

CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA MASIFICACIÓN DEL DEPORTE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

THEORETIC CONSIDERATIONS ON THE MASIFICATION OF THE SPORTS IN THE UNIVERSITY CONTEXT

Autores: Lic. Cicerón Victoriano Moreira- Mendoza

Dr. C. Carlos Rafael Núñez- Peña

Universidad Laica Eloy Alfaro (ULEAM), Manabí

País. República de Ecuador

RESUMEN

La práctica deportiva en las instituciones universitarias a nivel mundial, no sólo ofrecen garantía de salud y la participación en eventos deportivos de los estudiantes; sino que les permite una mayor visibilidad, posición y competencia en ranking internacionales; criterio valorado favorablemente por los gobiernos en muchos países, quienes destinan recursos económicos y financieros, en pos de la sustentabilidad de los resultados. En el artículo se reflexiona sobre las consideraciones teóricas que sustentan la masificación deportiva en la universidad y sus particularidades en Ecuador.

Palabras clave. Universidad, masificación deportiva, práctica deportiva

ABSTRACT

The sports practice at the university worldwide institutions, not only they offer guaranty of health and the participation in sporting events of the students; Rather you allow them to a bigger visibility, position and competition in ranking international; Opinion appraised favorably by the Governments at many countries, that they destine financial resources and financiers, in pursuit of the sustainability of the results. He reflects on the theoretic considerations that hold the sports massification at the university and his particularities in Ecuador in the article.

Key words. University, sports massification, sports practice

INTRODUCCIÓN

Los entornos universitarios han convertido al deporte moderno en una de las actividades humanas de mayor impacto en la formación integral y el desarrollo de las personas. La participación de sus estudiantes en diferentes eventos nacionales e internacionales garantiza, por un lado, el reconocimiento social de la institución, y por otro, su formación integral, provistos de mejor calidad de vida, valores y desarrollo físico e intelectual.

La práctica deportiva prepara al futuro profesional para forjar su personalidad y resolver los problemas a los que se enfrentará en el futuro. Por ello es importante que las universidades dentro de sus políticas la tengan implícitas en su oferta a la comunidad estudiantil, que esta actividad no sea ajena al mundo académico.

Como institución educativa, la universidad no sólo tiene que conducir a sus estudiantes por el camino de la ciencia, pues en igual gradiente, debe considerar la parte social y deportiva. En tal sentido, el tema de investigación referido a la masificación deportiva en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), cobra gran connotación actual y prospectiva.

En una realidad tan cambiante, la actividad deportiva asume un rol de vital importancia en la formación del futuro profesional, al contribuir significativamente a rendir lo mejor de sí mismo, a combatir el sedentarismo, a la vivencia de valores, como el trabajo en equipo, el juego limpio y la identificación institucional y nacional.

En estudios realizados por organizaciones y autores: Universidad de Valladolid (2005), Alonso y García (2010), Carrera (2011), Terol (2014), UNAM (2015) y Erreyes y Salto (s/f), sobre el deporte universitario y su desarrollo, se contempla que algunas universidades no tienen una dirección lineal y que su gestión es privada; teniendo un desarrollo deportivo de excelencia como las de Estados Unidos de América (EE.UU).

Otras que son estatales y privadas, que a pesar de tener una dirección lineal, tienen independencia propia de su gestión y organización deportiva, obteniendo resultados relevantes, dentro de las que pueden citarse como ejemplo a las universidades europeas. Por último, existen las universidades estatales que no pueden tomar decisiones propias, si no que el estado dicta las políticas a seguir, dentro de estas se incluyen las universidades del Ecuador.

Ramírez (2014) en investigaciones desarrolladas acerca de la masificación del deporte Ajedrez, al referirse a las aportaciones de distintos autores, expresa que se identifican rasgos que caracterizan a la masificación como: un proceso de carácter multitudinario, con la participación de las distintas capas, sectores de la sociedad, niños, jóvenes y adultos en igualdad de condiciones y oportunidades, que permiten un conocimiento colectivo y un comportamiento sociocultural en la integración hombre-sociedad.

Al analizar el deporte como fenómeno sociocultural, Ramírez (2014) cita a los autores López (2006) y Deler (2011). El autor concluye que el deporte puede ser masificado, para lo que se hace necesario sustentarse en las concepciones del Deporte para Todos, pues juega un rol protagónico a partir de lo planteado por autores como: Blázquez (1988), López (2006), Deler (2011), Poyán y Müller (2011), Rodríguez (2012) y Torres (2015). Otros autores como (Díaz (2011), Martínez (2011), Figueredo (2013), especifican que la masificación tiene sus antecedentes en Deporte para Todos.

Por otro lado, Laguna (s/f) citado por López (2009), Furment (2012) y Figueredo (2013) siguen los lineamientos basados en que la

masificación deportiva sirve para la detección de talento y la búsqueda de resultados competitivos satisfactorios. De forma general se puede afirmar que los autores consultados no refieren en sus investigaciones cómo masificar la práctica deportiva en las universidades.

La Ley de Educación Física, Deportes y Recreación que se promulgó el 10 de agosto del 2010, aprobada por la Asamblea Nacional (2010), publicada en el Registro Oficial Suplemento 255 del 11 de Agosto del 2010 la cual contempla en su artículo a): la Federación ecuatoriana de deporte universitario y politécnico.

A pesar de que existen antecedentes sobre la masificación deportiva a nivel internacional y se dan pasos en Ecuador para desde el punto de vista legal regular su práctica, en el artículo se realiza una aproximación a las principales consideraciones teóricas sobre la masificación deportiva en las universidades.

El Sistema Deportivo Universitario

La introducción del concepto de sistema deportivo en la planificación deportiva fue realizada por el creador del llamado "Método Punto-Deporte", Bruno Rossi

Mori, a finales de la década de los '70.
(Guzmán, 2006)

El Sistema Deportivo Universitario es una estructura compleja interrelacionada y en continuo cambio que se contrasta con una amplia dinamicidad, es la planificación deportiva institucional que está regulada por leyes de la Educación Física, Deportes y Recreación, sus reglamentos y estatutos institucionales de ámbito nacional tanto a nivel del sector público como del privado.

Por sistema deportivo se entiende que es el conjunto de todos aquellos elementos relacionados entre sí, según un orden, y que contribuyen al desarrollo del deporte en todas sus manifestaciones.(Guzmán, 2006)

El Sistema Deportivo es el conjunto de todos los practicantes y de todos los servicios deportivos en un territorio determinado. En consecuencia el fenómeno deportivo puede ser considerado como el "producto" del sistema deportivo. Esto permite su conocimiento y desarrollo de un modo científico actuando sobre todos sus elementos a través de sus relaciones internas y, externamente, mediante las relaciones con los otros sistemas que forman la estructura social.

(Reyes, 2006), citado por Guzmán, 2006, p.2)

El sistema deportivo es una entidad compleja que preserva su identidad pese a los cambios que se producen en ella o en su entorno y que al mismo tiempo está formada por un conjunto de elementos, que son los componentes básicos del sistema, y por las relaciones existentes entre ellos, así como con su entorno. (Lagardera, 2002)

Esta estructura debe estar integrada por directores de facultades y escuelas, funcionarios, dirigentes y alumnos del ámbito deportivo, para participar en el planteamiento, definición, operación y evaluación de las actividades físicas-deportivas, programas que sus contenidos serán la respuesta a las necesidades presentes del Deporte de la Universidad; esta coparticipación responsable, hace que se operen las acciones que conducen al cumplimiento de los objetivos y políticas propuestas, su normatividad y procedimientos, los que seguramente fortalecerán el desarrollo pleno del deporte de la Universidad.

Bases históricas del deporte universitario

A principios del siglo XIX, el deporte de competición dio sus primeros pasos, guiados por uno de sus precursores y el padre de los Juegos Olímpicos modernos, el Barón Pierre de Coubertin. Fue en Estados Unidos, Inglaterra y Suiza, que se celebró la primera interuniversitaria. Ellos llevaron gradualmente a la aparición de las asociaciones deportivas de la universidad, la primera de las cuales entró en vigor en los Estados Unidos en 1905. A diferencia del movimiento olímpico, que tenía una estructura internacional desde 1894 en adelante, la Confederación Internacional de Estudiantes no fue establecida hasta 1919. Fue el Comité de Deportes de esta organización quien hizo el lanzamiento de los primeros Juegos Mundiales Universitarios en 1923.

En más de 50 años, más de 300 campeonatos se han organizado, cubriendo una amplia gama de eventos (casi siempre diferente de los deportes de la Universiada) y reúnen a participantes de todo el mundo.

Actualmente existen cinco Asociaciones Continentales miembros de Federación Internacional de Deporte Universitario

(FISU), en Europa: Asociación de Deportes de la Universidad Europea (EUSA); en Asia, Federación de Deportes de la Universidad de Asia (AUSF); en África: Federación de Deportes de la Universidad Africana (FASU); en América: Organización Deportiva Universitaria Panamericana (ODUPA); en Oceanía: Asociación de Deportes de la Universidad de Oceanía (OUSA). FISU tiene sus inicios en París en 1923 cuando se realizaron los primeros Juegos Universitarios. (www.fisu.net, s.f)

Para 1959, FISU e ISU (Unión Internacional de Estudiantes, por sus siglas en inglés) deciden realizar la Universiada Mundial con la participación de universidades de todo el mundo; es ahí donde se sustituyen los himnos nacionales por el himno de FISU, y se le da forma al logotipo de la Federación Internacional. También se acuerdan los deportes en los que se deberá participar, con 14 como los deportes básicos, y hasta tres que elegirá el país sede de los juegos. En la actualidad se realizan en dos modalidades: Juegos de verano y Juegos de invierno.

La FISU es la que organiza las competencias a nivel universitario internacionalmente. Muchos países, entre ellos Ecuador, son miembros de pleno

derecho, y como tal deben asistir cada año a las competiciones que le interesan de las que esta convoca.

Estas competiciones dan a los estudiantes-atletas la oportunidad de reunirse con todo el mundo en un espíritu de comprensión y de paz, con miras a la obtención de resultados de alto nivel técnico. Por todo lo antes expuesto se puede afirmar que a nivel internacional existen las instituciones, los reglamentos y las condiciones necesarias para desarrollar el deporte universitario.

Práctica deportiva

Las universidades, desde sus orígenes, han sido centros generadores de conocimiento. Desde la edad media, en los conventos, a través del resguardo de los manuscritos, se fueron constituyendo en los centros del poder. Con la entrada del Renacimiento, y el florecimiento de las artes y el comercio, se da un salto a una nueva era, la de los descubrimientos científicos y la exploración de nuevos mundos.

Las universidades ya no solo están formando al futuro profesional en el aspecto académico, sino que lo están haciendo en el plano cultural, musical y sobre todo en el deportivo y algunas son

protagonistas de la actividad física deportiva. En sus predios se imparten actividades físicas, recreacionales y deportivas, se organizan eventos deportivos interfacultades, compiten a nivel nacional entre las diferentes universidades y también hay competencias a nivel internacionales.

En una realidad tan cambiante como en la que se vive, la actividad deportiva asume un rol de vital importancia en la formación del futuro profesional, al contribuir significativamente a rendir lo mejor de sí mismo, a combatir el sedentarismo, a la vivencia de valores, como el trabajo de equipo, el juego limpio y la identificación institucional y nacional (Borda, 2006)

Todas las actividades deportivas que se practican dentro de los predios universitarios, son sinónimo de un buen inicio en que el deporte tendrá un desarrollo vertiginoso y en un futuro despegará, se tendrá competencias de gran nivel y este fenómeno atraerá y motivará a la masa estudiantil a practicar una actividad deportiva. Guardia (2004) especifica que:

El deporte universitario puede convertirse en el futuro en uno de los criterios de calidad que las

universidades esgriman en su oferta de servicios a los futuros estudiantes, de forma que garantizar una oferta deportiva puede ser un elemento de atracción para nuevos estudiantes. (p.100)

Pero esta misma actividad deportiva que realizan las universidades tiene poca repercusión en la comunidad, esto debido a que hay poca o nula difusión de sus actividades, porque hay un criterio errado de que en la universidad se van a formar como profesionales y no hacer otras actividades.

Esta poca o nula repercusión en los medios de comunicación por la falta difusión de las actividades y del papel destacado de sus deportistas, tiene un efecto negativo en la posible obtención de recursos externos para la financiación de las actividades deportivas en el seno de las universidades. A pesar de esta descripción poco favorable a la situación del deporte universitario y su repercusión formativa, muchos no aceptan de inmediato el valor educativo y pedagógico de la actividad deportiva. Sucede lo que en ocasiones se describe como un valor indiscutible pero no financiado.(Guardia, 2004)

La práctica deportiva prepara al futuro profesional para forjar su personalidad, los problemas a los que se enfrentará en el futuro requieren de mucha dedicación para enfrentarlos y resolverlos, en la práctica profesional habrán éxitos y fracasos como en el deporte, siempre se debe aprender de los fracasos más que de los éxitos, porque los fracasos deben servir para acrecentar la motivación para enfrentar los problemas cada vez con mayor interés y dedicación, y los éxitos deportivos deben enseñar que son el resultado de una serie de fracasos. (Mariscal, s.f.)

Es necesario propiciar la práctica deportiva, programar estrategias de masificación, desarrollar y mejorar el nivel técnico deportivo y poder estar en óptimas condiciones para las diferentes competencias que se presenten en el concierto universitario.

En las consideraciones de estos autores se aprecia la relación entre sistema deportivo, sus elementos, la historia del deporte universitario, la práctica deportiva concibiendo a todas estas actividades como las que propician el desarrollo deportivo de una institución.

Deporte universitario

El deporte universitario es una manera fantástica de combinar la educación con el deporte de alto nivel, de manera financiada equivale siempre y en todo caso al deporte competitivo realizado exclusivamente por y entre estudiantes universitarios, ya que se considera parte fundamental del sistema educativo, de la formación de los estudiantes. (Terol, 2014)

Para Coldeportes (2005) es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior y tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. También puede referirse a aquellos interesados en conformar equipos que quieran representar a su universidad, pero no al mismo nivel de exigencia.

En tal sentido es el que acompaña en la etapa culminante del desarrollo de un ser humano física y mentalmente que comprende el rango de edad entre los 18 y 22 años: es aquí donde se afianza la agilidad, la fuerza, la velocidad, la resistencia o bien; la torpeza, el sedentarismo o la inercia. (Cortina, 2008)

En los países desarrollados, se observa un nivel elevado de la Educación Física y el deporte universitario, que si bien le da prioridad a la manifestación competitiva, se ocupa también con prioridad de la promoción de la actividad física para el bienestar y la salud. Algunos con programas obligatorios y otros sin esa condición, pero todos garantizan la participación estudiantil en las opciones que ofrecen. (Carrera, 2011)

El deporte universitario crea oportunidades para que los estudiantes activos desde el punto de vista físico se socialicen al estilo de vida saludable, para que logren la realización personal, y se integren en la vida de diferentes comunidades y en la sociedad civil. Además, les ofrece la posibilidad de aprender y llevar a la práctica valores positivos que les permitirán llegar a ser tanto atletas destacados como ciudadanos responsables.

En consecuencia, este deporte se ha convertido en un fenómeno de masas, lo ha modificado profundamente el panorama deportivo. Esta revolución se ha desarrollado en cuatro grandes dimensiones: nueva población de deportistas, nuevas motivaciones, nuevas

concepciones y nuevas organizaciones (Paris, 1996)

Al respecto, Paris (1996), afirma al concluir su estudio:

(...) no existe una única estructura idónea, sino muchas distintas que cambiarán según las condiciones de la organización. La necesidad de organizar, y de hacerlo bien, nos afecta a todos y de ello dependerá el funcionamiento de las organizaciones deportivas y el movimiento deportivo en general. Que ninguna realidad es igual, que posiblemente ningún modelo sirva para todos, pero el conocimiento de los aspectos de la organización ayudará a definir mejor el futuro. (p.12)

Especifica también que en los actuales momentos el deporte universitario mundial, tiene su estructura deportiva que constituye una única categoría; la misma que abarca dos campos, el deporte competitivo de alto nivel y el Deporte para todos, estos dos campos aún pueden cooperar y coexistir bajo el mismo techo. De hecho es así, al existir la Federación Mundial de Deportes Universitarios quien es la encargada de convocar a participar a

todas sus filiales a eventos deportivos a nivel mundial.

Por su parte, la Universidad de Valladolid (2005) afirma que el deporte universitario crea oportunidades para que los estudiantes activos desde el punto de vista físico se socialicen al estilo de vida saludable, para que logren la realización personal, y se integren en la vida de diferentes comunidades y en la sociedad civil. Además, les ofrece la posibilidad de aprender y llevar a la práctica valores positivos que les permitan llegar a ser tanto atletas destacados como ciudadanos responsables.

En un estudio que realizó por la universidad antes mencionada en Europa, determinó que el deporte universitario europeo se concibe como un proceso simultáneo técnico y político que ha pasado por diferentes y variadas fases en su evolución, presentando los órganos nacionales diferentes esquemas organizativos.

Los objetivos prioritarios de los órganos nacionales encargados del deporte universitario europeo están encaminados a la “promoción deportiva” dando la posibilidad de realizar alguna actividad deportiva para asegurar, en la medida de

lo posible, la incorporación o la continuidad de su práctica.

El modelo que define la estructura de los órganos nacionales europeos es el lineal, la misma tiene directa vinculación con la trama olímpica y la federativa que responde a una organización de tipo piramidal cuyo edificio central es la federación, quien está integrada en organizaciones nacionales, europeas e internacionales, la que está diseñada para cumplir o desarrollar los objetivos de la política deportiva universitaria que en la mayor parte de los países europeos es federativa o asociativa, que les permite centralizar las estructuras administrativas y de gestión de los órganos del estado (esta estructura, no representan el “espíritu deportivo universitario” porque desplazan sus intereses hacia la representación nacional).

La existencia de órganos de *staff* o de apoyo a la estructura nacional del deporte universitario hace que apunten a una estructura entre transversal y funcional, como es el caso de Alemania, España, y Reino Unido o Adhocrática como es el caso de Austria o Suiza.

Salvo el modelo Turco y el Español (en el que coinciden los objetivos de desarrollo

del medio y el alto nivel) la gran totalidad de los países europeos incluyen la promoción (desde el punto de vista genérico como tiempo libre o promoción) entre los objetivos de su federación. Después se encuentra un segundo nivel con cinco países (Austria, Rusia, Gran Bretaña, Suiza y Serbia-Montenegro) que incluyen, además del tiempo libre-promoción, el medio y el alto nivel.

Aunque se reconocen los objetivos de promoción, los mismos están diseñados para planificar y coordinar el desarrollo de la competición deportiva nacional universitaria, esto justifica la estructura de corte federativa. Aquí en esta estructura se asientan los clubes deportivos universitarios quienes son la base del mantenimiento de la estructura federativa, aunque por sus particularidades se diferencian de los clubes deportivos tradicionales. Aquí se ve reflejada la representación de la comunidad universitaria por medio de los estudiantes.

El deporte universitario europeo tiene su base de financiación con dinero público por lo que son las federaciones las encargadas del control de todos los procesos de la competición.

El impulso de la práctica deportiva en las universidades españolas estuvo ligado al desarrollo industrial, social y cultural que iba surgiendo con la modernización del país, hasta que se produjo un retroceso fruto del conflicto bélico de 1936. A partir de ese momento sería el estado el que instrumentalizaría la práctica deportiva universitaria a través del Sindicato Español Universitario.

Una permanente inquietud ha estado presente en los responsables del deporte universitario español en buscar la adecuada estructuración para las incipientes propuestas deportivas que iban surgiendo. También se ha pretendido señalar aquellos cambios que por significativos y por estar asociados a la regulación normativa que el contexto político y social establecía, ha marcado un desarrollo normativo peculiar en distintos momentos del pasado siglo XX y que ha ido condicionando su estructuración hasta llegar a nuestros días. (Morales, 2010)

En estudio realizado por Alonso y García (2010) para determinar los motivos por los que los estudiantes universitarios de Galicia realizaban actividad física y también el grado de conocimiento que poseían sobre la oferta deportiva de su universidad, el mismo especifica que:

- No existen perfiles significativamente delimitados en la manera elegida por los universitarios gallegos, para realizar su práctica físico-deportiva.
- Hay motivación para la práctica físico-deportiva.
- No se hacen uso de las instalaciones e infraestructuras deportivas de las universidades.
- La principal motivación planteada por los alumnos/as para no realizar práctica deportiva es “la falta de tiempo”.
- Hay poca información sobre la oferta actual de los servicios deportivos universitarios.

El autor de la presente investigación especifica que los indicadores que afectaron a la universidad de Galicia, son los mismos que afectan a los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro (ULEAM), los resultados de las encuestas y observaciones que se les aplicaron sobre la práctica deportiva se corresponden con estas anomalías que impiden la práctica deportiva en los estudiantes.

Los modelos deportivos del deporte universitario de EE.UU, Canadá y Australia constituyen un elemento estructural de los mismos, al actuar como un colectivo más

que opera y se relaciona en igualdad de condiciones -refiriéndose a las asociaciones privadas que lo gestionan que son la National Collegiate Athletic Association en Estados Unidos; Canadian Interuniversity Sport, en Canadá y Australian University Sport, en Australia.

Las organizaciones antes mencionadas gestionan y aglutinan el deporte universitario. Tienen en común, su constitución, un elemento estructural, son entidades privadas de base asociativa, tienen autonomía, debido al Department of Athletics de cada universidad, adoptan sus políticas propias y su financiación que proviene en su mayor parte de las propias universidades.

Estas instituciones educativas se han dotado de instalaciones deportivas y técnicos del más alto nivel a través del tiempo, crearon centros de alto rendimiento deportivo, y han aportado deportistas a la selección nacional de sus países.

El deporte universitario en Estados Unidos es el segundo en la jerarquía del deporte, es uno de los más importantes porque abren muchas puertas para sus estudiantes, sobre todo al deporte profesional.

Deportistas como Tiger Woods, John Isner, Michael Jordan, Mia Hamm, Clint Dempsey y muchos más, fueron jugadores universitarios. El nivel de competición del deporte universitario de Estados Unidos no es comparable con el de otros lugares en el mundo porque es un país en el que se ofrecen las mejores becas deportivas, y donde se presta mucho interés al deporte. Ser un estudiante-atleta es un estilo de vida similar al de un atleta profesional, pero en vez de tener salarios, los atletas consiguen una educación financiada. (Erreyes y Saltos, s.f, p.4)

En México, la Universidad Nacional Autónoma (UNAM, 2015), cuenta con su propia dirección de actividades deportivas y recreativas, tiene alrededor de 51 disciplinas deportivas, la más destacada y representativa que lo hace reconocer a nivel nacional y mundial es la selección de equipo de Fútbol que se hace llamar UNAM y participa en la liga de fútbol profesional de México, esta universidad cuenta con su propia misión en la dirección deportiva la cual dice:

Contribuir a la formación integral de los alumnos en su desarrollo físico, psicológico, ético y social, a través del desarrollo de actividades deportivas y recreativas, ofreciendo

a los alumnos, entrenadores y promotores la capacitación, formación y actualización en el ámbito de la recreación, la actividad física y el deporte, a través del conocimiento de sus ciencias aplicadas. (p.23)

A su vez, fomentar en los alumnos la actividad física y la recreación, así como desarrollan las aptitudes hacia el deporte, y fortalecen las estrategias de detección de talentos, a fin de atenderlos, reclutarlos como integrantes de los equipos representativos de la universidad y potenciar sus capacidades hacia el alto rendimiento. (UNAM, 2015)

En Argentina, la Universidad Nacional de Córdoba asigna, a través de la Dirección de Deportes de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, un predio de 12 hectáreas en Ciudad Universitaria para la práctica de 25 disciplinas deportivas, que están destinadas a estudiantes, docentes, no docentes universitarios y público en general, a un costo anual accesible.

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), especifica, que el deporte universitario, es una actividad educativa y cultural que busca la formación integral del estudiante. (Nullvalue, 2016)

En las universidades colombianas se desarrollan actividades en las tres áreas del deporte. Estas son, según Jorge Rivadeneira, Secretario General de ASCUN, la formativa, la recreativa y la de competencia.

El área recreativa es la más importante porque busca la masificación del deporte y la creación de un hábito deportivo en el estudiante, como elemento de su formación integral y de su bienestar físico. El deporte es una de las actividades más importantes de este campo y sirve para la integración de los estudiantes de diferentes instituciones.

En un trabajo de investigación que se realizó en seis Universidades en Colombia donde sus objetivos principales fueron, por un lado, describir las prácticas de actividad física deportiva, los motivos para realizarlas o no, la satisfacción con sus prácticas y los recursos de que disponen los participantes en este estudio para llevarlas a cabo, y por otra parte, identificar la posible relación entre estos tres aspectos. Se llegó a la conclusión de que pocos jóvenes universitarios realizan actividad física deportiva para la prevención y modificación del sedentarismo. (Universidad de Antioquia,

s.f y Varela, Duarte, Salazar, Lema y Tamayo, 2011)

Se define que sí hay universidades alrededor de todo el planeta que tienen un alto desempeño en los deportes y varias se destacan por tener selecciones profesionales que compiten en ligas mayores en diferentes disciplinas, también que en los últimos años están dando mayor apertura a la integración de las universidades, como ejemplo se cita el primer campeonato en el 2014 de Fútbol americano y que este año se va a desarrollar en México.

En España, realizan campeonatos universitarios en más de ocho disciplinas, esto sirve para que haya una mejor relación y los estudiantes no tan solo se dediquen a leer libros, a estudiar casos científicos, sino que también se relacionen con diferentes estudiantes de otras universidades.

Por su parte el modelo que define la estructura del órgano deportivo del Ecuador es lineal, la misma tiene directa vinculación con la Federación Ecuatoriana Universitaria y Politécnica (FEDUP) (2003) quien está integrada al máximo organismo rector del deporte ecuatoriano, Ministerio de Deporte del Ecuador (2013). El deporte

universitario es una entidad estatal, su base asociativa son las universidades que conforman la FEDUP sus políticas y financiación son estatales.

Esta dependencia estatal es la que no ha permitido el progreso deportivo universitario en el Ecuador, no hay las suficientes instalaciones deportivas, ni el personal especializado en el ámbito deportivo, todo ello entorpece su desarrollo. Otro factor es la falta de competencias inter-universidades debido a la nula convocatoria del organismo que dirige el deporte universitario en el Ecuador.

Hay pocas universidades que tienen la promoción de la actividad deportiva y con esto dan la posibilidad de practicar alguna actividad para asegurar la incorporación o la continuidad de la práctica y conformar selecciones de varias disciplinas como: Atletismo, Baloncesto, Fútbol, Taekwondo y participen a nivel local, nacional e internacional en eventos y actividades deportivas, ejemplo es la Universidad Tecnología Equinoccial (UTE). Hay otras estatales que también lo hacen pero solo internamente, organizando competencias de facultades e inter-facultades.

Está claro que las disciplinas deportivas deben ser parte de la vida del estudiante y las universidades que cuentan con todo esto, tienen a ser mejor valoradas a nivel de la sociedad. (Erreyes y Saltos, s.f)

La preparación de los estudiantes universitarios de la ULEAM, que practican una disciplina deportiva debe someterse a un proceso de entrenamiento físico, técnico, táctico, psicológico, nutricional, médico, reglamentaria, etc., que les permita obtener la forma deportiva y estar preparado para competir y lograr triunfos relevantes para su institución educativa.

Las actividades deportivas por la satisfacción de practicar un deporte para bienestar y superación personal, Deporte para todos, hasta el deporte de alto rendimiento, permiten a la mujer y al hombre demostrar su capacidad de perseverancia y superación, mejorando su rendimiento físico y motriz. (Vera, 1977)

Para poder competir una persona debe prepararse, condicionarse y obtener la forma deportiva, según (Castaño, Sierra y Vélez, 2004) debe poseer un talento especial, una fuerte motivación y una buena disposición para trabajar intensamente en la práctica de un determinado deporte, de acuerdo con un

programa planificado en el marco del alto rendimiento y de un acompañamiento profesional de un entrenador calificado.

La ULEAM ha tenido poca participación a nivel nacional en la actividad deportiva y en las que ha participado ha tenido relevantes triunfos y posiciones estelares en las disciplinas deportivas del Fútbol, Taekwondo, Baloncesto, Voleibol. Es preciso entonces generar una verdadera gestión para que se formen selecciones permanentes en las diferentes disciplinas deportivas para que se preparen y compitan. La motivación que deben tener los estudiantes de la ULEAM debe ser constante para que sigan permanentemente practicando y compitiendo. (Pérez y Gardey, 2011)

El programa físico- deportivo que se está implementando en la ULEAM debe ser tomado en cuenta como un proceso de masificación deportiva que ayude a resolver el problema de escoger los posibles talentos deportivos para irlos preparando para los diferentes eventos en la que debe participar como institución educativa, sea esta provincial, nacional o internacional.

Muchos de los defectos de la regulación actual proceden del modelo diseñado en la

normas deportivas que hace al mundo federativo el hilo conductor de la política deportiva y de los propios defectos de la estructura universitaria en la que la masificación, falta de instalaciones, la de servicios, la conformación de los horarios y, en general, la propia filosofía de la enseñanza en la universidad habían alejado la participación deportiva del ambiente universitario.

Las universidades en estos momentos, aceptan la práctica deportiva como elemento prestacional, lo que permite indicar que el futuro arrumbará la situación anteriormente descrita y la situará en un ámbito diferente, que justifica el intento de ubicar esta parcela de la actividad física dentro del conjunto del sistema deportivo.

CONCLUSIONES

Las consideraciones teóricas realizadas en torno a lo establecido a nivel internacional y en Ecuador en relación con las leyes que regulan la práctica masiva del deporte y su aplicación en el contexto universitario confirman lo siguiente:

- Desconocimiento de las leyes que regulan el deporte universitario a nivel mundial.
- Aunque a nivel nacional se ha instituido en documentos oficiales la necesidad de

la práctica deportiva universitaria, aún son insuficientes las acciones encaminadas a establecer políticas y estrategias para desarrollar el deporte universitario y el Deporte para Todos, como dos formas que se complementan en la universidad.

- Los resultados alcanzados por el deporte universitario en competencias internacionales han sido buenos en solo cuatro disciplinas pero no son sistemáticos, de lo que se infiere que hay que trabajar porque sea constante, así como sus resultados.
- Las dificultades de la situación actual de la masificación deportiva es el resultado de la herencia política deportiva y de los propios defectos de la estructura universitaria, que dejó de considerar a la práctica deportiva como un contenido necesario en el currículo escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Fernández. D., y García Soidán, J. L. (2010). Motivación hacia la práctica físico-deportiva de universitarios gallegos. *Revista de Investigación en Educación*, 8, 128-138.
- Asamblea Nacional (2010). *Ley de Educación Física y Recreación*.

- República del Ecuador, Registro Oficial, (255)*. Publicada en Registro Oficial Suplemento 255 del 11 de Agosto del 2010.
- Borda Hurtado, J. (2006) *Rendimiento deportivo de la Universidad de San Marcos. Perú*. Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/>
- Carrera Martínez, M. T. (2011) La actividad deportiva, una manifestación de extensión universitaria. *Revista Digital Efdeportes* Año 16 - N° 158 - Julio de 2011. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Castaño, Stuart, P. E., Sierra, R. A., y Vélez, J. E. (2004). *Proyecto experimental hacia la certificación de las ligas deportivas de Antioquia*.
- Coldeportes (2005) *Deporte universitario*. Colombia. Colombia.
- Cortina Guzmán, C. A. (2008). *Identificación y control de variables para impulsar el deporte y la actividad física en la fes Zaragoza*. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Deler Sarmiento, P. (2011). *El deporte participativo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Díaz, N. (2011) *Estrategia deportivo-recreativa para la masificación del fútbol en niños de 8-10 años de una comunidad del municipio Calixto García*. (Tesis de maestría no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.
- Erreyes, C. y Saltos, M. (s.f) *¿Cómo se posicionan las universidades que cuentan con selecciones deportivas?* (s.l) Universidad Técnica de Machala
- Federación Ecuatoriana del Deporte Universitario y Politécnico. (FEDUP). (2003) *Estatutos*. Quito.
- Figueredo González, J. M. (2013) Masificación deportiva en el contexto socialista bolivariano. Un reto del Ministerio del Poder Popular para el Deporte en el siglo XXI. *Revista Digital Efdeportes* Año 18 - N° 182 - Julio de 2013. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Furment, O. (2012). *Masificar el deporte es la solución*. Recuperado de <http://www.almomento.net/articulo/121147/>
- Guardia, J. O. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en

- la Educación Superior Universitaria. *Revista de educación* (335), 95-103.
- Guzmán Morales, S. (2006) Estructura, organización y planificación nacional del deporte: el Sistema Deportivo Español-Argentina. *Revista Digital Efdportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd92/sde.htm>
- Lagardera, F. (2002). *El sistema deportivo*. Recuperado de http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Sociologia4_G.pdf
- López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- López Rodríguez, A. (2009) *Estrategia para la Masificación y Desarrollo del Deporte Atletismo en el Estado de Trujillo*. Venezuela.
- Mariscal Antezana, G. (s.f.) *La importancia de la Extensión Universitaria*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/extensionuniv/extensionuniv.shtml>
- Martínez Martínez, L. (2011) El proceso de masificación del deporte en Cuba. *Revista Digital Efdportes* Año 16, N° 159, Agosto de 2011.
- Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Ministerio de Deporte del Ecuador (2013) *Programa ejercítate Ecuador*. Quito. Ecuador.
- Morales Cevidanes, M. A. (2010) *Aproximación al deporte universitario español, desde sus inicios hasta su organización actual*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide,
- Nullvalue (2016) *El tiempo*. Colombia: Casa Editorial.
- Paris, F. (1996) *Estudio dirigido. El Deporte Universitario en las Universidades Españolas. Deportes*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Pérez Porto J. y Gardey, A. (2011), *Definición de masificación*. Recuperado de <http://definicion.de/masificacion/>
- Ramírez Guerra, D. M. (2014) *La masificación del ajedrez en las comunidades urbanas*. (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física. "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.
- Reyes, B. M. A. (2006). *Política deportiva: factores reales del sistema Deportivo*. Perú: Liberabit 1.

Rodríguez, D. (2012). *Deporte para todos*. Recuperado de <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales>

Terol Gómez, R, (2014) *Estudio sobre los modelos de deporte universitario de Estados Unidos, Canadá y Australia*. (s.l)

Torres, A. (2015). Deporte para todos=deporte escolar. Curso pre evento. *III Simposio Internacional de Deportes de Combate y I Congreso Internacional de Educación Física, retos del siglo XXI*. Libro resumen. Holguín. Cuba.

Universidad de Antioquia (s.f) *Instituto Universitario de Educación Física*. Medellín. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/025-CertiLigas>

Universidad de Valladolid. (2005) *Estudios sobre los modelos de deporte universitarios en Europa*. España

Universidad Laica Eloy Alfaro (ULEAM) (2013) *Modelo Educativo*. Manual, 1. Ecuador: Vicerrectorado Académico.

Varela, M. T., Duarte, C., Salazar, I. C., Lema, L. F., y Tamayo, J. A. (2011). *Actividad física y sedentarismo en jóvenes universitarios de Colombia: prácticas, motivos y recursos para realizarlas*. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/2551>

Vera Guardia, A. C. (1977). *Humanización de las instalaciones deportivas recreativas*. Recuperado de <http://www.vefortu.com.ve/pdf/CLAR/BCBG/deporte/humanizacion>

Recibido: 12022016

Aprobado: 20042016

Datos de los autores:

Cicerón Victoriano Moreira Mendoza

Licenciado en Educación Física

Master en docencia universitaria e investigación educativa

Profesor titular principal

Entrenador de Taekwondo

Universidad Laica Eloy Alfaro (ULEAM) Manabí

Carlos Rafael Núñez Peña

Licenciado en Cultura Física

Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Profesor Titular

Entrenador de Taekwondo

Universidad Laica Eloy Alfaro (ULEAM) Manabí