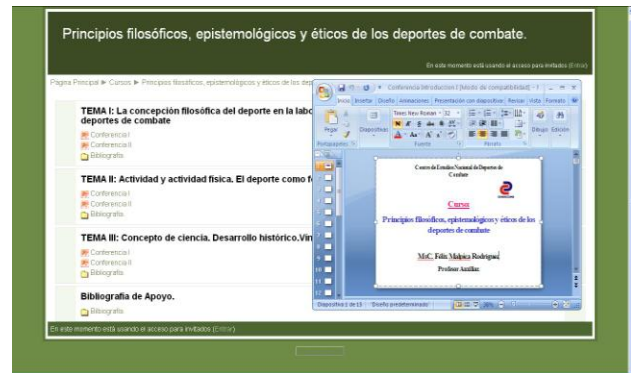


Figura 4. Ejemplo de un acceso a la Conferencia 1

Una vez que el usuario decide adentrarse en el curso (Ver Figura 3) se muestra en el marco superior el título del curso: *Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate*, podrá acceder a los temas con sus respectivas conferencias y bibliografías, En la parte inferior hay un vínculo que le permite al aspirante navegar por el aula virtual y tenerlo ubicado donde se encuentra.

En el menú que aparece en el centro se relacionan los temas del curso y un enlace a las Bibliografías complementarias.

En la figura 4 se muestra la presentación de un PowerPoint de la Conferencia # 1, de esta forma el cursista al acceder puede consultar en línea el contenido preparado por el profesor.



Figura 5. Ejemplo de acceso a la bibliografía del Tema 1

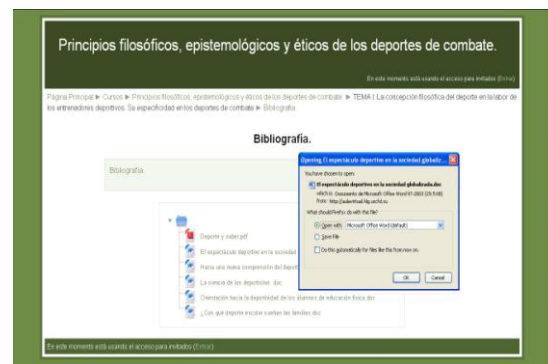


Figura 6. Vínculo a una de las bibliografía del Tema 1

En la figura 5 se muestra la bibliografía que responde al tema I: *La concepción filosófica del deporte en la labor de los entrenadores deportivos. Su especificidad en los deportes de combate,*

En la figura 6 se muestra cómo el usuario puede acceder a cualquier documento de la bibliografía propuesta por el profesor

dando un clic encima, le aparece una ventana que le ofrece dos opciones, si desea guardar el documento o abrirlo y consultarlo en línea.

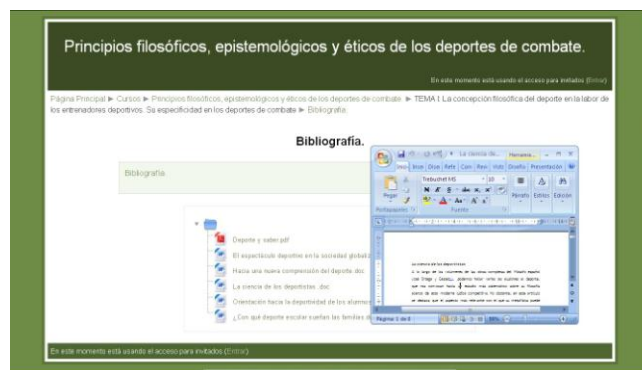


Figura. 7 Ejemplo de acceso a los documentos

Al acceder a documentos de *Microsoft Word* en la bibliografía del tema I, en la figura 7, el usuario podrá consultar el documento y si desea guardarlo debe usar las opciones del menú Archivo.

IV.- Marketing

No se lograría el objetivo del trabajo sin su debida promoción, de manera que permita que un mayor número de usuarios especializados tenga acceso a la misma. Se previó su promoción a través de:

- Comisión Científica en la Facultad de Cultura Física. Holguín
- Talleres en la Facultad de Cultura Física. Holguín.
- Presentación en Evento de Base del Fórum de Ciencia y Técnica. Holguín
- III Simposio Internacional de Deportes de Combate y I Congreso Científico Internacional: La Educación Física y el Deporte, retos del siglo XXI ISBN: 978-959-203-20-9 (2014)

V.- Seguimiento, evaluación y mantenimiento

Una vez concluida la elaboración del aula virtual del curso: Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate, con su certificado de propiedad intelectual y su publicación en la Intranet de la Facultad y en los sitios CENDECOMB y del INDER a nivel nacional e internacional, para el uso de los profesionales de todo el país, está sujeta a perfeccionamiento y evaluación, por parte de los visitantes, así como de los especialistas en la materia. Se recomienda a las personas involucradas con el producto la actualización constante, según cambios y transformaciones en la instancia superior.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis de los resultados de la implementación del aula virtual para el Curso principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate

Una vez elaborada el aula virtual se sometió a un proceso de socialización con los cursistas y profesores del claustro de la Maestría en Deportes de Combate.

Se aplicaron las encuestas en un segundo momento tomándose como referencia 5 de las preguntas realizadas en la primera medición.

Tabla No. 1 Comparación de los resultados obtenidos en la encuesta a los aspirantes en las dos mediciones

Preguntas Estudiantes	1ra medición			2da medición		
	Sí	No	A veces	Sí	No	A veces
Considera que existe bibliografía suficiente para dar salida al programa del curso	0	18	0	15	3	0
En el curso se le ha orientado la consulta de alguna bibliografía en soporte digital.	8	0	10	18	0	0
Para estudiar usted emplea algún material digital.	5	0	13	18	0	0

A su juicio considera que es suficiente la bibliografía con que cuenta el curso.	0	18	0	18	0	0
Conoce de algún antecedente del uso de la computación u otro medio audiovisual para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje del curso.	0	18	0	0	0	0

Fuente de los autores

Análisis de la encuesta. 2da medición

Como se puede observar, hubo un incremento positivo en todos los resultados porque el aula virtual le facilita al alumno las bibliografías necesarias en forma de digital para su auto preparación y trabajo independiente, lo que conlleva a una mayor profundización de los contenidos del curso teniendo como resultado una mayor calidad en los alumnos de la Maestría en Deportes de Combate.

CONCLUSIONES

El diagnóstico aplicado permitió constatar las insuficiencias existentes en el aseguramiento bibliográfico para impartir el curso: Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate, a los aspirantes de la Maestría en Deportes de Combate que se lleva a cabo en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, de Holguín.

El uso del aula virtual diseñada constituye una vía para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el curso: Principios filosóficos, epistemológicos y éticos de los deportes de combate pues facilita el desarrollo de las habilidades en el uso de las TICs, mayor acceso al conocimiento y al aprendizaje creativo del curso, la consulta de la bibliografía y los conocimientos actualizados.

La medición realizada demostró la efectividad del medio de enseñanza elaborado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Martínez, A. G. et al. (2007) *Sobre la necesidad de una plataforma para los servicios del Centro Virtual de Convenciones en Salud de Infomed (Cencomed)*

2. Gámez Paz, D. (2013) *Aulas virtuales fortalecen docencia en universidad pedagógica santiaguera*. Recuperado de: <http://www.radiomambi.icrt.cu/index.php>
3. Gómez González, J., Martínez Vargas, F. J. y López Jiménez, S. F. (2012) *Ventajas que ofrece la plataforma virtual de la Universidad de Colima México para el desarrollo del aprendizaje en estudiantes tímidos de nivel superior o pregrado*. México, Universidad de Colima. XV Congreso Internacional de Informática en la Educación 2013. Memorias del evento.
4. MES (2004) *Resolución No. 132/2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. Ciudad de La Habana. [En Base de Datos]
5. Pérez Alcolea, S. (2013) *El aula virtual de Economía Política. Una vía para el aprendizaje*. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". XV Congreso Internacional de Informática en la Educación 2013. Memorias del evento.
6. Ramírez González, J. L. (2009), *Sistema informático para evaluar la preparación física de los taekwondistas juveniles del sexo masculino de la provincia de Holguín*. Holguín, Centro de Estudio de Deportes de Combate.
7. Rodríguez Brea, A. (2012), *Software educativo de preparación teórica a taekwondistas escolares en la Escuela Iniciación Deportiva Escolar*. Holguín, Centro de Estudio de Deportes de Combate.
8. Velázquez Garnica, M. E y Martínez López, R. (2003) *Pasos*

*metodológicos para la
elaboración de biblioteca digital
de la Cultura Física y el Deporte.*
Trabajo de diploma. Holguín.
ISCF (Ho).

Beatriz Sánchez- Breff

Máster en Actividad Física en la
Comunidad

Jefe del Proyecto de las TICs en la Cultura
Física.

Facultad de Cultura Física “Manuel
Fajardo”

Universidad de Holguín

Recibido: 04052015

Aprobado: 22072015

Datos de los autores:

Carmen Rosa Pérez- Torres

Licenciada en Cultura Física

Máster en Deportes de Combate

E-mail: cperez@hlq.uccfd.cu

Félix Oliverio Malpica- Rodríguez

Profesor Auxiliar

Máster en Deportes de Combate

Centro de Estudio de Deportes de
Combate

E-mail: fmalpica@hlq.uccfd.cu