

LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNIDAD BALONCESTO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

INDIVIDUAL NEEDS ATTENTION ON BASKETBALL PHYSICAL EDUCATION LESSONS FROM PRIMARY EDUCATION

Autores: MSc. Olga Lidia Cabrera- Escalona¹

Lic. Older Martínez- Rodríguez²

¹ Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

² Escuela primaria Amistad Cuba-Nicaragua. Holguín

País. Cuba

RESUMEN

La atención a las diferencias individuales constituye una de las insuficiencias en las clases de Educación Física, unidad Baloncesto en el 6to grado en la escuela primaria Amistad Cuba - Nicaragua. Para solucionar esta problemática se aplicó un conjunto de juegos en la unidad Baloncesto. Se emplearon métodos teóricos como el análisis- síntesis, inducción-deducción, histórico- lógico y los empíricos: la observación y la entrevista. La efectividad de los juegos aplicados quedó demostrada con la medición de los resultados de la observación inicial y final a las clases teniendo en cuenta los indicadores del protocolo de observación:

el nivel de desarrollo de las habilidades motrices del Baloncesto para el grado, la correspondencia entre los juegos planificados por el profesor y el cumplimiento de los objetivos.

Palabras clave. Educación Física, atención a las diferencias individuales, juego, Baloncesto, enseñanza primaria

ABSTRACT

The attention to the individual differences constitutes one of the insufficiencies in the classes of Physical Education, Basketball unit in the 6th grade at the Amistad Cuba - Nicaragua primary school. To solve this problem a set of games was applied in the Basketball unit. We used theoretical

methods such as analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical and empirical methods: observation and interview. The effectiveness of the applied games was demonstrated by measuring the results of the initial and final observation of the classes taking into account the indicators of the observation protocol: the level of development of the motor skills of the basketball for the grade, the correspondence between the games planned by the teacher and the fulfillment of the objectives.

Key words. Physical Education, attention to individual differences, play, Basketball, primary education

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela socialista ha sido tratado por diversos autores entre ellos, en Cuba, Valdés (2006) en su libro "Teoría y Metodología de la Educación Física" lo refiere como un proceso unitario por su carácter. Los alumnos deben alcanzar el mismo objetivo y aprender el mismo contenido, ser activo en la enseñanza, sin embargo, hay que observar que los alumnos son diferentes. Las características individuales son el resultado de las diferencias biológicas, sociales y medio

ambientales en que se desarrolla el hombre.

En el marco educacional esto se manifiesta en la disposición hacia el aprendizaje y hacia la escuela, las diferencias en el ritmo de aprendizaje y en sus capacidades, habilidades y hábitos.

Al respecto, Concepción y Rodríguez. (2010) patentiza que existen las diferencias individuales y se destacan especialmente en el tamaño, el peso, la fuerza, la conducta motriz, entre otras que se manifiestan claramente, y son fácilmente reconocibles a simple vista.

Las diferencias individuales provocan que cuando se observen clases que han tenido igual forma de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos (clase tradicional) se aprecien fácilmente las diferencias que existen entre los resultados que estos obtienen. (Addine *et al.*, 2007, Agramonte, 2009 y Concepción y Rodríguez, 2010) Ello determina que para lograr los objetivos planteados en la Educación Física a nivel social, es necesario que las clases se caractericen por la atención a las diferencias individuales de los alumnos en la labor colectiva del aprendizaje.

Para desarrollar de forma óptima cada alumno, es necesario diferenciarlo

convenientemente sobre la base de la integridad, lo que significa que la clase tiene obligatoriamente que sostenerse en el principio de la integridad y diferenciación de la enseñanza, porque estas dos partes constituyen la piedra angular de la configuración objetiva de la enseñanza.

En los estudios realizados por Concepción y Rodríguez (2010), resaltan la importancia cuando es el alumno el que por sí solo desarrolla el proceso en un mayor grado de participación. A su vez plantean que en las clases de Educación Física en lo relativo a la atención a las diferencias individuales el profesor debe aplicar un sistema de métodos de trabajo, tanto reproductivo como aplicativo creativo, en el cual el estudiante trabaja por sí mismo.

Los autores antes citados agregan que la adquisición de conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad de estudio, siempre que esté bien concebida.

Sarmiento y Valdés (2004), así como Menéndez (2008) plantean que la clase contemporánea exige que cada alumno logre una adecuada apropiación de los conocimientos, hábitos, habilidades,

capacidades y convicciones, el profesor debe garantizar a cada alumno las condiciones favorables del trabajo acorde con sus posibilidades durante toda la clase. Por lo que, en ello, la atención a las diferencias individuales desempeña un papel fundamental en la obtención de los resultados.

La Educación Física en la enseñanza primaria tiene como característica que los estudiantes en la medida que transitan por los diferentes grados van adquiriendo los conocimientos necesarios para poder desarrollar sus habilidades motrices deportivas que le permiten poder jugar los diferentes deportes. (Colectivo de autores, 2009)

Los niños que estudian en quinto y sexto grados (segundo ciclo) en las escuelas tienen como promedio de diez a doce años.

La enseñanza del Baloncesto se llevará a cabo teniendo en cuenta las orientaciones del mini baloncesto, basada fundamentalmente en juegos, ejercicios juegos y ejercicios de enseñanza de las habilidades planteadas en los contenidos. (Colectivo de autores, 2001)

En este proceso se tendrá presente el principio de lo sencillo a lo complejo e

incrementar la complejidad de las actividades con la inclusión de variantes en las mismas y seguir un orden lógico de aparición. Ejemplo: habilidad drible. Primero se enseñará en el lugar y después en movimiento (caminando, carrera lenta y carrera progresiva). (Colectivo de autores, 2001)

La intensidad o rapidez de la ejercitación no será fundamental. Esta responderá a las individualidades de los alumnos. Se buscará en ellos una estructura de movimientos con la menor cantidad de errores. (Colectivo de autores, 2001)

El profesor en el transcurso de la enseñanza de los contenidos irá vinculando estos con las reglas que se relacionen, aplicándolas con posterioridad en las actividades de juego. Ejemplo: mediante el descubrimiento o la indagación, el alumno podría ir conociendo los límites del terreno, sus líneas, áreas, entre otros. (Colectivo de autores, 2001)

En los acondicionamientos físicos, puesta en marcha progresiva de la actividad o calentamiento, se podrán incluir movimientos de las técnicas de los desplazamientos ofensivos y defensivos, aprovechando el tiempo de la parte principal para la enseñanza de las

habilidades con balón. Ejemplo: sobre la marcha o carrera a una señal adoptar posturas, realizar paradas, paradas y giros, saltos, imitar la entrada al aro, desplazamientos defensivos y otras variantes.

La parada se enseñará en conteo de uno (los dos pies al mismo tiempo) para dar posibilidad de seleccionar el pie de pivot para realizar los giros (de frente y de espalda)

El agarre del balón constituye el primer contacto con el mismo y donde se enseña la forma clásica (por los polos) a la altura del pecho. Se podría combinar el mismo con las recepciones (balón que viene de frente, del piso, por arriba) y la postura.

El drible seguirá al agarre por ser una habilidad donde el alumno no dependerá de otro para su ejecución. Tendrá un orden secuencial: juegos, ejercicios juegos y ejercicios de enseñanza.

Luego de realizar un estudio en los diferentes autores relacionados con la teoría y metodología de la Educación Física, entre ellos, López (2006) y Valdés et al. (2006) sobre el tema relacionado con la atención a las diferencias individuales en la clases permitió elaborar los instrumentos

del diagnóstico para aplicarlos a profesores y alumnos de 6to grado de la Escuela Primaria (E/P) "Amistad Cuba- Nicaragua", del municipio Holguín, a través de los cuales se pudo determinar que los alumnos al culminar los contenidos de la unidad de Baloncesto correspondiente al curso escolar 2014- 2015 presentaron varias insuficiencias en la ejecución de los elementos técnicos que son objeto de estudio en el programa del grado debido a:

- Pobre desarrollo de las habilidades motrices deportivas del Baloncesto en los estudiantes del grado
- Insuficiente utilización del juego como una vía eficaz para lograr la atención a las diferencias individuales en las clases.
- Escasa participación de los estudiantes de 6to grado en los juegos de Baloncesto.
- Pobre obediencia hacia las reglas de los juegos por los estudiantes.

Teniendo en cuenta las insuficiencias antes declaradas se determinó como situación problemática la insuficiente utilización de juegos para potenciar la atención a las diferencias individuales en las clases de Educación Física, unidad Baloncesto, en el 6to grado de la escuela

primaria Amistad Cuba- Nicaragua, del municipio Holguín.

Partiendo de lo antes expuesto se planteó el problema científico: ¿Cómo potenciar la atención a las diferencias individuales en las clases de Educación Física, unidad Baloncesto, en los alumnos del 6to grado de la escuela primaria Amistad Cuba- Nicaragua, del municipio Holguín.

Para darle solución al problema planteado se aplicó un conjunto de juegos para potenciar la atención a las diferencias individuales en las clases de Educación Física, de la muestra seleccionada.

METODOLOGÍA

La investigación tuvo en cuenta la población de cuarenta (40) adolescentes de 10- 12 años, lo cual representa el 100 % de la matrícula de estas edades, de ellos, veintitrés (23) varones y diecisiete (17) hembras. Los dos profesores que trabajan con el año también formaron parte del estudio, no son licenciados y tienen con dos (2 años) de experiencia laboral.

Los métodos teóricos empleados fueron el *análítico- sintético*, el cual permitió dirigir el estudio a cómo mejorar la atención a las diferencias individuales en las clases Baloncesto en la Educación Física a partir del análisis y síntesis del tema investigado

en la bibliografía consultada. La *inducción-deducción* permitió determinar las relaciones y leyes empíricas que constituyen puntos de partida el estudio del proceso pedagógico en la Educación Física y el papel que desempeña la atención a las diferencias individuales en su éxito, de igual forma a la hora de realizar la selección de los juegos.

En los métodos empíricos se utilizó la *observación* para diagnosticar los problemas en la atención a las diferencias individuales en las clases y en particular en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas del Baloncesto. La *entrevista* permitió obtener información acerca de la enseñanza de los elementos técnicos y sobre cómo los profesores realizan la atención a las diferencias individuales en las clases de Educación Física, en particular en la unidad estudiada. Para determinar la efectividad de los juegos se empleó la *medición* al comparar los resultados de la observación inicial y final.

Como método matemático- estadístico se empleó la estadística descriptiva con la distribución de frecuencia y frecuencia relativa. Como procedimiento se utilizó el *análisis porcentual*, se empleó con el objetivo de cuantificar los resultados obtenidos a través de los instrumentos

utilizados durante el proceso de investigación y su comparación.

RESULTADOS

Una vez recopilados los resultados del diagnóstico se procedió a la elaboración de 15 juegos, los que fueron aplicados en veinte (20) sesiones para el desarrollo de la habilidad en la parte principal de la clase, durante el período febrero- mayo 2015, correspondiente a este deporte y se estructuraron teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico inicial, las evaluaciones sistemáticas y se procedió a constituir el grupo en alumnos aventajados, promedios y bajo promedio.

Para la conformación de los juegos los autores se basaron en la estructura propuesta por Watson (2008), la cual es la siguiente:

- Aventajados: estudiantes que mostraron buen desarrollo de las habilidades en su ejecución y cometen hasta dos errores.
- Promedios: estudiantes que mostraron buen desarrollo de las habilidades en su ejecución y pueden cometer hasta cuatro errores.
- Bajo promedio: estudiantes que mostraron pobre desarrollo de las habilidades en su ejecución y cometen más de ocho errores.

Ejemplo de cómo graduar un juego por niveles de asimilación:

Temática: Tiro al aro en movimiento después de drible

Alumnos aventajados: competencia de efectividad.

Alumnos promedios: ejercitación de la técnica en su conjunto.

Alumnos bajo promedio: ejercitación de la coordinación del drible con los pasos.

La diferenciación presupone, además, la atención a otros aspectos, estos son:

- La dosificación diferenciada de las cargas y el reposo: esto se logra a través de la variación del grado de intensidad y el volumen del ejercicio, así como del tiempo de reposo.
- Los aspectos cualitativos del movimiento, es decir, con el grado de perfeccionamiento de las habilidades motrices que se desarrollan, estrechamente relacionados con los factores cuantitativos, altura del ejercicio.
- La significación de los juegos ayuda a los alumnos en la clase, garantizándole así la interacción entre la capacidad del alumno y el desarrollo de la personalidad en general.

- La transmisión de conocimiento en relación con los alumnos aventajados con el objetivo de elevarlo a un nivel acorde con sus posibilidades.

Juego para estudiantes aventajados:

Nombre: Driblea y gana

Organización: se divide el grupo en dos equipos con igual cantidad de alumnos en dos hileras, las que se situarán una frente a la otra a una distancia aproximada de 15 m. Cada equipo tendrá un balón.

Desarrollo: a la señal del profesor, el primer alumno de cada hilera dribla hacia la otra hilera de su grupo en zig-zag, debe realizar el movimiento e ir cambiando de manos, al llegar al obstáculo señalado le entregará el balón al primer compañero de dicha hilera y correrá hacia el final de esta.

Reglas:

- Gana el equipo que primero termine.
- Pierde un punto el alumno que durante la realización del drible no haga el cambio de manos.
- Pierde un punto si al realizar el drible golpea o mira el balón.

Juego para estudiantes promedios:

Nombre: Driblea y gana

Organización: se divide el grupo en dos equipos con igual cantidad de alumnos en

dos hileras, las que se situarán una frente a la otra a una distancia aproximada de 15 m. Cada equipo tendrá un balón.

Desarrollo: a la señal del profesor, el primer alumno de cada hilera dribla hacia la otra hilera de su grupo en línea recta. Al llegar le entregará el balón al primer compañero de dicha hilera y correrá hacia el final de esta.

Reglas:

- Gana el equipo que primero termine.
- Pierde un punto el alumno que durante la realización del drible se le escape el balón.
- Pierde un punto si al realizar el drible golpea o mira el balón.

Juego para estudiantes de bajo promedio:

Nombre: Driblea y gana

Organización: se divide el grupo en dos equipos con igual cantidad de alumnos en dos hileras, las que se situarán una frente a la otra a una distancia aproximada de 12 m, cada equipo tendrá un balón.

Desarrollo: a la señal del profesor, el primer alumno de cada hilera dribla hacia la otra hilera de su grupo. Al llegar le

entregará el balón al primer compañero de dicha hilera y correrá hacia el final de esta.

Reglas:

- Gana el equipo que primero realice las cinco repeticiones.
- Pierde un punto el alumno que durante la realización del drible se le escape el balón.
- Pierde un punto si al realizar el drible golpea el balón.

En este proceso se tendrá presente el principio de lo sencillo a lo complejo, referido con anterioridad, con la inclusión de variantes en los mismos y deberá seguirse un orden lógico. El profesor durante el desarrollo de los juegos comprobará el conocimiento de las reglas que se relacionen.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la aplicación del diagnóstico inicial y final se utilizó el método de observación a las clases, teniendo en cuenta los indicadores del protocolo elaborado: el nivel de desarrollo de las habilidades motrices del Baloncesto para el grado, la correspondencia entre los juegos planificados por el profesor y el cumplimiento de los objetivos.

Tabla no.1. Comparación de los resultados de las observaciones realizadas antes y después de aplicados los juegos

Preguntas	Primera observación				Segunda observación			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%
1. Si golpean el balón o lo miran cuando realizan el drible, el profesor le corrige	11	27,5	29	72,5	40	100	-	-
2-Cuando realizan hacia adelante y no hacia arriba la extensión del brazo, si realizan el tiro libre, el profesor les ayuda a erradicar esto.	8	20	22	55	38		2	5
3-Cuando le dan más impulso al balón con una de las dos manos y están realizando el pase de pecho, el profesor les corrige.	9	22,5	31	77,5	40	100	-	-
4 Cuando se equivocan y no realizan el primer apoyo con la pierna más atrasada en el tiro al aro después de drible, el profesor les ayuda a corregirlo.	15	37,5	25	62,5	39	97,5	1	5
5 Cuando cometen alguna infracción de la regla, el profesor les corrige.	12	30	28	70	40	100		
6 Cuando juegan solos y no ayudan a sus compañeros, el profesor les ayuda a superarlo.	13	32,5	27	67,5	36	90	4	10
7- Cuando comienzan el profesor les da alguna explicación sobre el juego.	23	57,5	7	17,5	38	95	2	5

En la pregunta no. 1 relacionada con si golpean el balón o lo miran cuando realiza el drible, el profesor les corrige, hubo una diferencia considerable en la segunda medición respecto a la primera, el profesor realizó la corrección de los errores a los 40

estudiantes, para un 100 %, lo que demuestra que los juegos aplicados para atender las diferencias individuales fueron efectivos en este indicador.

En la pregunta no. 2, si cuando realizan hacia adelante y no hacia arriba la

extensión del brazo, si realizan el tiro libre el profesor le ayuda a erradicarlo, hubo una diferencia de un 2 % para un 38 %, lo que demuestra que la ayuda del docente fue positiva.

En la pregunta no. 3 referida al impulso al balón con una de las dos manos y al estar realizando el pase de pecho el profesor los corrige hubo una diferencia considerable en la segunda medición respecto a la primera, pues el profesor logró la corrección de los errores en los 40 estudiantes, para un 100 %.

En la pregunta no. 4, cuando se equivocan y no realizan el primer apoyo con la pierna más atrasada en el tiro al aro después de drible, el profesor los ayuda a corregirlo, solo 1 estudiante no desarrolló correctamente la acción, para un 39 %, lo que demostró el éxito de la atención diferenciada del profesor.

En la pregunta no. 5, cuando cometen alguna infracción de la regla, el profesor los corrige hubo una diferencia considerable en la segunda medición porque los 40 estudiantes (100 %), rectificaron los errores con la ayuda del docente.

En la pregunta no. 6, cuando juegan solos y no ayudan a sus compañeros, el profesor

les ayuda a superarlo, hubo una diferencia de un 4 %, para un 36 % total, lo que demuestra la ayuda del profesor, aunque este fue el resultado más bajo.

En la pregunta No. 7, cuando comienza el juego el profesor les da explicación sobre el mismo, hubo una diferencia de un 2 %, para un 38 %, lo que muestra que el profesor explicó las reglas y ayudó a su comprensión.

Valoración preliminar de la aplicación de los juegos

- Los juegos conciben los objetivos como proceso pedagógico y resaltan la importancia que tiene en la clase la atención a las diferencias individuales.
- Los juegos tienen validez, en tanto promueven la participación bilateral practicante- profesor, dándole un espacio importante al alumno.
- El tipo de juego que se aplicó promueve la participación y en ello radica su dinámica, satisface las necesidades de todos los que participan en él.
- La puesta en práctica de estos juegos origina una mayor producción de conocimientos, aprendizaje y motivación hacia la práctica del Baloncesto.

- Los juegos que se aplican deben trabajarse durante todas las clases que se planifiquen, ello permitirá sistematizarlos.

CONCLUSIONES

Los juegos aplicados constituyen una vía que facilita un aumento de la participación activa de los estudiantes y la ejercitación de las habilidades motrices deportivas del Baloncesto a través de la atención a las diferencias individuales.

La medición de los resultados de la observación inicial y final a las clases de Educación Física demostró la efectividad de los juegos propuestos para la atención a las diferencias individuales en los estudiantes del 6to grado, porque favoreció la apropiación de los conocimientos en la unidad de Baloncesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. et al. (2007) *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Agramonte, A. (2009) *Enfoque sistémico del proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <http://www.fcmfajardo.sld.cu>
- Álvarez de Zayas, C. (1990). *Epistemología de la pedagogía*. La Habana. [En soporte digital]
- Álvarez de Zayas, C. (1993) *La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez de Zayas, C. (1996) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Colectivo de autores (2009). *Teoría y metodología de la Educación Física*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- Colectivo de autores. (2001) *Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física Segundo Ciclo*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- Concepción, R. y Rodríguez, C. (2010) *El proceso de enseñanza- aprendizaje. Su didáctica*. Cienfuegos.
- López Rodríguez, A y Vega Portilla, C. (2000) *Contemporaneidad y Educación Física*.
- López Rodríguez, A. (2006) *El proceso de enseñanza- aprendizaje en educación Física*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

López Rodríguez, A. y Vega Portilla, C.
(1997) La clase de Educación Física.

Universidad de Holguín. Facultad de
Cultura Física "Manuel Fajardo"

Menéndez, S. (2008) *Un enfoque productivo en la Educación Física*.
Ciudad de La Habana: Editorial
Deportes.

Older Martínez- Rodríguez

Licenciado en Cultura Física

Escuela primaria Amistad Cuba-Nicaragua

Sarmiento, D. P. y Valdés, Y. (2004).
Teoría y Metodología de la Educación Física. La Habana:
Instituto Superior de Cultura Física.

Municipio Holguín

Valdés Andrés, Y. et al. (2006). *Teoría y metodología de la Educación Física*.
Ciudad de La Habana: Editorial
Deportes.

Watson, H. (2008) *Teoría y Práctica de los juegos*. La Habana: Editorial
Deportes

Recibido: 12062016

Aprobado: 25082016

Datos de los autores:

Olga Lidia Cabrera- Escalona

Licenciada en Educación Física

Máster en Actividad Física en la
Comunidad

Profesora Auxiliar