

INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ATLETAS JUVENILES

EDUCATIONAL INTERVENTION FOR THE FORMATION OF VALUES IN JUVENILE ATHLETES

Autores: Dr C. Guillermina Virginia Zaldívar- Cordon¹

MSc. Julio Oscar Almirall- Borrego²

MSc. Alexis Ramírez- Ochoa³

^{1 y 2} Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

³ Escuela de Iniciación Deportiva Escolar “Pedro Díaz Coello”, Holguín

País. Cuba

RESUMEN

El presente trabajo es resultado de la generalización de una tesis de maestría de la autora principal del presente artículo, como parte de una investigación que se ha venido desarrollando en la Facultad de Cultura Física de Holguín, en un tema tan actual y polémico como el de los valores; con el objetivo de contribuir a la formación de valores de los atletas juveniles de la provincia de Holguín, después de realizar diagnósticos recurrentes se decide particularizar en una intervención educativa a partir de sus acciones. Se utilizan como métodos teóricos: el análisis sistémico estructural, el histórico lógico y análisis de documentos; en el nivel empírico: la

observación, encuestas, entrevistas, auxiliados de los matemático- estadísticos; que permitieron constatar el problema y elaborar las acciones de la intervención educativa así como sus etapas.

Palabras clave. Formación de valores, intervención educativa, atletas

ABSTRACT

The present work results from the generalization of a thesis of mastery of the principal author of the present article like part that has come over, of an investigation developing in the Faculty of Physical Culture of Holguín, in a so present-day and polemic theme like the one belonging to moral values; For the sake of contributing

to the formation of moral values of juvenile athletes of Holguín's province, after accomplishing recurrent diagnosis's it is decided particularizing in an educational intervention as from his stock. They utilize themselves like theoretic methods: Systemic structural analysis, the historic logician and documentary analysis; In the empiric level: The observation, opinion polls, interviews, helped of mathematical statisticians; That they permitted verifying the problem and elaborating educational intervention's stock as well as his stages.

Key words. Formation of moral values, educational intervention, athletes

INTRODUCCIÓN

Un tema obligado en el mundo de hoy es el relacionado con los valores y su formación en el hombre. Esta problemática preocupa y es objeto de análisis, reflexión y discusión de numerosos especialistas, políticos y la comunidad educativa mundial. Es imposible reflexionar en el tema de los valores desde una sola perspectiva, es sumamente complejo por lo que debe ser abordado en sus múltiples aristas, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria, basado en el sentido diferente de su construcción teórica, en correspondencia

con el objeto de estudio particular y de cada una de las ciencias que lo estudian.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, no es una casualidad que la cultura, el arte, el derecho, hayan apreciado valores o antivalores, sin embargo, hace muy poco se empieza a fundamentar una teoría axiológica. La axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico o no.

La especificidad del saber filosófico está en el hombre y su relación con el mundo que le rodea. Este es uno de los llamados problemas eternos en la Filosofía. En esta relación subyace todo el proceso de reflejo de la realidad. En el Marxismo la concepción sistémica del hombre tiene como núcleo central el aspecto conceptual del mundo del hombre a partir de su enfoque dialéctico materialista. En el estudio del hombre es indispensable el enfoque sistémico e integral, porque el hombre representa un sistema complejísimo que no se estudia por una sola ciencia, sino por todo un conjunto de ciencias naturales y sociales.

En el mundo de hoy, a pesar de lo mucho que se enfatiza en el discurso político y

académico de los valores, las condiciones que enfrenta la humanidad hacen que sea un reto, un desafío el problema de los valores y de su formación. En sentido general se dice de la existencia de una crisis de valores, crisis en el sistema de valores o valores en crisis. Se comparte el criterio de los autores que la conceptualizan en Cuba como reajuste, reacomodo, que en períodos de cambios bruscos la generan. Se reconoce la existencia de una crisis de valores a escala mundial la cual tiene sus manifestaciones concretas en Cuba, dada en las consecuencias de la situación económico-social que se enfrentan. A lo largo de la historia de la humanidad en los períodos transicionales las crisis han acompañado las conmociones sociales.

Es importante reconceptualizar el proyecto de hombre a formar. Un hombre con una alta capacidad de valoración, que aprenda a orientarse libremente en correspondencia con la escala de valores sociales e individuales. Por ello más que transmitir conocimientos fríos, exponer contenidos, dar informaciones, es preciso enseñar a los jóvenes a moverse en este mundo cambiante, orientarse, valorar la realidad presente y reflexionar sobre la futura. Desarrollar en el hombre la capacidad de

descubrir lo positivo de las acciones, de estimularlo en la actividad, a partir del conocimiento y su búsqueda constante, brindarle todas las posibilidades para que participe y haga suyos proyectos e ideales.

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en el con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresiones de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlo, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de proceso de formación de valores. Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que lo individualiza y lo enriquece con la práctica de la vida cotidiana.

Esta investigación asume como referentes filosóficos los criterios aportados por Fabelo (1995), Barreto (2003), Rodríguez

(2003), quienes desde una concepción filosófica evalúan el valor en la relación sujeto-objeto a través de la actividad, con énfasis en la práctica material.

Desde el punto de vista psicológico el referente teórico metodológico fundamental es el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky en 1979 y 1984 (citados por Zaldívar, 2004) y enriquecido, por otros, entre los que se destaca Bozhovich en 1978 (citado por Zaldívar, 2004), que considera el papel de la actividad y la comunicación en el proceso de apropiación de la experiencia histórico-social y su influencia en la formación de la personalidad.

La investigación se sustenta en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en el proceso formativo del estudiante para lo que se tuvieron en cuenta los aportes de Kraftchenko (1982), González (1985, 1995); Sorín (1989); Baxter (2003); Álvarez (2000); Yurén (1995); Chacón (1999; 2000); Ojalvo (2000) (citados por Zaldívar, 2004) y Negret (2016) que enfatizan en la concepción educativa a través del diálogo, la reflexión y la comunicación en el desarrollo de conocimientos, sentimientos y actuaciones.

En tal sentido Marin (2012) y Gutiérrez (2007) valoran la importancia de la formación en valores mediante la práctica deportiva y el papel de los directivos y entrenadores en este proceso.

En diagnósticos realizados al sector del deporte se detectaron insuficiencias en los aspectos formativos del entrenamiento físico, en las formas de comportamiento, hábitos de cortesía y conducta social. El nivel de conocimientos de los entrenadores deportivos es como tendencia promedio o bajo, referido a los acontecimientos históricos, nacionales e internacionales y deportivos, a los programas básicos del período especial y las principales medidas que se han adoptado.

Las limitaciones en los conocimientos ideopolíticos de los entrenadores, dificultan la realización de valoraciones adecuadas, pues el conocimiento verídico de la realidad, es una premisa insoslayable para la valoración, unido a su concepción del mundo, ideales, normas y puntos de vista, sin obviar que el conocimiento y sus resultados ideales constituyen un contenido fundamental de la conciencia humana y la principal condición necesaria de la actividad transformadora del hombre.

A pesar de los esfuerzos realizados en el sector del deporte no se ha logrado en todos sus componentes el papel ejemplarizante del entrenador, su influencia positiva y resultados en la gestión como educadores de las nuevas generaciones. El trabajo colectivo y coherente de los diferentes sistemas de influencias que intervienen en la formación integral de los atletas, no alcanza el nivel necesario. En las asambleas educativas y reuniones de capitanes de equipo, aún persisten algunas insuficiencias derivadas en lo fundamental, de la pobre reflexión y debate de aspectos de carácter político y formativo de los atletas, dedicándose más a las cuestiones relacionadas con las carencias económicas y falta de servicios que a la labor formativa.

La formación de valores ha constituido una línea estratégica definida en el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (Inder, 2003), es un elemento esencial en las investigaciones del organismo, ello requiere de un enfoque a tono con la realidad actual y futura que no se parece a la que tradicionalmente se venía enfrentando en esta área.

En la red de Centros de la Cultura Física se ha desarrollado el Proyecto Nacional

para la formación de valores en los atletas y se han realizado numerosas investigaciones sobre esta temática en las Facultades de Cultura Física de Villa Clara, Santiago de Cuba, Granma entre otras.

En la Facultad de Cultura Física de Holguín esta investigación desde mediados de la década del 90, centró su atención de forma paralela en la formación en valores de atletas y estudiantes universitarios efectuándose diagnósticos recurrentes que le posibilitaron accionar a través de diversas alternativas, programa y metodología que se materializaron en la intervención educativa. (Ministerio de Educación Superior, 2008)

Los cambios producidos en el ámbito internacional y las medidas internas necesariamente adoptadas, han incidido en las formas de fortalecer los valores en los jóvenes atletas, pese al sistema educacional que impera en la sociedad cubana actual, por ello esta investigación es parte de la generalización de la tesis de maestría de la autora principal del artículo, quien toma de ella la metodología defendida en el año 2001 y tuvo como objetivo implementar una intervención educativa para favorecer la formación de valores en atletas juveniles de la Eide

“Pedro Díaz Coello”, de la provincia Holguín.

La formación de valores espirituales en la actividad deportiva

Las actividades deportivas constituyen un fenómeno social polifacético y multilateral que ha ocupado históricamente un lugar destacado, y cuya importancia continua creciendo de manera impetuosa. Abarca no solo la competición sino también la preparación especial que se realiza para la misma y las relaciones sociales que se establecen entre sus participantes.

Entre sus funciones sociales y al efectuar la caracterización de esta actividad Matveev (1983) señala los relativos al deporte como patrón y en su función heurística como medio de desarrollo, educación y preparación multifacéticos para la práctica vital, al cumplir funciones de saneamiento y recreación, por sus propiedades estéticas donde goza de popularidad como espectáculo, así como por su significado económico que no es menos importante en la actualidad. De ahí que sean comprensibles las causas que acrecientan la atención al deporte en la sociedad socialista.

Dadas las propias pretensiones de este trabajo resultan de interés particular

aquellas funciones que se relacionan con el desarrollo, educación y preparación multifacética del hombre, del perfeccionamiento de sus capacidades físicas y psíquicas y de la formación de costumbres y habilidades útiles para la vida especialmente de las jóvenes generaciones y las propias particularidades, gracias a los cuales el deporte tiene un alto valor educativo, pueden contribuir, en ciertas condiciones, a la formación de rasgos del individuo.

La preparación del deportista es considerada como el proceso multifacético de utilización racional del total de factores que permiten influir de forma dirigida sobre el crecimiento del deportista y asegura el grado necesario de su disposición a alcanzar elevados marcos deportivos. En ella se incluye el entrenamiento, las competencias y la utilización de otros factores extras que los complementan y que intensifican su efecto o aceleran los procesos de restablecimientos después de las sobrecargas.

El objetivo de la educación en el entrenamiento se desarrolla conforme a las particularidades de la actividad deportiva; pero al tratar de lograrlo no podrá obviarse el fin y es el de la formación armónica de la personalidad en interés de la sociedad, de

lo contrario se perdería su valor social y pedagógico. El proceso de entrenamiento deportivo debe plantearse una serie de tareas generales encaminadas a la educación ideológica, moral, estética e intelectual y otros mucho relacionados con la preparación física, técnica y táctica del deportista.

De este modo es necesario entender que la formación de los valores en los atletas es un componente específico de la preparación del deportista y debe ser priorizado durante todo el proceso, es decir, durante la etapa de preparación general y especial, aprovechar las particularidades y posibilidades de la preparación del deportista.

El trabajo educativo, como se le ha identificado a la educación moral del deportista, debe desarrollarse de forma planificada durante todo el ciclo de entrenamiento y ocupará un lugar preferencial, tanto con los atletas noveles como con aquellos que han alcanzado la maestría deportiva, sin embargo en el desarrollo ontogenético del deportista resulta decisiva esta labor desde las edades más tempranas.

La educación de cualidades y la formación de valores constituye la base de la

educación del deportista, pero en la práctica cotidiana muchas veces se le atribuye más importancia a las cuestiones puramente técnicas o de la preparación para las competencias en la modalidad deportiva elegida que a la labor educativa.

La actividad deportiva al ocupar un lugar sustancial en la vida del hombre puede ser un poderoso vehículo para conducir la educación y autoeducación del atleta y al mismo tiempo por sus propias características, los pone en contacto con disímiles y complejos problemas educativos. Al respecto Matveev (1983) expresó:

El deporte, analizado en el aspecto de su influencia sobre la imagen moral del deportista no puede valorarse solo como un factor positivo o negativo. Su efecto educativo concreto depende en gran medida de las condiciones de organización pedagógico social de la actividad deportiva. Los mismos rasgos en situaciones diferentes pueden contribuir a la formación de rasgos diametralmente opuestos en el individuo. (p 93).

El proceso de entrenamiento exige toda una serie de condiciones especiales que

van desde un régimen riguroso de organización en la vida del deportista, pasa por altas exigencias de la práctica de los ejercicios hasta llegar al establecimiento de metas y propósitos en el orden de sus resultados en las competencias, a lo cual se suman las normas y reglas del deporte y la que se establecen para el trato con sus compañeros de equipos, entrenadores, adversarios y el público espectador que al atleta le exigen constantemente un comportamiento en correspondencia con la actividad.

Es importante el trabajo que se desarrolle para el logro de toda una gama de valores generales y específicos como por ejemplo la sencillez y la modestia ante los resultados deportivos relevantes, el respeto a las reglas, el trabajo de equipo, la caballerosidad y la gentileza deportiva. Deberá hacerle saber la inversión que hace la Revolución en su formación y lo que hay detrás de cada medalla, el juego limpio, inculcar en ellos el espíritu de entrega, la dedicación y el sacrificio, que conlleva el entrenamiento, el amor al movimiento deportivo cubano sobre la base del patriotismo, la disciplina consciente y el humanismo y el antimperialismo, que son en definitiva valores de la sociedad cubana.

La formación de estos valores se encuentra íntimamente relacionados con los procesos de la motivación y la autorregulación que debe lograr el deportista muchas veces en condiciones de sobrecargas y tensiones que la propia actividad genera, ya sea en las sesiones de entrenamiento o en la competencia. Las sobrecargas y tensiones psíquicas que caracterizan el proceso pueden tener sobre el atleta un efecto negativo o positivo en dependencia de su intensidad. El entrenamiento contemporáneo no se concibe ya fuera de estas influencias.

La activación de todos los sistemas y funciones que garantizan una alta productividad en el atleta y la elevación de su capacidad general de trabajo son elementos propicios para el desarrollo de valores tales como: La tenacidad, optimismo, laboriosidad, responsabilidad, ejemplaridad, perseverancia, espíritu de sacrificio y abnegación. Si por el contrario las tensiones que se producen en el atleta rebasan el límite de los umbrales permisibles entonces pueden crear el temor a las cargas, la pérdida de la motivación por el entrenamiento, inseguridad excesiva hasta llegar al estrés nervioso. Por ello, las condiciones en las que se desarrolla el entrenamiento deben

ser entendidas como régimen de vida estricto, permitir formar costumbres o conductas estables de vida sana, alejados de vicios como el tabaquismo, el alcoholismo o el dopaje.

Todo ello se sustenta en la Estrategia Nacional para la Formación de valores del atleta cubano (Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y recreación (Inder, 2003), así como las orientaciones metodológicas del Programa Director de este organismo, del Ministerio de Educación y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Resultados del diagnóstico de la formación de valores en atletas juveniles de la Eide “Pedro Díaz Coello”

En diagnóstico realizado durante el curso 2013- 2014 a partir de encuestas y entrevistas a entrenadores y directivos de la institución. Así como, mediante el estudio de informes, resultados de visitas y la observación a la práctica educativa se pudo precisar que existen insuficiencias en el proceso de formación en valores de los atletas juveniles, que son similares a las manifestadas por comisionados y entrenadores.

Los valores que presentan un estado de formación más positivo son el patriotismo, el respeto a la integridad física y moral, el colectivismo y el honor, dignidad, ser leal e incorruptible. Los valores que presentan un estado de formación medio o bajo son la responsabilidad, incondicionalidad, la capacidad de decisión y la creatividad. Los atletas se sienten altamente motivados hacia la actividad deportiva, sin embargo, no se aprovechan todas las potencialidades educativas que ella contiene, influye en ello el pobre nivel de conocimientos de temas ideopolíticos y de la metodología para el trabajo educativo por algunos entrenadores.

No se aprovechan tampoco todas las alternativas pedagógicas que contiene el papel ejemplarizante del entrenador y, a pesar de las buenas relaciones que reinan entre ambos, la comunicación oral ejerce una influencia pobre con respecto a su gran papel. Las condiciones de vida de los atletas no son favorables, de modo similar influye negativamente la atención y estimulación a atletas y entrenadores.

Sobre la base del diagnóstico realizado en cursos precedentes y las acciones desarrolladas se determinaron los principales problemas para la aplicación del sistema y las decisiones estratégicas

que constituyen parte esencial en el programa formulado.

Principales problemas para la implementación de la intervención educativa para la formación de valores en los atletas juveniles de la Eide

- Pobre nivel de conocimientos ideopolíticos de los entrenadores y atletas referidos al acontecer nacional, internacional y deportivo.
- Falta de ejemplaridad de algunos entrenadores y atletas.
- Insuficiente política de atención y estimulación a cuadros, entrenadores y atletas.

Decisiones estratégicas:

- Potenciar la preparación ideopolítica de cuadros, entrenadores y atletas.

- Elevar la atención y estimulación a cuadros, entrenadores y atletas de forma diferenciada.
- Caracterizar ideopolíticamente a entrenadores y atletas.
- Potenciar la investigación y superación que sobre el trabajo político ideológico para la formación de valores en los atletas desarrolla la Facultad de Cultura Física de Holguín.

Acciones para favorecer la formación de valores en atletas juveniles

Problema no. 1. Insuficiente nivel de conocimientos del acontecer nacional, internacional y deportivo

Tabla 1. Acciones para potenciar los conocimientos del acontecer nacional, internacional y deportivo

#	ACCIONES	FECHA	RESPONSABLE
1	Establecer en el momento más oportuno de cada sesión de entrenamiento un debate de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y deportivos ocurridos, a partir del protagonismo de los atletas.	Diario	Capitán de equipo Entrenadores
2	Incluir como tema a debate en cada asamblea educativa un tema que contribuya a la elevación del	Semanal	Capitán de equipo Entrenadores

	nivel de conocimientos e influya en lo afectivo y lo volitivo, enfatizar en las medidas y acciones adoptadas por el país y el Inder.		
3	Evaluar de forma sistemática el nivel de conocimientos que van alcanzando e incluir estos resultados en las caracterizaciones y evaluaciones que se realicen para medir la integridad.	Diario Semanal Semestral y Anual	Capitán de equipo y entrenadores
4	Incluir como indicador en la emulación y la estimulación de los atletas, el nivel de conocimientos ideopolíticos.	Septiembre 2017	Capitán de equipo y entrenador

Problema # 2. Limitadas políticas de atención y estimulación a los atletas

Tabla 2. Acciones para potenciar las políticas de atención y estimulación a los atletas

#	ACCIONES	FECHA	RESPONSABLE
1	Elaborar junto con los atletas la política de atención y estimulación que se va a desarrollar durante el curso, teniendo en cuenta: • Indicadores a medir • Periodicidad • Estímulos • Divulgación	Septiembre 2017	Capitán de equipo y entrenador
2	Realizar sistemáticamente los chequeos de emulación	Según política Diseñada	Capitán de equipo y entrenador
3	Divulgar los resultados que se alcanzan tanto por el colectivo como por los atletas, poner de ejemplo los modelos positivos.	Según política Diseñada	Capitán de equipo y entrenador

Problema # 3. Falta de ejemplaridad de algunos atletas

Tabla 2. Acciones para potenciar la ejemplaridad de algunos atletas

#	ACCIONES	FECHA	RESPONSABLE
1	Establecer los indicadores para caracterizar a los atletas juveniles de la EIDE de Holguín	Septiembre 2017	Capitán de equipo y entrenador
2	Realizar un levantamiento de los principales problemas existentes y las vías de solución	Septiembre 2017	Capitán de equipo y entrenador
3	Establecimiento de los compromisos logrando el protagonismo de los atletas	Septiembre 2017	Capitán de equipo y entrenador
4	Estudiar y analizar los reglamentos disciplinarios establecidos y la necesidad educativa de su aplicación	Septiembre 2017	Capitán de equipo y entrenador

Evaluación de la intervención educativa

La evaluación de la intervención educativa se propone realizarla atendiendo a las siguientes etapas:

1era fase: Planificación del proyecto de evaluación

Pasos metodológicos de esta fase:

- Relacionar los resultados del diagnóstico con los objetivos formativos, adecuar los problemas y necesidades en función de los objetivos y las potencialidades de su cumplimiento.
- Se concreta la relación de los objetivos con la evaluación a seguir en función de esos objetivos.

- Se precisan las dimensiones e indicadores que condicionan la evaluación y que proponemos sean similares al diagnóstico inicial.
- Se determinan los criterios de medida para cada indicador y la gradación que se le dará a la intensidad o profundidad.
- Se precisan los tipos, formas y frecuencias de los controles para lograr la sistematicidad y racionalidad requerida.

Se contará con la participación de los implicados en la evaluación para la planificación del proyecto el que deberá ser aprobado por la colectividad.

2da fase. Recogida sistemática de la información

Para la recogida sistemática de la información se pueden utilizar diversos instrumentos, teniendo presente que en la recogida de información participan todos, partiendo de la autoevaluación (atletas), la coevaluación (colectiva) y la evaluación (entrenador).

Para la recogida de la información se pueden emplear diversos métodos, técnicas o procedimientos, en el diagnóstico se explica algunos de ellos a modo de ilustración. Pudiera iniciarse el proceso a partir de la recogida de la información a través del *compromiso escrito* de cada uno de los atletas y el colectivo, teniendo presente que:

- Debe lograrse alta motivación hacia la actividad hacer de él un gran acontecimiento, para todos.
- Debe basarse en el principio de voluntariedad de los participantes.
- Crear el compromiso enmarcado en un período concreto al precisar los objetivos o metas a lograr, las acciones que desarrollará y la fecha en que las cumplirá.

- Este compromiso se irá controlando por etapas.

El autoinforme oral o escrito. En el cual el atleta de forma individual y el capitán del equipo en nombre del colectivo informarán sobre el comportamiento en determinada etapa, cómo ha ido avanzando en el cumplimiento de los objetivos y metas, las causas de los éxitos y reveses.

El autocontrol del atleta, se puede estimular a que los atletas lleven un diario donde anoten sus vivencias, experiencias, comportamientos positivos o negativos.

Estos instrumentos son muy valiosos pues permiten además de la autoevaluación y la coevaluación, el desarrollo de la autovaloración, autoconciencia y la autorregulación de la personalidad.

El entrenador para la recogida sistemática de la información pudiera emplear como procedimiento de la observación:

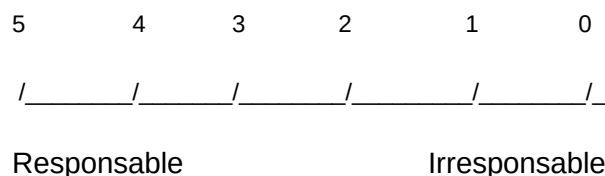
- *Registros anecdóticos.* Es un instrumento muy sencillo, el entrenador realiza anotaciones en él, sobre comportamientos no habituales en los atletas, el colectivo y su propia conducta. Es preciso que estas orientaciones sean claras, objetivas y describan el fenómeno adecuadamente.

- *Listas de cotejo.* Esta técnica permite destacar la presencia o ausencia de una conducta predeterminada en una actividad. El entrenador lista aquellas conductas que quiere observar en los atletas y marca sí está presente o no. Por ejemplo:

<u>Conducta</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
• Participa		
• Colabora		
• Se relaciona		
• Se comunica		
• Laborioso		

- *Escalas de apreciación o calificación*

Permite recoger la información de forma más exacta sobre la presencia de un rasgo, cualidad o el comportamiento. Aquí no solo se determina si está presente o no, sino que se va a la intensidad o profundidad en que se manifiesta desde el grado inferior hasta el máximo. Pueden utilizarse así gradaciones como (mucho, bastante, regular, poco, nulo; adecuado, poco adecuado, inadecuado; siempre, casi siempre, a veces, rara vez, nunca; o sencillamente dar valor numérico de menor a mayor grado. Ejemplo:



En la evaluación pueden utilizarse el resto de los instrumentos y técnicas planteadas en correspondencia con las peculiaridades del grupo, el contexto y el entrenador.

Como se puede apreciar estos instrumentos se pueden utilizar en el diagnóstico inicial y de forma recurrente para evaluar.

3ra fase. Análisis y valoración de la información obtenida

Esta fase se realiza cada vez que se vayan obteniendo las informaciones, es decir, sistemáticamente, por etapas teniendo presente:

- Análisis detallado de los logros y dificultades
- Determinación de las causas
- Determinación de los cambios educativos positivos y negativos a partir de la comparación del diagnóstico inicial con el actual para verificar los cambios
- Análisis de las posibles insuficiencias y dificultades de los atletas, el colectivo y

la dirección pedagógica del entrenador y de la planificación, organización y ejecución de la intervención educativa

- Determinar las fuerzas facilitadoras y de resistencia al cambio en el proceso
- Análisis de los logros y éxitos alcanzados por el atleta, el colectivo, la dirección pedagógica y la intervención educativa
- Determinar entonces los impactos que ha tenido la intervención educativa en el plano individual y colectivo

4ta fase. Toma de decisiones y reajuste del proceso formativo

En esta fase se deberá proceder a:

- Realizar un análisis detallado de las principales dificultades que presentan los atletas y el colectivo deportivo y sus posibles causas (en relación con lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo), al tomar en consideración lo anterior se deberán explicitar las insuficiencias en los atletas, el colectivo, la dirección pedagógica del entrenador y las acciones de la intervención educativa.
- Decidir sobre las vías y procedimientos, que se emplearán para corregir y cómo se instrumentarán.

- Reajustar el proceso sobre esta base, proponer los cambios en el proyecto y el modo en que se llevarán a efectos.

Por supuesto, en la toma de decisiones y el reajuste se deberá lograr la activa participación de los implicados. Estas etapas, como es de suponer, se interrelacionan dialécticamente en forma sistémica, su éxito depende del protagonismo de los implicados, a partir de la autoevaluación, coevaluación y evaluación, con el papel esencial de la primera como vía esencial hacia la autoeducación.

CONCLUSIONES

El diagnóstico efectuado permitió caracterizar el estado del proceso formativo del entrenamiento deportivo, en él se constatan las insuficiencias existentes en el proceso de formación de valores de los atletas juveniles. No se aprovechan adecuadamente todas las potencialidades educativas de la actividad deportiva. Los valores mejor formados son el patriotismo, colectivismo, lealtad y sensibilidad humana; mientras que presentan un estado de formación medio o bajo, la responsabilidad, incondicionalidad, capacidad de decisión y creatividad.

La intervención educativa se estructura en cuatro fases claramente delimitadas con sus pasos metodológicos, para su adecuada implementación deberá capacitarse a los directivos y entrenadores y readecuarse en correspondencia con los resultados del diagnóstico recurrente con la participación de atletas y entrenadores a partir del conocimiento por ellos, de sus necesidades educativas, los problemas a solucionar y el significado que ello tiene en su formación personal a través de la autoevaluación. Ello favorecerá la seguridad, el respeto, la colaboración y acogida hacia las actividades, el crecimiento personal del atleta que de esta manera ve reflejado sus intereses, necesidades y motivos personales a través del vínculo interactivo y comunicativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barreto García, A. (2003). *La dirección del proceso de formación de valores morales en la sesión de entrenamiento del baloncesto escolar. Una propuesta de ejercicios metodológicos*. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Ciudad de La Habana.

Gutiérrez Cruz, M. (2007). *Estrategia para el trabajo de formación de valores en la*

Eide “Pedro Díaz Coello” de Holguín. (Tesis de doctorado no publicada), Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y recreación (Inder) (2003). *Estrategia del sistema de ciencia, tecnología y medio ambiente*. La Habana: Inder [En soporte digital].

Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y recreación (Inder) (2003). *Programa para el fortalecimiento de los valores en el sistema deportivo cubano*. La Habana: Inder [En soporte digital]

Marín Galvis, F (2012). La formación en valores a través de la práctica deportiva. *Revista Educación*. Universidad de Antioquia. Volumen 1. No.1, pp. 30-33.

Matveev, L. (1983) *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Raduga.

Ministerio de Educación Superior (2008) *Documento base del Plan de Estudios D*. La Habana: MES.

Negret Fuentes, J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de

calidad. *Revista Cubana de Educación Superior*. N° 1, enero-abril, 2016, pp. 4-17.

Partido Comunista de Cuba. (PCC) (2012) *Documentos del VI Congreso y la Primera Conferencia del PCC*.

Rodríguez Cobos, A. (2003) *Visión actual del humanismo. Antecedentes y tendencias* Recuperado de: <http://www.nalejandria.com/akadem eia/humanista.htm>

Zaldívar Cordon, G. V. (2004) *Estudio sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física de Holguín*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior de cultura física “Manuel Fajardo”, Habana, Cuba.

Zaldívar Cordon, G. V. (2014) Las potencialidades de las actividades físico deportivas en el proceso de formación de valores. *Revista Digital EFDeportes*. Buenos Aires, Año 16, N° 163, Diciembre de 2012.

Recibido: 10122016

Aprobado: 18022016

Datos de los autores:

DrC Guillermina Virginia Zaldívar Cordon

Doctora en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Máster en Investigación Educativa

Profesora Titular

Universidad de Holguín

email: g Zaldivar@fcf.uho.edu.cu

Teléfono: 24465721 y 24425210

MSc Julio Oscar Almirall- Borrego.

Máster en Ciencias de la Educación Superior

Profesor Auxiliar

Universidad de Holguín

email: joabhlg56@fcf.uho.edu.cu

MSc Alexis Ramírez- Ochoa

Profesor Asistente

Máster en Actividad Física en la Comunidad

Director de la Eide “Pedro Díaz Coello”