

EJERCICIOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN SEXTO AÑO DE VIDA

DIDACTIC EXERCISES FOR THE LEARNING OF THE CHESS IN SIXTH YEAR

Autores: MSc. Tania María Tey- Almaguer
MSc. Omar Ramón González- Peña
Lic. Amado Torres- Expósito

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”
Combinado deportivo “Alcides Pino”. Municipio Holguín. Provincia Holguín

País. Cuba

RESUMEN

La presente investigación tuvo como contexto el círculo infantil “Sonrisas de Futuro”, enclavado en la comunidad Alcides Pino del municipio Holguín. Se realizó con el objetivo de propiciar el aprendizaje del Ajedrez en los niños y niñas del sexto año de vida. La implementación de un conjunto de métodos y técnicas de investigación científica como la observación, la entrevista, la dinámica de grupo, una prueba pedagógica, entre otros, permitieron determinar insuficientes conocimientos ajedrecísticos en los sujetos investigados. La aplicación de ejercicios

didácticos en analogía con las características del proceso educativo del sexto año de vida contribuyó notablemente a propiciar el aprendizaje del Ajedrez.

Palabras clave. Ajedrez, niños, aprendizaje, ejercicios didácticos

ABSTRACT

This research was child context circle "Sonrisas de Futuro ", nestled in the Alcides Pino Holguin community in the municipality. It was conducted with the aiming at fostering learning Chess children of the sixth year of life. The implementation of a set of methods and techniques of scientific research and observation,

interview, group dynamics, an educational test, among others, allowed to determine insufficient chess knowledge in the subjects investigated. The application of didactic exercises in analogy with the characteristics of the sixth year educational process contributed significantly to promote learning of Chess.

Key words. Chess, kids, learning, didactic exercises

INTRODUCCIÓN

En Cuba la enseñanza y práctica del Ajedrez en los centros escolares se inicia en la educación primaria como opción recreativa o deportiva, lo cual amplía la cantera de ajedrecistas prácticos, donde germinan posibles talentos deportivos además de forjar rasgos positivos en la personalidad de los educandos en correspondencia con los valores instructivos y educativos que genera la práctica de este deporte. (Comisión Nacional de Ajedrez, 2013)

A pesar de que la instrucción de esta disciplina deportiva no ha sido institucionalizada en centros de la educación pre-escolar, se conoce la existencia de estudios científicos que confirman las potencialidades de los niños y niñas para el aprendizaje de este deporte

desde edades tempranas. (Silvestre & Zilberstein (2000); Bello & Cásales (2002))

En búsquedas bibliográficas realizadas se ha constatado la existencia de investigaciones relacionadas con la enseñanza del Ajedrez en niños y niñas de sexto año de vida, entre ellos: González (2003), Blanco (2003, 2004) Estrada (2011), Olías (s.f), Tey (2011), Capote (2012) y Torres (2014), en las cuales se ha logrado con éxito el aprendizaje de elementos esenciales de este deporte a través de soluciones donde el juego constituye el método de enseñanza predominante.

Los autores del presente estudio amplían sus expectativas desde la óptica de propiciar un aprendizaje de los elementos esenciales del Ajedrez que permitan jugar partidas con sus coetáneos. El soporte básico consiste en considerar las características del proceso educativo de los niños y niñas de sexto año de vida, en el cual reciben diferentes áreas de conocimientos y desarrollo en las que se les plantean tareas o ejercicios de factible comprensión que contribuyen a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en diferentes

áreas del saber, así como para la maduración psicológica de estos.

Tales consideraciones han sido tenidas en cuenta para el planteamiento del siguiente problema científico: ¿cómo propiciar el aprendizaje del Ajedrez en niños y niñas de sexto año de vida, del círculo infantil “Sonrisas de Futuro” en el municipio Holguín?

El presente estudio aporta ejercicios didácticos para el aprendizaje del Ajedrez elaborados de acuerdo con las características psicopedagógicas de los niños y niñas de sexto año de vida, tales ejercicios contienen en los elementos componentes de su estructura, acciones similares a las acostumbradas a realizar en las distintas áreas de conocimiento y desarrollo, y en estrecha correspondencia con los contenidos que van recibiendo en algunas de estas áreas.

De esta manera la solución al problema que se investiga propicia el aprendizaje de elementos esenciales del juego de Ajedrez en analogía con las características del proceso educativo de sexto año de vida.

Por lo antes expuesto se propuso elaborar ejercicios didácticos para propiciar el aprendizaje del Ajedrez en niños y niñas

de sexto año de vida, del círculo infantil “Sonrisas de Futuro” en el municipio Holguín.

METODOLOGÍA

La realización del presente estudio tuvo como contexto el círculo infantil “Sonrisas de Futuro”, enclavado en la comunidad Alcides Pino del municipio Holguín; el local y horario utilizado fueron conciliados con la dirección de la institución educativa. La investigación estuvo precedida por una revisión exhaustiva de la literatura científica y de los documentos normativos de la educación pre-escolar.

Se solicitó a la dirección de la institución educativa la autorización para el estudio científico. Luego se desarrolló un conversatorio con los niños y niñas de sexto año de vida para conocer sus intereses por el Ajedrez, quedando conformada la muestra para la presente investigación. Se pidió a los padres de los infantes seleccionados el consentimiento para el estudio.

La población comprende 58 niños y niñas que constituyen el total de la matrícula de sexto año de vida. Se tomó como muestra intencional para la presente investigación diez sujetos (cinco niños y cinco niñas), que

representan el 17.24 % de la población. Tienen como característica fundamental que poseen insuficientes conocimientos ajedrecísticos, pero manifiestan interés por aprender. Se tuvo en consideración el criterio de voluntariedad individual para ser incluidos en la muestra.

Los métodos y técnicas de investigación científica utilizados en el orden teórico fueron el histórico-lógico, para profundizar en los estudios precedentes relacionados con el tema de investigación y determinar las tendencias e insuficiencias en el proceso de aprendizaje del ajedrez en los niños y niñas de sexto año de vida; el analítico-sintético, en la determinación de los aspectos significativos en relación con los ejercicios didácticos y los preceptos del aprendizaje, y arribar a generalizaciones y conclusiones; el inductivo-deductivo para reflexionar en torno a concepciones relacionadas con el tema de investigación.

En el nivel empírico se empleó la observación para constatar las posibilidades de los niños y niñas de sexto año de vida para realizar los ejercicios didácticos, así como los conocimientos adquiridos; la entrevista a la directora del círculo infantil para solicitar la autorización del presente estudio, a las maestras de

quinto y sexto años de vida para obtener información acerca los contenidos de las áreas de conocimiento y desarrollo; una prueba pedagógica en el diagnóstico de los conocimientos ajedrecísticos de los niños y niñas de la muestra antes y posterior a la implementación de los ejercicios didácticos.

Como técnica se aplicó la dinámica de grupo en el conocimiento del interés de los niños y niñas por el Ajedrez, escuchar criterios de los padres de estos y su consentimiento para la presente investigación.

El cálculo porcentual se utilizó como procedimiento estadístico para el procesamiento de toda la información cuantitativa de la investigación.

Inicialmente se realizó un diagnóstico de conocimientos ajedrecísticos mediante una prueba pedagógica (Ver anexo 1), luego de procesada la información se elaboraron nueve ejercicios didácticos que comprenden las características del tablero y las piezas del juego.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Ajedrez se desarrolló en un período de tres meses, intencionalmente, desde enero hasta marzo del curso escolar 2013- 2014 con el propósito de ganar tiempo en la

maduración intelectual de los niños. Los temas seleccionados fueron los concebidos en investigaciones precedentes (el tablero y las piezas del juego). Se impartieron 24 secciones, 8 para el tema uno y 16 para el

dos; mediante dos frecuencias semanales con un tiempo de duración de 15 minutos para cada sección, a continuación se muestra la estructura de las mismas.

Tabla 1. Estructura de las secciones

Partes	Actividades	Tiempo
Inicial	Saludo, bienvenida y conversación inicial.	3 minutos
Principal	Impartición de los contenidos teóricos- prácticos de los temas.	3 minutos
	Implementación de los ejercicios didácticos elaborados para cada tema.	7 minutos
Final	Motivación, organización del local y despedida.	2 minutos

Fuente. Elaboración propia

La parte principal de cada sección se desarrolló a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Motivación para el desarrollo de la actividad.
- Exposición por parte del profesor de los contenidos teóricos-prácticos de los temas seleccionados.
- Explicación por parte del profesor de los ejercicios didácticos a realizar.
- Comprobación mediante pregunta a los niños y niñas, sobre las acciones

a realizar en cada ejercicio para saber si comprendieron la orden de los mismos.

- Realización de los ejercicios didácticos por parte de los niños y niñas con ayuda del profesor.

Una vez implementados se procedió al diagnóstico final de conocimientos ajedrecísticos que consistió en la aplicación de la misma prueba pedagógica inicialmente aplicada. A cada niño y niña se le otorgó un nivel de conocimiento en

correspondencia con los indicadores establecidos para evaluar el aprendizaje.

RESULTADOS

Los ejercicios didácticos elaborados constan en su estructura con la orden, el objetivo, las orientaciones para la realización de los mismos, las preguntas de argumentación y los medios a utilizar; tienen en consideración la maduración intelectual de los niños y niñas.

En el presente estudio se implementaron nueve ejercicios didácticos, los mismos abarcan dos temas: El tablero de Ajedrez y Las piezas del juego. En relación con el tablero se incluyeron ejercicios afines con sus características en cuanto a su composición: forma, líneas que lo conforman, así como la adecuada colocación para iniciar una partida de Ajedrez.

Los ejercicios didácticos relacionados con las piezas del juego versan sobre el nombre de las piezas, el valor absoluto y su forma de movimiento y captura; estos son los contenidos que deben aprender los niños y niñas de sexto año de vida, herramientas imprescindibles para jugar con sus coetáneos teniendo como condición que gana aquel jugador que

capture mayor cantidad de piezas a su contrario con excepción del Rey.

A continuación se muestran tres ejercicios didácticos. (Ver anexo 3)

Tema # 1. El tablero de Ajedrez

Ejercicio. Formar filas columnas o diagonales de un mismo color.

- Objetivo: saber las líneas que componen el tablero.
- Orientaciones para la realización del ejercicio: se les solicitará a los niños ir al tablero mural y formar filas, columnas o diagonales del color indicado por el profesor, utilizar los cuadros de colores confeccionados en cartulina.
- Preguntas de argumentación:
 - ¿Para qué sirven las líneas que conforman el tablero de Ajedrez?
 - ¿Cómo debe colocarse el tablero de Ajedrez para iniciar el juego?
- Medios. Tablero mural y cuadros de colores confeccionados en cartulina.

Tema # 2. Las piezas del juego de ajedrez

Ejercicio. Encerrar dentro de una figura geométrica la pieza mencionada.

- Objetivo: identificar las piezas del juego y su color.
- Orientaciones para la realización del ejercicio: se les solicitará a los niños encerrar dentro de la figura geométrica indicada por el profesor, la pieza mencionada que se encuentra ubicada en el pizarrón.
- Preguntas de argumentación:
¿Cuáles son las piezas que conforman el juego de Ajedrez?
¿Por qué debemos proteger al rey?
Medios. Pizarrón, piezas de Ajedrez imantadas y tizas.

Ejercicio. Colocar las piezas encima de los trazos que se correspondan con su forma de movimiento.

- Objetivo: identificar el movimiento de las piezas.
- Orientaciones para la realización del ejercicio: se les solicitará a los niños y niñas colocar la pieza enunciada por el profesor encima del trazo dibujado en el pizarrón de manera que se corresponda con su forma de movimiento.
- Preguntas de argumentación:
 - ¿Cuál es la diferencia entre la manera de desplazarse el rey y la

dama?

- ¿Puede un rey colocarse en la casilla que se encuentra al lado del rey contrario? ¿Por qué?
- ¿Qué debemos hacer cuando tocamos una de nuestras piezas?
- ¿Pueden las piezas saltar por encima de las demás ya sean amigas o enemigas?
- Medios. Tizas, pizarrón, piezas imantadas.

Los ejercicios didácticos elaborados fueron distribuidos por secciones según los temas, en algunos casos se insertaron variantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los principales resultados se verificaron a través de la comparación de las pruebas pedagógicas (inicial y final), lo cual permitió constatar los niveles de conocimientos ajedrecísticos de los sujetos de la muestra. Para el procesamiento de las pruebas pedagógicas se establecieron dos indicadores:

1. Conocimientos sobre las características del tablero de Ajedrez.
2. Conocimientos sobre las piezas del juego.

Para cada indicador se determinaron tres categorías evaluativas (Bien, Regular y Mal)

en correspondencia con los criterios de medidas. Para otorgar un nivel de conocimiento de cada sujeto de la muestra se establecieron las escalas como se

muestran en la tabla 2 que aparece a continuación.

Tabla 2. Niveles de conocimiento según los resultados por indicadores

NIVELES DE CONOCIMIENTO					
Alto		Medio		Bajo	
Indicador 1	Indicador 2	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 1	Indicador 2
Bien - Bien		Regular - Regular		Bien – Mal o viceversa	
		Bien - Regular		Regular – Mal o viceversa	
		Regular- Bien		Mal - Mal	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3. Diagnóstico inicial y final de conocimientos ajedrecísticos

Muestra	Niveles iniciales			Niveles finales		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
10	0	0	10	6	4	0

Fuente. Elaboración propia

El diagnóstico inicial realizado a través de la prueba pedagógica arrojó un nivel bajo de conocimientos ajedrecísticos en la totalidad de la muestra. En el segundo diagnóstico seis niños que representan un 60 % alcanzan un nivel alto y cuatro que representan un 40 % un nivel medio de conocimientos.

CONCLUSIONES

La utilización de ejercicios didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de vida, a partir del vínculo con el contenido que van recibiendo en las áreas de conocimiento y desarrollo, así como las semejanzas con las tipologías de ejercicios que se

acostumbran a realizar en el proceso educativo propiciaron el aprendizaje del Ajedrez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bello Dávila, Z. y Cásales, J. C. (2002) *Psicología general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, U. (2003) *¿Por qué el Ajedrez en las Escuelas?* Venezuela: Instituto Municipal de Publicaciones.
- Blanco, U (2004) *Preajedrez*. Caracas: La Candelaria-D.C.
- Capote, L. (2012) *Juegos Didácticos para el aprendizaje del Ajedrez en sexto año de vida*. Trabajo inédito de Diploma. Holguín: ISCF “Manuel Fajardo”.
- Comisión Nacional de Ajedrez (2013) *Programa de Preparación del Deportista de Ajedrez*. La Habana.
- Estrada, J. E. (2011) *Conjunto de juegos didácticos para favorecer el aprendizaje del ajedrez en la enseñanza pre escolar de la Escuela Primaria Manuel Ascunce Domenech*. Trabajo inédito de Diploma. Holguín: ISCF “Manuel Fajardo”
- González, O. (2003) *Metodología para la enseñanza masiva del Ajedrez en sexto año de vida*. Tesis inédita de Maestría. Holguín, FCF “Manuel Fajardo”.
- Olías, J. M. (s.f) *¿A qué edad pueden iniciarse los niños en la práctica del Ajedrez?* Recuperado de: <http://www.menteactiva.co.cr/main.php?Action=&artid=22&catid=98^template=art-interesajedrez.html>.
- Silvestre Oramas, M. y Zilberstein, J. (2000) *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Recuperado de: <http://pmstrk.mercadolibre.com.ar/jm/PmsTrk?tool=5660477&go>.
- Tey, T. (2011) *Juegos motrices para el aprendizaje del ajedrez en niños (as) de 7 y 8 años en la comunidad Araguita 1del Municipio Tomás Lander, Estado Miranda*. Tesis inédita de Maestría. Holguín: UCCFD “Manuel Fajardo.”
- Torres, A. (2014) *Ejercicios didácticos para el aprendizaje del ajedrez en niños de sexto año de vida*. Trabajo inédito de Diploma. Holguín: ISCF “Manuel Fajardo”

Recibido: 02072015

Aprobado: 10122015

Datos de los autores:

Tania María Tey- Almaguer

Profesora Auxiliar

Máster en Actividad Física en la
Comunidad

Universidad de Holguín. Facultad de
Cultura Física

Email: taniatey@fcf.uho.edu.cu

Omar Ramón González- Peña

Profesor Asistente

Máster en Actividad Física en la
Comunidad

Profesor de Ajedrez

Universidad de Holguín. Facultad de
Cultura Física

Email: ogonzalez@hlg.uccfd.cu

Lic. Amado Torres- Expósito

Profesor de Ajedrez.

Combinado deportivo "Alcides Pino"

Anexo 1

Prueba pedagógica

Objetivo: comprobar los conocimientos ajedrecísticos que poseen los niños.

Preguntas:

1. ¿Cómo se llama el terreno de juego donde se desarrolla el Ajedrez?
2. ¿Cómo se coloca el tablero para jugar una partida?
3. ¿Qué nombre reciben los cuadrados que conforman el tablero de Ajedrez?
4. ¿Qué nombre reciben las líneas que conforman el tablero de Ajedrez?
5. Mencione el nombre de las piezas del juego de Ajedrez que conozcas.
6. ¿Cómo se colocan las piezas en su posición inicial?
7. ¿Cómo se mueven las piezas del juego?
8. ¿Cómo se capturan las piezas del juego?
9. ¿Pueden las piezas del juego saltar por encima de sus propias piezas o piezas enemigas?
10. ¿Si un jugador toca una de sus piezas debe jugarla o tiene derecho a jugar otra de sus piezas?
11. ¿Pueden los reyes ubicarse en casillas uno al lado del otro?

Anexo 2

Indicadores para medir el aprendizaje

Indicador 1. Conocimientos sobre las características del tablero de Ajedrez

Bien: conoce la forma del tablero, su colocación inicial e identifica las líneas del tablero.

Regular: conoce algunos elementos del tablero.

Mal: no posee conocimientos relacionados con el tablero.

Indicador 2. Conocimientos sobre las piezas del juego

Bien: conoce el nombre, la colocación inicial, el movimiento y captura de las piezas y su valor absoluto.

Regular: conoce algunos aspectos relacionado con las piezas del juego.

Mal: no conoce ningún elemento relacionado con las piezas del juego.

Anexo 3

Imágenes de los niños y niñas realizando los ejercicios

