

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES: LANZAR Y GOLPEAR EN NIÑOS DE 6 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

INDICATORS FOR THE EVALUATION OF DRIVING ABILITIES: THROWING AND KICKING BACK IN CHILDREN OF 6 YEARS WITH EDUCATIONAL ESPECIAL NEEDS

Autores: MSc. Nitza González- Ramírez

MSc. Idalkis Segura- Rodríguez

MSc. Norma Leyva- Rodríguez

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

País. Cuba

RESUMEN

El diagnóstico escolar es un elemento esencial para la evaluación de las habilidades motrices en los niños independientemente de sus condiciones físicas, psíquicas e intelectuales, en este proceso el profesor de Educación Física desempeña un papel primordial, sin embargo en el programa de la asignatura para la enseñanza especial no se describen los indicadores para estos objetivos, La investigación propone indicadores para la evaluación de habilidades motrices: lanzar y golpear en niños de 6 años con Necesidades Educativas Especiales intelectuales leve. Se emplearon métodos del nivel teórico: analítico- sintético,

histórico- lógico, inductivo- deductivo y del nivel empírico: la entrevista, la encuesta y como matemático estadístico la estadística inferencial (Dócima de Wilcoxon). Para determinar la pertinencia se utilizó como técnica de consenso el grupo nominal. Los principales resultados apuntan hacia la necesidad de utilizar indicadores que permitan medir el desarrollo de las habilidades motrices alcanzadas en este tipo de niños en diferentes edades.

Palabras clave. Diagnóstico, necesidades educativas especiales, habilidades motrices básicas

ABSTRACT

The school diagnosis is an essential element for the evaluation of the driving

abilities in the children independently of his physical conditions, psychic and intellectual, in this process the professor of Physical Education takes a primary paper out of pawn, however they do not describe the indicators for these objectives in the program of the subject of study for the especial teaching, The investigation proposes indicators for the evaluation of driving abilities: Throwing and hitting in children of 6 years with educational especial needs intellectual light. They used methods of the theoretic level: Analytical synthetic, historic logician, inductive deductive and of the empiric level: Interview, poll and like mathematical procedure the method inferential (Dócima of Wilcoxon). The communal forum was utilized like technique of consent in order to assess the feasibility. The principal results point to the need to utilize indicators that they allow to measure the development of the driving abilities attained in this children's type in different ages.

Key words. Diagnosis, educational especial needs and driving abilities

INTRODUCCIÓN

En Cuba las concepciones que sirven de sustento al trabajo con niños portadores de Necesidades Educativas Especiales (NEE)

tienen un profundo carácter humanista y son el resultado de la contextualización de la pedagogía especial. En este sentido varios autores, a nivel internacional y nacional han encaminado sus investigaciones hacia esta temática: Vigotsky (1989), Trujillo (1997), Morales (2001), Murillo (2004), Garcés (2005), Borges (2006), Gómez (2006), Sazigain (2007), Bell (2008), Sánchez (2009), y Guerra (2013).

Los niños que se consideran necesitados de la educación especial son sometidos a una investigación multidisciplinaria que se realiza en los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO); en el orden pedagógico, médico, psicológico, logopédico y social; la misma permite conocer entre otros aspectos, su desarrollo y las posibles causas que provocan una baja en su rendimiento académico. Al culminar el estudio se dictamina el diagnóstico, grado de escolaridad, orientaciones para la ubicación escolar, sugerencias y recomendaciones a seguir por padres y maestros en el tratamiento del niño.

La Educación Especial (EE) tiene como función social garantizar la incorporación de los niños con NEE a la sociedad, en la misma reciben los contenidos más

avanzados de la educación contemporánea (Arias & Lloren, 1988), en el cual juega un papel determinante la clase de Educación Física, pues consigue la corrección y/o compensación de los defectos motores; permite desarrollar el equilibrio, ritmo, orientación espacial, memoria motriz, la coordinación, la rapidez de reacción, la fuerza, las carreras, los saltos y lanzamientos. El profesor de esta disciplina es el encargado de diagnosticar las habilidades motoras que alcanzan estos niños y trabajar para desarrollar las no adquiridas, así como las capacidades físicas y las anteriormente mencionadas. (Gomendio. 2000, Martín et al.,1990)

En la clase de Educación Física para la EE, los profesores utilizan como forma de evaluación un sistema con criterios o indicadores similares a los de la enseñanza general, los que a juicio de las investigadoras, no están adecuados para la evaluación de escolares portadores de NEE intelectual que se encuentran ubicados en la enseñanza especial desde el grado preparatorio porque no consideran el principio de la individualización.

Los estudios que han antecedido al trabajo con estos niños parten de la escuela soviética que predominó en Cuba durante

muchos años, fundamentalmente de autores como Vigotsky (1989) y Rubinstein (1989).

La condición de NEE intelectual leve estaba absolutamente mediatizada por los trastornos cognitivos y de la psiquis en general, lo que no permitía se tuviera en cuenta el desarrollo motor y su influencia en la vida social de estos individuos.

Los contenidos de la Educación Física contribuyen a mantener estable el estado de ánimo, las relaciones con otros niños y adultos, regulan la conducta, forman cualidades volitivas, morales como: perseverancia, compañerismo, colectivismo y honestidad.

La reconceptualización de la enseñanza especial, impone la necesidad de investigaciones en el orden de las habilidades motrices que deben lograr estos niños independientemente de su condición, por lo tanto se considera pertinente que el desarrollo de las mismas comience desde los primeros años en que el niño inicia su vida en la EE.

Actualmente existe un movimiento favorable para la confección de programas de estudio pedagógicamente adaptados a las especialidades y se tienen renovaciones de las orientaciones metodológicas realizadas

por el Departamento Nacional de Educación Física, lo cual ha posibilitado un mayor soporte para el trabajo de los profesores desde la propia clase.

La evaluación en la Educación Física Especial se rige de manera oficial por los documentos normativos del Sistema Nacional de Educación, en la aplicación de la Resolución Ministerial 216/89 sobre evaluación escolar, en la cual se orienta una escala cualitativa que comprende cinco categorías: excelente, muy bien, bien, regular e insuficiente, que se traduce de cinco a un punto, respectivamente.

El profesor de Educación Física recibe, además diversas orientaciones emanadas del Departamento de Educación Física de la Dirección Nacional del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), las cuales añaden a este tipo de criterio evaluativo, el objetivo general a evaluar, que son las habilidades y capacidades motoras de los alumnos y el carácter temporal de esas evaluaciones al inicio y final de cada unidad de estudio, eliminando las categorías de excelente e insuficiente. (Sazigaín, 2007)

Recientemente, la Educación Especial cuenta con una metodología para la evaluación en la Educación Física de los

escolares con trastornos psicomotores, la misma está dirigida al mejoramiento de las prácticas evaluativas de esta asignatura por parte de sus profesores, para hacer caracterizaciones más adecuadas del desarrollo integral alcanzado por sus alumnos, en correspondencia con el contexto institucional y familiar. (Sazigaín, 2007)

Según esta autora, la metodología insta los pasos a tener en cuenta para la evaluación de los niños, sin embargo no establece los indicadores para las habilidades motrices básicas, lo que evidencia que han suscitado dificultades en las caracterizaciones que ofrecen los profesores de Educación Física en las escuelas especiales, pues no cuentan con indicadores que permitan evaluar el desarrollo de habilidades motrices en correspondencia con las edades cronológicas.

La aplicación de diferentes técnicas y métodos del nivel empírico en la Escuela Especial "Reynerio Almaguer Paz" en el municipio de Holguín, permitieron determinar además de las señaladas anteriormente, las siguientes insuficiencias:

- No se examinan en el diagnóstico pedagógico integral realizado por el CDO

las habilidades motrices que deben poseer los niños acorde a la edad.

- No están diseñadas las pruebas físicas que permitan evaluar las habilidades motrices de lanzar y golpear en los niños de 6 años.
- Las orientaciones metodológicas y programas no parten de una adecuada organización de las pruebas o test a aplicar para evaluar las habilidades motrices.

Lo anterior conduce a formular el siguiente problema científico: ¿Cómo evaluar el desarrollo de las habilidades motrices: lanzar y golpear en niños con Necesidades Educativas Especiales intelectuales leve con la edad de 6 años? Para darle cumplimiento al mismo se propuso elaborar indicadores para la evaluación de habilidades motrices: lanzar y golpear en niños con Necesidades Educativas Especiales intelectuales leves que tienen la edad de 6 años.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó en la Escuela Especial “Reynerio Almaguer Paz” en el municipio de Holguín, durante ocho meses desde septiembre de 2014 a mayo del 2015. Para realizar la misma se tuvo en

cuenta una población de 20 niños, se tomó como muestra intencional 15; de ellos 8 masculinos y 7 femeninas, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Que el grado de retraso mental sea leve.
- Que los padres dieran el consentimiento para que sus hijos participaran en la investigación.

Se realizó un preexperimento, con el empleo de la preprueba y la postprueba, para comprobar nivel de desarrollo de las habilidades motrices lanzar y golpear.

Métodos teóricos utilizados:

Histórico-lógico: para estudiar la evolución teórico - metodológica que ha tenido la investigación sobre el desarrollo de las habilidades lanzar y golpear en la Educación Física especial.

Analítico-Sintético: posibilitó construir nuevas relaciones sobre la base del conocimiento precedente en relación a la evaluación de habilidades motrices en niños con NEE intelectuales leve desde la clase de Educación Física.

Inductivo- deductivo: proporcionó los aspectos fundamentales acerca de todas las particularidades de los niños

investigados y la evolución del proceso investigativo.

Métodos empíricos utilizados:

Entrevista a profesores y directivos: con la finalidad de conocer el dominio de los programas, los métodos y formas para evaluar las habilidades lanzar y golpear.

Observación: fueron realizadas a las clases para determinar la forma, contenidos y evaluación utilizados por el profesor, así como el comportamiento de los niños.

Grupo nominal: se empleó como técnica de consenso en dos momentos para determinar el nivel de pertinencia de la propuesta.

Matemáticos- estadísticos: se utilizó la estadística inferencial (Dócima de Wilconxon) para determinar el nivel de significación de los cambios antes (pre prueba) y después (post prueba).

RESULTADOS

Para ejecutar la investigación se realizaron dos mediciones para ambas habilidades, la primera al comienzo de la investigación y la segunda al concluir la misma. A continuación se presentan los resultados de la habilidad lanzar porque los resultados fueron similares. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Comparación de los resultados de la pre prueba y post prueba en la habilidad lanzar

Instrucciones	1ra medición						2da medición					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Lanzar una pelota hacia el frente a 10 metros			10	66.7	5	33.3	8	53.3	5	33.3	2	13.3
Lanzar una pelota hacia el lado derecho a 10 metros.			10	66.7	5	33.3	7	46.7	5	33.3	3	20.0
Lanzar una pelota hacia el lado izquierdo a 10 metros.			5	33.3	10	66.7	6	40.0	6	40.0	3	20.0
Lanzar la pelota a una distancia de cinco metros al frente hacia una diana.			10	66.7	5	33.3	7	46.7	5	33.3	3	20.0
Lanzar a la señal del profesor hacia los laterales a una distancia de cinco metros.			10	66.7	5	33.3	6	40.0	5	33.3	4	26.7

Fuente. Elaboración propia

Al realizar el análisis estadístico de los resultados obtenidos se observa que en la primera medición no había ningún estudiante con la calificación de bien y en la segunda medición hay 28 niños en los diferentes indicadores por lo que se observa una mejoría, además se aplicó la Dócima de Wilcoxon para comparar la primera medición y la segunda y se obtuvo que no hay diferencia significativa en la categoría de regular a favor de la segunda al igual que en el indicador de mal. Todo el análisis conllevó a plantear que existe una mejoría en los niños con NEE intelectuales leve de 6 años de edad, lo que permitió proponer indicadores para la evaluación de dichas habilidades.

El análisis estadístico de la habilidad golpear fue valorado de la misma forma que el de la habilidad lanzar y se alcanzaron resultados satisfactorios.

A partir de los resultados estadísticos anteriores se describe la propuesta de indicadores para la evaluación de habilidades motrices: lanzar y golpear.

Indicadores para el lanzamiento

Distancia, precisión, relaciones espaciales y coordinación

Escala evaluativa para el lanzamiento

E: si logra impactar en la diana u objeto situado a la distancia de 5 m y coordina de forma correcta manos y piernas.

B: si logra llegar a la distancia requerida pero no hace contacto con la diana u objeto y presenta algunas incoordinaciones.

R: si llega a la distancia de 3 m en línea recta y presenta algunas dificultades en la coordinación.

M: si no logra llegar a la distancia 3 m y presenta serias dificultades en la coordinación o realización de la tarea.

Indicadores evaluativos para el golpeo

Precisión, distancia, velocidad, coordinación óculo pie- manos

Escala evaluativa de golpeo

E: si logra golpear la pelota hasta la distancia de 3 m relativamente recto y coordinando de forma correcta brazos y piernas.

B: si logra llegar a la distancia requerida pero pierde la pelota, la recupera y coordinando de forma correcta brazos.

R: si no logra la distancia de requerida, pierde el control de la pelota y presenta algunas dificultades en la coordinación.

M: si no logra llegar a la distancia 3 m golpeando la pelota y presenta serias dificultades en la coordinación o realización de la tarea.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para determinar la pertinencia de la propuesta se desarrollaron dos grupos nominales, integrados por los profesores de Educación Física de las escuelas especiales, directivos a las instancias municipales y provinciales y padres de los niños, con el objetivo de evaluar la propuesta de los indicadores para la evaluación de las habilidades motrices lanzar y golpear.

Se realizaron dos grupos nominales en ambos se valoró el retraso mental leve, sus potencialidades para el desarrollo de las habilidades y capacidades motrices y específica, las particularidades en las esferas psicológicas, sociales, culturales, así como la importancia de la actividad

física para el beneficio psicológico, social y biológicos.

En el primer grupo integrado por cinco profesores de Educación Física, un directivo, 5 maestros terapeutas, presidente del Consejo Popular y representantes del INDER y el segundo grupo compuesto por un directivo, 6 profesores de Educación Física, padres de los niños y representantes del INDER.

Al concluir las actividades iniciales se le presentó a los presentes la propuesta de indicadores elaboradas para medir las habilidades lanzar y golpear, en el debate se determinaron como elementos fundamentales la posibilidad de aprovechar al máximo el diagnóstico por parte de los profesores de niños con NEE intelectual a pesar de su discapacidad, así como los beneficios que representa para los mismos en el desarrollo de sus habilidades motrices en la clase de Educación Física

La propuesta fue aprobada en su integridad y se reconoció la labor del investigador en su recopilación, no obstante los especialistas dieron como sugerencia que se tuvieran en cuenta otras habilidades motrices básicas y que se implemente y se socialicen los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Los indicadores establecidos para la evaluación de las habilidades motrices lanzar y golpear en los niños portadores de NEE intelectual leve permitieron realizar una evaluación precisa de las mismas, así como conocer su avance en los niños de 6 años de edad .

La pertinencia de la propuesta quedó demostrada a través de la aplicación de dos grupos nominales, donde el 100 % de los participantes aprobaron la propuesta en su totalidad y recomendaron utilizar los indicadores para evaluar las habilidades motrices en este tipo de niños adecuándolos a otras edades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias Beatón, G. y Lloren, V. D. (1988) *La educación especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. y López Machín, R. (2002) *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Martín, F et al. (1990) *La Educación Física del deficiente mental*. Madrid: Gymnos.

Morillo, E. (2004) Proyecto educativo institucional. Elaboración del diagnóstico". *Revista Maestros*, Año II (5), 18-14. Lima, Perú.

Rubinsteins, S. (1971). *Psicología del niño retrasado mental*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sazigain, M. Á. (2007). *Metodología para la evaluación a escolares con trastornos psicomotores de la especialidad Retraso Mental en la Educación Física Especial*. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de ciencias de la cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Ciudad de La Habana.

Vigotsky, L. S. (1989). Fundamentos de Defectología. En *Obras completas* Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Trujillo Aldama, L. et al. (1984) *Fundamentos de la Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gomendio, M. (2000) *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para*

niños de 6 a 12 años. Madrid:
Gymnos. Editorial Deportiva.

Recibido: 15022016

Aprobado: 24042016

Datos de los autores:

Nitza González Ramírez

Profesora Auxiliar

laholguinera@gmail.com

nitza@fcf.uho.edu.cu

Teléfono 24-453979

Universidad de Holguín. Facultad de
Cultura Física

Idalkis Segura Rodríguez

Jefa del Dpto. Educación Física

Profesora Auxiliar

jlrosales@fcf.uho.edu.cu

Teléfono 24-422735

Universidad de Holguín. Facultad de
Cultura Física

MSc. Norma Leyva Rodríguez

Profesora de Análisis de datos

Profesora Auxiliar

nleyvar@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín. Facultad de
Cultura Física