

FIDEL CASTRO RUZ: PARADIGMA PARA EDUCAR LA AUTOVALORACIÓN DE PROFESIONALES DE LA CULTURA FÍSICA

FIDEL CASTRO RUZ: PARADIGM TO EDUCATE THE SELF-VALUATION OF PROFESSIONALS OF PHYSICAL CULTURE

Autores: Dr C. Rebeca Eulalia Robert- Hechavarría

MSc. Ana Rosa Daudinot- Munive

MSc. Vivian de las Mercedes Portuondo- Jardines

Universidad de Oriente. Facultad de Cultura Física. Santiago de Cuba

País. Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es reflexionar sobre la influencia de Fidel Castro en la formación de profesionales, Se pondera el ejemplo como método educativo, razón por la cual se elige esta figura. Se escogen de las cualidades identificadas por Gabriel García Márquez, las más afines con el proceso de educación de la autovaloración para analizar la influencia de estas en el referido proceso. Se utilizaron como métodos: la observación, análisis- síntesis, inducción- deducción e Investigación Acción Participación. Como resultados más significativos están las transformaciones ocurridas en los subvalorados fundamentalmente, que se tradujo en

cambios de actitudes hacia sí mismo y el grupo.

Palabras clave. Fidel Castro Ruz, Cultura Física, educación de la autovaloración

ABSTRACT

The objective of the article is to reflect on the influence of Fidel Castro in the training of professionals. The example is pondered as an educational method, which is why this figure is chosen. They are chosen from the qualities identified by Gabriel García Márquez, those most compatible with the process of self-assessment education to analyze the influence of these in the aforementioned process. The following methods were used: observation, analysis-synthesis, induction- deduction and

Investigation Action Participation. The most significant results are the transformations that took place in the fundamentally undervalued ones, which translated into changes in attitudes toward oneself and the group.

Key words. Fidel Castro Ruz, Physical Culture, education of self-assessment

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica en su concepción actual pretende cada vez más acercar la vida al aula, y en este sentido la labor educativa debe propiciar que los profesionales reflexionen sobre la posibilidad de cambios en sus actitudes que propicien una adecuada relación con su grupo de estudio y posteriores grupos de trabajo.

En esa labor educativa es esencial que se utilicen vías que eviten la rutina, la repetición, el esquematismo, la imposición y otras maneras que incidan en el rechazo que puedan realizar los estudiantes a cualquier acción que con este fin se realicen. Dentro de este proceso el ejemplo, es uno de los métodos más utilizados, con este fin se propicia el análisis de personalidades históricas y relevantes en las ciencias, la educación, el deporte y otras áreas del saber para que

desde el conocimiento de su vida los adolescentes y jóvenes puedan escoger asumir determinadas actitudes.

En el caso particular de la figura de Fidel Castro Ruz se persigue que los futuros profesionales analicen esta figura como alguien real con virtudes y defectos, aún cuando en esta ocasión la reflexión se hizo a partir de lo planteado por su gran amigo el poeta Gabriel García Márquez en su escrito “El Fidel que yo conozco”, donde resalta mayormente sus virtudes.

Aun así en los estudios realizados no se constatan los que refieran la educación de la autovaloración utilizando esta vía. En tal sentido Robert (2009) define como autovaloración físico-deportiva al proceso de análisis de las particularidades de sí mismo, que parte del autorreconocimiento de sus debilidades, virtudes y potencialidades, no sólo en lo personal, sino también en lo profesional, permitiendo así desde su visión, distinguir para cuál de sus esferas de actuación está mejor preparado y qué hacer para superar las deficiencias limitantes en su actuación dentro del contexto laboral donde lo ubiquen, al mantener un estilo de comportamiento favorecedor del desarrollo de los grupos y equipos deportivos con los que interactúa, al imprimir a su actividad

físico-deportiva la seguridad y el carácter crítico y autocrítico.

De ahí que educar la autovaloración con esta y otras acciones se constituya en la contemporaneidad en una necesidad, la misma debe partir de concientizar a los implicados en que es posible lograrlo siempre y cuando sea esa la finalidad que se propongan. Con este objetivo se realizó y aplicó la estrategia educativa de educación de la autovaloración, sustentada en una concepción psicopedagógica contentiva de conceptos, etapas, tareas, principio y componentes.

Con esta acción se le da solución al problema planteado relacionado con la necesidad de realizar acciones evaluativas diferentes en el proceso pedagógico que propicien el desarrollo de la crítica, la autocrítica y la autoevaluación de su conducta, cualidades, limitaciones y fortalezas para su desempeño profesional.

Se utilizaron para la realización de este taller fundamentalmente los métodos de investigación científica de *análisis* y *síntesis*, que permitió el estudio de diferentes bibliografías relacionadas con la temática y el líder revolucionario para poder determinar los aspectos que serían tratados en el taller de reflexión, de igual modo se

aplicó el *análisis documental* para la valoración crítica de los planes de estudio “D” Y “E” para determinar la vigencia, actualidad y necesidad de esta acción con los profesionales de Cultura Física. Por otro lado se empleó el método de *inducción-deducción* para realizar inferencias a partir de los datos recopilados.

Precisiones teóricas sobre el Proceso de Educación de la Autovaloración (PEAv)

En las bases conceptuales para el diseño de los planes de estudio “E” se precisan varias ideas relacionadas con la educación de la autovaloración, tal es el caso de lo que se aborda en relación con las transformaciones a lograr en la *evaluación de aprendizaje* donde se significa que esta debe estar integrada al proceso pedagógico:

(...) utilizando formas no tradicionales de evaluación y, además, dando a conocer a los estudiantes cuáles son los criterios que se utilizan para valorar su desempeño, de modo que esto lo ayude a revisar lo que hace y a desarrollar su capacidad de autoevaluación, su espíritu crítico y

autocrítico. (Ministerio de Educación Superior, 2016, p.13)

Teniendo en cuenta lo antes expresado es que se aplica el taller reflexivo que se expone más adelante, donde a través de las acciones que en él se realizan se incide en la capacidad de autoevaluación de los estudiantes unido al desarrollo del espíritu crítico y autocrítico de los futuros profesionales tan necesario para su vida actual y futura, de ahí que se precise que para lograr con éxito el desarrollo de esta actividad en los estudiantes debe existir como preámbulo un proceso de educación de la autovaloración como condición previa para realizar una autovaloración objetiva, consciente, reflexiva, que le permita superar sus debilidades y enaltecer sus fortalezas.

Es importante para la comprensión del texto exponer qué se entiende por Proceso de Educación de la Autovaloración, (PEAv):

(...) secuencia de pasos estructurado, articulado, sistemático, flexible y personalizado de autorreflexión, dirigido a la transformación y perfeccionamiento de cualidades y valores. Se sustenta en la relación entre aceptación y

autoaceptación, permitiéndole al estudiante, desde su autoconocimiento asumir actitudes adecuadas hacia sí mismo, el grupo y las esferas de actuación de la Cultura Física, a través del desarrollo progresivo de su autovaloración. Se caracteriza, por ser flexible, tolerante, respetuoso, negociado y vivencial. (Robert, 2009, p. 54)

A partir de estas características es que se decidió realizar acciones que partieran de la vida misma y que le fueran muy cercanas al estudiante. Se escoge un taller de reflexión ubicado en la tercera etapa de la estrategia propuesta en la investigación de Robert (2009).

El reconocer la valía de las personas es una gran virtud que permite sin lastimar ni humillar, realizar los señalamientos oportunos y en esa medida destacar y estimular los logros de las mismas, realizando la crítica oportuna y valiente, sólo cuando sea necesario y con el tacto adecuado. Esta dialéctica conduce al progreso de la autocomprensión pero se debe ser tolerante, receptivo y sobre todo empático, como resultado, comprenderá a los demás y en consecuencia a sí mismo.

En tal sentido se decidió ejecutar esta acción, que permitió reconocer las cualidades que distinguen a este líder revolucionario, que por su singularidad ha sido reconocido y estudiado por muchos especialistas, a partir de lo cual los estudiantes de forma individual y colectiva valoran cuáles de ellas poseen, cuáles pudieran alcanzar y cuáles pudieran transformar teniendo como paradigma a la figura de Fidel Castro Ruz.

Taller de reflexión para la educación de la autovaloración con la utilización de la figura de Fidel Castro como paradigma

Para el desarrollo del taller se orientó realizar un estudio de la bibliografía que reseña las cualidades del líder revolucionario cubano y otros similares, se ficharon elementos distintivos de esta figura que servirían de pistas para su descubrimiento, para ello se elaboraron cuatro fichas con los siguientes datos:

FICHA 1:

Cumplía con casi todas las cualidades del líder, tuvo la visión de obtener la información necesaria para poder cambiar el régimen de gobierno en el cual estaba anteriormente sometido su país, también para ayudar a las mujeres, que anteriormente no tenían derecho a casi

nada, a diferencia de los hombres. Cuenta con la característica de confianza, porque él siempre ha visto por las necesidades que cree. Fue catalogado como un sujeto carismático, gran estratega, en fin como un líder nato.

FICHA 2:

Hijo de un rico terrateniente, en sus orígenes creció en un ambiente privilegiado. Es considerado un militar estadista. Tiene una ideología izquierdista. Exiliado en México, en 1952 inició su actividad revolucionaria contra la dictadura del general Batista, que había entregado al país en manos de los intereses norteamericanos. Antes y después de la Revolución Cubana, ha sido blanco de crítica o exaltación. Se analiza la dualidad de este personaje, ha creado una disyuntiva para sus admiradores, es el héroe y un prócer latinoamericano, asimismo, para los disidentes, es un tirano dictador y opresor de un pueblo, desde temprana edad mostró ser un gran pensador, embelesador y orador de grandes masas.

FICHA 3:

Los servicios de la Seguridad del Estado contabilizaron hasta el 2007 un total de 638 intentos de asesinato contra él en

distintas fases de desarrollo, llegaron a ejecutarse más de un centenar.

FICHA 4:

El 31 de julio de 2006 dio a conocer a su pueblo, a través de una proclama en que hacía entrega temporal de sus responsabilidades por razones de salud, porque llegó un momento -según sus propias palabras- que debido a su enfermedad no podía seguir al frente del gobierno, por lo que decidió traspasar el poder al primer vicepresidente en aquella ocasión. En el proceso electoral posterior a esa fecha por las mismas razones declinó su postulación a integrar el Consejo de Estado.

¿A quién nos estamos refiriendo?

Anterior a la impartición de este taller se les orienta a los estudiantes realizar un estudio independiente donde lean, fichen y analicen planteamientos realizados en relación con la figura a estudiar, tal es el

caso de las ponencias de Guibert (2016), Placencia (2016) y Rodríguez (2016).

A partir de su respuesta se comenzará el taller de reflexión planificado al estilo de la Educación Popular con la siguiente estructura:

TALLER DE REFLEXIÓN

Tema. “Fidel: paradigma para la educación de la autovaloración”

Eje temático. Estudio de las cualidades de Fidel para la educación de la autovaloración

Objetivo. Reflexionar acerca de algunas cualidades que identifican a Fidel Castro y su incidencia en la educación de la autovaloración en lo individual en interacción con el grupo y favorecer la motivación por su profesión.

Medios de enseñanza: papelógrafo, plumones, tarjetas, materiales impresos.

Tabla no 1. Fases y actividades a realizar en el taller de reflexión

FASES	ACTIVIDADES	Tiempo
Acercamiento	Técnica de presentación “Sigue la rima” El coordinador explicará que la técnica consiste en continuar la idea inicial, la cual puede ser: Mis mayores deseos son educar mi autovaloración, pero ... Se advertirá que de quedarse callado pierde y por lo tanto merece ser “castigado”. La técnica debe ser dinámica y las aportaciones deben ser cortas y rápidas que guarden relación con las palabras iniciales.	15 min

	Los participantes no podrán negarse a cumplir con el castigo impuesto por el grupo. El coordinador insistirá en la ausencia total de maltrato y ofensas en estos “castigos”.	
Triple-auto-diagnóstico	Técnica de animación: Receta “Pensando en mí” Se le pedirá a uno de los participantes imaginar con rapidez cuáles son, a su juicio, las cualidades que deben distinguir a un buen compañero. Se sugiere que si alguno las desea dibujar o dramatizarlas, puede hacerlo. Posteriormente se realizará un debate a partir de las siguientes interrogantes: ¿Cómo valoran lo realizado por ...? ¿En qué medida es importante tener desarrolladas determinadas cualidades para tener buenas relaciones interpersonales en el grupo? Se socializarán en plenarias las ideas. El coordinador explicará que el taller a desarrollar partirá de analizar una figura que nacional e internacionalmente significa mucho para los cubanos, es considerado para muchos como un paradigma. Se proyectará en pantalla algunos datos que identifiquen al “personaje incógnito” (ver anexo 1). Presentar el tema y eje temático. Se organizarán cuatro equipos, para ello, escogerán papelitos al azar ubicados sobre la mesa y se agruparán por los colores sugeridos. Dar a conocer el tema y el eje temático. ¿Pudiera considerarse a Fidel Castro como paradigma en la educación de la autovaloración? a)- ¿Por qué sí o por qué no? b)-¿En qué medida se relacionan las cualidades de Fidel con la autovaloración? Construir el objetivo del taller. Se les orientará reflexionar por equipo a partir de las siguientes interrogantes. ¿Qué entienden por cualidades? ¿Pudieras determinar, a su juicio, cuáles identifican a Fidel Castro? Socializar en plenaria los resultados, se registrará lo fundamental de cada equipo en el papelógrafo o en la pizarra. No olvidar las reglas del trabajo en grupo y de la buena escucha.	10 min
	RECESO	15 min
Teorización	Se distribuirán las órdenes por equipo escritas al dorso de fotos de Fidel Castro. Leer las ideas que aparecen en la ponencia elaborada “Cualidades de Fidel que favorecen la educación de la autovaloración” (ver anexo) Determinar si realmente para ellos estas ideas señaladas en el material pueden ser consideradas cualidades o defectos, explicar en cada caso con valentía su punto de vista. Junto a este análisis	25 min

	valorarán cuáles son compatibles con las de ellos y cuáles pueden ser mejoradas. Compartir en el grupo las respuestas dadas por el equipo. El coordinador estimulará a los participantes, hasta lograr que sean expuestas todas las respuestas en plenaria - Se indicará el trabajo por cada equipo • Equipo 1..... Las 3 primeras ideas • Equipo 2..... De la 4 a la 8 • Equipo 3..... De la 7 a la 9 • Equipo 4..... Propondrá otras cualidades consultadas en los materiales indicados en la conferencia anterior.	
Retorno a la práctica	En este taller se han intercambiado diferentes puntos de vista relacionados con cualidades que caracterizan a la figura de Fidel Castro Ruz y que han sido utilizadas para contribuir a educar la autovaloración de los jóvenes. A partir de lo tratado en el día escoge la mayor virtud que a su juicio identifica al líder histórico de la Revolución y narre brevemente alguna anécdota donde pueda evidenciarse la misma. ¿En qué medida las cualidades que usted posee tienen puntos de contacto o no con las analizadas de Fidel Castro? ¿Considera que realmente las cualidades analizadas en el día de hoy de Fidel Castro Ruz constituyen un paradigma para la educación de la autovaloración? Argumente su respuesta.	15 min
Evaluación	Técnica “La maleta” Imagine que van a cumplir misión y preparan su equipaje, escriban en un papel qué merece ser llevado dentro de la maleta de lo vivenciado en este taller y qué dejarían afuera.	10 min

Como principales resultados obtenidos tras la aplicación de este taller se obtiene que los estudiantes fortalecen el autorreconocimiento de sus virtudes y defectos como vía esencial en la educación de la autovaloración, lo que permite trabajar en función de perfeccionar las primeras y mejorar los segundos, toda vez que ellos afecten su conducta hacia sí mismo, y su grupo escolar.

Paralelo a ello se fortalecen valores morales, se patentiza el amor a los héroes, comprenden la necesidad de saber defender sus criterios con argumentos sólidos independientemente de los demás, lo que favoreció la conducta que asumieron esencialmente los subvalorados.

CONCLUSIONES

El análisis de las cualidades que caracterizaron a Fidel Castro Ruz, utilizadas para favorecer la educación de la autovaloración de profesionales de la Cultura Física, constituyó una experiencia pedagógica interesante y de amplia aceptación por parte de los estudiantes, los que en el taller de reflexión realizaron valoraciones e inferencias hasta comprender sus actuaciones y pensar en posibles transformaciones en la actitud que asumen hacia sí mismos y hacia el grupo,

A partir del paradigma que constituye la figura del Comandante de la Revolución Cubana para la inmensa mayoría de los cubanos, el taller de reflexión favoreció la motivación por la profesión, la formación de la identidad, así como, la lengua materna al defender con firmeza y argumentos sus criterios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Características de Fidel Castro como líder
Gratis Ensayos. Recuperado de
www.buenastareas.com/materias/caracteristicas-de-fidel-castro-como.../0

Fidel Castro - EcuRed Recuperado de
www.ecured.cu/Fidel_Castro

García, G (13 agosto 2009) El Fidel Castro que yo conozco Cuba, Fidel Castro Ruz, Gabriel García Márquez, Revolución cubana. *Granma* p. 3

Guibert, M. (2016) *Martí y Fidel en la continuidad de "Nuestra América"*. Ponencia presentada en el evento de Aulas Martianas en la EPEF "Manuel Fajardo", Santiago de Cuba.

López, A. et al. (2008) *Plan de estudios "D". Licenciatura en Cultura Física*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias de la Cultura Física UCCFD "Manuel Fajardo".

Ministerio de Educación Superior (2016) *Documento base para el diseño de los planes de estudio "E (proyecto)"* La Habana, Cuba.

¿Quieres saber 15 cualidades de Fidel Castro? Yahoo. Recuperado de <https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid>

Quintero, A. (22 de marzo de 2016) El Fidel que yo conozco. *Agencia Cubana de Noticias, Red Voltaire*. Recuperado de www.voltairenet.org/article190884.html

Ramonet, I. (2007). Fidel Castro, biografía a dos voces. En I. Ramonet *Fidel*

Castro. *Debate*, p 688. ISBN 8483067455.

Robert Hechavarría, R. E (2009) *Estrategia educativa para potenciar la autovaloración en futuros profesionales de la Cultura Física*. (Tesis de Doctorado) Universidad de Ciencias de la Cultura Física UCCFD “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba.

Rodríguez, J. (26 de Noviembre de 2016) Fidel, quiero decirte algo... *Juventud Rebelde Especial*. p.3

Recibido: 12062016

Aprobado: 25082016

Datos de los autores:

Rebeca Eulalia Robert. Hechavarría
Profesora investigadora
Doctora en Ciencias de la Cultura Física
Licenciada en Pedagogía-Psicología
Profesora Titular

Más de 36 años de trabajo. Actualmente pertenece al Centro de Estudios del Deporte y la Cultura Física de la facultad del mismo nombre, en la Universidad de Oriente.

rebecar@uo.edu.cu

Ana Rosa Daudinot- Munive

Licenciada en Matemática

Máster en Educación Superior.

Especialista en Estadística

Profesora Auxiliar

Tiene 39 años de experiencia laboral, pertenece al departamento de Matemática aplicada de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba

adaudinot@uo.edu.cu

Vivian de las Mercedes Portuondo-Jardines

Licenciada en Filosofía

Profesora Auxiliar

Máster en Actividad Física en la comunidad.

Tiene 36 años de experiencia laboral, pertenece al departamento de Marxismo-Historia de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

vportuondoj@uo.edu.cu

Anexo 1

Material de apoyo

Título. Cualidades de Fidel Castro para educar la autovaloración de los profesionales de Cultura Física

“Fidel Castro es un hombre dotado de una estatura impresionante, de un indiscutible don de gente, y también de un poderoso encanto personal” (Ramonet, 2007, p. 3)

¿Por qué tiene un encanto personal?, ¿qué tiene Fidel que arrastra a tantas personas y lo hace ser un líder indiscutible? Estudiosos de las Ciencias Sociales han significado un sin número de cualidades para caracterizarlo, escritores como Gabriel García Márquez lo describió de forma espectacular en su obra “El Fidel que yo conocí” (Periódico Granma 13/8/2009), de igual manera en otros sitios del mundo también se han referido a él, tal es el caso de Arabia, España y otros.

Para realizar el análisis de esta figura y la incidencia de sus cualidades en la educación de la autovaloración se extraen algunas ideas del escrito realizado por el escritor Gabriel García Márquez, (El Gabo), titulado “El Fidel Castro que yo conozco”, el mismo sirve de base para este taller de reflexión, pues a partir de algunas cualidades que se describen

explícitamente y otras que los estudiantes reconocen en él escuchadas en otros momentos en lecturas y comentarios realizados en otros espacios se estimula para que valoren la posibilidad real que existe de educar este autorreferente y en consecuencia mejorar o mantener la conducta que asumen ante sí, sus compañeros y el grupo en general:

Al final del artículo refiere el escritor:

(...) al verlo muy abrumado por el peso de tantos destinos ajenos, le pregunté qué era lo que más quisiera hacer en este mundo, y me contestó de inmediato: pararme en una esquina (...) Es entonces que se descubre al ser humano insólito, (Márquez, 2009, p.3)

Si se lee con detenimiento se advierte al ser humano que fue Fidel Castro, lo que para el estudio que se realiza es esencial: ya que es importante que el estudiante no lo vea no como un Dios, sino como un ser de carne y hueso, con sus virtudes, defectos y potencialidades, capaz de equivocarse y de cometer errores.

En relación con este aspecto y refiriéndose a sucesos acontecidos en el país Fidel expresó: “(...) nos podemos equivocar como todo ser humano, nuestra obra no es

perfecta; podemos errar y de hecho lo hacemos.” (p. 3)

Cada quien debe sentir que es un ser humano, si no existe ese reconocimiento ¿cómo poderse autovalorar? Desde esta condición se apela al razonamiento, al análisis para comprender y valorar las actuaciones propias y de otros. En ocasiones cuando se está en la primera etapa de este proceso dirigido al autodiagnóstico, el autorreconocimiento de virtudes, defectos y potencialidades los estudiantes manifiestan que le es muy difícil reconocer en sí mismo alguno de estos atributos y es entonces donde se les recuerda que somos humanos y por esta condición en todos está presente tanto lo uno como lo otro.

No es extraño en este proceso que algunos sujetos sean injustos con ellos mismos, así los subvalorados con rapidez encuentran sus defectos y hasta a veces más de los que tienen y le es muy difícil visualizar sus virtudes y potencialidades, lo contrario sucede generalmente en los sobrevalorados que declaran tener múltiples virtudes, potencialidades para muchas cosas y a veces expresan no tener ningún defecto.

- Dejó de fumar para tener la autoridad moral para combatir el tabaquismo. (García, 2009)

Fidel fue y será un ejemplo a imitar por miles de cubanos. En este proceso como en otros es muy importante el facilitador, que puede ser un profesor o sencillamente algún investigador, educador popular u otra persona con las cualidades necesarias para dirigirlo y ya de hecho se convierte en dirigente del mismo, de ahí que el ejemplo siga siendo el mejor método educativo y no se concibe que un subvalorado o un sobrevalorado que no ha sido capaz de educarse y superar sus defectos pretenda desarrollar exitosamente este proceso, ya que será muy difícil convencer a los sujetos implicados de la posibilidad del cambio, transmitir el optimismo que se necesita, la seguridad en sí mismo, la humildad, la modestia, la tolerancia, la receptividad y otras cualidades.

- Subraya en su escrito García (2009) que Fidel una vez aseveró: “Me ocultan verdades por no inquietarme, pero cuando por fin las descubra me moriré por la impresión de enfrentarme a tantas verdades que han dejado de decirme.” (p. 3)

En este proceso no se educa para que las personas digan lo que los otros quieren oír para quedar bien, la idea es que los estudiantes sean asertivos y en ese sentido digan lo que sientan y lo que piensan sin ataduras, lo que sí de la mejor manera, es decir sin lastimar al otro y con respeto.

Se insiste mucho en que se diga la verdad cuando se está en la primera etapa del autorreconocimiento de sus virtudes y defectos ante el grupo porque se crea la falsa idea de que si reconocen en público sus virtudes corren el riesgo de que lo consideren inmodestos.

En este particular se les lleva al convencimiento de que no se es honesto si no se expresa ante otros con asertividad las virtudes, los defectos y potencialidades que caracteriza a cada quien, siempre que las circunstancias así lo requieran.

- Una cosa se sabe con seguridad: esté donde esté, como esté y con quien esté, Fidel Castro está allí para ganar. (Márquez, 2009, p.3)

A Fidel no le gusta perder ni a las postalitas, estas palabras pueden escucharse en boca de cualquier cubano, pero ha sido tal su influencia en los nativos

que los nacidos en esta tierra lo han convertido en su filosofía.

Este proceso se realiza por hombres, es por eso que no está exento de pequeños retrocesos y estancamientos, lo cual no puede ser para sus participantes una señal de derrota. Baste decir que en personas con autovaloración inadecuada es usual que aparezca la frustración por no aceptar que perdió en un evento deportivo, por decepcionarse ante evaluaciones que parecían fáciles, pero una vez que eso suceda el problema está en enseñarlos que las batallas pueden perderse, pero lo que no puede suceder es que se pierda la guerra.

Es por eso tan importante desarrollar en los sujetos implicados la resiliencia y en consecuencia se concibe que este proceso prepara a los estudiantes para que no se amilanen ante pequeñas derrotas, que sean capaces de resistir y vencer ante los obstáculos que se encuentren en el trayecto de su formación, la idea es enfrentar el problema, luchar por resolverlo buscando nuevas vías, sin llegar a ser obstinado.

- Va a buscar los problemas donde estén (...) es la emoción al riesgo (Márquez, 2009, p.3)

Al Comandante en jefe lo caracterizaba el *enfrentamiento a los problemas* sea de la índole que sean, no se trata de esquivar las situaciones difíciles, es así como se desea educar a los futuros profesionales de la Cultura Física en la convicción de que para mejorar, transformarse y obtener logros hay que buscarse problemas a partir del autodiagnóstico, se ha de identificar las causas que lo provocan a las cuales hay que atacar, lo que incluye correr el riesgo de equivocarse, de no hacerlo bien, pero aun así es importante que los estudiantes sean consciente de que en la vida el que no arriesga ni gana ni pierde.

- Paciencia invencible. Disciplina férrea (Márquez, 2009, p.3)

Estas dos cualidades son esenciales para alcanzar metas, es imprescindible cultivar valores como los que caracterizaban a Fidel tales como la paciencia invencible para acometer acciones “sin prisa, pero sin pausa” que garanticen la sistematicidad y desarrollen la perseverancia, así como, una disciplina férrea que posibilite respetarse a sí mismo, a los demás, a su grupo en general y en consecuencia con responsabilidad cumplir con las tareas que emanen de este proceso con el fin de adecuar cada vez más la autovaloración.

- La esencia de su propio pensamiento podría estar en la certidumbre de que para hacer trabajo de masas es fundamental ocuparse de los individuos (Márquez, 2009, p.3)

La educación es un fenómeno social que en su extensión garantiza la atención diferenciada a todos y cada uno de los que en ella interviene, es por eso que en este proceso se atiende con acciones individuales y grupales a subvalorados, sobrevalorados y adecuados que constituyen la gran masa de las brigadas estudiantiles.

- Tiene un idioma para cada ocasión y un modo distinto de persuasión según los distintos interlocutores (Márquez, 2009, p.3)

Constituye esta una de las cualidades que distinguieron al líder revolucionario Cada facilitador debe conocer profundamente las características de los futuros profesionales, de sus familiares, del colectivo pedagógico que interactúa con el grupo y de la comunidad donde se desarrollan ellos para poder utilizar las palabras y el gesto adecuado que puedan convencerlos de realizar los cambios en su estilo de comunicación, en su forma de pensar, en

sus proyecciones siempre y cuando ellos estén convencidos de esta necesidad. No olvidar que este proceso se caracteriza por ser reflexivo y negociado aspectos que mucho tienen que ver con la persuasión.