

METODOLOGÍA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA PREPARACIÓN TÁCTICA DEFENSIVA DE LOS FUTBOLISTAS ESCOLARES

METHODOLOGY FOR THE IMPROVEMENT OF THE DEFENSIVE TACTICAL PREPARATION OF SCHOOL FOOTBALL PLAYERS

Autores: MSc. Enrique Iznaga- Bouly

DrC. Dorges Heredia- Guilarte

Universidad Guantánamo. Facultad de Cultura Física

País. Cuba

RESUMEN

En el contexto actual del Fútbol la táctica defensiva es un elemento esencial, pero no se ha tratado con la suficiente profundidad científica, porque se pondera lo técnico, lo físico y la táctica ofensiva. Por ello se revela la necesidad de atender desde las edades de iniciación deportiva los conocimientos y habilidades tácticas defensivas de los futbolistas, pues es donde se sientan las bases para su desarrollo ulterior y el éxito en las competencias. La aplicación de un diagnóstico y la detección de limitaciones teóricas en el análisis de la literatura especializada permitieron declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de preparación de la táctica defensiva de

los futbolistas escolares en correspondencia con las exigencias didácticas y competitivas actuales? En la investigación se propone una metodología que contribuye al perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva en esta categoría de acuerdo con las exigencias didácticas y competitivas actuales. Los resultados obtenidos revelan una mejor preparación de los entrenadores en la dirección de la preparación táctica defensiva, así como en la solución de los problemas en este apartado por parte de los futbolistas con una adecuada toma de decisión.

Palabras clave. Fútbol, metodología, preparación táctica defensiva

ABSTRACT

In the current context of football, defensive tactics are an essential element, but they have not been treated with sufficient scientific depth, because the technical, physical and offensive tactics are pondered. Therefore, it is revealed the need to attend from the ages of sports initiation the knowledge and tactical defensive skills of the players, because that is where the bases for their further development and success in the competitions are laid. The application of a diagnosis and the detection of theoretical limitations in the analysis of the specialized literature allowed to declare the following scientific problem: How to contribute to the improvement of the preparation process of the defensive tactics of the school footballers in correspondence with the didactic and competitive demands current? The research proposes a methodology that contributes to the improvement of defensive tactical preparation in this category according to the current didactic and competitive demands. The obtained results reveal a better preparation of the coaches in the direction of the defensive tactical preparation, as well as in the solution of the problems in this section on

the part of the soccer players with a suitable decision making.

Key words. Soccer, methodology, defensive tactical preparation

INTRODUCCIÓN

Las últimas Copas Mundiales de Fútbol (Alemania 2006, Sudáfrica 2010 y Brasil 2014) demostraron con toda seguridad el vertiginoso ascenso en cuanto al desarrollo del nivel táctico, pues constituye una de las direcciones del proceso de preparación de los futbolistas que mostró avances en rendimiento deportivo, a partir de las contribuciones de la ciencia y la tecnología en este deporte. No obstante, en los informes técnicos del grupo de estudios de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) (2014), se ha declarado la necesidad de continuar en el perfeccionamiento de la táctica futbolística, especialmente, la táctica defensiva.

Los datos ofrecidos en estos informes revelan también que los primeros lugares pertenecieron a aquellos equipos, que además de tener figuras relevantes en las diferentes posiciones del campo de juego, ejecutaron de forma eficiente las acciones tácticas defensivas, lo cual revela la importancia del entrenamiento de dichos contenidos.

En tal sentido es de gran significación la idea formulada por el reconocido investigador del deporte infantil y juvenil Wein (1999) cuando expresó que:

(...) aunque, hoy en día, la capacidad táctica de un equipo determina con frecuencia el resultado final de un partido, la “asignatura” táctica no recibe todavía dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y adolescentes en el fútbol la debida consideración. (p.177).

La cita anterior confirma la relevancia que se le debe conceder también a la táctica defensiva, porque en muchas ocasiones se pondera lo técnico, lo físico y la táctica ofensiva. Por lo tanto, se revela en ella la necesidad de atender desde las edades de iniciación deportiva los conocimientos y habilidades tácticas defensivas de los futbolistas, puesto que desde ellas se sientan las bases para su desarrollo ulterior y que puedan desempeñarse con éxito en las competencias.

En este sentido, el estudio de la preparación táctica defensiva, ha constituido una prioridad esencial para varios autores que han realizado aportes significativos, entre los que se destacan:

Talaga (1977), Csanadi (1987), Rivas (1993), Bauer (1994), Wein (1995) y Sampedro (1999). Estos autores significan, que este componente de la preparación es la que le confiere al jugador los dispositivos tanto ofensivos, como defensivos para solucionar las constantes situaciones que se dan en el contexto del entrenamiento y la competición.

Por su parte en Cuba, diferentes autores, entre ellos Noa (2000), Martín (2003), Lanza (2005), Martinó (2008), Valdés (2010), Font (2014), Delaz (2015), Stable, (2016), entre otros, hacen generalmente alusión al desarrollo de la preparación técnico-táctica defensiva, al establecimiento de indicadores para evaluar las acciones táctica ofensiva del portero, a la evaluación de las acciones técnico-táctica de los jugadores y a la enseñanza de la técnica del regate, sin embargo, no han profundizado el tratamiento al proceso de preparación táctica defensiva.

A pesar de sus pretensiones se revelan limitaciones en cuanto al tratamiento de los contenidos teóricos y prácticos, en el trabajo de las acciones de tácticas grupales y colectivas, en la determinación de ejercicios por niveles de complejidad según las características de los jugadores

y los niveles de asimilación, así como en el tratamiento a los componentes didácticos durante el desarrollo de la preparación.

La táctica defensiva constituye una de las fases dinámicas del juego, la cual tiene como objetivo recuperar el balón o neutralizar las acciones del rival. En la literatura, consultada se aprecian diferentes estudios encaminados a este importante componente de la preparación, sin embargo, su tratamiento en la práctica no ha sido el adecuado.

En este sentido, se evidencia que cada entrenador trabaja esta temática según sus estrategias particulares y su nivel cognitivo y didáctico, no obstante, su tratamiento exige un dominio de la teoría y la metodología por parte de aquellos que tienen a su cargo la conducción del proceso de preparación táctica en los futbolistas.

Por otro lado, se revelan limitaciones en el dominio de los contenidos teóricos y prácticos de la táctica defensiva, lo que limita la preparación integral de los futbolistas, se hiperboliza la enseñanza de lo técnico y lo físico, lo que provoca un desequilibrio en la preparación táctica, además constata la carencia de procedimientos y acciones que estimulen

suficientemente el pensamiento operativo táctico defensivo y con ello se limita el trabajo de los contenidos defensivos individual y grupal, el desarrollo de las habilidades tácticas defensivas, en detrimento del desarrollo de las funciones correspondientes en el contexto del juego.

En un estudio diagnóstico inicial, efectuado a través de entrevistas y encuestas a entrenadores y futbolistas, la observación a sesiones de entrenamiento y partidos de competencias, se determinó la siguiente situación problemática: insuficiencias en el proceso de preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares.

En el caso de los entrenadores las manifestaciones radican en que:

- Es insuficiente el trabajo con los contenidos de la táctica defensiva, porque son relegados a un segundo plano, debido a que se priorizan los componentes tácticos ofensivos, lo técnico y lo físico.
- Se revela poca relación entre los contenidos teóricos y prácticos de las acciones tácticas defensivas, lo cual limita la preparación integral los futbolistas.
- En los ejercicios tácticos defensivos planificados no se trata suficientemente

el trabajo individualizado, lo que no posibilita la atención adecuada de las dificultades, fortalezas y potencialidades individuales.

- Empleo insuficiente de situaciones tácticas defensivas simplificadas y su transferencia a situaciones y campos oficiales de juego.
- Los entrenadores no cuentan con las pruebas específicas que permitan controlar y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje de las acciones tácticas defensivas de los futbolistas.
- El empleo de métodos que no estimulan suficientemente el pensamiento táctico defensivo y con ello se limita el trabajo con los niveles productivos y creativos en la asimilación de los contenidos.
- Insuficiente empleo de las tecnologías audiovisuales y de la informática, lo que restringe la preparación y el análisis de acciones tácticas defensivas antes, durante y después de las competencias.
- Durante las clases se observa más protagonismo de los profesores, porque la mayor parte del tiempo la ocupan al explicar y demostrar las soluciones tácticas defensivas sin previa problematización de los contenidos a los

jugadores, lo que limita su papel activo en el aprendizaje.

En el caso de los futbolistas escolares las más notorias son las siguientes:

- Deficiente orientación espacial, lo cual permite lanzamientos de balones detrás de los jugadores defensivos y generan peligro en su área.
- Se concentra la atención predominantemente sobre el poseedor del balón, lo cual limita la vigilancia hacia otros aspectos importantes tales como: la zona de juego y la posición del resto de los jugadores.
- Los jugadores no identifican adecuadamente sus funciones defensivas según su posición en el terreno y las distintas situaciones tácticas defensivas.
- No son efectivas las acciones de retardación, establecimiento del equilibrio defensivo y de reacción ante la velocidad de desplazamiento del adversario.
- Insuficiente orden táctico a la hora de enfrentar al adversario en igualdad, inferioridad y superioridad numérica, lo que facilita el aprovechamiento de los espacios libres por los atacantes.

Las insuficiencias encontradas en el diagnóstico y las limitaciones detectadas en el análisis de la literatura especializada permitieron declarar el problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de preparación de la táctica defensiva de los futbolistas escolares en correspondencia con las exigencias didácticas y competitivas actuales?

En la solución a tal problema se propuso una metodología que contribuye al perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares acorde con las exigencias didácticas y competitivas actuales.

METODOLOGÍA

La investigación tuvo como población los 220 futbolistas escolares procedentes de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) de Guantánamo y los Combinados Deportivos “Plaza” y Norte “Los Cocos” de la provincia Guantánamo. Como muestra se seleccionó a un total de 120 futbolistas que significa el 54,5 %, con una experiencia en el deporte de 5 años y su estatura promedio oscila entre 150 y 165 cm, la cual fue utilizada para desarrollar las observaciones a clases de entrenamiento. El criterio de selección fue intencional.

Durante el pre- experimento, se seleccionó a los entrenadores de los equipos mencionados. Los futbolistas y sus entrenadores son los mismos que participaron en las observaciones realizadas durante el diagnóstico.

Para el desarrollo de las observaciones a sesiones de entrenamiento se seleccionaron a los entrenadores del equipo 13-15 años de la EIDE y del combinado deportivo “Plaza” de la provincia Guantánamo en el curso escolar 2014- 2015, 2015 – 2016. La entrevista se aplicó a 16 entrenadores de Fútbol de la EIDE y del Combinado deportivo “Plaza”.

Para cumplimentar el objetivo de esta investigación los autores aplicaron procedimientos científicos que consistieron en la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el perfeccionamiento de preparación táctica defensiva de los futbolistas, que implicó el análisis de fuentes bibliográficas y de documentos normativos y la elaboración de fichas de contenidos.

Se realizaron encuestas a entrenadores y futbolistas, observación de partidos, de clases de entrenamiento y la concertación de talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

En los métodos estadístico- matemáticos se empleó la estadística descriptiva e inferencial: para procesar los datos empíricos obtenidos y realizar interpretaciones.

RESULTADOS

La determinación de los componentes, cualidades y relaciones esenciales de la metodología para la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares se determinaron a través de la modelación del aparato instrumental de la metodología, el establecimiento de los procedimientos y acciones que la integran y la creación de nuevas relaciones sistémicas entre los procedimientos y acciones de la metodología.

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, la sistematización de los referentes teóricos- metodológicos y las limitaciones empíricas, se procedió a la conformación de la metodología para la preparación táctica defensiva, la cual es contentiva de un objetivo general, de etapas con sus respectivos procedimientos y acciones, que permiten perfeccionar dicho proceso de preparación.

La metodología propuesta se distingue por las características siguientes:

Por su *carácter dinámico*, porque los procedimientos, las acciones e indicaciones metodológicas pueden variar en dependencia de las características y experiencia de los entrenadores y futbolistas. Reconoce el papel de la *relación interdisciplinaria* en la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares, puesto que a partir de la interrelación y cooperación de las diversas disciplinas científicas se busca dar respuestas a los problemas tácticos defensivos que se presentan en el contexto del entrenamiento y la competición.

Tiene un *carácter flexible*, porque de acuerdo con los resultados del diagnóstico y las particularidades individuales, grupales y colectivas de los futbolistas, se pueden hacer adecuaciones en los procedimientos, acciones y ejercicios diseñados. Se distingue por atender *la individualización del entrenamiento*, lo cual permite valorar la situación inicial de cada futbolista y constatar los avances o retrocesos que se experimentan en la práctica para realizar los ajustes correspondientes.

La metodología propuesta posibilitó una mejor preparación de los profesores para la conducción de la preparación táctica

defensiva de los futbolistas escolares, lo cual se pudo constatar en las observaciones a sesiones de entrenamientos. Asimismo, se logró que los futbolistas dominaran las diferentes habilidades tácticas defensiva tanto individuales, grupales y colectivas, las cuales le permiten resolver los diferentes problemas que se presentan en el contexto el juego y los entrenamientos con inteligencia y creatividad.

En este sentido, la metodología propuesta, fue presentada por los autores en

diferentes espacios de socialización con el objetivo de promover el intercambio científico respecto a su pertinencia.

Seguidamente se expone una tabla que resume la estructuración del aparato instrumental de la metodología para el perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares.

Tabla No. 1. Propuesta de Metodología para el perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares

ETAPAS	PROCEDIMIENTOS	ACCIONES
Análisis previo de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares	Análisis de los resultados tácticos defensivos anteriores	Debatir en el colectivo técnico y de futbolistas los datos del informe del comportamiento de la preparación táctica defensiva del ciclo anterior. Definir qué recomendaciones y proyecciones se asumirán para desarrollar la preparación táctica defensiva en el nuevo ciclo competitivo.
	Identificación de las exigencias competitivas actuales del Fútbol.	Observación de partidos internacionales y nacionales. Compilar los informes técnicos de las competiciones futbolísticas recientes. Determinar el comportamiento de los sistemas tácticos ofensivos y defensivos actuales. Precisar el nivel actual con que se desarrollan las acciones técnicas y tácticas ofensivas y defensivas en el orden colectivo, grupal e

		individual. Definir los parámetros de estado de preparación física que se requieren para rendir en los distintos sistemas competitivos nacionales e internacionales.
	Establecimiento de los perfiles tácticos defensivos por posición.	Definir los indicadores tácticos defensivos por posición. Identificar el comportamiento de cada indicador a partir de las regularidades y datos que aportan las exigencias competitivas actuales.
	Estudio de las diferentes formas de establecer el orden táctico defensivo.	Analizar las literaturas y fuentes especializadas que tratan el orden táctico defensivo. Analizar durante la observación de partidos nacionales e internacionales las formas de establecer el orden táctico defensivo. Registrar las diferentes formas de establecer el orden táctico defensivo.
	Determinación del nivel de habilidades tácticas defensivas alcanzadas y potenciales por posición.	Seleccionar o diseñar las pruebas tácticas defensivas específicas. Aplicar las pruebas tácticas defensivas específicas. Procesar los resultados de la aplicación de las pruebas.
	Determinación de las condiciones físicas en relación con las exigencias tácticas defensivas	Seleccionar o diseñar las pruebas físicas específicas. Aplicar las pruebas físicas específicas. Procesar los resultados de la aplicación de las pruebas.
Diseño de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares	Reorganización del sistema de ejercicios tácticos defensivos por niveles de complejidad.	Determinar los ejercicios introductorios, avanzados y competitivos con sus respectivas variantes e indicaciones metodológicas. Establecer la denominación de los niveles de complejidad y las características o indicadores que

		los distinguen. Precisar a qué principio táctico defensivo responden. Precisar si responden a acciones individuales, grupales y colectivas.
	Determinación de los grupos de futbolistas para la individualización de la planificación	Analizar los resultados del diagnóstico del nivel de habilidades tácticas defensivas alcanzadas y potenciales por posición y las condiciones físicas de los futbolistas. Organizar los grupos de planificación en futbolistas rezagados, promedios y avanzados a partir de indicadores de estado de la preparación para proyectar la individualización en cada contenido.
	Determinación y selección de los componentes didácticos con un enfoque desarrollador	Determinar situaciones y preguntas problémicas para desarrollar los contenidos y objetivos. Determinar, derivar y formular los objetivos de los diferentes niveles estructurales de la preparación táctica defensiva. Determinar los contenidos tácticos defensivos de forma que se interrelacionen con otros componentes de la preparación, que se establezca la relación teoría con la práctica, que estén acorde con las características individuales, y que puedan aprovechar las potencialidades educativas para la formación y fortalecimiento de los valores, las convicciones y lo afectivo-motivacional. Seleccionar de forma interrelacionada los métodos reproductivos y los que estimulen predominantemente los niveles productivo y creativo en la asimilación de los contenidos tácticos defensivos.

		Seleccionar medios diversos y adecuados, combinando los tradicionales con las TIC aplicadas al Fútbol. Seleccionar diferentes formas organizativas que propicien una adecuada adquisición de los contenidos mediante el uso racional de los recursos humanos y materiales en condiciones concretas (lugar, tiempo, horario). Seleccionar diversas formas de evaluación del nivel de desarrollo alcanzado y el nivel de desarrollo potencial de los futbolistas en los contenidos tácticos defensivos.
	Establecimiento de las variantes de orden táctico defensivo a emplear en las competencias	Analizar el sistema de juego, los patrones, las fortalezas y debilidades tácticas ofensivas de los jugadores contrarios. Identificar las potencialidades tácticas defensivas de los jugadores propios. Definir las variantes de orden táctico defensivo a emplear para cada equipo rival.
Ejecución de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares	Ejecución del sistema de ejercicios tácticos defensivos en las clases de entrenamiento.	Aplicar el sistema de ejercicios tácticos defensivos, a partir de la concepción didáctica desarrolladora asumida, y en correspondencia con las estructuras de la planificación.
	Aplicación del establecimiento del orden táctico defensivo en la competencia.	Aplicar los diferentes órdenes tácticos defensivos atendiendo a los diferentes sistemas de juego.
	Análisis sistemático y parcial del nivel de desarrollo alcanzado y el potencial en la táctica defensiva grupal e individual.	Realizar los controles por etapas, corrientes y operativos del cumplimiento de los objetivos al desarrollar cada mesociclo, microciclo y unidad de entrenamiento. Analizar en el colectivo de entrenadores y futbolistas las debilidades y fortalezas

		detectadas. Definir las estrategias didácticas a emplear en el contexto grupal e individual que permitan reajustar la preparación táctica defensiva.
Evaluación y reajuste de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares	Análisis de los resultados de las acciones tácticas defensivas en las competencias	Compilar los datos estadísticos registrados de las acciones tácticas defensivas de los partidos jugados. Analizar cuantitativa y cualitativamente los datos estadísticos revelando el nivel alcanzado y el potencial en cada partido jugado. Elaborar en un informe que resuma los resultados tácticos defensivos de las competencias.
	Evaluación final de los procedimientos y acciones por etapas.	Establecer parámetros de evaluación de la calidad del cumplimiento de los procedimientos y acciones de cada etapa. Valorar en el colectivo de entrenadores y de futbolistas la calidad del cumplimiento de los procedimientos y acciones de cada etapa de la metodología.
	Reajuste de los procedimientos y acciones de las etapas	Identificar las fortalezas y debilidades que se manifestaron en el desenvolvimiento de la metodología aplicada. Establecer recomendaciones y proyecciones para el próximo ciclo competitivo que permita el perfeccionamiento de cada procedimiento y sus acciones.

Fuente. Elaboración propia

Durante el proceso de elaboración de la metodología, fue presentada por los autores en diferentes espacios de socialización con el objetivo de promover el intercambio científico respecto a su

pertinencia. En ellos emergieron criterios de aceptación de la propuesta, recomendaciones, señalamientos y argumentaciones teóricas que posibilitaron reelaborar y enriquecer constantemente los

resultados científicos hasta llegar a una versión lo más perfeccionada posible.

La metodología se aplicó en los meses de marzo- abril- mayo, coincidiendo con la preparación de los futbolistas escolares de la provincia de Guantánamo con vista a su participación en los juegos nacionales.

CONCLUSIONES

La metodología para el perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares revela en las etapas, procedimientos y acciones que estructuran nuevas cualidades y relaciones sistémicas, porque se sustenta en la teoría de la didáctica desarrolladora, en la determinación de los perfiles tácticos defensivos por posición y niveles de complejidad de los ejercicios para desarrollar el establecimiento del orden táctico defensivo, acorde con las exigencias didácticas y competitivas actuales.

La propuesta de la metodología ha sido presentada en diferentes espacios de socialización tales como: talleres y rendiciones de cuenta sobre el estado de la investigación, consultas con profesores que imparten la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo y Fútbol, eventos científicos, cursos de

superación y/o capacitación a entrenadores y directivos de Fútbol. En ellos emergieron criterios de aceptación de la propuesta y para su perfeccionamiento.

La propuesta responde a una necesidad histórica desde el punto de vista científico, porque el entrenamiento de la táctica defensiva ha sido desarrollado por lo general de forma empírica y con procedimientos didácticos tradicionales que limitan el desarrollo del pensamiento táctico de los futbolistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauer, G. (1994). *Fútbol: entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física*. Barcelona, España: Hispano Europea.
- Csanádi, A. (1987). *El fútbol tomo II*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Federación Internacional de Fútbol Asociado (2010). *Reporte Técnico Copa Mundial Sudáfrica 2010*. Suiza: Editorial FIFA.
- Federación Internacional de Fútbol Asociado (2014). *Reporte Técnico Copa Mundial de Brasil*. Suiza: Editorial FIFA.
- Rivas, O. (1993). *Táctica en el Fútbol*. Heredia, Costa Rica: Departamento

de Publicaciones Universidad Nacional.

Martinó, C. (2008) *Psicología del fútbol*. La Habana: Editorial Deportes.

Lanza, A. (2006). *Programa de la asignatura Fútbol Deporte I*. Villa Clara: Facultad de Cultura Física.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva*. Análisis de la estrategia de los deportes. Madrid, España: Gymnos.

Talaga, J. (1985). *Entrenamiento del Fútbol*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Wein, H. (1999). *Fútbol a la medida del adolescente*. Andalucía, España: Centro de estudio, desarrollo e investigación del Fútbol Andaluz.

Stable, Y. (2016) *Tratamiento metodológico de la táctica defensiva del fútbol en las edades de 10-11 años: una propuesta constructivista*. (Tesis de doctorado)

Valdés, A. (2010) *La enseñanza del fútbol desde la edad escolar*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Noa, H. (2000). *Modelo de selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite*. (Tesis de Maestría no publicada) Instituto

Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Ciudad de la Habana.

Martín Agüero, O. J. (2003) *Sistema para el control de la actividad técnica y táctica del portero de fútbol*. (Tesis de Doctorado no publicada) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Camagüey.

Recibido: 05102016

Aprobado: 20122016

Datos de los autores:

Enrique Iznaga- Bouly

Máster en Ciencias. Profesor auxiliar

Universidad Guantánamo. Facultad Cultura Física.

Departamento: Didáctica de la Educación Física

enriqueib@cug.co.cu

Dorges Heredia- Guilarte

Máster en Ciencias. Profesor asistente

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Universidad Guantánamo. Facultad Cultura Física.

Departamento: Didáctica del deporte

dorgeshg@cug.co.cu