

ACTIVIDADES PROPEDÉUTICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN LA EDAD TEMPRANA

PROPAEDEUTIC ACTIVITIES FOR DEVELOPMENT DRIVE FINE IN EARLY CHILDHOOD

Autores: MSc. Consuelo Vivian Suárez- Portelles

MSc Jorge Miguel Suárez- Portelles

Lic. Félix Velázquez- Téllez

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

Centro Universitario Municipal. Báguanos

Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. Municipio Gibara

País. Cuba

RESUMEN

El desarrollo motriz fino en los niños de la edad temprana se ha convertido en una necesidad para lograr el aprendizaje en la labor educativa, a fin de formar desde las primeras edades una personalidad plena y armónica que responda a las exigencias que demanda la sociedad. En función de impulsar esta tarea, se realiza una investigación mediante el empleo de métodos teóricos; el análisis, síntesis, inducción, deducción, histórico lógico y empíricos como la observación, encuestas, entrevistas, la resolución de problemas con

experimentación sobre el terreno, donde se precisó de la colaboración de técnicos, promotores, ejecutores, Se aplicó una propuesta de actividades propedéuticas dirigidas a las familias que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”. Se obtienen resultados satisfactorios en su preparación al dotar a las familias de recursos, medios, herramientas que ejercen influencias positivas en el desarrollo motriz fino de sus hijos.

Palabras clave. Motriz, familia, niño (a), edad temprana, propedéuticas.

ABSTRACT

Fine motor development in children of early age has become a necessity for learning in educational work, to develop, from the earliest ages a full and harmonious personality that meets the demands of society. An investigation is conducted by using theoretical methods; analysis, synthesis, induction, deduction, logical historical and empirical as observation, surveys, interviews, problem solving with field experimentation, it was needed the collaboration of technicians, promoters, executors and a proposal of activities was applied, aimed at families who attend the "Educate your child" Program. Satisfactory results are obtained in their preparation to give families resources, media, tools that exert positive influences on fine motor development of their children.

Key words. Driving, family, child (a), young age, propaedeutic activities

INTRODUCCIÓN

El mundo actual exige la investigación continua de las nuevas generaciones sobre la interrelación positiva de los elementos que sustentan a la actividad física con el estilo de vida de todo ciudadano, donde la familia juega un papel trascendental desde

edades tempranas, y por ello en cada país se establecen diferentes vías que la preparan para ejercer influencias en el desarrollo de las esferas de la personalidad de sus miembros. En Cuba, a través del Ministerio de Educación existe una relación muy estrecha entre la comunidad y la familia, por lo que es importante utilizar sus experiencias y potencialidades en aras de lograr un individuo biológicamente sano, capaz de transformar el mundo en que vive de una manera racional y práctica.

Muchas de las familias están formadas por padres jóvenes, con escasa formación, por lo que resulta necesario enseñarles cómo manejar la educación de sus hijos, las actividades relacionadas con el aprendizaje psíquico y motor, que conozcan sus particularidades operacionales, la importancia de la sistematización y manipulación de objetos, forma, color y tamaño, esto presupone habilidades intelectuales como la observación, el análisis, la comparación y la diferenciación, entre otras.

Entre los autores que han incursionado en esta temática, en la relación que existe entre la etapa preescolar, la familia, la escuela y la comunidad, así como el desarrollo de la motricidad fina, se

destacan a nivel internacional: Piaget (1981), Vygotski (1988), Bohigas (1992), Guyton (1987), Petrovski (1980). En Cuba: Arés (1990), Manual del Promotor (2002), Franco (2004), Watson (2007), y en la provincia de Holguín, Diaz (2010), Aguirre (2010), entre otros.

La mayor parte de ellos, sobre todo, Vygotski (1988) y Arés (1990), enfatizan en la importancia de la formación de la familia en determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertada su función educativa, y participe en el cuidado de salud, nutrición y educación de sus hijos.

Las investigaciones científicas, sustentan que al estimular todas las áreas del conocimiento desde las primeras edades, se obtienen mejores resultados a lo largo de la vida. Una de las áreas de desarrollo lo constituye la conducta motriz fina, los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas de órganos, pero depende de la regulación del sistema nervioso, quien regula los movimientos fundamentales del cuerpo humano, y dentro de él, los de mayor precisión, para el dominio de acciones, instrumentos, así como para el aprendizaje de la lectura y escritura. (Venguer (1976), González y Mijanns (1999), Castellanos et al. (2002), UNICEF. (2002))

Watson (2007), asegura que el desarrollo motriz fino, es el resultado de los logros alcanzados en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, de la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permitan desarrollar mayor independencia, y realizar acciones cada vez más complejas. Para cumplimentar este objetivo y otros más, se estableció el “Programa Educa a tu Hijo, donde la Educación Física está concebida como un área de desarrollo, sin embargo, muestra limitaciones en el tratamiento motriz fino de los niños y niñas que atiende.

Durante las observaciones a las actividades realizadas por los promotores y ejecutores y en el hogar de las familias que viven en las áreas fijas del municipio de Gibara, se apreció que aunque está concebido dentro del programa, como un área de desarrollo, la Educación Física, se muestran limitaciones en el desarrollo motriz fino de los niños y niñas que son atendidos en el mismo. Un ejemplo de ello es la comunidad de “Santa María”, como resultado de la aplicación de varios

métodos investigativos se identifican las siguientes **limitaciones**:

- Insuficiente programación de actividades conjuntas en el Programa “Educa a tu Hijo”, relacionadas con la coordinación de movimientos en los que intervienen pequeños grupos musculares, de la cara, las manos y los pies que contribuyan al desarrollo motriz fino, como aspecto importante del desarrollo integral del niño(a).
- Escasos conocimientos en las familias sobre la importancia de los ejercicios físicos para el desarrollo motriz fino en la edad temprana.
- Deficiente preparación de las familias para realizar actividades con sus hijos en el hogar o en otros espacios que favorezcan el desarrollo motriz fino.
- Limitados estudios realizados en la provincia de Holguín que vinculen la familia y la comunidad con el desarrollo motriz fino.

Por todo lo expuesto se define como **problema científico**: ¿Cómo favorecer la preparación de la familia para contribuir al desarrollo motriz fino en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, atendidos en el Programa “Educa a tu Hijo”?

Se propuso como objetivo la elaboración de una propuesta de actividades propedéuticas para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo motriz fino de niños y niñas de 2 a 3 años de edad, atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”

METODOLOGÍA

La investigación tuvo como población 25 familias atendidas por el Programa “Educa a tu Hijo” de la comunidad “Santa María” del Consejo Popular Gibara. La muestra se escogió de forma intencional, en atención a los criterios siguientes:

- Familias con niños y niñas de entre 2 y 3 años de edad.
- Familias con limitada preparación sobre el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.

La selección quedó conformada de la forma siguiente: 14 familias con hijos entre 2 y 3 años de edad, que representa el 56 % de la población; el nivel de escolaridad de la familia.

Métodos del nivel teórico:

- Analítico- sintético: para analizar y sintetizar la información de la literatura científica consultada, sobre la actividad

física en el contexto comunitario y profundizar en los diferentes elementos que la forman.

- Inducción – deducción sobre la base de la descripción de los datos empíricos obtenidos, establecer generalizaciones, deducir de los datos y de la teoría existente, sobre la actividad física, su aplicación en el contexto comunitario.
- Análisis y crítica de fuentes: se consultaron bibliografías relacionadas con investigaciones sobre la actividad física, trabajo comunitario, la familia, educación preescolar, el Programa “Educa a tu Hijo”, entre otras.
- Histórico- lógico: para la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos del nivel empírico:

- Observación científica: para constatar los indicadores definidos en la valoración de las actividades físicas que se desarrollan en la edad temprana.
- Encuestas: iniciales y finales, a los integrantes de las familias de los niños y niñas, para conocer datos de interés.

- Entrevista a la ejecutora del Programa “Educa a tu Hijo”, lo que permitió obtener una información más completa sobre aspectos relacionados con el desarrollo motriz fino en los niños y niñas.
- La resolución de problemas con experimentación en el terreno: como método de la Investigación Acción Participativa (Colás y Buendía, 1994) permitió profundizar en las principales dificultades relacionadas con la preparación de la familia para el desarrollo motriz fino en los niños y niñas.
- Medición: para realizar las comparaciones de los indicadores establecidos en la investigación.

Indicadores a medir en el diagnóstico inicial y final

1. Actividades físicas que realizan las familias en el hogar para estimular el desarrollo motriz fino de sus hijos, desde las potencialidades del juego.
2. Estado de preparación que presenta la familia en el desarrollo motriz fino de niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
3. Programación para el desarrollo motriz fino en las actividades conjuntas que realiza el Programa “Educa a tu Hijo”.

RESULTADOS

Propuesta de actividades propedéuticas para favorecer la preparación de la familia en el desarrollo motriz fino de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, atendidos en el Programa “Educa a tu Hijo”

Se planificaron un total de 12 actividades propedéuticas, teniendo presente las planificadas en el Programa “Educa a tu Hijo”, insertar en ellas acciones encaminadas al desarrollo motriz fino.

Para confeccionar las tareas, se consultó a la investigadora Watson (2007), que sugiere las siguientes actividades para el desarrollo motriz fino:

Cara: sonreír, cerrar y abrir los ojos ambos a la vez y alternadamente, lanzar besos, realizar expresiones de: alegre, triste, asombro, bravo. Arquear las cejas, fruncir el ceño, parpadear.

Manos: las manos se saludan, abrir y cerrar los dedos, sacudirlos, flexionarlos y extenderlos, imitar tocando el piano o teclear en la computadora, abotonar y desabotonar, apretar el palito de tender la ropa, arrugar papel o tela, trazar líneas, entre otras.

Pies: flexionar y extender los dedos, separarlos, agarrar objetos con los pies, tomar y soltar objetos pequeños, rodar pelotitas con la planta de los pies alternadamente, recolectar tiras de tela o papel y agrupar por colores.

Actividad 1

Nombre: Mi amigo el títere

Objetivo: demostrar a las familias a través de movimientos coordinativos con las manos, cómo favorecer el desarrollo motriz fino de los niños y niñas.

Materiales: títeres de payasos, animales, personas, o personajes de cuentos, la voz de la familia y las propias manos.

Indicaciones: se indica a las familias, confeccionen títeres de payasos, animales, personas, o personajes de cuentos, con telas o papel, que imitarán o relatarán pequeñas historias, a fin de lograr la atracción, concentración y motivación de los niños y niñas. La familia empleará un lenguaje claro y un tono de voz que inspire confianza y alegría.

Forma de realizar la actividad: se entrega a cada niño(a) un títere, que imitarán los movimientos que se muestran (bailar, mover la cabeza, aplaudir, saludar, despedirse) Cada niño(a) puede crear una

historia, imitar un personaje de la vida real o de un cuento.

Tiempo de duración. 25 minutos

Evaluación: mediante preguntas para conocer si las familias y los niños y niñas están motivados y ejecutan la actividad.

Actividad 2

Nombre: ¿Quién soy?

Objetivo: indicar a las familias a través de imitaciones, cómo activar los músculos de la cara, para favorecer el desarrollo motriz fino en los niños y niñas.

Materiales: fotografías de animales, personas, o personajes de cuentos, y el rostro del integrante de la familia.

Indicaciones: se indica a las familias, traer láminas con fotografías de personajes de cuentos, de personajes históricos, etc, se presentan para que los niños y niñas identifiquen e imiten al personaje. La familia empleará un lenguaje claro y un tono de voz que inspire confianza, alegría y respeto por los personajes tratados.

Forma de realizar la actividad: se presenta a los niños y niñas los personajes, que imitarán los movimientos de la cara al hablar, sonreír, o demostrar braveza, etc.

Tiempo de duración. 25 minutos

Evaluación: mediante preguntas para conocer si las familias y los niños y niñas están motivados y ejecutan la actividad.

Actividad 3

Nombre: Los conejitos

Objetivo: demostrar a las familias a través de movimientos al caminar, saltar y correr, cómo favorecer el desarrollo motriz fino en los niños y niñas.

Materiales: pelotas, tizas, banderitas, etc.

Indicaciones: se orienta a las familias traer los materiales necesarios para la actividad, a fin de lograr la atracción, concentración y motivación de los niños y niñas. La familia empleará un lenguaje claro y un tono de voz que inspire confianza y alegría.

Forma de realizar la actividad: se dibujan líneas paralelas continuas en el terreno para que los niños y niñas caminen, salten o corran dentro de ellas, sin salir de las mismas. También pueden tomar las banderitas y las pelotas sin que caigan al suelo, para que los movimientos sean más precisos.

Tiempo de duración. 25 minutos

Evaluación: mediante preguntas para conocer si las familias y los niños y niñas están motivados y ejecutan la actividad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de los resultados que se alcanzan con la implementación de las actividades propedéuticas para la familia

En la valoración de los resultados con la aplicación de las actividades, se ejecutan diferentes acciones como: la observación al hogar, donde se evidencian cambios en la atención que presta la familia para el desarrollo motriz fino de sus hijos en este contexto, la participación en la actividades conjuntas que ofrece el Programa “Educa a tu Hijo”, y se tienen en cuenta los indicadores medidos durante el diagnóstico inicial.

En la búsqueda de su solución se selecciona la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, como uno de los métodos fundamentales de la investigación acción participativa. Se escoge este método por el valor que posee en las investigaciones de carácter social, donde se deben implicar los diferentes segmentos o factores en la identificación de las necesidades, potencialidades, la propuesta de solución, los resultados sistemáticos de su aplicación y el rediseño de la misma.

Se parte de una *primera etapa de profundización del problema*, donde participan el investigador y los investigados, observaciones en el hogar (abril- mayo 2015), para determinar las actividades relacionadas con el desarrollo motriz fino que la familia trata en el hogar, se aplican encuestas a las familias (mayo 2015), entrevista a la ejecutora del Programa “Educa a tu Hijo” (mayo 2015) y observaciones a las actividades conjuntas (mayo-junio 2015), donde se valora la preparación que reciben las familias.

En la segunda etapa se realiza la búsqueda de solución a la problemática identificada, se realiza un *primer taller de reflexión crítica*: con todos los implicados, para valorar las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial. En él se realizó un análisis profundo de las situaciones identificadas, las causas de las mismas, su influencia en el desarrollo motriz fino en la edad temprana, y las posibles vías de solución a esta problemática.

En un *segundo taller de reflexión crítica*: se presentaron y valoraron las actividades propedéuticas propuestas para conocer los criterios de las familias, se sometió a la consideración crítica, de forma general fue evaluada de positiva.

Las recomendaciones realizadas estuvieron relacionadas con: la necesidad de realizar actividades de preparación a la familia, tener en cuenta que en la distribución de las actividades propedéuticas se realizara durante las actividades conjuntas del Programa “Educa a tu Hijo” y existiera un balance a partir de los objetivos que se persiguen.

La *tercera etapa es de implementación de las actividades propedéuticas*, para ello se determinaron dos acciones fundamentales: la preparación de la metodóloga de Educación Preescolar y los técnicos Cultura Física de la comunidad, que de conjunto con el investigador aplicarían las mismas. La preparación realizada abarca los sustentos teóricos referidos en el capítulo I y las actividades en todos sus detalles en cuatro días de trabajo (cuarta semana de agosto del 2015).

En la *cuarta etapa: en un tercer taller de*

reflexión crítica se realiza la valoración de los resultados alcanzados con la implementación de las actividades propedéuticas propuestas. Se profundizó de forma crítica en cuanto a la sensibilización de los agentes implicados, el llegar a la vía de solución, aplicarla y perfeccionarla entre todos.

Para valorar los resultados alcanzados con la implementación de las actividades propedéuticas, se aplicaron encuestas a las familias, se observaron actividades conjuntas del Programa “Educa a tu Hijo”. Las actividades observadas, a partir de los indicadores referidos en la medición inicial, evidenciaron mejoras.

En la interpretación de los instrumentos finales se definen como aspectos las diferencias del comportamiento de los indicadores con la puesta en práctica de las actividades propedéuticas: (ver tabla No.1)

Tabla No. 1. Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final

Indicadores	Observación inicial		Observación final	
	Cantidad de familias	%	Cantidad de familias	%
Actividades físicas que realizan las familias en el hogar para estimular el desarrollo motriz fino	3 familias realizaban actividades físicas en el hogar, participaban de manera directa con los hijos en los juegos que	21,42 %	13 familias emplean el tiempo que disponen en el hogar para desempeñar su función educativa, donde las	92, 85 %

de sus hijos desde las potencialidades del juego	estimulan el desarrollo motriz fino, pero sin conocimientos teóricos previos.		relaciones con los niños y niñas son más dinámicas, agradables, existen condiciones para el desarrollo motriz fino.	
Estado de preparación que presenta la familia en el desarrollo motriz fino de niños y niñas de 2 a 3 años de edad.	3 familias fueron evaluadas de promedio en su estado de preparación. El resto de ellas se evaluaron de bajo.	21,42 % 78,57 %	13 familias tienen vastos conocimientos. Solo una de ellas posee baja preparación.	92,85 % 7,14 %
Acciones para el desarrollo motriz fino en las actividades conjuntas que realiza el Programa "Educa a tu Hijo".	En muy pocas actividades conjuntas se realizaban acciones dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo motriz fino de sus hijos.	20 %	En todas las actividades se realizan acciones que contribuyen al desarrollo motriz fino de los niños y niñas.	100 %

Fuente, Elaboración propia

Indicador 1. Actividades físicas que realizan las familias en el hogar para estimular el desarrollo motriz fino de sus hijos desde las potencialidades del juego.

Durante la constatación inicial 3 familias (el 21,42 %) realizaban actividades físicas en el hogar, participaban de manera directa con los hijos en los juegos que estimulan el desarrollo motriz fino, pero sin conocimientos teóricos previos.

En correspondencia con lo anterior expuesto se considera en diagnóstico final, por las observaciones realizadas que: un considerable número de familias, 13 (el 92,85 %) emplean el tiempo que disponen en el hogar para desempeñar su

función educativa, constatándose que las relaciones con los niños y niñas son más dinámicas, agradables, existen condiciones para su formación, en propiciarles actividades para el desarrollo motriz fino.

Indicador 2. Estado de preparación que presenta la familia en el desarrollo motriz fino de niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

En la constatación inicial durante la observación en el hogar y las encuestas realizadas a las familias, 3 familias (el 21,42 %) fueron evaluadas de promedio en el estado de preparación para el desarrollo motriz fino. El resto de las familias (el 78,57 %) se evaluaron de bajo.

Luego de aplicar las actividades propedéuticas con una frecuencia semanal, los resultados expuestos son: 13 familias (el 92,85 %) responden a la pregunta sobre el conocimiento que poseen sobre motricidad fina, tienen vastos conocimientos, solo una familia (el 7,14 %) posee baja preparación, en cuanto a ejemplos de músculos del cuerpo que desarrollan la motricidad fina, 9 (el 64,28 %) refieren, que son las manos, dedos de las manos, en su totalidad (el 100%), en la pregunta sobre la importancia que le conceden al desarrollo de esta habilidad, plantea que es importante para el desarrollo del niño, para aprender a escribir, y se fortifiquen los músculos finos, se crean habilidades manuales, realizan las actividades con mejor precisión. En su mayoría (el 92,85 %), plantean que han aprendido a desarrollar esta habilidad en los niños y niñas, solo una de ellas (el 7,14 %) necesita orientación relacionada con el desarrollo motriz fino.

Indicador 3. Acciones para el desarrollo motriz fino en las actividades conjuntas que realiza el Programa “Educa a tu Hijo”.

En la observación de 10 actividades conjuntas a partir de crear las condiciones necesarias para realizar las actividades;

durante la constatación inicial, se comprueba que durante las actividades conjuntas, se realizan muy pocas acciones dirigidas a la preparación de la familia.

Después de aplicar las actividades propedéuticas con la familia durante las actividades conjuntas, se observa que en el 100 % de las actividades se realizan acciones que contribuyen al desarrollo motriz fino, se orienta cómo estimularlo, por lo cual participan de forma activa, la mayor parte, 13 familias (el 92,85%) de forma continua, formulan preguntas y solicitan aclaraciones sobre el aspecto que se investiga, y la totalidad realiza con los niños y niñas los ejercicios que indica la ejecutora.

CONCLUSIONES

- La propuesta de actividades propedéuticas favoreció la preparación de las familias en el desarrollo motriz fino de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”
- Los métodos empíricos empleados permitieron demostrar la efectividad de las actividades propedéuticas aplicadas a través de los resultados positivos alcanzados en los indicadores: en el

100 % de las actividades que realiza el Programa “Educa a tu Hijo”, se proponen acciones que contribuyen al desarrollo motriz fino, donde las familias poseen mayores conocimientos y las relaciones con los niños y niñas son más dinámicas y agradables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Millán, O. (2010) *La preparación de las familias para estimular la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”*. Tesis inédita de Maestría. Holguín: UCP “José de la Luz y Caballero”.
- Arés Muzio, P. (1990) *Mi familia es así*. Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Bohigas Rodríguez, E. (1992) *Bríndale ayuda a tu hijo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Rivacoa, M. T. y Yordi García, M. (s.f.) *El Trabajo Comunitario. Una Alternativa cubana de desarrollo social*. Camagüey: Ediciones Ácana.
- Castellanos Simons, D. et al. (2002) *Aprender y enseñar en la escuela. Una Concepción desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colás Bravo, M. del P. y Buendía Eisman, L. (1994) *Investigación Educativa*. 2da Edición. España: Editorial S.A.
- Díaz Rodríguez, Y. Y. (2010) *La estimulación de la motricidad fina en niños del segundo ciclo del Círculo Infantil “Sonrisas de Birán*. Tesis inédita de Maestría. Holguín: UCP “José de la Luz y Caballero”.
- Franco García, O. (2004) *Lecturas para educadores preescolares I*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F y Mijanns Martínez, A. (1999) *La personalidad, su educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guyton, A. C. (1987) *Tratado de Fisiología Médica*, 7ma Ed. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manual del Promotor. (2002) *Vías no formales de La Educación Preescolar*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1980). *Psicología Pedagógica y de las edades*. 2da ed. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Piaget, F. (1981) *La representación del mundo en el niño*. España: Editorial: Morata.

Propedéutica médica (2013) Recuperado de: <http://www.geocities.com/crachilecl/>

UNICEF. (2002). *Convención de los derechos del niño, declaración universal de los derechos humanos*. Folleto. La Habana.

Valdez García, M. (1982) *Teoría y Metodología de la Educación Física preescolar*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, L.A. (1976) *Temas de psicología preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vygotski, L. S. (1988) *Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. Selección de lecturas de Psicología de las Edades*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Watson, H. (2007) *Educación de la motricidad infantil en la etapa preescolar*. La Habana: Instituto

Superior de Cultura Física,” Manuel Fajardo”.

Recibido:12012016

Aprobado:05032016

Datos de los autores:

Consuelo Vivian Suárez- Portelles

Profesora Auxiliar

Máster en Actividad Física en la Comunidad

csuarez@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

Jorge Miguel Suárez- Portelles

Profesor Auxiliar

Máster en Actividad Física en la Comunidad

jsuarezp@cum.uho.edu.cu

Centro Universitario Municipal. Municipio Báguanos

Félix Velázquez- Téllez

Licenciado en Cultura Física

Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. Municipio Gibara