

## **ESTRATEGIA DEPORTIVO- RECREATIVA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN EL HORARIO EXTRADOCENTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

### **SPORTS RECREATIONAL STRATEGY FOR THE MASIFICACIÓN OF THE BASKETBALL IN PHYSICAL EDUCATION'S EXTRA-TEACHING SCHEDULE**

**Autora:** Lic. Maricela Viviana Sabando- Mendoza<sup>1</sup>

Dr.C. Elsa Sivila- Jiménez<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”

<sup>2</sup> Universidad de Holguín

**País.** República de Ecuador

#### **RESUMEN**

Los estudios realizados sobre la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física son limitados, no obstante se han constatado las potencialidades de este deporte para cumplir tal propósito, además de contribuir a la consolidación de habilidades motrices y al desarrollo de la esfera cognoscitiva y afectivo- volitiva de la personalidad de los estudiantes. Se propone una estrategia deportivo-recreativa con una estructura que comprende etapas, acciones, actividades deportivo- recreativas y orientaciones metodológicas a favor de su implementación. Se sometió a criterio de especialistas, los que consideraron que la

misma es pertinente para su aplicación práctica en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, República de Ecuador.

**Palabras clave.** Baloncesto, Educación Física, masificación, horario extradocente

#### **ABSTRACT**

The studies accomplished on the masification of the Basketball in Physical Education's extra-teaching schedule are limited, nevertheless such purpose, in addition to contribute to the consolidation of driving abilities has verified the potentialities of this sports itself as a mere formality and to the development of the cognoscitive and affective volitive sphere of the personality of the students. A sports recreational strategy with a structure that

understands stages, actions, sports recreational activities and orientations proposes methodological in favor of his implementation itself. You submitted in the sole discretion of specialists, the ones that considered that the same is pertinent for his practical application in the Educational Fiscal Unit Portoviejo, Republic of Ecuador.

**Key words.** Basketball, Physical Education, massification, extra-teaching schedule

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física como disciplina que integra el currículo escolar, tiene entre sus objetivos la formación multilateral y armónica de la personalidad de los escolares, pues la puesta en práctica de los ejercicios, como medio para su desarrollo, aporta a la formación de valores, capacidades, habilidades motrices y mejora la complexión del cuerpo.

Independientemente, de que la Educación Física como disciplina pedagógica, es definida por diferentes autores Domínguez (2003), Cagigal (1979) y González (2009) en sus consideraciones coinciden en destacar la importancia e incidencia de la misma en los diferentes procesos de los sujetos que acceden a su práctica, pues las actividades que desde ella se

promueven contribuyen al desarrollo corporal, motriz, cognoscitivo, afectivo-volitivo de la personalidad.

La formación multilateral y armónica de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes constituye una necesidad de primer orden en la sociedad. En este sentido el gobierno ecuatoriano realiza esfuerzos para crear las bases económicas y sociales que puedan dar cumplimiento a tal empeño, por ello las actividades deportivo- recreativas y el deporte desempeñan un importante papel, patentizado en los doce objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir.

El sistema educativo ecuatoriano profundiza en la comprensión de la diversidad y complejidad del desarrollo humano, a partir de una construcción curricular fundamentada en una visión humanista social, proceso que se produce a lo largo de toda la vida, se encarga de educar las capacidades motrices de los alumnos, ahonda en el conocimiento de dicha conducta como característica del comportamiento humano, asume actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la acción motora.

Lo anteriormente planteado está respaldado tanto desde el punto de vista

político como jurídico por diferentes documentos que norman directrices en el sistema educativo en Ecuador, tal es el caso del Ministerio de Educación (2016) que en el currículum de la Educación Física concreta en el objetivo 3, de la política 3.7 del PNBV 2013-2017 lo siguiente:

Mejorar la calidad de vida en la población y fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población. La Educación Física, como parte del sistema educativo en Ecuador, asume la misión de: incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir. (p.3).

Las exigencias de la Educación Física se materializan a través del proceso docente-educativo que se vale de los ejercicios físicos como medios generales para su desarrollo, los que constituyen actos

motores sistemáticamente repetidos y se concretan a través de la gimnasia, el juego y el deporte, este último tiene particularidades que lo distingue de otros que no se llevan a cabo en el contexto escolar, pues en su esencia está orientado a las actividades que respondan a los gustos y preferencias de los estudiantes a través de actividades deportivas, recreativas, culturales que no tienen carácter competitivo. (Unisport, 1992 y López, 2005)

A partir de los aportes conceptuales expuestos por autores como Moreno (1999) y el Consejo Superior de Deportes de España (2003), se puede entender, que el deporte escolar es mucho más que ejecutar técnicamente movimientos y jugar con ellos, es la posibilidad de poner a prueba las capacidades de los participantes, hacer amigos, comparar sus potencialidades y aprender de la práctica, participando en ella, integrándose con otros que tienen carencias o virtudes similares, es una vía de integración social donde lo más importante es la participación de los niños y niñas.

El Baloncesto es un deporte que es practicado dentro de la Educación Física, pero al mismo no se le da la atención requerida para lograr su masificación,

específicamente fuera del horario curricular, o sea en el horario extradocente, lo que en gran medida podrá alcanzarse si se establecen vías, estrategias que favorezcan el desarrollo de actividades deportivo –recreativas, pues constituyen herramientas necesarias para lograr la masificación de este deporte.

En la revisión bibliográfica realizada se constató, tanto a nivel nacional como internacional, que los estudios en este tema son insuficientes, pues se centran en la masificación de otros deportes y en determinadas comunidades, no así en el horario extradocente.

En el área internacional, específicamente en Cuba y en Venezuela, existen varios autores que tratan la práctica de determinados deportes pero en el marco comunitario, entre ellos: Rodríguez, Y. (2009) que orienta su estudio hacia el taekwondo, Del Río (2011) hacia la Gimnástica, Dumois (2011), profundiza en el Voleibol, así como Sollet (2011) que si bien aborda aspectos referidos a la práctica del "Baloncesto", también lo orienta desde la perspectiva de una determinada comunidad.

Rodríguez, Y. (2009), Rodríguez, O. (2011), Quesada (2011), Aguilar y

Castañeda (2011), García y Olivera (2011), Lorenzzi (2011), Tey (2011), Buela, Lebreo y González (2013) y Ramírez (2014), orientan su estudio hacia el deporte de Ajedrez y la variabilidad del contexto de actuación con diferentes actores, pero sin dar tratamiento a las actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente desde la disciplina Educación Física, en búsqueda de lograr la masificación, tal es el caso del Baloncesto.

Teniendo en cuenta el análisis teórico, la experiencia profesional, investigativa e interés de la autora en torno al tema y con el auxilio de métodos empíricos de investigación como: la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis de documentos y técnicas de investigación psicológica, se realizó el diagnóstico con el objetivo de conocer el estado real de la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo", todo lo que permitió determinar las siguientes insuficiencias:

- El limitado carácter multitudinario en la participación de los estudiantes en actividades deportivo- recreativas en el horario extradocente de la Educación Física

- Pobre desarrollo de actividades deportivo-recreativas que inciden en la masificación del Baloncesto en el horario extra-docente de la Educación Física
- Limitaciones en el conocimiento por parte de los estudiantes de los beneficios que posee el Baloncesto para su formación
- Insuficiencias en la orientación de los estudiantes por parte de los profesores hacia la práctica del Baloncesto en el horario extradocente

Estas insuficiencias permitieron declarar como problema científico: ¿cómo contribuir a la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”?

En consonancia con lo anterior se reconoce como objetivo de la investigación: Elaborar una estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

## **METODOLOGÍA**

Para la realización de la investigación, de una población compuesta por 504 estudiantes, hembras y varones del octavo

y noveno grados de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, comprendidos en las edades de 11 y 12 años, se escogió una muestra de 252 estudiantes, que representa un 50 % de la población, 119 hembras, para un 47.2 % y 133 varones que representan el 52.8 % del total de la muestra, así como 8 profesores que imparten las clases de Educación Física en horario docente y extradocente.

La selección de la muestra fue intencional, pues en su mayoría los estudiantes de octavo y noveno grados viven en los alrededores de la Unidad Educativa y por lo tanto de la instalaciones deportivas con que cuenta dicha institución, se encuentran en el mismo período del desarrollo psíquico, lo que hace que tengan similitud de intereses, preferencias y motivaciones por el deporte.

Los métodos teóricos utilizados fueron el *analítico-sintético*, para la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación, así como para analizar y sintetizar la información obtenida de la literatura consultada y los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos; el *inductivo-deductivo*, permitió hacer inferencias y generalizaciones de la profundización teórica realizada, así como

interpretar los datos empíricos obtenidos y arribar a conclusiones lógicas, y el *sistémico- estructural- funcional*, para explicar los fundamentos de la estrategia deportivo-recreativa, las relaciones estructurales y funcionales de los aspectos que la integran.

En los métodos empíricos se aplicaron la *observación científica participante*, realizada de forma directa al proceso de la masificación del Baloncesto en la institución; la *entrevista en profundidad*, en la recopilación de la información pertinente de la muestra investigada y de especialistas consultados; la *encuesta*, en la obtención de información del estado actual de la problemática objeto de investigación y para valorar criterios de especialistas sobre la pertinencia de la estrategia elaborada y el *criterio de especialistas*, para determinar la pertinencia de la estrategia para su concreción en la práctica.

Los métodos matemático-estadísticos utilizados en el procesamiento de la información obtenida fueron: la *estadística descriptiva*, dentro de ella la confección de tablas, el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa; la inferencial con la aplicación de la prueba Chi cuadrado en la determinación de la pertinencia de la

propuesta para su implementación práctica.

## RESULTADOS

En la concepción de la estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto se tuvo en cuenta el nivel de conocimiento que poseían los estudiantes, así como el interés por la práctica del deporte, de manera que se reorientaran las actividades a desarrollar, en caso que así se requiera, todo lo que se corrobora en lo planteado por Ruiz y García (2005).

### *Estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física*

La estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, se caracteriza por la realización de actividades deportivo- recreativas variadas, que se realizan sistemáticamente, enriquecidas por la propia iniciativa del ejecutor, lo que propicia un mayor nivel de independencia y favorecen la participación activa en la organización de la actividad extradocente, en armonía con la acción colectiva.

**Objetivo general:** contribuir a la masificación del Baloncesto en horario

extradocente de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

Está estructurada en cuatro etapas: (Ver anexo).

**Primera etapa.** Diagnóstico

**Segunda etapa.** Planificación y elaboración

**Tercera etapa.** Sensibilización

**Cuarta etapa.** Implementación y evaluación.

Cada una de las etapas comprende diferentes acciones para su concreción, las que se resumen a continuación.

**Primera etapa.** Diagnóstico

En esta etapa se llevó a cabo la caracterización del estado real de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en los estudiantes de octavo y noveno grados de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo. Tuvo como objetivo: conocer el estado que presenta la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

Se desarrollan como acciones: *Determinar objetivo del diagnóstico, selección de los métodos y confección de los instrumentos, aplicación de los métodos y técnicas para*

*el diagnóstico y procesamiento de la información.*

**Segunda etapa. Planificación y elaboración.** Su objetivo fue planificar la estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

En esta etapa se tuvieron en cuenta los aspectos contenidos en la anterior, de manera que la misma en su concepción tuvo en cuenta las limitaciones existentes para la masificación del Baloncesto, así como las características y necesidades de los estudiantes en este nivel de enseñanza.

Se previeron y aseguraron las acciones encaminadas a elaborar las actividades deportivo-recreativas que se caracterizan por su carácter integrador, participativo, flexible y desarrollador. En la estrategia se cocibieron conferencias, talleres, juegos pre-deportivos y festivales deportivos con sus respectivas metodologías que dicen cómo realizarlas.

En esta etapa se elabora la estrategia a partir de las siguientes acciones: *Análisis de los resultados del diagnóstico, determinar los objetivos que deben ser alcanzados y elaboración de las*

actividades deportivo- recreativas para la masificación.

### **Ejemplo de actividades deportivo-recreativas:**

*Juego pre-deportivo*

#### **Juego No 1**

**Nombre del juego.** Drible y relevo con balón

**Objetivo:** lograr la motivación y la responsabilidad en los practicantes

**Materiales:** silbato, balón, señales (banderitas y conos)

**Desarrollo:** se conformarán los equipos de acuerdo con la cantidad de participantes, los competidores estarán a una distancia de 6 metros uno del otro, la salida se efectuará al sonido del silbato, hasta llegar a la meta.

El relevo se realizará en el momento de la llegada del competidor al lugar establecido, ganará el primer equipo que llegue a la meta final con el último competidor. La cantidad de puntos obtenidos por cada equipo será por el orden de llegada.

**Reglas:** debe cubrir el recorrido establecido, el balón solo debe ser conducido con drible.

*Festival deportivo - recreativo*

Estas actividades serán organizadas por el profesor, en su estructura tener en cuenta las partes que la conforman y la dosificación del tiempo de cada una de ellas en el siguiente cuadro:

<b>PARTES</b>	<b>DOSIFICACIÓN DEL TIEMPO</b>
Preparatoria	10 minutos
Principal	45 minutos
Final	5 minutos
<b>TOTAL</b>	60 minutos

Aunque se plantea esta dosificación del tiempo a utilizar en cada etapa, se puede variar en correspondencia con la actividad, siempre se distribuye el tiempo según cada parte. Se puede asignar un enfoque competitivo fraternal, en aras de incidir en el nivel motivacional de los participantes.

En el desarrollo de la estrategia para la masificación del Baloncesto se prevé realizar diferentes festivales deportivos entre los mismos estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo" y con estudiantes de otras instituciones de igual nivel de enseñanza.

### **Tercera etapa. Sensibilización**

Previo a la implementación de las actividades deportivo-recreativas se lleva a cabo la etapa de sensibilización con el objetivo de familiarizar a los profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” con la importancia de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

A partir de los resultados del diagnóstico se elaboran las acciones orientadas a sensibilizar a los estudiantes y profesores de la institución educativa de la necesidad de la práctica del Baloncesto. En estas se brinda información sobre las características del Baloncesto y sus potencialidades para su masificación, así como la importancia de su práctica en el desarrollo de la personalidad, todo lo que incide en la capacitación de los participantes.

Se plantean las siguientes acciones:  
*Preparación de actividades de socialización y desarrollo de las actividades de sensibilización.*  
*Conferencias, talleres, videos*

**Conferencias.** Las conferencias tratan temas que contribuyen a la sensibilización tanto de estudiantes como profesores de la necesidad de masificar el Baloncesto durante el horario extradocente de la

Educación Física, en aras de contribuir a la obtención de mayor información acerca de este deporte y la importancia de su práctica en el desarrollo de la personalidad. Se realizaron 4 conferencias.

#### **Ejemplo conferencia No. 1**

**Título:** El Baloncesto y sus figuras más destacadas en Ecuador

**Objetivo:** familiarizarse con la historia del Baloncesto y sus figuras más destacadas en Ecuador.

#### **Contenido:**

- La historia de atletas de alto rendimiento tanto de nivel nacional como internacional
- Necesidad de la práctica del Baloncesto para el desarrollo de la personalidad

#### **Orientaciones metodológicas:**

Para el desarrollo de esta se invitaron a representantes del Ministerio del Deporte y representantes del Programa del Buen Vivir, deportista destacados de la comunidad del Cantón, así como estudiantes de la escuela alto rendimiento para que expusieran sus conocimientos, experiencias y qué los hizo inclinarse por la práctica de este deporte. Se propició el intercambio entre los participantes, los que realizaron todas las interrogantes que

deseaban, de manera que despertó el interés por participar activamente en la práctica de este.

**Método:** elaboración conjunta

**Medios:** computadora, infocus, videos, láminas

**Talleres.** Se desarrollaron con el objetivo de socializar y profundizar en los contenidos que tributan a la masificación del Baloncesto en el horario extra docente de la Educación Física. Tuvieron la participación de profesores, directivos y estudiantes. Estos contribuyen a elevar el nivel de sensibilidad de los profesores sobre la necesidad e importancia de aprovechar el horario extradocente de la Educación Física para la masificación del Baloncesto e insistir en la incorporación de los estudiantes para lograr tales fines.

En los talleres deberá crearse un espacio de reflexión y análisis grupal para que los profesores aprendan cómo deben proceder para la atención a la diversidad en la práctica deportiva en el horario extradocente y específicamente en la enseñanza básica, aportan al conocimiento del facilitador y de todos los participantes.

**Taller No. 1.** La masificación del Baloncesto. Importancia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

**Objetivos:**

- Orientar a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo la masificación e importancia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- Explicar las principales características del Baloncesto y las potencialidades que brinda para su masificación.

**Contenido:** conceptualización de la masificación. Rasgos que la caracterizan e importancia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Particularidades del Baloncesto y sus posibilidades de masificación. Principales características del Baloncesto y su práctica en el horario extradocente de la Educación Física.

**Métodos:** elaboración Conjunta

**Medios:** computadora, infocus, videos

**Duración:** 1 hora

En búsqueda de elevar el nivel de sensibilidad, motivación e interés por la masificación del Baloncesto en estudiantes y profesores se desarrollan cinco videos debate, entre ellos:

**Videos No.1**

**Título.** Videos educativos sobre reglas y arbitrajes del Baloncesto.

**Objetivo:** brindar conocimientos a los estudiantes sobre las reglas y arbitraje del juego de Baloncesto y su aplicación.

### **Orientaciones metodológicas**

La acción se desarrolló a partir de la observación de videos con una duración de 30 minutos, una vez por semana (tres semanas) donde profundizaron en las reglas básicas que rigen en este deporte.

Posteriormente se hace un debate donde cada uno de ellos, a través de preguntas formuladas por el facilitador o por el estudiante que así lo desee, exponer a partir de lo aprendido o lo conocido algunas reglas y elementos técnicos por los que está compuesto el Baloncesto.

Para el debate se organizarán en equipos, seleccionarán su capitán, así se pone en práctica una de las reglas exigidas, las repuestas serán evaluadas por los propios estudiantes y confirmadas o denegadas por el facilitador. Esta actividad contribuye a elevar la esfera cognoscitiva, afectiva-valorativa y por tanto la sensibilidad para su incorporación a la práctica de este deporte de forma masiva.

Al finalizar cada capitán dará la evaluación correspondiente a cada participante a partir de la participación, del nivel de profundidad

de las respuestas dadas por ellos y el interés que demostraron por la actividad.

### **Cuarta Etapa. Implementación y evaluación**

Una vez elaborada la estrategia para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, se implementará en la Unidad Educativa Fiscal de Portoviejo, con estudiantes de octavo y noveno grados que constituyen la muestra de la investigación, así como con la participación de los profesores de Educación Física de dicha institución y de los niveles de enseñanza. Para la implementación es necesario desarrollar las siguientes acciones: *información a los participantes y la observación de las conductas de los participantes.*

La evaluación reviste gran importancia, pues es la categoría didáctica que dice de la calidad del desarrollo de las actividades y de la estrategia en general, vista de forma integral. En cumplimiento a lo planteado se desarrollan las siguientes acciones: *Análisis del cumplimiento del objetivo general y valoración del cumplimiento del objetivo de las actividades deportivo – recreativas.*

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### *Valoración de los especialistas sobre la pertinencia de la estrategia deportivo-recreativa propuesta*

La estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física, fue sometida a criterios de 20 especialistas con el fin de comprobar la pertinencia para la aplicación práctica. Los especialistas tienen entre 5 y 10 años de experiencia en la profesión, entre ellos se encuentran 3 PHD (Doctores en Ciencias) que

representan el 15%, 4 magísteres (máster) para el 20 % y 13 Licenciados en Educación Física, para el 65% del total.

A los especialistas se les aplicó una encuesta, en la que se solicitó realizaran una evaluación de la estrategia deportivo – recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación física, a partir de los indicadores y categorías evaluativas: muy pertinentes (MP), pertinentes (P) y no pertinentes (NP). Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2. Resultados de la consulta a especialistas

INDICADORES		Evaluación de los especialistas Total especialistas: 20					
		MP		P		NP	
		Total	%	Total	%	Total	%
1	Las etapas en que está estructurada	20	100	0	0	0	0
2	Acciones a desarrollar en cada etapa	20	100	0	0	0	0
3	Actividades deportivo-recreativas declaradas	17	85	3	15	0	0
4	Orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de las actividades deportivo-recreativas	16	80	3	15	1	5
5	Correspondencia entre los elementos que conforman la estrategia	18	90	2	10	0	0
6	Indicadores para su evaluación	17	85	2	10	1	5

Fuente. Elaboración propia

Como se puede observar en la evaluación (tabla 2) dada por los especialistas, los seis indicadores sometidos a su consideración obtienen entre el 80% y 100% la categoría de muy pertinente, solo dos criterios el referido a las orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de las actividades deportivo-recreativas y el referido a los indicadores para su evaluación, obtienen categoría de no pertinente, pero en un bajo por ciento (5%). Estos resultados dicen de la pertinencia de la estrategia para su puesta en práctica en la Unidad educativa Fiscal “Portoviejo”, durante el horario extradocente de la Educación Física.

Consideraron que la estrategia se ajusta a las características del horario extradocente de la Educación Física. Emitieron criterios favorables sobre las acciones a desarrollar en cada etapa y orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de las actividades deportivo-recreativas, pues permiten que los profesores de Educación Física tengan una herramienta metodológica para lograr la masificación del Baloncesto, así como ampliar su esfera cognoscitiva sobre particularidades del Baloncesto y el proceso de masificación.

En general, el resultado obtenido con la aplicación del método de criterio de especialistas corrobora la pertinencia de la implementación de la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física, en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

Los indicadores para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo y las categorías ordinales de evaluación se colocan en una tabla de contingencia y se decide aplicar la prueba no paramétrica, Chi cuadrado, para un nivel de significación del 5%. La prueba resultó significativa.

## **CONCLUSIONES**

La estrategia deportivo-recreativa para la masificación del baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, estructurada en cuatro etapas con las acciones y orientaciones metodológicas que permiten la concreción práctica de las actividades deportivo-recreativas que en ella se declaran, contribuye a la masificación del Baloncesto en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

La evaluación de la estrategia propuesta a través del criterio de especialistas permite declarar pertinente su puesta en práctica para la masificación del Baloncesto en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, N y Castañeda J. (2011) Sistema de actividades para incrementar la práctica del ajedrez en la comunidad Microdistrito del poblado Gaspar, municipio Baraguá. *Revista Efdesportes*. Recuperado de: <http://www.efdesportes.com>

Asamblea Nacional (2010). *Ley de Educación Física, Deportes y Recreación*. Ecuador.

Buela, D., Lebreo, G. y González, I. (2013) *Estrategia para la masificación del Ajedrez en Cuba*. V Convención Internacional AFIDE 2013. Libro Resumen. La Habana: Editorial Deportes.

Cagigal, J. (1979) *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Editorial Martínez Roca.

Consejo Superior de Deportes de España (2003) *El deporte escolar*. Málaga: Unisport

Del Río, R. (2011) *Estrategia interactiva para el desarrollo de las actividades masivas gimnásticas deportivas en la comunidad mediante los espectáculos gimnásticos*. (Tesis de maestría no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba.

Domínguez, L. (2003). Conferencias Introductorias. En *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas*. (Comp.) La Habana: Félix Varela.

Dumois, P. (2011) *Estrategia físico-recreativa para la masificación del Voleibol en los niños de 9-10 años de la circunscripción No.43 de la comunidad de Sanfield, municipio Holguín*. (Tesis de maestría no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba.

García, G. y Olivera V. (2011) Ajedrez Gigante: una experiencia en las comunidades. *Revista Olimpia*. Granma. Vol. 1.

González, C. (2009) *Juego y Educación Física*. (s.l) Editorial Alhambra. Sociedad y Deporte.

- López Rodríguez, A. (2005) *El deporte escolar en Cuba*, Barcelona: Editorial Graó, Tándem no. 19.
- López, A. (2006) *La Educación Física, más "Educación" que "Física"*. Ciudad de la Habana.
- Lorenzi, N. (2011) *Alternativa recreativa para fomentar la masificación del ajedrez en niñas y niños de 7-12 años del entorno rural*. (Tesis de Maestría no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016) *Nuevo Currículo de Educación Física*. Ecuador.
- Moreno, J. (1999) *Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego*. Murcia: DM Librero – Editor.
- Quesada, R. (2011) *Actividades para contribuir a la masificación del ajedrez en los adolescentes de la comunidad*. Recuperado de: <http://www.monografias.com>
- Ramírez, D. (2014) *La masificación del ajedrez en las comunidades urbanas* (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.
- Rodríguez, O. (2011) *Programa de actividades recreativas para favorecer la práctica masiva del ajedrez en los niños de 7 a 9 años de edad de la comunidad "Alcides Pino Bermúdez"*. (Tesis de Maestría no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.
- Rodríguez, Y. (2009) *Programa de Actividades físicos- deportivos para la masificación del taekwondo* (Tesis de Maestría no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.
- Ruiz, M. y García, E. (2005) Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 2
- Tey, T. (2011) *Juegos motrices para el aprendizaje del ajedrez en niños (as) de 7 y 8 años, de la comunidad "Araguita 1" en el municipio Tomás Lander, estado Miranda* (Tesis de Maestría no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.

de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte “Manuel Fajardo”, Holguín,  
Cuba.

Unisport. (1992). *Carta europea del  
deporte*. Málaga: Unisport.

Recibido: 08032016

Aprobado: 28042016

**Datos de los autores:**

Maricela Viviana Sabando Mendoza  
Licenciada en Educación Física  
Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”  
República de Ecuador

Dr.C. Elsa Sivila Jiménez

Máster en Psicología

Doctora en Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte

Profesora Titular

sivila@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín