

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR LA LABOR EDUCATIVA EN EL COLECTIVO DE SEGUNDO AÑO

EDUCATIONAL STRATEGY TO POTENTIATE EDUCATIONAL WORK IN THE SECOND YEAR COLLECTIVE

Autores: MSc. Mayelín Pérez- Herrera

MSc. Idalmis Tejeda- González

MSc. María del Carmen Díaz- Rodríguez

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

País. Cuba

RESUMEN

La investigación parte de la identificación desde el diagnóstico de los logros y limitaciones reflejados por la brigada, a través de los resultados que se obtienen con la aplicación de métodos como la revisión de documentos, el análisis y la síntesis de las principales regularidades que permitieron la determinación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. La estrategia educativa que se propone está dirigida desde la labor educativa a formar profesionales integrales en las ciencias de la Cultura Física, basada en la potenciación de una cultura general integral orientada hacia y por los valores, a través del sistema de actividades de los procesos sustantivos y dimensiones de la

formación; curricular, extensionista y sociopolítico, para educar a la vez que se instruye.

Palabras clave. Estrategia, Cultura Física, formación integral. labor educativa

ABSTRACT

The research starts from the identification from the diagnosis of the achievements and limitations reflected by the brigade, through the results obtained with the application of methods such as the review of documents, analysis and synthesis of the main regularities that allowed the determination of strengths, weaknesses, opportunities and threats. The educational strategy that is proposed is directed from the educational work to form integral professionals in the sciences of the

Physical Culture, based on the empowerment of an integral general culture oriented towards and by the values, through the system of activities of the substantive processes and dimensions of the training; curricular, extension and sociopolitical, to educate while being instructed.

Key words. Strategy, Physical Culture, integral formation. educational work

INTRODUCCIÓN

La educación superior cubana es un proceso de comunicación, de relaciones y de ayudas pedagógicas, que persigue desarrollar en el estudiante su formación integral, al conducir su desarrollo profesional con autonomía personal, como protagonista de su propia formación.

El proceso formativo del profesional es integrador, de carácter personalizado, dirigido a contribuir de forma efectiva a la apropiación de conocimientos, habilidades y valores estrechamente vinculados con su desempeño profesional, y en general a su conducta social. Se sustenta en el enfoque integral para la labor educativa ya explicado, en el cual los tutores, de conjunto con los profesores de ese año, y a partir de una concepción educativa flexible en sus métodos y centrada en el

aprendizaje, propician el logro de los objetivos planteados. (Horruitiner, 2007, 2009)

La labor educativa en las universidades con un enfoque integral, es hoy el instrumento fundamental para este trabajo en las universidades cubanas y caracteriza, en su esencia, el desarrollo como sistema de todas las influencias educativas que tienen lugar en la comunidad universitaria.

En la educación superior cubana, hoy es una realidad donde la labor educativa constituye verdaderamente la primera prioridad en la labor de formación, en correspondencia con su carácter de estrategia maestra principal de la educación superior.

La educación superior cubana actual se caracteriza por la formación de un profesional de perfil amplio. Se plantea la necesidad de aplicar el enfoque profesional del proceso formativo que se expresa en la organización y dirección de las influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica del futuro egresado. (Horruitiner, 2007, 2009)

Según modelo del profesional elaborado por el Ministerio de Educación Superior (2003) la formación integral del estudiante

es el objetivo central de la educación superior cubana. Ello supone no sólo garantizar determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario incorporar a este proceso la formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación de un sistema de valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad.

El desempeño profesional integral significa disponer de una sólida preparación científica y técnica. Sin ella no hay, ni puede haber, desempeño profesional integral. Pero eso no basta. De igual modo se requiere una amplia formación humanística. El profesional que sólo conoce de su profesión difícilmente puede desempeñarse con éxito en la sociedad moderna.

Una importante cualidad de la formación en la educación superior cubana es la de haber logrado la integración de los profesores, en un trabajo colectivo, al perfeccionamiento de su quehacer pedagógico.

El año académico, por su parte, es el resultado de la integración horizontal de los contenidos de las disciplinas. Ofrece una visión del momento en que se encuentran

los estudiantes en su proceso de formación y actúa como sistema para lograr determinados objetivos, tanto de tipo instructivo como educativo. (Ministerio de Educación Superior, 1997, 2007, 2010; Luna, Cueto y Gastón, 2010)

En correspondencia con lo planteado anteriormente, ese subsistema debe nuclear a los estudiantes y profesores de un año determinado, para posibilitar su protagonismo, no sólo en la elaboración del proyecto sino también en el proceso mismo de su ejecución. Esa instancia es el colectivo de año, entidad metodológica con personalidad propia donde se agrupan los profesores de un año académico determinado, así como los representantes de las organizaciones estudiantiles, y tiene como misión fundamental velar por el cumplimiento de los objetivos previstos en ese nivel, para lo cual el contenido principal de su actividad ha de ser la dirección de la labor educativa en el año, asegurando la plena correspondencia de su proyecto particular con los objetivos generales concebidos.

El Ministerio de Educación Superior (MES, 2015), en Cuba establece lo siguiente:

El colectivo de año constituye un nivel de dirección atípico en la

estructura de las universidades, conducido por el profesor principal de año académico. Este colectivo está integrado por los profesores que desarrollan las asignaturas del año, los profesores guías de cada grupo, los tutores y los representantes de las organizaciones estudiantiles. Tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos instructivos y educativos del año, así como aquellos que complementariamente se hayan concertado para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa de año. (p. 33)

En esencia el colectivo de año es el principal responsable de la formación de profesores, para el logro de tal propósito se debe designar como profesor principal un profesor con una preparación académica y una cultura general que le permita desarrollar un trabajo coordinado entre los profesores de las asignaturas, los profesores guías, tutores y los representantes de las organizaciones estudiantiles con el fin de cumplimentar el

modelo del profesional y los objetivos por año.

Esta entidad:

(...) es el que elabora, ejecuta y controla la estrategia educativa del año académico, al propiciar la integración de las actividades curriculares y extracurriculares que desarrollan los estudiantes en correspondencia con los objetivos de año. Elabora la estrategia específica de comunicación sistemática con la participación de los estudiantes. Desarrolla el proceso del diagnóstico integral y de evaluación de los estudiantes. Propicia la integración de las actividades académicas, laborales e investigativas (...) Dirige el trabajo metodológico en año (...) Materializa en el año las estrategias curriculares y de orientación profesional (...), así como el desarrollo de la asignatura perteneciente a la disciplina principal integradora. Conduce y controla la marcha del proceso docente educativo en el año (...) Promueve la participación de los estudiantes en tareas económicas y sociales (...) Promueve el diálogo con autoridades políticas y líderes

científicos del país (...) (MES, 2015, p. 34)

La estrategia es el documento que está dirigido a materializar la misión: de formar profesionales integrales, basado en la potenciación de una cultura general integral orientada hacia y por los valores, a través del sistema de actividades de los procesos sustantivos y dimensiones de la formación; para ello cuenta con un claustro de profesores de excelencia que utiliza métodos y técnicas de avanzada y educa a la vez que instruye.

Para el cumplimiento de la misión declarada, hay que lograr la integración de los profesores, en un trabajo colectivo, al perfeccionar su quehacer pedagógico. La necesidad de tal proceder está asociada con el enfoque de la carrera como sistema para el cumplimiento de las ideas rectoras de la Educación Superior Cubana.

En el artículo se reflexiona sobre las consideraciones teóricas sobre la labor educativa en la universidad cubana y sus particularidades en la Cultura Física, así como se propone una estrategia para su concreción.

La labor educativa en los profesionales de la Cultura Física de la Universidad de Holguín

En el contexto actual de transformación de la Educación Superior en Cuba la carrera Licenciatura en Cultura Física, se inserta en los objetivos estatales de lograr una universidad pertinente, integrada, innovadora, más revolucionaria que impacte de forma significativa en el desarrollo humano y sostenible de la sociedad.

En la estrategia se articulan acciones de la Estrategia Maestra Principal para la formación del profesional en la Universidad de Holguín, de la facultad y el programa de formación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, de la lucha contra la subversión ideológica, la corrupción, las ilegalidades, indisciplinas sociales, el trabajo integrado en el eslabón de base con el protagonismo del profesor principal de año académico, así como la implementación de las estrategias curriculares, la de comunicación, jurídica, económica, las TICs, lengua materna, idioma, a partir de su contextualización en el componente académico, laboral e investigativo y extensionista, así como en las dimensiones educativas para la formación de un profesional integral.

En correspondencia con lo anterior, la Estrategia para la formación del profesional de Cultura Física se sustenta en los fundamentos relacionados con las orientaciones del Ministerio de Educación Superior sobre el sistema de formación de valores, al perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales, los elementos sobre la planeación estratégica y la estrategia, así como a las indicaciones metodológicas del Ministerio de Educación Superior para el trabajo con los objetivos del año 2016.

Una contextualización de la misión de la Universidad al proceso formativo del profesional, permite precisar cómo: la misión: formar profesionales integrales en las Ciencias de la Cultura Física, basada en la potenciación de una cultura general integral orientada hacia y por los valores, a través del sistema de actividades de los procesos sustantivos y dimensiones de la formación del profesional.

La visión se encamina a la obtención de las siguientes metas:

- ✓ Se fortalece la labor educativa y político ideológica, el trabajo con los valores éticos, inherentes a nuestra sociedad socialista;

- ✓ El colectivo de estudiantes y el claustro de profesores acogen con compromiso y responsabilidad los principios de la nueva universidad y muestran un alto grado de implicación en todas las transformaciones de los procesos sustantivos universitarios;
- ✓ Crece el trabajo educativo de los profesores guías y tutores en cada brigada estudiantil;
- ✓ Se impulsan tareas de impacto cada vez más importantes y que permiten la transformación de los estudiantes y del entorno social;
- ✓ Se profundiza en todos los aspectos que comprende el movimiento político por elevar la calidad del futuro profesional revolucionario;
- ✓ La extensión universitaria se diversifica tanto en su dimensión intra como extra universitaria;
- ✓ El control y prevención de cualquier expresión de corrupción, ilegalidad, fraude o delito recibe una atención priorizada.

Objetivo general de la carrera

Poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas,

físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y de nuestra Sociedad y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

Modos de actuación del profesional:

El profesional tiene un carácter eminentemente pedagógico y se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” del profesional de la Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño acorde a las exigencias sociales. Dichas habilidades son las siguientes:

En el documentos de la disciplina supone la necesidad de lograr, desde la carrera, una visión global del accionar conjunto de todas las acciones, para lo cual se diseña, en cada una de ellas, una estrategia de formación concebida a partir de los requerimientos de la profesión precisados en el plan de estudio y de las estrategias educativas propias de la carrera, permitiendo la adecuada conducción de actividades, en correspondencia con los propósitos más generales previstos.

El proceso de formación del futuro profesional ha transcurrido por varias etapas, la dimensión extensionista ha dado respuesta indistintamente a las transformaciones ocurridas, pero no siempre la formación integral del profesional ha resultado con la calidad aspirada por la sociedad. La aplicación de las acciones educativas permitido realizar valoraciones cualitativas y y cuantitativas relacionadas con el proceso formativo del profesional en formación, relacionando con sus actuaciones desde el proceso extensionista con salida curricular y sociopolítico, formando a un futuro profesional comprometido con la sociedad y los principios éticos en el que ha sido formado, que responda a el bienestar y a

la calidad del servicio que prestará en su desempeño laboral una vez egresados.

Dentro de los métodos de investigación empleados que permitieron la valoración de la efectividad de las acciones educativas se encuentran revisión de documentos, las entrevistas, las encuestas y la observación y como procedimiento metodológico la triangulación de los resultados lo que permite arribar a las regularidades manifiestas en el proceso de formación expresadas en potencialidades e insuficiencias, así como la efectividad de las implementaciones de dichas acciones mostrado en el proceso de transformación de su desempeño.

La concepción del folleto tiene como objetivo ofrecer acciones educativas desde la dimensión extensionista para contribuir a la formación integral del estudiantado.

Para lograr tal empeño, el principal deber del colectivo de año es:

- Formar profesionales competentes, innovadores y comprometidos con la calidad del proceso de formación.
- Elevar la preparación del personal docente y estudiantil y contribuir a la formación integral del profesional en sus

diferentes dimensiones curricular, extensionista y sociopolítico.

- Lograr el perfeccionamiento en el proceso de transformación en la formación del profesional. Las vías principales que se utilizaron en la confección del folleto fueron: revisión de documentos normativos, registro de experiencias, el trabajo educativo y la investigación, resoluciones del MES y la labor educativa desarrollada en la universidad.
- El folleto que está dirigido a los docentes coordinadores de carrera, profesores principales de año académico y profesores guías.

Se sugiere la aplicación de las acciones, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico individual y grupal, Dando cumplimiento a los objetivos de trabajo para el año académico 2016/2017, la dirección del Ministerio de Educación Superior dentro de sus proyecciones estratégicas refleja las principales aspiraciones para la etapa, en correspondencia con los resultados alcanzados.

Todas las acciones están recogidas en el documento "Estrategia integrada", el cual requiere de una actualización constante en función de los cambios y transformaciones

que sucedan en la actualización el diagnóstico de los estudiantes y las la situaciones externas.

Continuar la implementación y cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, entre los que se destacan los que se indican de manera específica al sector de la educación.

Poner el énfasis en llevar a práctica el concepto de calidad de la formación integral de los estudiantes en la educación superior cubana, en su más completa acepción, sustentada en el trabajo extensionista de la educación basada en el sistema de valores de la Revolución Cubana.

- Lograr mayor eficiencia en el trabajo educativo y de formación en valores.
- Incrementar la calidad, eficiencia y racionalidad de la gestión en las entidades laborales de base, con mayor integración de los procesos universitarios con énfasis en la dimensión extensionista.
- Avanzar en el logro de impactos de la educación superior en el desarrollo económico y social del país, desde las actividades extensionista.

- Las acciones dirigidas a dar continuidad al proceso de integración de la Educación Superior en las facultades.
- Los conceptos claves de todo el quehacer universitario: calidad, pertinencia y eficacia con la máxima eficiencia posible, por un desarrollo sostenible, a partir de la idea de lograr una universidad integrada e innovadora.

En el diagnóstico preliminar de la facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín se detectaron insuficiencias relacionadas con el trabajo extensionista.

Los resultados de la encuesta de satisfacción muestran sugerencias de los estudiantes, a las que por su nivel de generalidad constituyen regularidades

- Rediseñar la concepción de la Práctica Laboral Investigativa en función de mayor diversidad e integración de las esferas de actuación del profesional y necesidades formativas de los estudiantes
- Problemas con la disponibilidad técnica de computadoras y acceso a la Internet.
- Necesidad de incrementar los implementos deportivos y medios de enseñanza- aprendizaje (balones, vestuario)

- Diversificar las opciones socioculturales y educativas desde la extensión universitaria.
- Perfeccionamiento de la implementación de la estrategia de idioma inglés en la carrera.

El tratamiento a la prioridad de la labor educativa desde el colectivo de año académico se desarrolla desde las diferentes asignaturas de año con énfasis en la dimensión extensionista.

Se manifiestan actitudes y comportamientos en el contexto universitario que evidencian limitaciones, sobre el grado de responsabilidad de los estudiantes en relación con el cumplimiento de las actividades docentes y extradocentes.

Propuesta de Estrategia educativa para potenciar la labor educativa desde el colectivo del segundo año académico

Dimensión curricular:

Objetivo. Fortalecer la concepción Martiana y Marxista- Leninista de la vinculación estudio trabajo a través de la vinculación de los componentes académicos laborales e investigativos, para el desarrollo de las habilidades, capacidades y valores que promuevan la actividad científica en la

solución de problemas de la Cultura Física, así como el desarrollo del proceso docente educativo con calidad, cumpliendo con los programas de las diferentes asignaturas del plan de estudio, con el objetivo de formar un profesional de perfil amplio.

Indicadores a medir:

1. Satisfacción de los estudiantes con la calidad del proceso docente y con su participación en la elaboración y ejecución de los proyectos educativos de brigada.
2. Retención de estudiantes en la brigada.
3. Compromiso individual de cada estudiante de los resultados académicos que debe de alcanzar en las asignaturas del semestre.
4. Compromiso de participación en exámenes de premio.(Nombre del estudiante y cantidad de exámenes)
5. Vinculación de los estudiantes a los grupos científicos estudiantiles, círculos de interés, eventos científicos investigativos, jornadas científicas y cátedras honoríficas.
6. Compromiso de asistencia y puntualidad a los turnos de clase.
7. No siempre se logra desde el colectivo del año la educación en valores en los estudiantes

8. Manifestaciones limitados hábitos de educación formal.

9. Falta de unidad de las influencias educativas en algunos escenarios.

Por tales resultados se sugiere la implementación de las siguientes acciones en la estrategia educativa del segundo año y en la brigada.

- Profundizar en la labor educativa en los diferentes escenarios de la comunidad universitaria
- En la elaboración de la estrategia de la carrera y años académicos se debe

tener en cuenta el diagnóstico individual y grupal de los estudiantes y su carácter personológico, que garanticen una verdadera atención a la diversidad educativa.

- Lograr la vinculación del trabajo científico- estudiantil a los proyectos de investigación en comunidades socialmente complejas.
- Vincular a los estudiantes desde su práctica laboral con las acciones de formación vocacional y orientación profesional.

Acciones para la dimensión curricular

Acciones educativas	Responsable	Fecha de cumplimiento
Lograr el 85% de participación del proyecto educativo de la brigada.	Coordinador de la brigada.	Todo el curso
Lograr el 100% de participación de los estudiantes en los análisis de los resultados del proceso docente educativo después de cada corte evaluativo.	Coordinador de brigada, jefe de brigada y UJC	Semana 5,9,16
Ofrecer atención diferenciada por parte de los profesores y tutores a estudiantes con dificultades en los cortes evaluativos	Coordinador de brigada y tutores.	Fecha: semana 8 y 15.
Informar a los padres de los estudiantes con problemas académicos y de asistencia del estado de su hijo	Coordinador y presidente de brigada	1. Al concluir el 2do corte evaluativo.
Lograr que la brigada obtenga un resultado de promoción ≥ 4	Estudiantes de la brigada	Al finalizar el curso
Lograr que el 85% de los estudiantes aprendan a	Coordinador de brigada	Todo el curso

trabajar con los textos básicos y la literatura complementaria de cada asignatura	y profesores del colectivo de año.	
Vincular al 50% de los estudiantes a grupos científicos estudiantiles y a cátedras honoríficas	Coordinador de brigada y profesores del colectivo de año.	Mes de diciembre
Lograr que el 100% de los estudiantes aprendan a asentar las bibliografías con las normas de la institución	Coordinador de brigada y técnica de ICT	Al finalizar el curso
Lograr que el 50% de los estudiantes participen en eventos científicos y jornadas estudiantiles	Coordinador de brigada	Al finalizar el curso
Incentivar la participación de los estudiantes en exámenes de premio y subir notas	Coordinador de brigada y profesores del colectivo de año.	Al finalizar cada semestre
Crear en los estudiantes una conciencia de la necesidad del estudio independiente como elemento fundamental para obtener buenos resultados docentes	Coordinador de brigada y profesores del colectivo de año	Todo el curso
Estimular a los más destacados del grupo. Responsable: Coordinador de brigada	Coordinador y presidente de brigada	Al finalizar cada semestre
Realizar encuentros de conocimientos con las brigadas de 1er año	Coordinadores, profesores del colectivo de año y tutores de las brigadas	Al finalizar cada semestre

Dimensión Sociopolítica:

Objetivo. Tributar a la generación de conocimientos, sentimientos y actuaciones que incidan en la formación integral de los estudiantes universitarios de la Facultad de Cultura Física al incorporar y reforzar los valores responsabilidad, patriotismo y laboriosidad que los identifiquen como tutores profesionales, fieles, con sentido de pertenencia a la nación y la conservación de su identidad con una posición

comprometida a la participación en las actividades sociopolíticas de la vida universitaria, que evidencie el protagonismo y el liderazgo en la solución de problemas sociales y el desempeño de su gestión de dirección en las actividades físico-deportivas del proyecto social cubano.

Indicadores a medir:

1. Compromiso de participación de cada estudiante en los turnos de información política.
2. Compromiso de participación de cada estudiante en los matutinos.
3. Incorporación de los estudiantes al destacamento Piti Fajardo.
4. Compromiso de participación en mítines, tertulias literarias, conmemoración de efemérides, actos políticos dentro y fuera del centro.
5. Compromiso de cada estudiante para efectuar el pago de la cotización de la FEU y MTT en tiempo y forma.
6. Compromiso de participación en actividades de la defensa.
7. Compromiso de participación en las asambleas de brigada.
8. Compromiso de participación en las jornadas de trabajo socialmente útil.

Acciones de la dimensión sociopolítica

Acciones educativas	Responsable	Fecha de cumplimiento
Lograr que el 90% de los estudiantes participen en el proceso eleccionario de la FEU a nivel de brigada y de facultad	Estudiantes de la brigada	Según calendario.
Lograr que el 90% de los estudiantes realicen la guardia estudiantil	Estudiantes de la brigada	Según calendario.
Lograr que el 90% de los estudiantes asistan a los turnos de información política y a los matutinos.	Coordinador y tutores de la brigada	Jueves de cada Semana
Motivar la participación de los estudiantes en el debate de los acontecimientos nacionales e internacionales en los 10 min. del primer turno de clases	Colectivo pedagógico	Todo el curso
Realizar con calidad los matutinos que la brigada debe dirigir, incorporando al 90% de los estudiantes de la brigada en la planificación y organización del mismo	Coordinador de brigada y tutores	Según plan

Lograr que el 80% de los estudiantes se incorporen al contingente "Piti Fajardo".	Coordinador de brigada y tutores	Al finalizar el curso.
Lograr que el 75% de los estudiantes se incorporen a los mítines, conmemoración de efemérides y actos políticos dentro y fuera del centro	Coordinador de brigada y tutores	Según calendario.
Lograr que el 100% de los estudiantes abonen la cotización de la FEU y el pago de las MTT en tiempo y forma.	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada.	Segunda quincena de noviembre
Lograr que el 90% de los estudiantes participen en las actividades de la preparación de la defensa.	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan.
Lograr que el 100% de los estudiantes participen en las asambleas de la brigada	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan.
Realizar actividades de saneamiento que estimulen conductas positivas hacia el medio ambiente y contribuyan a formar valores éticos ambientales así como tributar a la Estrategia Educativa de Medio Ambiente.	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan.
Lograr que el 90% de los estudiantes participen de forma activa en la semana de trabajo socialmente útil, ayudando a la limpieza y embellecimiento del centro educativo	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan.
Elevar el nivel de exigencia y profesar con el ejemplo en función de eliminar las indisciplinas sociales, el delito y la corrupción, a partir de la formación en valores.	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Todo el curso

Dimensión Extensión Universitaria:

Objetivo. Potenciar la formación cultural, deportiva de los estudiantes universitarios de la Cultura Física a través del

floreCIMIENTO del entorno universitario y su disfrute cultural e ideológico, creando necesidades que contribuyan a incrementar conocimientos, habilidades y capacidades, hacia las actividades

extensionistas, elevando el nivel motivacional, las percepciones y satisfacción con un alto nivel de sensibilidad y de identidad hacia las actividades físicas deportivas de la institución que los convierten sujetos de la formación cultural y deportiva en la comunidad, con el sentido de la responsabilidad individual que exige su encargo social.

Indicadores a medir:

1. Compromiso de cada estudiante a participar en las actividades culturales y recreativas que brinda el centro.

2. Compromiso de cada estudiante a integrar una manifestación artística del centro.
3. Compromiso a participar en actividades que desarrolle la brigada en la comunidad.
4. Compromiso a participar en competencias de un deporte determinado en la facultad y fuera del centro. (Deporte)

Acciones extensionistas

Acciones educativas	Responsable	Fecha de cumplimiento
Fomentar la participación y el protagonismo de profesores y estudiantes en los programas para el desarrollo local y las necesidades del territorio.	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan.
Desarrollar conferencias y talleres de preparación en el claustro para enfrentar el diálogo y el debate con los estudiantes sobre temas vinculados al acontecer nacional e internacional con énfasis en las actividades extensionistas.	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan.
Diagnosticar las necesidades sentidas de los estudiantes en formación para conformar el programa de reflexión y debate.	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan.
Realizar estudios de impacto de la labor educativa en la formación de los profesionales	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan.

Desarrollar eventos de base desde la brigada para motivar a los estudiantes a participar en el concurso de habilidades deportivas, culturales y recreativas	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan.
Lograr que el 75% de los estudiantes estén integrados a una de las manifestaciones artísticas que exige el centro	Coordinador de brigada, tutores y promotores culturales	Según el plan.
Lograr que el 90% de la brigada participe en las actividades deportivas de la facultad como Juegos Palenques, Cimarrones, Universitarios	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según plan de la Facultad.
Lograr que el 80% de los estudiantes participe en las actividades propias de la residencia estudiantil	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	Según el plan de la Residencia.
Realizar conversatorios sobre el reglamento escolar	Coordinador de brigada, tutores y presidente de brigada	En todos los turnos de información política o asamblea de brigada.

Con una correcta elaboración de la estrategia de la carrera y del 1er año académico se puede lograr el desarrollo de habilidades profesionales básicas como la comunicación dialógica basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo, con adecuada expresión oral y escrita, interpretar información especializada en idioma inglés y comunicarse de manera primaria en ese idioma, lograr argumentar sus criterios y acciones profesionales sobre la base de las Ciencias Sociales y Psicopedagógicas

y de las Aplicadas a la actividad física, poder utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información y como fuente de auto aprendizaje y autodesarrollo profesional., poder emplear métodos y técnicas de investigación para identificar, definir, y solucionar problemas profesionales, trabajar en equipo y saber sociabilizar con ética los diferentes criterios, con respeto al trabajo propio y al de los demás y actuar

con compromiso social y político en el ejercicio profesional institucional.

También desarrollar habilidades profesionales específicas como: programar y desarrollar clases de educación física, ejecutar los elementos técnico- tácticos de los deportes que son objeto de estudio y aplicar la metodología de la enseñanza de la gimnasia, los juegos y los deportes, elaborar planes y desarrollar sesiones de entrenamiento deportivo, utilizar diferentes ejercicios, medios y equipos para la preparación física y deportiva, organizar y desarrollar competencias deportivas, con dominio del arbitraje y la anotación, actuar con respeto de los reglamentos y normas del deporte, organizar y desarrollar actividades físico deportivas y recreativas en diversos medios naturales en la comunidad, desde una visión de “Deporte para Todos”, y medio ambiental, aplicar técnicas y ejercicios profilácticos y terapéuticos de rehabilitación física, así como métodos de control y adaptación de actividades a personas discapacitadas o con necesidades educativas especiales, diseñar proyectos comunitarios con un fin transformador, a partir del diagnóstico de necesidades socioculturales y de actividad física de la población, en los contextos en

que desarrolla su actividad laboral e investigativa, aplicar diferentes formas de diagnóstico, programación, control y evaluación de la actividad física, deportiva y recreativa.

CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado sobre la labor educativa en la universidad a nivel de la carrera y del año permitió sentar las pautas para la elaboración de la estrategia educativa del año académico.

La estrategia educativa propuesta favorece la formación integral del profesional a través de la aplicación de las acciones a seguir durante su implementación manifestadas en sus modos de actuación, las que propician el desarrollo de habilidades profesionales básicas y específicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Horruitiner, P. (2007) El proceso de formación: sus características. *Revista Pedagógica Universitaria* (4): 12
- Horruitiner, P. (2009) *Bases conceptuales para el proceso de formación de la nueva universidad cubana*. La Habana.
- Luna David O, Cueto Zayas G. y Gastón González D. (2010) El colectivo

- pedagógico, espacio para hacer ciencia. *Revista Digital Efdedeportes*
Recuperado de:
<http://www.efdeportes.com/efd143/el-colectivo-pedagogico-espacio-para-hacer-ciencia.htm>
- Marcheco Matilla, G. (2007). *Educación para la toma de decisiones de contenido axiológico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Maestría), Instituto Superior pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.
- Marcheco Matilla, G. (2009). *Evaluación renovadora del proceso de transformación de los estudiantes universitarios: formas e indicadores de impacto*. Holguín: Universidad Oscar Lucero Moya.
- Ministerio de Educación Superior (1997) *Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior (2003) *Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D"*. La Habana, Cuba: MES.
- Ministerio de Educación Superior (2007) *Resolución No. 210/2007. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior*. La Habana, Cuba: MES.
- Ministerio de Educación Superior (2010) *Seminario Nacional a Dirigentes de la Educación Superior*. La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (2015) *Seminario Nacional a Dirigentes de la Educación Superior*. La Habana.
- Moreno Toiran, G. L. (2013) *Estrategia Educativa de la universidad José de la Luz y Caballero*. Holguín, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
- Reinoso Medrano, T., Tamarit Díaz, T. y Pérez Hoz, G. (2013) La formación de recursos humanos en salud necesarios para el mundo y los paradigmas vigentes. *Educ Med Super* 26 (4) Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tejeda González, I. (2015) *La evaluación integral del escolar*. Holguín: Facultad de Cultura Física.
- Recibido: 12062016
Aprobado: 25082016

Datos de los autores:

Mayelín Pérez- Herrera

Máster en Ciencias

Profesora Auxiliar

mpherrera@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín Facultad de
Cultura Física “Manuel Fajardo”

Idalmis Tejeda- González

Máster en Ciencias

Profesora Auxiliar

itejeda@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín Facultad de
Cultura Física “Manuel Fajardo”

María del Carmen Díaz- Rodríguez

Máster en Ciencias

Profesora Auxiliar

mcdiaz@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín Facultad de
Cultura Física “Manuel Fajardo”