

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SEGUNDO CICLO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE HOLGUÍN

METHODOLOGICAL ALTERNATIVE TO IMPROVE THE QUALITY OF THE CLASS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SECOND CYCLE OF THE PRIMARY EDUCATION OF THE MUNICIPALITY OF HOLGUÍN

Autores: MSc. Alexis Hernández- Águila¹

Lic. Addys Méndez- Pupo²

¹Universidad de Holguín

²Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo “La Habana”

País. Cuba

RESUMEN

La calidad de la clase de Educación Física reviste una gran importancia en el proceso docente educativo. La investigación propone una alternativa metodológica, donde se utilizaron tres etapas: diagnóstico de la muestra, planificación de la alternativa metodológica e implementación dirigida a mejorar los problemas didácticos presentados por los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de Holguín. Se emplearon métodos empíricos como la observación, encuesta, entrevista, técnica de triangulación de fuentes y taller de socialización que permitieron demostrar

la pertinencia de la propuesta. Los principales resultados estuvieron en la factibilidad de la concepción, elaboración y propuesta para la implementación de la alternativa metodológica, debido a que ofrece las posibilidades de su aplicación, donde su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto educacional en que se desarrollan las clases de Educación Física y sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias en el proceso de preparación desde el punto de vista teórico metodológico de los profesores, además contribuye a realizar el proceso en el tiempo que se requiere y asegurar cada acción, dada la manera

detallada en que se expresan los pasos a seguir y su evaluación.

Palabras clave. Educación Física, Calidad de la clase, enseñanza primaria.

ABSTRACT

The quality of the Physical Education class is of great importance in the educational process. The research proposes a methodological alternative, where Three stages were used: diagnosis of the sample, planning of the methodological alternative and implementation aimed at improving the didactic problems presented by the teachers of Physical Education of the second cycle of primary education in the municipality of Holguín. Empirical methods such as observation, survey, interview, source triangulation technique and socialization workshop were used to demonstrate the relevance of the proposal. The main results were in the feasibility of the conception, elaboration and proposal for the implementation of the Methodological Alternative, because it offers the possibilities of its application, where its content takes into account the particularities of the educational context in which the classes of Physical Education and serves as a guide to ensure the necessary conditions in the process of

preparation from the theoretical methodological point of view of teachers, it also helps to carry out the process in the time required and ensure each action, given the detailed way In which the steps to follow and their evaluation are expressed.

Key words. Physical education, quality of the sort, primary education

INTRODUCCIÓN

Los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en el ámbito mundial, imponen nuevos retos a los sistemas educativos, que obligan a precisar conceptos, reformar sistemas, estructuras, modelos de gestión, estilos de dirección, políticas y estrategias, de forma tal que la educación alcance elevados niveles de calidad y se convierta realmente en un factor determinante del desarrollo de los países.

El tratamiento de la calidad educativa es un problema complejo, tanto en su definición conceptual, como en su materialización y evaluación, dada la incidencia de múltiples factores, asociados a la naturaleza del propio concepto y a la complejidad del fenómeno educativo en sí mismo.

En diferentes foros y eventos de carácter político y/o científico se ha tratado el tema

de la calidad educacional y su evaluación como aspecto de gran interés, lo que demuestra que en la actualidad, existe mayor conciencia de la necesidad de elevar los niveles de calidad de la educación.

Ello se refleja en los acuerdos y declaraciones de múltiples eventos realizados a finales del siglo XX e inicio del siglo XXI, entre los que pueden citarse las Conferencias Iberoamericanas de Educación, (II Guadalupe, III Santa fe de Bogotá, IV El Salvador, V Buenos Aires, VI Concepción, VIII Sintra, X Ciudad de Panamá, XI Valencia, XII Santo Domingo, XIII Tarija, XIV Costa Rica); las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica (Bariloche, 1995, Panamá, 2000, Lima, 2001, Bávaro, 2002); el Foro de Porto Alegre, Brasil, 2003; los Congresos Internacionales de Pedagogía (1999, 2001, 2003, 2005, 2007) y el XII Congreso Mundial de Educación Comparada (2004).

En el caso particular de la Educación Física también se han efectuado diferentes eventos, entre ellos: Cumbre Mundial sobre la Educación Física, Berlín, 1999; II Conferencia Internacional de Educación Física y Deporte de Alto Rendimiento, La Habana, 2001; I Congreso Internacional de

Educación Física y II Simposio de Psicomotricidad Infantil, 2004; Convención Mundial de Psicomotricidad y Desarrollo Infantil y Foro Iberoamericano de Profesores de Educación Física y Deporte Escolar, La Habana, 2005; 2da Cumbre Mundial de Educación Física, Mogglingen, Suiza, 2005; Cumbre Latinoamericana y Caribeña de Educación Física, La Habana, 2006 y Cumbre Regional de la Educación Física y Deporte Contemporáneo, Varadero, Cuba, 2007.

Al respecto Moráguez (2001) hace referencia a la Declaración de Quito, tomada por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO a la IV Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación, donde el primer aspecto acordado fue:

(...) que para superar la crisis económica e incorporarse al mundo moderno como protagonistas activos, los países de la región necesitan robustecer su integración regional y sus vínculos bilaterales, invertir prioritariamente en la formación de sus recursos humanos y fortalecer su cohesión social. Sin educación de calidad no habrá crecimiento, equidad ni democracia. Por esta razón, la

educación debe ser objeto de grandes consensos nacionales que garanticen el compromiso de toda la sociedad para la formación de sus futuras generaciones y la continuidad de las políticas y programas puestos en marcha para el logro de estos objetivos. (p. 16)

En muchos países de Latinoamérica, la Didáctica no aporta elementos suficientes para desarrollar la clase con una nueva concepción, a partir de considerar principios generales. Algunos niegan el carácter científico de la Pedagogía y como tal de la Didáctica, otros absolutizan sólo los métodos como los que resolverán el problema, y se niega toda posibilidad de establecer regularidades, leyes o principios que rijan el acto didáctico.

Zilberstein y Valdés (2001) plantean que existen dificultades en el accionar práctico de algunos de los que orientan y supervisan al profesor, una concepción integradora en el control y asesoramiento en relación con la clase, lo que provoca que se mantenga el enfoque de "asignaturas aisladas".

En la Cumbre Mundial de la Educación Física celebrada en Berlín, 1999 se declaró que en los países latinoamericanos, se le

concedía una importancia mínima a la clase de Educación Física, porque a la asignatura se le reserva cada vez menos tiempo y no se dispone de instalaciones, el escaso momento dentro del plan de estudios, además se suprimieron también las jornadas deportivas.

Los aspectos planteados con anterioridad ponen de manifiesto la situación crítica en que se encuentra la Educación Física, se hace un llamamiento a los gobiernos participantes en la Cumbre Mundial de la Educación Física, Berlín, 1999, y los instan a revertir tal situación al ser un derecho fundamental de todos y su papel en el desarrollo y mantenimiento de la salud.

Cuba no ha estado exenta de esta necesidad de desarrollar la calidad educacional y constituye esta una de las tareas principales trazadas por la política del Partido y del Estado, y se patentiza mediante las distintas manifestaciones y acuerdos que en esta dirección han pronunciado los máximos dirigentes políticos y de organizaciones de masa.

Ya en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) no se habla solo de priorizar la educación sino de su calidad, corroborado en el planteamiento de que la educación dará acceso a niveles

superiores de enseñanza y elevará permanentemente la calidad de este servicio.

El problema de la calidad de la educación en el país constituye un denominador común para cada nivel que la compone, es por ello que existen muchos investigadores enfrascados en este empeño, fundamentalmente en este último lustro donde se trabaja la evaluación de la calidad educacional, en específico de las instituciones docentes.

En esta dirección se pueden citar algunos autores relacionados con la evaluación de la calidad en la enseñanza en sus investigaciones como: Martínez (1998), Valdés (1999, 2004), López y González (2001,2002); Moráguez (2001), Zilberstein y Valdés (2001), González (2002), López (2006), Menéndez (2008), entre otros.

En las escuelas cubanas se producen una serie de transformaciones en las proyecciones pedagógicas para la formación integral de los alumnos, donde se busca desarrollar en ellos la motivación hacia las actividades que les ofrezcan conocimientos, habilidades, desarrollo de sus capacidades psíquicas y físicas, así como de iniciativas, toma de decisiones,

creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo.

La calidad de la clase radica en que esta dé respuesta a las exigencias del aprendizaje del conocimiento, el desarrollo intelectual, el protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad, la formación de sentimientos, cualidades y valores, el profesor sea un orientador y facilitador del proceso de enseñanza, quien debe concebir la clase como un sistema. (Rico et al., 2002, López, 2006, López y González, 2006; Rico, 2008)

Estas transformaciones se evidencian en el desarrollo de la clase contemporánea, donde el profesor organiza y dirige la actividad cognoscitiva de los alumnos y los enseña a que logren por sí mismo los conocimientos.

Menéndez (2008) en el libro "Un enfoque productivo en la clase de Educación Física" hace referencia a López (2000) cuando plantea que todas estas exigencias diseñadas a la clase contemporánea son válidas para la clase de Educación Física, entre ellas: la diferenciación e individualización del proceso de enseñanza y el desarrollo de las posibilidades potenciales de cada alumno sobre la base de las diferencias

individuales, las que más caracterizan a la clase de Educación física contemporánea.

Estas realidades han sido declaradas como inquietudes científicas y parten de la identificación de las limitantes, que en tal sentido, se presentan en las clases de Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de Holguín.

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, se pudo contactar que los profesores de Educación Física presentan dificultades en cuanto a la incorrecta autopreparación dirigido a los problemas didácticos, no se realiza el trabajo metodológico del colectivo de profesores en el centro escolar, el predominio de un modelo de enseñanza de tipo tradicional, no se planifican actividades prácticas sistemáticamente dentro de las preparaciones metodológicas de los combinados deportivos de conjunto con los profesores.

Estos elementos que atentan con la calidad de la clase de Educación Física, además de la información obtenida en las visitas de ayuda metodológicas y de inspección, y a través de instrumentos aplicados como la observación, encuesta y

entrevista, han permitido constatar insuficiencias de los profesores en el municipio Holguín, respecto a la calidad de la clase de Educación Física, dada las exigencias actuales de esta especialidad:

- Insuficientes actividades que posibilite el desarrollo de un pensamiento productivo y reflexivo.
- Deficiente utilización de los métodos productivos limitando al alumno ser un sujeto activo de la construcción del conocimiento.
- Predominio del estilo de enseñanza: mando directo.
- Insuficiente utilización del juego como elemento motivacional y de aprendizaje.
- La evaluación no constituye un medidor sistemático de las dificultades y potencialidades de los alumnos en las clases.

Los elementos antes señalados permitieron conocer la necesidad de preparación profesional de los profesores del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de Holguín a partir de la calidad de la clase de Educación Física.

Estos criterios permiten declarar como problema científico: ¿Cómo contribuir a

mejorar la calidad de la clase en la Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de Holguín?

Por lo que el objetivo de la investigación es diseñar una alternativa metodológica para los profesores de Educación Física que contribuya a mejorar la calidad de la clase del segundo ciclo de la enseñanza primaria, del municipio de Holguín.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con los 31 profesores de Educación Física del municipio de Holguín que constituyen el 100 % de la población.

Como principales métodos empíricos se utilizaron la *observación* de clases. Se realizaron a través de una guía de observación cualitativa que constituye uno de los instrumentos del sistema de técnicas que emplearon los doctores López y González (2006) y el grupo GIMEF para el desarrollo del proyecto de investigación "Motivación Profesional y Calidad de la clase de Educación Física"

En el proceso de aplicación de este método científico se cumplieron los siguientes pasos:

- Breve entrevista con el profesor, minutos antes de la observación de la clase.
- El investigador llenará un protocolo en la medida que observa la clase de la forma siguiente:

Registro horario: en esta parte se anotará la hora de inicio, después la hora en que se inicia una nueva parte de la clase o cambio de actividad y la hora de terminación.

Desarrollo de la clase: en el desarrollo se registrará la mayor cantidad de aspectos posibles derivados de su observación realizada por el observador externo.

Terminada la clase, el investigador le pide al profesor que efectúe una descripción detallada de su actividad (observador participante).

Una vez esclarecidos y descritos en el protocolo de observación la mayor cantidad de detalles (reconstrucción de la clase) sobre la actividad del profesor, del alumno y del proceso de la clase, el investigador se apresta a llenar la guía de observación.

Se aplicó una *encuesta* a los alumnos mediante el llenado de un cuestionario

para conocer la satisfacción por la clase de Educación Física.

La *entrevista* a los profesores se aplicó posteriormente a la observación efectuada a los profesores, para profundizar en otros aspectos que influyen en la calidad de la clase.

Los principales aspectos tenidos en cuenta se centraron en:

- Aplicación de los estilos de enseñanza en la clase de Educación Física
- Utilización del juego para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas
- Forma de evaluación de los alumnos
- Métodos más utilizados en la clase de Educación Física.

RESULTADOS

El propósito de la alternativa metodológica está dirigido a mejorar el desempeño profesional de los profesores del segundo ciclo de la enseñanza primaria en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física desde un enfoque integral físico educativo.

La alternativa metodológica se sustenta en cuatro etapas fundamentales y ofrece acciones para mejorar el desarrollo del

proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física:

Primera etapa. Diagnóstico de la muestra

En esta etapa se presenta el diagnóstico del estado actual acerca de la calidad de la clase desde un enfoque integral físico educativo y su desarrollo dentro del proceso docente en los 31 profesores de Educación Física del municipio de Holguín y el criterio de los alumnos dirigido el nivel de satisfacción por la clase de Educación Física con la aplicación de métodos y técnicas, permitiendo determinar las principales dificultades.

Acciones:

- Determinar los objetivos de trabajo
- Establecimiento de las etapas para la realización del control
- Elegir los instrumentos que se aplicarán
- Determinar la muestra de acuerdo a su caracterización
- Aplicación de los instrumentos
- Procesar y evaluar la información del resultado de los instrumentos
- Socializar los resultados

Segunda etapa. Planificación de la alternativa metodológica

Para la elaboración de la alternativa metodológica se tuvo en consideración los resultados de los instrumentos aplicados y las visitas realizadas por especialistas para el desarrollo de las acciones metodológicas, donde el contenido está relacionado con la utilización de los estilos de enseñanza y métodos productivos en la Educación Física.

Se propusieron 4 actividades que constan de una conferencia, una clase demostrativa, una abierta y un taller metodológico con sus respectivos análisis y debates, así como los instrumentos a aplicar. A continuación se ejemplifica con una de ellas:

Conferencia # 1

Tema: Los estilos de enseñanza en la Educación Física

Objetivo: caracterizar los diferentes estilos de enseñanza utilizados en la clase de Educación Física contemporánea.

Métodos: expositivo

Clase metodológica demostrativa

Objetivo: demostrar la utilización del estilo de enseñanza productivo descubrimiento guiado durante la clase de Educación Física.

Métodos: observación y elaboración conjunta.

- Selección de las unidades de estudio y grado.
- Planificación de las actividades.
- Impartir clase con las unidades de Juegos predeportivos en la temática de conducción y la de Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza en quinto grado. Para la elaboración d los juegos se tomaron sugerencias aportadas por Torres (2000), Watson (2008) y Oroceno (2009)
- Impartir clase con las unidades de Baloncesto en la temática de drible en movimiento y la Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza en sexto grado.

Juegos predeportivos

Actividades:

Juegos de conducción

Nombre. Conducéla y déjala

Objetivo: realizar la conducción del balón con las manos y con los pies

Medios: pelotas de mini fútbol, mini baloncesto, banderas, bolos.

Organización: se trazan 2 líneas paralelas separadas entre sí por 15 m; a 5 m de

cada una de ellas y en línea recta se marcan 2 círculos por cada equipo constituido, los que estarán divididos en 2 hileras y formadas frente a frente detrás de las líneas. En el círculo más próximo al primer alumno de cada equipo se coloca una pelota

Desarrollo: a la señal del profesor, el capitán de cada equipo sale corriendo hasta llegar al círculo donde se encuentre la pelota, se apodera de ella y la conduce hasta dejarla en el próximo círculo, continúa con una carrera al frente le da una palmada al alumno de su equipo que está frente a él y se incorpora al final de esa hilera. El alumno que recibe la palmada, ejecuta la misma acción en sentido contrario y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Reglas:

- Gana el equipo que más puntos acumule.
- La pelota debe de estar dentro del círculo.

Métodos: explicativo- demostrativo, repetición, juego

Procedimientos organizativos: onda, en hilera, fila.

Sugerencias metodológicas:

Se subdivide el grupo en otros menos numerosos de acuerdo con la matrícula.

Organización de los equipos para la atención diferenciada: se colocan los alumnos según sus características físicas como el peso y estatura o por sexo.

Después de la segunda repetición con carácter competitivo, los alumnos proponen variantes al juego guiada por un sistema de preguntas para estimular la participación.

¿De qué otra forma podemos conducir el balón?

- Relacionada con el Baloncesto: con la mano derecha, la izquierda o ambas manos de forma alternada.
- Relacionada con el Fútbol: con el pie derecho, el izquierdo o ambos pies de forma alternada.

¿Cómo podemos conducir el balón con más tiempo?

- Aumentar la distancia de los obstáculos
- Agregar más banderas o bolos

¿Solamente se puede conducir el balón en línea recta?

- Con cambio de dirección
- Conducción en zig- zag

- Bordeando obstáculos
- Combinar la distribución de los alumnos en el área de juego
- Combinar con otras habilidades motrices utilizando otros medios de enseñanza

Tercera etapa. Implementación de la alternativa metodológica

Objetivo general: valorar la fundamentación estructural de la alternativa metodológica propuesta y su aplicación en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, mediante la discusión, el debate científico y el trabajo metodológico de los profesores de Educación Física del municipio de Holguín, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la clase.

Acciones:

- Auto-preparación de los profesores acerca los temas impartidos
- Análisis y reflexión de los temas estudiados por los profesores
- Aplicación del activismo pedagógico por parte de los profesores de la muestra
- Desarrollo de un evento práctico de la clase de Educación Física

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis y evaluación de la aplicación de la alternativa metodológica

Con el objetivo de valorar, enriquecer y/o perfeccionar la alternativa metodológica propuesta para su aplicación en este contexto fueron sometidos a criterio de los especialistas mediante el taller de socialización como método empírico.

Para el desarrollo del taller se confeccionó la guía en correspondencia con los elementos de la alternativa metodológica sometidos a juicio de los participantes.

Los elementos valorados en el taller fueron los siguientes:

- 1) Posibilidades que brinda la alternativa metodológica para ser aplicada, de acuerdo con las deficiencias detectadas en la etapa exploratoria de la investigación.
- 2) Temas y contenidos.
- 3) Conferencias, talleres y clases prácticas para la implementación de la alternativa metodológica.
- 4) Contribución que ofrece en la preparación de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria de acuerdo con el encargo social asumido.

Para el desarrollo del taller de socialización se emplea una metodología de carácter cualitativo consistente en la puesta en práctica de los siguientes pasos: exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado; presentación de la propuesta de la alternativa metodológica, emisión de criterios por parte de los participantes, en relación con la factibilidad, a partir de los indicadores previamente elaborados y elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del método permite plantear que la concepción, elaboración y propuesta para la implementación de la alternativa metodológica es factible dado que:

- Ofrece posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto educacional en que se desarrollan las clases de Educación Física.
- Sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias en el proceso de preparación desde el punto de vista teórico metodológico de los profesores de Educación Física.

- Los fundamentos, premisas y principios propuestos, guiaron la elaboración de la Alternativa Metodológica.
- El lenguaje utilizado favorece la comprensión y lógica de los contenidos.
- Contribuye a realizar el proceso en el tiempo que se requiere y asegurar cada acción, dada la manera detallada en que se expresan los pasos a seguir y su evaluación.
- Responde a los elementos de la teoría con un alto grado de actualización, garantizando la preparación de los profesores de Educación Física favoreciendo el mejoramiento de la calidad de la clase.
- Las conferencias, talleres y clases prácticas para su implementación ayudan a desarrollar el trabajo con una concepción flexible y participativa que favorece la alternativa metodológica.
- Ofrece posibilidades de lograr la participación protagónica de los principales actores.

Constatación de la pertinencia de la alternativa metodológica dirigida al mejoramiento de la calidad de la clase de los profesores de Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria

Los instrumentos aplicados para la realización del diagnóstico posibilitaron la obtención de la información necesaria, la cual permite disponer de un referente para comprobar cómo se comportaban los datos con posterioridad a la implementación de la alternativa metodológica, lo que junto a las posibilidades que ofrece la propuesta de contenidos para su perfeccionamiento y toma de decisiones en la adecuación de la propuesta en la solución del problema, constatando que:

- La observación durante la implementación de la alternativa metodológica se realizó a través de los indicadores más afectados de la guía de observación durante la etapa diagnóstica permitió la constatación de las siguientes informaciones:
- Los indicadores evaluados en comparación con el diagnóstico inicial expresan mejores resultados, en esta observación estuvieron presente los 31

profesores de la muestra, donde se obtuvo con un promedio en la puntuación entre 2,6 y 3,4 en 8 clases representando la categoría evaluativa entre integral y tradicional para un 26 % del total de clases y 23 clases que evidencian el 74 % muestran estar dentro de la categoría evaluativa con tendencia a integral.

- Además al comparar los resultados por indicadores se observa que 2 representan la categoría evaluativa entre integral y tradicional y 5 muestran estar dentro de la categoría evaluativa con tendencia a integral.

CONCLUSIONES

Como resultado de los diferentes momentos del estudio de la alternativa metodológica se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la alternativa metodológica favorece la preparación de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria.
- Demuestra la factibilidad de la misma para dar solución al problema de investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo Internacional para la ciencia del Deporte y la Educación Física (1999) *Resultados y Recomendaciones de la Cumbre Mundial sobre la Educación Física*. Berlín, UNESCO.

González Maura. V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista cubana de Educación Superior* No. 1: p

Instituto Nacional De Deporte, Educación y Recreación (2001) *Programa y orientaciones Metodológicas de Educación Física, Enseñanza primaria, quinto grado*, Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Instituto Nacional De Deporte, Educación Y Recreación. (2001) *Programa y orientaciones Metodológicas de Educación Física, Enseñanza primaria, sexto grado*, Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Rodríguez, A y González Maura, V. (2001) Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. *Revista Digital Efdeportes*, Año 6, no. 32.

Recuperado de <http://www.efdeportes.com>

López Rodríguez, A y González Maura, V. (2002) La calidad de la clase de Educación Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. *Revista Digital Efdeportes* Buenos Aires, Año 8 # 48 Junio de 2002 Recuperado de <http://www.efdeportes.com> .

López Rodríguez, A. (2006) El proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Física. La Habana, Ed. Científico-Técnica, 2006. 131p.

Martínez, M. (1998) *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. Colección ALSI. La Habana: Editorial Academia.

Menéndez, S. (2008) *Un enfoque productivo en la Educación Física*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.

Ministerio de Educación (2000) Carta Circular 01/ 2000. La Habana,

Ministerio de Educación (2008) *Reglamento de trabajo metodológico RM 119/ 08*. La Habana: Impresión ligera.

- Moráguez Iglesia, A. (2001) *Propuesta de indicadores para evaluar la eficiencia externa de las escuelas politécnicas industriales en la provincia Holguín*. (Tesis de maestría) IPLAC, La Habana.
- Oroceno Aragón, M. (2009) *Folleto de Teoría y Metodología de la Educación Física*. La Habana: Editorial Deporte.
- Rico Montero, P. (2008) *El modelo de escuela primaria: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2002) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Rodríguez, M. (2000) *Folleto de teoría y práctica de los juegos*. La Habana: Editorial EIE.
- Valdés Veloz, H. (1999) *Calidad de la Educación básica y su Evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Veloz, H. (2004) *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Watson Brown, H. (2008) *Teoría y práctica de los juegos*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
- Zilberstein Toruncha, J. y Valdés Veloz, H. (2001) *Aprendizaje escolar, Diagnostico y Calidad educativa*. México: Editorial CEIDE.
- Recibido: 12062016
Aprobado: 25082016
- Datos de los autores:**
- Alexis Hernández- Águila
Licenciado en Educación Física
Máster en Actividad Física en la Comunidad
Profesor asistente
Universidad de Holguín. Departamento de Educación Física. Servicios
- Addys Méndez- Pupo
Licenciada en Cultura Física
Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo “La Habana”