

IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. RESULTADOS DE UN DIAGNÓSTICO

IDENTIFICATION OF SPORTS TALENTS AT THE CLASSROOM OF PHYSICAL EDUCATION. RESULTS OF A DIAGNOSIS

Autores: Lic. Jorge Luis Medranda- Rojas¹

Dra. C. Rita María Pérez- Ramírez²

Dr C. Rubén Castillejo- Olán³

¹ Universidad Laica “Eloy Alfaro”

² Universidad de Holguín. Cuba

³ Universidad de Guayaquil

País. República de Ecuador

RESUMEN

En el desarrollo del deporte actual, uno de los problemas que enfrentan los entrenadores, es la selección de talentos. La clase de Educación Física en la escuela es escenario propicio para su identificación. Teniendo en cuenta que en Ecuador aún son insuficientes los estudios relacionados con el tema, su importancia y los vacíos que puede llenar en el contexto ecuatoriano, la investigación se planteó el problema científico: ¿Cómo diagnosticar el proceso de identificación de talentos deportivos durante la clase de Educación Física, en la escuela José Peralta de

Manta, provincia de Manabí? Para ello se aplicaron métodos y técnicas de investigación como la encuesta a profesores de Educación Física; el análisis de documentos de la planificación y la observación estructurada de las clases; la entrevista grupal a los estudiantes; y la entrevista individual a los supervisores del proceso. Los resultados obtenidos evidenciaron que no se aprovechan las fortalezas de la clase para ejecutar la identificación de talentos deportivos con intencionalidad; queda demostrada la necesidad de una concepción para tal propósito, que de manera sistemática,

evalúe el desarrollo físico de los estudiantes, a partir de una serie de pruebas, en estrecha armonía con el contenido meso curricular; a la vez que ofrezca orientación para la organización, programación, ejecución y evaluación de ese proceso.

Palabras clave. Identificación de talentos, clase, Educación Física

ABSTRACT

In the development of the present-day sports, one of the problems that the trainers face is the selection of talents. One of the scenes in the identification is constituted at the classroom of Physical Education at the school; the objective of this research work is to show how the selection talents can be done by the physical education teachers from the space of the Physical Education class

Key words. Identification of talents, classroom, Physical Education

INTRODUCCIÓN

El deporte se ha convertido en unos de los fenómenos más importantes de la sociedad, un elemento muy influyente en la cultura popular: moviliza energías, medios de comunicación, mueve grandes cantidades de dinero y puestos de trabajo

que directa o indirectamente dependen de él. Estas razones condicionan que en su desarrollo uno de los factores más significativos, es la selección de talentos deportivos, oportuna y eficaz.

A su vez ha quedado en el pasado, que la participación de un joven en el deporte se fundamente sobre todo en la tradición, el deseo de participar en función de su popularidad, la presión ejercida por los padres, la especialidad de su profesión, la proximidad de instalaciones deportivas, entre otras. (Bompa, 1987). En esta época el talento determina.

Hoy al deportista de alta competición se le exigen esfuerzos excepcionales; deben considerarse en todos los ambientes deportivos, los mejores para conseguir los objetivos marcados en un trabajo a medio y largo plazo, lo que requiere de modelos científicos debidamente estructurados y de una aplicación sistemática, para su selección. El problema más importante de los entrenadores actuales es quizás descubrir deportistas con mayor proyección de futuro en el campo del rendimiento y con mayor talento.

El talento, según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2010) es la inteligencia, la capacidad intelectual,

aptitud, capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación. Esto permite reconocer que puede estar presente en cualquier ser humano es toda conducta supranormal o sobresaliente, en sus manifestaciones como ser social en el arte, la cultura, las ciencias o el deporte.

A la investigación del tema sobre los talentos deportivos se han consagrado diversas ramas de las ciencias de la Actividad Física y el Deporte: la Medicina del Deporte, la Educación Física, la Psicología, la Cineantropometría, las que tienen en este tema un campo de acción preferente.

Las definiciones estudiadas, coinciden en que el talento deportivo tiene que ver con las capacidades que tiene un individuo para desarrollar con éxito un determinado deporte. Constituye una de las condiciones fundamentales para alcanzar planos estelares en el deporte de competición. Por ello debe seleccionarse adecuadamente.

Es oportuno destacar que se asume la definición de Gutiérrez, A. (1991) y Navarro (1992), que entienden por selección la operación sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado, en el seno de un grupo de atletas, posea atributos, el nivel de

aprendizaje, el entrenamiento y la madurez necesaria para realizar una mejor *performance* que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato.

En la actualidad existen básicamente dos métodos para la selección del talento deportivo Bompa (1987); Gutiérrez, A. (1990). El primero es la selección natural o pasiva: se basa en la obtención de talentos de forma natural, por azar en base a una gran masa de población deportista. El segundo es la selección científica, activa o sistemática: se basa en la identificación de talentos en edades tempranas y su posterior orientación y selección hacia modalidades en las que puedan alcanzar un alto rendimiento. Para esta investigación los autores asumen que la selección de talentos deportivos se produce a través de ambos métodos.

De acuerdo con las exigencias de determinadas especialidades deportivas llevan ineludiblemente a la selección científica, en especial en aquellos deportes individuales, en los que las características morfológicas y funcionales del deportista son absolutamente determinantes para un elevado rendimiento. Hoy en día, aún se encuentran futbolistas o incluso jugadores de Baloncesto que se salen de los estereotipos potenciales de rendimiento,

pero difícilmente se encontrarán atletas, gimnastas o nadadores que no presenten características morfofuncionales y psicocinéticas, a priori, óptimas.

En tal sentido el estudio de varios criterios permitió considerar que en el talento deportivo confluyen las capacidades individuales, motoras y psicológicas, las aptitudes anátomo- fisiológicas, las motivaciones del sujeto y del medio social.

El proceso de selección de talentos deportivos, debe ser de carácter prospectivo, anticipado y aprovecharse el sistema educativo como área excelente para su aplicación. Para ello la escuela y la clase de Educación Física constituyen un marco adecuado con tal propósito. Por esta razón muchos autores han delimitado el proceso de selección que ocurre en el contexto del entrenamiento deportivo y el que se produce en el contexto escolar y han definido la categoría identificación de talentos.

Como señala Fisher y Borms (1990), la búsqueda e identificación de sujetos con potencial para intervenir con éxito en actividades deportivas ha tomado gran importancia, por cuanto las exigencias competitivas se han incrementado desde el punto de vista cualitativo, aspecto que

genera un mejoramiento significativo en el rendimiento atlético.

En las competencias deportivas que se realizan en la actualidad, los rangos de edades en los cuales se obtiene el máximo rendimiento han disminuido en muchas especialidades, por lo cual los jóvenes alcanzan niveles de desarrollo y excelencia considerados en el pasado como exclusividad de los adultos. Por ello, la identificación temprana de talentos está debidamente justificada.

De manera general se entiende la identificación de talentos como la evaluación de niños y adolescentes usando baterías de test integradas por pruebas fisiológicas, físicas y de destrezas con el objetivo de identificar a aquellos con potencial para el éxito en determinados deportes. La práctica deportiva previa no es un requisito para la identificación, que es el centro de esta investigación; cuyos fundamentos teóricos se encuentran en las teorías acerca de los talentos deportivos y su selección.

Entre los autores que se han dedicado al estudio del talento deportivo, se encuentran: Matsudo (1983); Bompa (1987); Hahn (1988); Zartsiorki, (1989); Vólkov y Filin (1989); Fisher y Borms

(1990); Gutiérrez, A. (1991); Navarro (1992); Platonov (1993); Alexander (1995); Blázquez (1995); López (1995); Pila (2003); Fernández, L. (2005); Fernández, C. (2009) y Noa (2014). Entre sus aportes se destacan su definición, las condiciones para su identificación y selección, los modelos y las etapas del proceso, entre otros.

A pesar de ello, en Ecuador aún son insuficientes las investigaciones relacionadas con el tema de los talentos, su identificación y selección. Los estudios realizados sólo permitieron encontrar los resultados siguientes: Gutiérrez, H. (2013), se centra en el estudio de indicadores para la selección de talentos deportivos en el Atletismo, pruebas de velocidad, en la categoría infantil de 8-10 años, promovida por la Federación Deportiva de Chimborazo, orientada a la preparación de los entrenadores y al desempeño del deportista velocista.

La otra investigación consultada de Pino (2016), aporta la aplicación de medidas antropométricas en la identificación de talentos deportivos en la Gimnasia Artística, con el objetivo de establecer los vínculos que existen entre los factores antropométricos y los factores físicos, a través de los test de capacidades

condicionales. Para lo cual se propone la aplicación de cálculo, sobre la base a los baremos establecidos de la población infantil ecuatoriana, comprendida entre las edades de 5 a 6 años.

Esta carencia de investigaciones, en Ecuador, relacionadas con la temática que se investiga, ha obligado a contextualizar las experiencias internacionales, en aras de mejorar los resultados nacionales en el ámbito deportivo. Ello se evidencia en los pobres resultados en algunos deportes, lo cual tiene entre sus causas las carencias prevalecientes en la identificación de talentos y el insuficiente aprovechamiento de la clase de Educación Física con este fin.

En Ecuador la Constitución Política, (Asamblea Nacional, 2008: 172) prescribe en el artículo 381 y en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (Asamblea Nacional, 2010) la disposición del Estado de proteger, promover y coordinar el deporte, atendiendo a la posibilidad de generar valores morales, cívicos y sociales; y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación. Estos propósitos obligan a pensar en la Educación Física para lograr una contribución eficaz en este sentido y en el proceso de identificación de talentos como

condición previa para el desarrollo deportivo.

El Curriculum de Educación Física para la Educación General Básica y del Bachillerato (Ministerio de Educación y Ministerio del Deporte, 2012) en Ecuador, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado principios pedagógicos que ubican al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El eje integrador que se plantea en el nuevo diseño curricular de la Educación Física la define: “(...) para desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio-afectivas dirigidas a mejorar la calidad de vida.” (Ministerio de Educación, 2012: 14). Constituye un área esencial en la estructura académica de la Educación General Básica (EGB). A través de ella se potencian las diversas vías para fortalecer la defensa de la salud, la práctica adecuada del deporte y la recreación, en función de su autoestima, autonomía personal y uso racional del tiempo libre.

La Educación Física es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y

perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas y propiciando terapia para el cuerpo y la mente, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.

Así mismo, ha quedado demostrado que la Educación Física, desde el nivel de la Educación General Básica, puede contribuir eficazmente al proceso de identificación de talentos como condición previa para el desarrollo deportivo. Por ello es necesario puntualizar el papel fundamental del profesor de Educación Física a partir del conocimiento de los movimientos corporales, para determinar las capacidades físicas, estimulando positivamente hacia la práctica deportiva.

Esta problemática sugirió realizar un diagnóstico enfocado a la identificación de talentos en el contexto escolar y se seleccionó la escuela José Peralta, institución anexa a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí ciudad de Manta; donde de manera general, los resultados deportivos no alcanzan los niveles esperados. Según los estudios realizados,

están condicionados, entre otras razones, por una inadecuada orientación docente a los estudiantes sobre su potencial, motivación y la diversificación de la práctica deportiva; asociada a la falta de aplicación de instrumentos que permitan conocer las potencialidades físico-motrices.

De manera general se evidencian limitaciones metodológicas para llevar a cabo el proceso de identificación de talentos deportivos en las escuelas, en las vías utilizadas, en las cuales la Educación Física, no está contemplada como prioritaria.

Estas debilidades presentes en la clase de Educación Física, se expresan en la siguiente situación problémica: el insuficiente dominio teórico- metodológico de los procedimientos para la identificación de talentos por parte de los profesores de Educación Física de la escuela José Peralta, dificulta la práctica del deporte de la ciudad de Manta.

Los aspectos antes expuestos permiten plantear el problema científico: ¿Cómo diagnosticar el proceso de identificación de talentos deportivos durante la clase de Educación Física, en la escuela José Peralta de Manta, provincia de Manabí?

El objetivo de la investigación es: caracterizar el proceso de identificación de talentos deportivos durante las clases de Educación Física de la escuela José Peralta de Manta, provincia de Manabí.

Particularidades del diagnóstico realizado a los profesores de Educación Física de la escuela José Peralta de Manta

Se plantearon objetivos específicos del diagnóstico:

1. Identificar el nivel de conocimientos de los profesores de Educación Física para llevar adelante el proceso de identificación de talentos deportivos en sus clases.
2. Evaluar las habilidades de los docentes durante la dirección de las clases de Educación Física para la identificación de talentos deportivos.
3. Conocer el impacto del proceso de identificación de talentos deportivos en las clases de Educación Física.

Para ello se determinó el contenido del diagnóstico, a partir de la operacionalización de variables. Desde el punto de vista metodológico la determinación de la variable, las dimensiones y los indicadores tiene un carácter orientador para llevar adelante el proceso de caracterización del campo de la

investigación. Se identificó a la variable como el elemento de carácter más general, a las dimensiones como elemento intermedio que aun presentan un carácter general, y a los indicadores como aquellos elementos de carácter específico, que constituyen la esencia los aspectos a diagnosticar.

Variable. El proceso de identificación de talentos deportivos en la clase de Educación Física

Dimensión 1. Conocimientos sobre la identificación de talentos deportivos en la clase de Educación Física.

Indicadores:

- 1.1. Conocimientos sobre la conceptualización y modelos de la identificación de talentos deportivos en la clase de Educación Física.
- 1.2. Conocimientos sobre la evaluación del posible talento deportivo en la clase de Educación Física.

Dimensión 2. Habilidades en la dirección de la clase de Educación Física para la identificación de talentos deportivos.

Indicadores:

- 2.1 La planificación del proceso de identificación de talentos deportivos
- 2.2 La ejecución del proceso de

identificación de talentos deportivos

Dimensión 3. Impacto del proceso de identificación de talentos deportivos en la clase de Educación Física.

Indicadores:

- 3.1 Estado de satisfacción de los estudiantes con el proceso de identificación de talentos deportivos.
- 3.2 Criterios de los directivos del proceso de identificación de talentos deportivos.

Métodos y técnicas del diagnóstico

Se aplicó la técnica de la *encuesta* para evaluar los indicadores de la dimensión No. 1 a los profesores de Educación Física de la escuela José Peralta. Se empleó el método de *análisis de documentos* para evaluar el indicador 2.1, el cual permitió la revisión de los planes de clases de los docentes, mediante una guía. Se aplicó el método de la *observación estructurada* para evaluar el indicador 2.2 de la dimensión No. 2, durante la dirección de la clase de los profesores de Educación Física de la escuela José Peralta de Manta. Se utilizó la *entrevista grupal* para evaluar el indicador 3.1 y conocer el estado de satisfacción de los estudiantes de la escuela que sirvió como contexto investigativo. Se empleó la *entrevista*

individual para evaluar el indicador 3.2 y conocer los criterios de los supervisores del proceso de Educación Física.

Principales resultados del diagnóstico aplicado

Una vez aplicados los métodos y técnicas a los sujetos muestreados de la investigación y al proceso de enseñanza de la Educación Física que se desarrolla en la escuela José Peralta, se pudo concluir que:

- Los docentes de Educación Física de la Escuela Dr. José Peralta de Manta presentan insuficiencias en el dominio de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de identificación de talentos en las clases de Educación Física, esencialmente en cuanto al desconocimiento de los modelos y las etapas por la que discurre.
- Los profesores de Educación Física conocen algunos test para evaluar el desarrollo de cualidades físicas y suficientes para las destrezas, pero esencialmente del Fútbol; sin embargo, muestran limitaciones para la evaluación de carácter genérico que sirva de sustento al proceso de identificación de talentos deportivos en la Educación Física.
- El proceso de planificación que realizan los docentes de Educación Física, en su plan de clases, no muestra ningún indicio que evidencie tienen en cuenta la identificación de talentos deportivos, aunque si es posible observar evaluaciones sistemáticas del desarrollo motor de los escolares.
- Aunque en las clases observadas se evidencia un potencial latente, tanto en docentes para llevar adelante el proceso de identificación de talentos, como en estudiantes para la práctica deportiva de rendimiento, no se aprovechan esas fortalezas para ejecutar un proceso con intencionalidad.
- Los estudiantes tienen el criterio que el proceso de identificación de talentos para el deporte se realiza natural y de forma espontánea, lo que denota falta de orientación y conocimiento al respecto; igualmente plantean que desearían se les aplicaran pruebas para conocer si tienen posibilidades de ser deportistas de alto rendimiento.
- La directora de la escuela reconoció que le gustaría tener a los mejores estudiantes dentro de los equipos que representan a la escuela en los

diferentes deportes, en las diferentes competencias porque eso realza su institución, pero que los profesores de Educación Física nunca le han planteado acerca del proceso de identificación de talentos deportivos.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada y los resultados del estudio diagnóstico, evidencian que el proceso de identificación de talentos deportivos en la clase de Educación Física en la escuela José Peralta de Manta, requiere de:

- Una formación continua en materia de superación profesional que permita actualizar los conocimientos del docente de Educación Física, para que se encuentre apto en las exigencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular lo relacionado con las concepciones teóricas y metodológicas de la identificación de talentos deportivos.
- Una concepción para el proceso de identificación de talentos deportivos en la Educación Física, que, de manera sistemática, evalúe el desarrollo físico de los estudiantes, a partir de una serie de pruebas, en estrecha armonía con el contenido mesocurricular; asimismo que

ofrezca orientación para la organización, programación, ejecución y evaluación de ese proceso.

- Organizar sistemáticamente competencias deportivas a nivel de institución educativa, que motiven la participación de los estudiantes y por consecuencia se eleve el interés por su práctica sistemática, de esa manera se incentiva el desarrollo de los posibles talentos deportivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander, P. (1995). *Actitud Física, Características Morfológicas, Composición Corporal. Pruebas estandarizadas en Venezuela*. Instituto Nacional de Deportes. Caracas, Venezuela: Editorial Depoaction.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Quito: Registro Oficial N.º 255.
- Blázquez, S.D. (1995). *La Iniciación Deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial INDE.

- Bompa, T. (1987). La selección de atletas con talento. *Revista de entrenamiento deportivo* (2), (46-54).
- Real Academia de la Lengua Española. (2010). *Diccionario*. España
- Fernández, C. (2009). Estructura, funcionamiento y desarrollo de Escuelas Deportivas. *I Cumbre Iberoamericana de Educación Física y Deporte Escolar*. La Habana: INDER, Dirección de Educación Física.
- Fernández, L. (2005). Bases metodológicas de la Iniciación y Especialización deportiva. En: *Apuntes Congreso internacional de educación Física y Deporte*. México: Cuernavaca.
- Fisher, R. y Borms, J. (1990). The Search for sporting excellence. *Sport Science Studies*. ICSSPE, Federal Republic of Germany.
- Gutiérrez, A. (1991). Bases para una correcta detección del talento deportivo (I). *El entrenador español*, (49), (43-47).
- Gutiérrez, H. (2013). *Indicadores para la selección de talentos deportivos en el Atletismo, pruebas de velocidad en la categoría infantil de 8 - 10 años, de Federación deportiva de Chimborazo, durante el año 2012*. (Tesis previa al grado de Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo), Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
- Gutiérrez, J. (2000). El papel del docente de educación física en la detección de talentos deportivos. *La pista*, 1:11.
- Gutiérrez; A. (1990). Diseño de una batería experimental para la identificación y detección precoz de jóvenes talentos en básquet. *Revista de investigación y documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte* (15-16):52-53
- Hahn, E. (1998). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Ediciones Martínez, S.A.
- López, J. (1995). *Entrenamiento temprano y captación de talentos en la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial INDE.
- Matsudo, V. K. R. (1983). *Testes em ciências do esporte*. São Caetano do Sul. Centro de estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul. Brasil.
- Ministerio de Educación y Ministerio del Deporte. (2012). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y*

- Bachillerato de la Educación Física.*
Ecuador.
- Ministerio del Deporte. (2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación* Ecuador
- Navarro, F. (1992). *La detección y selección de Talentos Deportivos.* Ponencia presentada en el Congreso Nacional “La Educación física y el Deporte en el siglo XXI”. Madrid.
- Noa, H. (2014). *El talento deportivo: Selección e iniciación al alto rendimiento.* La Habana: Editorial Deportes.
- Pila, H. (julio de 2003). Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba. *Revista Digital Efdeportes.* – Buenos Aires 9 (62). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>
- Pino, J. (2016). *La aplicación de medidas antropométricas para la identificación de talentos deportivos en la categoría inicial de la Gimnasia artística.* (Tesis previa al grado de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Platonov, V. (1993). *Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico.* Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Volkov, V. M. y Filin, V. P. (1989). *Selección deportiva.* URSS: Editorial Vipo.
- Zartsiorski. V. (1989). *Metrología deportiva.* Moscú: Editorial Planeta.
- Recibido: 25122015
Aprobado: 08032016
- Datos de los autores:**
- Jorge Luis Medranda Rojas
Licenciado en Ciencias de la Educación.
Especialidad Cultura Física y Deportes
Docente Titular Tiempo Completo,
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí
(ULEAM)
E-mail: jlmedranda69@gmail.com
República de Ecuador
- Rita María Pérez Ramírez
Licenciada en Educación. Especialidad:
Historia
Máster en Ciencias Sociales y Axiología
Doctora en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Profesora Titular

E-mail: rmperezr@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín. Cuba

Rubén Castillejo Olán

Licenciado en Educación. Especialidad:
Educación Física.

Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte.

Máster en Didáctica de la Educación Física
Contemporánea.

Profesor Titular

Docente Tiempo Completo, Facultad de
Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación Universidad de Guayaquil.

Email: rcastillejo2008@yahoo.es

República de Ecuador